

Análisis de la enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica

Alternativa en tiempo de pandemia. Revision a la literature

Analysis of teaching and learning in Alternative Basic Education in times
of pandemic. Literature review

Diana Idalia Heredia Jaramillo^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-2013-7488>

dianaihj24@gmail.com

Luis Arturo Montenegro Camacho¹ <https://orcid.org/0000-0002-5224-4854>

mcamachola@ucvvirtual.edu.pe

Amado Fernández Cueva¹ <https://orcid.org/0000-0002-5307-3583>

fcuevaa@ucvvirtual.edu.pe

¹Universidad Cesar Vallejo Perú

*Autor para la correspondencia. dianaihj24@gmail.com

RESUMEN

Para el análisis de la enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Alternativa durante la pandemia en Perú, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica utilizando Scopus como fuente principal. A través de palabras clave se seleccionaron estudios relevantes, que luego fueron analizados en términos de áreas de conocimiento, autores, años y países. Los documentos se gestionaron en Mendeley, y con Vosviewer se elaboró un tesoro para identificar tendencias clave. Finalmente, se utilizó Atlas.ti para la lectura analítica de los aportes teóricos y metodológicos. Se concluye que la investigación en este tema ha ganado relevancia desde 2020, destacando el área de ciencias sociales.

Palabras clave: Educación básica, alternativa en tiempo de pandemia, covid-19.

ABSTRACT

For the analysis of teaching and learning in Alternative Basic Education during the pandemic in Peru, an exhaustive literature review was conducted using Scopus as the main source. Relevant studies were selected through keywords and then analyzed in terms of areas of knowledge, authors, years and countries. The documents were managed in

Mendeley, and a thesaurus was elaborated with Vosviewer to identify key trends. Finally, Atlas.ti was used for the analytical reading of the theoretical and methodological contributions. It is concluded that research on this topic has gained relevance since 2020, highlighting the area of social sciences.

Keywords: Alternative basic, education in times of pandemic, covid-19.

Recibido: 12/06/2025

Aceptado: 08/08/2025

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de Análisis de la enseñanza y aprendizaje en la educación básica alternativa en tiempos de pandemia en el Perú, la cual sufrida grandes cambios significativos para los estudiantes siendo uno de sectores más afectados pues no solo basta con no contar con el apoyo del estado, sino que también hay que lidiar con la escasez de los recursos que tienen los estudiantes para llevar una educación virtual de calidad. Siendo un punto álgido de los cierres escolares relacionados con la COVID-19, en abril de 2020, más del 95% de los países de todo el mundo habían cerrado total o parcialmente las escuelas, lo que afectó a una cifra sin precedentes de 1.725 millones de niños en todo el mundo. (Smith, 2021)

Las exigencias del mundo del trabajo y de la sociedad en su conjunto inciden en el proceso formativo, complejo, dinámico y dirigido a formar profesionales más y mejores preparados para asumir el desarrollo de sus países desde la esfera laboral que a cada uno le corresponde. García y García (2023), esto no es posible sin docentes preparados, actualizados y comprometidos; por consiguiente, la formación de competencias docentes representa un desafío y una tarea impostergables.

El tema educativo en nuestro país en tiempo de pandemia es una de las políticas de estado a la que se le da prioridad esta ha sido golpeada fuertemente en todos los niveles educativos, el abandono de nuestras autoridades y el desinterés por brindar de acceso a los servicios básicos ha hecho que se sienta claramente las necesidades de nuestros niños y jóvenes.

Muchos países en el mundo carecen de acceso gratuito al internet y su estatus económico les impide adquirir paquetes de datos que son costosos, además los estudiantes de la educación básica alternativa en su gran mayoría son jóvenes que trabajan y se auto educan lo que hace que su economía sea más inestable, por otro lado, también la pandemia COVID-19 afecto al trabajo pues muchos jóvenes fueron despedidos de sus centros labores encontrándose más desprotegidos.

Las organizaciones mundiales reconocen la interrupción de los procesos educativos clásicos y la transición de emergencia a la educación a distancia durante la pandemia. (Walsh et al., 2021).

La libertad de elección de los formatos de aprendizaje en línea y mixto ha sido sustituida por la educación en línea de emergencia, o "im- puesta". En la investigación, la emergencia de la transición a la educación en línea. (Radina & Balakina, 2021). A los estudiantes se les brindo la opción de llevar sus clases utilizando la tecnología y la virtualidad, pero las autoridades no contaban con que para que ello se lleve con éxito era necesario agenciar a los estudiantes de equipos tecnológicos que ayuden al desarrollo desus actividades académicas.

La investigación tiene como objetivo o persigue el propósito de analizar el estado del arte o revisar el desarrollo teórico y metodológico del fenómeno del Análisis y aprendizaje de la educación básica alternativa en tiempos de pandemia COVID- 19 en el Perú.

En estos tiempos de pandemia COVID-19 el gobierno del Perú no solo ha tratado de controlar el deficiente sistema sanitario, sino también de salvaguardar el derecho a la educación implementando distintos programas tecnológicos y capacitando de manera virtual a los docentes y estudiantes para que logren alcanzar las capacidades y competencias planteadas en nuestros Diseño Curricular, a pesar de esto no estamos logrando el nivel esperado en el sector educación cuando vemos reflejado en nuestros estudiantes la desesperación por no poder tener acceso a estos servicios por muchos factores tanto económicos, sociales y hasta falta de gestión y liderazgo de sus autoridades de turno. La educación básica alternativa (CEBA) en nuestro país no es indiferente a esta realidad pues los jóvenes que estudian bajo esta modalidad son unos luchadores sociales que buscan su propia superación y se auto educan siendo ellos los apoderados y responsables de su educación, ellos trabajan para solventar sus necesidades básicas y aun bajo esta realidad no reciben ningún tipo de apoyo del gobierno por intermedio

delMINEDU.

El presente documento tiene la siguiente estructura, en la primera parte se realiza el resumen de lo que se va a estudiar dando una introducción la cual hace la referencia al tema desarrollado, en el segundo apartado se detalla el método usado para la búsqueda y selección de la información la cual se está brindando, luego se harán el estudio del estado del arte y finalmente se discuten resultados que permiten las conclusiones.

METODOLOGÍA

La investigación se ha desarrollado en dos etapas. La primera etapa consta de un análisis bibliométrico sobre el tema Análisis y enseñanza de la educación básica alternativa en tiempos de pandemia y la segunda etapa es una revisión analítica de la literatura más relevante sobre el fenómeno.

Respecto a la bibliometría se precisa que es la aplicación de los fundamentos matemáticos y estadísticos a las fuentes escritas que se encuentran en base de datos que contengan metadatos y elementos tales como autores, título de la publicación, tipo de documento, idioma, resumen y palabras claves o descriptores Solano et al. (2009). Esta metodología se viene usando cada vez con mayor frecuencia, para analizar el estado de la cuestión de los fenómenos que se investigan, permitiendo así conocer las categorías de análisis en las que abundan los autores, las áreas del conocimiento interesadas en el tema, autores relevantes, países, tipos de publicación y filiaciones institucionales de los autores.

A diferencia de hace algunos años, en los que se necesitaba invertir mucho tiempo y dinero para clasificar información, ya que el proceso era manual, hoy con el progreso tecnológico los sistemas informáticos mejoran el procesamiento de los datos y se logra obtener información más precisa y confiable, Hua et al. (2014); Garfield, (1955) y Merigó et al. (2015b) como se citó en Cancino et al. (2017)

Para la exploración bibliográfica respecto al tema de análisis del aprendizaje de la educación básica alternativa, se elaboró un argumento de búsqueda en la base de datos de Scopus. El protocolo usado en el mes de Julio aplicó tuvo la siguiente estructura: ((*TITLE ("BASIC ALTERNATIVE EDUCATION") OR TITLE-ABS-KEY ("PANDEMIC TIME")*)). Se identificaron 2650 registros, los mismos que se sometieron al análisis bibliométrico, considerando las categorías de evolución de las publicaciones por año, por autores, áreas del conocimiento y por países, teniendo una búsqueda avanzada 201 documentos. La exportación de la data en formato separado por comas (CSV), ha permitido integrar la

información al programa VOS Viewer con el que se realizó el análisis de co-ocurrencias de los términos clave, como una exploración de la temática asociada al tema nueva gestión pública.

Para la revisión analítica de los documentos más relevantes de la data, se ha realizado lecturas a texto completo, el mismo que ha permitido identificar categorías como enfoques teóricos sobre el fenómeno, modelos teóricos, metodologías, respecto a la nuevagestión pública.

Este texto debe ser adaptado de manera individual, buscar otras citas en el mismo sentido de las presentadas en el ejemplo y usar los protocolos de cada investigación.

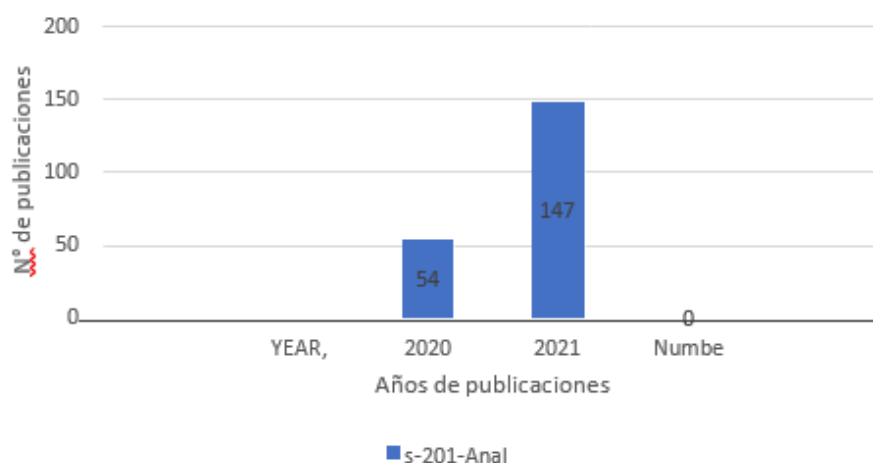
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados de la investigación relacionada con el análisis bibliométrico de tema Educación básica alternativa en tiempos de pandemia, tal como se indicó en la sección de la metodología se ha organizado la información existente en la base de datos Scopus con un argumento de búsqueda que ha permitido capturar metadatos que permiten el siguiente análisis.

Respecto a la evolución de las publicaciones, en la Figura 1 se observa que los investigadores han tomado interés en el tema a partir del año 2020, esta serie de datos muestran una tendencia creciente, ya que al inicio de año era una incertidumbre lo que pasaría con el aspecto educativo y se le daba poco interés por que se priorizo la salud de las personas, pero se puede observar que al año 2021 las investigaciones y redacciones relacionadas al tema aumentaron de forma considerable.

Figura 1

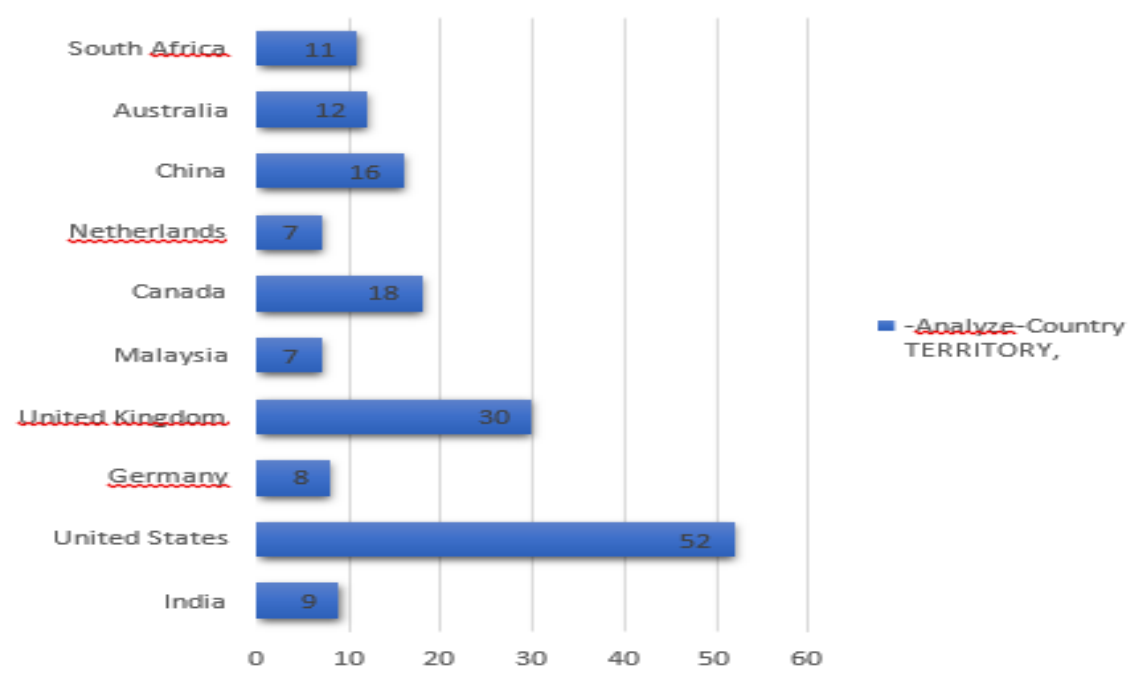
Publicaciones anuales en Scopus 2020 – Julio 2021



En los resultados se puede observar que la investigación se viene realizando desde año 2020 ya que es ahí donde los estudiantes de Educación Básica Alternativa han venido siendo afectados por la pandemia COVID-19, en lo que respecta a la continuidad de sus estudios por la falta de herramientas tecnológicas que den soporte pedagógico y de gestión institucional a las entidades que brindan estos servicios. Podemos observar que año 2020 hubo 54 publicaciones que hacen referencia al tema y para el presente año julio 2021 las aumentaron a 147 tomando estos datos podemos concluir la preocupación la deserción escolar y el campo temático de gestión es fundamental para el desarrollo de sus actividades académicas

Figura 2

Publicaciones por países 2020-2021



En la Figura 2 se están presentado datos importantes de cuales son 10 países los cuales tienen mayor incidencia en redacción con respecto al tema de Educación Básica Alternativa siendo el United States el país con mayor número de redacciones logrando 52 artículos, United Kingdom 30 documentos, Canadá 18 redacciones y Australia 12; se detalla esto para resaltar que dichos países son los cuentan mayor información sobre el

desarrollo humano (IDH) ofrece un enfoque alternativo para medir los logros, ampliando la definición de desarrollo dentro de un país. El IDH va más allá del capitalismo y de la prosperidad económica como dos medidas que, consideradas exclusivamente, resultan en última instancia incompletas, Beth Page et al. (2021b).

Definición de estructura profunda incluye los tres elementos de poder, influencia y cultura, Beck et al. (2020), Beth Page et al. (2021a). La metodología es fundamental para poder tener en cuenta de forma nos vamos a adaptar a la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje ya que se tiene que tener gestión de recursos tecnológicos y ver la forma en que se llega a la mayor cantidad de estudiantes. Mediante el uso de un sistema en línea, los estudiantes siguen aprendiendo y perfeccionando sus habilidades académicas y no académicas. (Hardy et al., 2021) En todos los países del mundo la implementación virtual fue una prioridad lo que si fue dificultoso es el acceso a los servicios de la tecnología necesaria. A pesar de la crisis sanitaria a causa del Covid- 19, una de las fortalezas que se han tenido es que para llevar las clases y las oportunidades académicas las instituciones y estado se agencian de diferentes herramientas como son el uso de radio, tv, celulares, redes sociales y otros para hacer llegar las clases a los estudiantes. Esto se debe a los avances tecnológicos por lo que se convierte en una alternativa para enfrentar este brote, Hardy et al. (2021).

Los resultados de este estudio indican que el uso del modelo de aprendizaje semipresencial con moodle en estudiantes de Magisterio de Educación Primaria durante la pandemia del COVID-19 es eficaz y puede utilizarse como solución de aprendizaje en red o en línea, Hardy et al. (2021). El aprendizaje sincrónico son las actividades de aprendizaje realizadas en el mismo momento y en el mismo o en diferentes lugares, mientras que el aprendizaje asincrónico son las actividades de aprendizaje realizadas en diferentes momentos y lugares, Hardy et al. (2021). La tecnología ha jugado un papel sumamente importante en el desarrollo del aprendizaje en tiempos de pandemia porque resulta eficaz acogerse a las nuevas necesidades en tiempo de pandemia, Rasmitadila et al. (2020). Uno de los estudios realizados afirmó que el uso de la enseñanza semipresencial con aplicaciones moodle demostró ser eficaz para mejorar la calidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes. y la enseñanza semipresencial con aplicaciones moodle puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

El aprendizaje sincrónico son las actividades de aprendizaje realizadas en el mismo

momento y en el mismo o en diferentes lugares, mientras que el aprendizaje asincrónico son las actividades de aprendizaje realizadas en diferentes momentos y lugares, Muazzam et al. (2020). La innovación del aprendizaje en línea es una opción y una necesidad para que los educadores transmitan mensajes de aprendizaje a distancia, Saputro et al. (2021). La pandemia también incremento los índices de acoso a estudiantes los cuales en muchas ocasiones al encontrarse más horas en casa han sido en algunos casos obligados a trabajar y otras muchas veces han sido víctimas de violencias por familiares u otros. Como se ha descrito anteriormente, esta falta de relación ha creado las condiciones para el acoso y la incivilidad. Para muchas personas, esta situación se ha visto agravada por el COVID-19, Beth Page et al. (2021b). Al igual que muchas empresas y oficinas, las escuelas y universidades cerraron sus campus para minimizar la exposición al COVID-19. Esto trajo consigo que se altere la modalidad de aprendizaje de los estudiantes.

Se han producido múltiples pérdidas para los alumnos de las escuelas PK-12 que van desde las experiencias escolares hasta la vida en el hogar y la comunidad, Castellón et al. (2021). También podemos observar en la actualidad que existen pérdidas en las estructuras organizacionales de las familias, pues a gran parte del alumnado era el estado los que los abastecía con sus alimentos 2 veces diarias esto también ha traído consecuencias negativas para los estudiantes ya que algunas familias no cuentan con los recursos económicos. También hay pérdidas relacionadas con las barreras estructurales, como el acceso a las comidas proporcionadas por la escuela, el acceso a los recursos tecnológicos de la escuela (por ejemplo, calculadoras, ordenadores y tabletas, entre otros), el acceso a los asistentes de la enseñanza o a los para educadores que proporcionan apoyo adicional al aprendizaje, Castellón et al. (2021). En el Perú lo que necesitados es que las universidades y escuelas de educación básica desarrollen un compromiso con el aprendizaje de los estudiantes brindándoles más oportunidades. La Universidad Central de Washington se compromete a crear un entorno de aprendizaje que satisfaga las necesidades de su diverso alumnado.

La pertenencia puede servir de antídoto contra el sentimiento de alteridad, que siembra las semillas de la separación, el aislamiento, la ausencia de comunidad, el acoso y la incivilidad, Beth Page et al. (2021a). Los resultados de la investigación, Chootongchai y Songkram (2018) revelaron que los sistemas de aprendizaje en línea influyen positivamente en las habilidades de pensamiento e innovación de los estudiantes. El aprendizaje en línea puede aumentar las puntuaciones de creatividad y las habilidades

innovadoras de los estudiantes, Saputro et al. (2021). A nivel organizativo, los líderes tienen la capacidad de crear las condiciones para mejorar la cultura organizativa, dando lugar a una mayor resiliencia y a la capacidad de navegar con éxito en estos tiempos rápidos, impredecibles, paradójicos y enmarañados (RUPT). Por el contrario, los líderes que responden con un mayor control pueden amplificar el miedo o la competencia por los escasos recursos que crean las condiciones para el acoso y la incivildad, Beth Page et al. (2021a).

Con estos tres elementos de estructura profunda arraigados en nuestras organizaciones y comunidades, la labor de cultivar climas éticos de apertura y transparencia requiere profesionales y líderes capacitados y comprometidos. A través de nuestro trabajo como educadores, hemos tratado de cultivar intencionadamente entornos de pertenencia en nuestros entornos de aprendizaje de liderazgo. (Beth Page et al., 2021b). De hecho, no podemos separar algunos de los retos que han salido a la luz de injusticias sociales históricas más masivas. (Castrellón et al., 2021).

En búsqueda de los maestros y estudiantes sean más efectivos se dio la iniciativa de entregar tabletas para los estudiantes tengan acceso a sus clases virtuales lo cual a funcionado en la zona urbana, pero en las zonas rurales estos equipos carecen de utilidad pues las viviendas no cuentan con acceso al internet. Los gestores, tanto de los pueblos como de las empresas, distribuyeron información relacionada con los asuntos fiscales y administrativos a sus miembros para satisfacer las exigencias de la gestión democrática y, por tanto, para que los aldeanos o los trabajadores fueran más productivos, Castrellón et al. (2021). La financiación de emergencia también ha comprado recursos tecnológicos para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología en casa, Castrellón et al. (2021).

CONCLUSIONES

El sistema educativo en el mundo se ha visto afectada a causa de la Covid-19, en nuestro Perú también hemos podido ver como las enormes brechas sociales que han existido por años han sido una de los factores determinantes para que nuestro sistema educativo adolezca de muchas carencias en un contexto de virtualidad especialmente en la Educación Básica Alternativa, pues una de las características principales de los que estudian bajo esta modalidad son jóvenes y adultos que por diferentes circunstancias de la vida no pudieron concluir sus estudios secundarios en la educación básica regular, aquí encontramos adolescentes desde los 14 años a más años, con las característica particular

que muchos de ellos trabajan, son padres o madres de familia y con su trabajo aportan económicamente a sus hogares. La pandemia de la Covid 19 para ellos durante los primeros meses del año 2020 fue muy dura pues la mayoría migra a la costa en tiempo de vacaciones a trabajar para ahorrar dinero y seguir con sus estudios.

En un contexto virtualizado en que fue una necesidad de aprendizaje nuestros estudiantes de esta modalidad se vieron afectados pues en un inicio el estado no los tomó en cuenta para el seguimiento de sus estudios académicos a los que los docentes de dicho nivel tuvieron que agenciarse de diferentes métodos y estrategias para llegar a los estudiantes.

La falta de acceso a los equipos tecnológicos y su estatus económico fue frustrante para En un contexto virtualizado en que fue una necesidad de aprendizaje nuestros estudiantes de esta modalidad se vieron afectados pues en un inicio el estado no los tomó en cuenta para el seguimiento de sus estudios académicos a los que los docentes de dicho nivel tuvieron que agenciarse de diferentes métodos y estrategias para llegar a los estudiantes.

La falta de acceso a los equipos tecnológicos y su estatus económico fue frustrante para ellos ya que no podían tener acceso así que muchos se vieron obligados a conseguir trabajo horas extras para poder comprar al menos un teléfono móvil con capacidad de almacenamiento para poder interactuar con sus maestros. La otra gran dificultad a que se han enfrentado es a que los estudiantes no tenían dinero para recargar sus teléfonos a lo que los docentes instauraron mecanismos de fortalecimiento al aprendizaje por llamada telefónica, WhatsApp, mensajes de texto.

La falta de políticas de estado que ayuden a los estudiantes de bajos recursos de esta modalidad ha sido muy visible pues el estado brindó tabletas para que estudiantes de educación de los niveles inicial, primario y secundario lleven sus clases, pero estudiantes de la Básica Alternativa han sido excluidos de esta entrega, dándose cuenta de que no ha sido eficiente la repartición de estos materiales pues también a los lugares que han llegado prácticamente los estudiantes no lo utilizan pues en la gran mayoría de las zonas rurales de nuestro país no hay acceso al servicio de internet

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beck, S., Bergenholtz, C., Bogers, M., Brasseur, T.-M., Conradsen, M. L., Di Marco, D., Distel, A. P., Dobusch, L., Dörler, D., Effert, A., Wiggins, A. & Xu, S. M. (2020). The Open Innovation in Science research field: a collaborative conceptualisation approach. *Industry and Innovation*.

Revista Cubana de Educación Superior 44(3) 2025
ISSN 2518-2730 pp. 43-57

<https://doi.org/10.1080/13662716.2020.1792274>

Beth, M., Bishop, K. & Etmanski, C. (2021a). Community belonging and values-based leadership as the antidote to bullying and incivility. *Societies*, 11(2).

<https://doi.org/10.3390/soc11020029>

Beth Page, M., Bishop, K., & Etmanski, C. (2021b). Community belonging and values-based leadership as the antidote to bullying and incivility. *Societies*, 11(2).

<https://doi.org/10.3390/SOC11020029>

Cancino, C., Merigó, J.M. y Coronado, F. (2017). Big names in innovation research: a bibliometric overview. *Current Science*, 113(8), 1507-1518.

<https://www.currentscience.ac.in/Volumes/113/08/1507.pdf>

Castrellón, L.E., Fernández, É., Reyna Rivarola, A. R. & López, G. R. (2021).

Centering Loss and Grief: Positioning Schools as Sites of Collective Healing in the Era of COVID-19. *Frontiers in Education*, 6.

<https://doi.org/10.3389/educ.2021.636993>

Chootongchai, S. y Songkram, N. (2018). Design and development of SECI and moodle online learning systems to enhance thinking and innovation skills for higher education learners. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13 (3), 154. <https://core.ac.uk/download/pdf/234940333.pdf>

Garfield, E. (1955). A new dimensión in Documentation through Association of Ideas. *Sciences*. <https://www.science.org/doi/10.1126/science.122.3159.108>

García González, M y García Rodríguez, A. (2023). Formación de competencias docentes en la universidad Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 11, No. 2, mayo-agosto, 2023 <https://revistas.uh.cu/revflacso>

Hardy, J. G., Sdepanian, S., Stowell, A. F., Aljohani, A. D., Allen, M. J., Anwar, A., Barton, D., Baum, J. V., Bird, D., Blaney, A., Brewster, L., Cheneler, D., Efremova, O., Entwistle, M., Esfahani, R. N., Firlak, M., Foito, A., Forciniti, L., Geissler, S. A. & Wright, K. L. (2021). Potential for Chemistry in Multidisciplinary, Interdisciplinary, and Transdisciplinary Teaching Activities in Higher Education. *Journal of Chemical Education*, 98(4), 1124–1145. <https://doi.org/10.1021/ACS.JCHEMED.0C01363>

Hua, Y., Xu, X., Yan, Z., Li, H. & Ping, W. (2014). La relación del apego infantil con el apego y los resultados cognitivos y conductuales en la primera infancia. *Early*

Human Development.

DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2014.06.004

Muazzam, A., Anjum, A. & Visvizi, A. (2020). Problem-focused coping strategies, workplace bullying, and sustainability of heis. *Sustainability (Switzerland)*, 12(24), 1–13.

<https://doi.org/10.3390/su1224105>

Merigo, J. M., Mas-Tur, A., Roig-Tierno y Riberiro-Soriano, D. (2015). A bibliometric overview of the Journal of Business Research between 1973 and 2014. *Journal of Business Research*, 68 (12), 2645-2653.

DOI: 10.1016/j.jbusres.2015.04.006

Rasmitadila, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M. & Suryanti, A. R. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90-109. <http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/388>

Radina, N. & Balakina, J. (2021). Challenges for Education during the Pandemic: An Overview of Literature. *Mir Rossii*, 30(1), 178–194. Saputro, B., Tortop, H. S., Zuhri, M., Mansur, & Saerozi, M. (2021). The effectiveness of the learning management system of saqural learning application on the scientificinterpretation learning outcomes. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(1), 111– 120. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i1.27677>

Saputro, P., Tatang, H. y Wahyudin (2021). Mathematical Proficiency Profiles of Elementary School Student: Preliminary Study. *Journal of Physics: Conference* https://www.researchgate.net/publication/350336496_Mathematical_Proficiency_Profiles_of_Elementary_School_Student_Preliminary_Study

Smith, W. C. (2021). Consequences of school closure on access to education: Lessons from the 2013–2016 Ebola pandemic. *International Review of Education*, 67(1–2),53–78.

<https://doi.org/10.1007/s11159-021-09900-2>

Solano, E., Castellanos, S., López, M. M., Hernández, J. I. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000400011)

897X2009000400011

Walsh, P. R., Dodds, R., Priskin, J., Day, J., & Belozero, O. (2021). The corporate responsibility paradox: A multi-national investigation of business traveller attitudes and their sustainable travel behaviour. *Sustainability (Switzerland)*, 13(8).<https://doi.org/10.3390/su13084343>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Diana Idalia Heredia Jaramillo: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción, adecuación y aprobación del manuscrito en la versión final y envío del documento final.

Luis Arturo Montenegro Camacho: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción, adecuación y aprobación del manuscrito en la versión final.

Amado Fernández Cueva: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción, adecuación y aprobación del manuscrito en la versión final