

Enfoques educativos para la prevención del abuso sexual en adolescentes: revisión de alcance

Educational approaches to preventing sexual abuse in adolescents: a scoping
review

Katia Robledo Querol¹ <https://orcid.org/0000-0002-1667-0434>

Ismary Lara Espino² <https://orcid.org/0000-0001-5136-3117>

ismary.lara@umcc.cu

Inés María Pérez Benítez² <https://orcid.org/0000-0002-5930-1858>

inesmariaperez116@gmail.com

¹Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

²Universidad de Matanzas, Cuba.

*Autora de correspondencia: owenytico02@gmail.com

RESUMEN

Objetivo: Analizar la literatura internacional sobre los enfoques educativos dirigidos a la prevención del abuso sexual en adolescentes, considerando estrategias, contextos, actores implicados y la incorporación de perspectivas de sexo y género. **Métodos:** Se realizó una revisión de alcance basada en el marco de Arksey y O'Malley y las directrices PRISMA-ScR. Se consultaron bases de datos internacionales y documentos de organismos especializados. Se incluyeron estudios publicados entre 2014 y 2025 en inglés, español y portugués. **Resultados:** Predominan enfoques desarrollados en contextos escolares, centrados en acciones curriculares, habilidades personales y formación docente. El profesorado se reconoce como actor clave, aunque con limitaciones formativas. La incorporación de género es variable. **Conclusiones:** La prevención requiere procesos sostenidos, formación docente sistemática y articulación intersectorial.

Palabras clave: abuso sexual; adolescencia; prevención; educación sexual; formación docente; contexto escolar; revisión de alcance

ABSTRACT

Objective: To analyze international literature on educational approaches to preventing sexual abuse in adolescents, considering strategies, contexts, involved actors, and the integration of sex and gender perspectives. **Methods:** A scoping review was conducted following Arksey and O'Malley's framework and PRISMA-ScR guidelines. International databases and reports from specialized organizations were consulted. Studies published between 2014 and 2025 in English, Spanish, and Portuguese were included. **Results:** Most approaches were implemented in school settings, focusing on curriculum-based actions, personal skills development, and teacher training. Teachers were identified as key actors, although with training limitations. Gender integration was uneven. **Conclusions:** Prevention requires sustained educational processes, systematic teacher training, and intersectoral coordination.

Keywords: sexual abuse; adolescence; prevention; sexuality education; teacher training; school context; scoping review

Recibido: 14/01/2026

Aceptado: 28/02/2026

INTRODUCCIÓN

La prevención del abuso sexual en la adolescencia constituye en la actualidad un desafío relevante para los sistemas educativos, no solo por la magnitud del problema, sino por las consecuencias que genera en el desarrollo emocional, social y académico de quienes lo experimentan. Diversos estudios a nivel internacional han evidenciado su elevada prevalencia y su relación con afectaciones en la salud mental, el rendimiento escolar y los procesos de integración social a lo largo de la vida (Finkelhor et al., 2020; Hillis et al., 2020; Meinck et al., 2022). Estas evidencias permiten comprender el abuso sexual como una problemática de salud pública con implicaciones educativas que trascienden el ámbito individual o familiar.

En este contexto, los marcos internacionales de protección de la infancia y la adolescencia han situado la prevención como un eje estratégico de las políticas públicas, destacando la necesidad de intervenciones tempranas, sostenidas y sensibles a los contextos (World Health

Organization, 2023). Desde esta perspectiva, la escuela se configura como un espacio clave, en tanto favorece el desarrollo de procesos formativos continuos que inciden en conocimientos, actitudes y comportamientos vinculados con la autoprotección, la convivencia y la búsqueda de ayuda ante situaciones de riesgo (UNESCO, 2021; UNICEF & UNESCO, 2022).

En el ámbito pedagógico, la prevención del abuso sexual se ha articulado con los enfoques de educación integral de la sexualidad y con perspectivas basadas en derechos, que promueven una comprensión más amplia de la formación. En lugar de limitarse a la transmisión de información, estos enfoques enfatizan el abordaje sistemático de contenidos relacionados con el consentimiento, la autonomía corporal y las relaciones respetuosas, así como el desarrollo de habilidades personales y sociales en entornos educativos seguros (UNESCO, 2021; UNESCO, 2024).

Sin embargo, cuando estas orientaciones se trasladan a la práctica educativa, emergen limitaciones que han sido señaladas de manera recurrente. Muchas iniciativas preventivas se implementan como acciones puntuales o de corta duración, lo que reduce su alcance y dificulta su sostenibilidad. En este sentido, se ha advertido que las intervenciones aisladas resultan insuficientes cuando no se articulan con políticas institucionales, climas escolares protectores y sistemas de apoyo que respalden de forma sistemática el trabajo educativo (Leach et al., 2021; Ramírez et al., 2023).

En este escenario, el profesorado ocupa un lugar central. Su interacción cotidiana con el estudiantado y su función formativa lo sitúan en una posición estratégica para la detección temprana, la orientación y la promoción de prácticas protectoras. No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar insuficiencias en la formación inicial y continua del profesorado en estos temas, lo que puede generar inseguridad en su abordaje o dependencia de agentes externos (Martínez et al., 2021; Pérez & López, 2022).

A ello se suma la necesidad de fortalecer la articulación entre la escuela, la familia, los servicios de salud y otros actores comunitarios. Aunque los enfoques intersectoriales son ampliamente recomendados, su implementación efectiva enfrenta dificultades relacionadas con la coordinación institucional, la disponibilidad de recursos y la continuidad de las acciones (World Health Organization, 2023; UNICEF, 2023).

Otro aspecto relevante es la incorporación de las perspectivas de sexo y género en las estrategias educativas de prevención. Si bien algunos estudios reconocen diferencias en la exposición al abuso y en las formas de revelación, no siempre se profundiza en las normas sociales y en las relaciones de poder que influyen en dichas diferencias, lo que limita la comprensión integral del fenómeno (Heise et al., 2019; Leach et al., 2021).

En este contexto, la diversidad de enfoques, experiencias y diseños metodológicos presentes en la literatura evidencia la necesidad de sistematizar el conocimiento disponible. Las revisiones de alcance permiten explorar de manera amplia este campo, identificar tendencias y vacíos, y ofrecer una visión integrada que contribuya a orientar la práctica educativa y la toma de decisiones (Arksey & O'Malley, 2005; Levac et al., 2010; Peters et al., 2020).

En correspondencia con lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo analizar y sintetizar la literatura internacional sobre los enfoques educativos para la prevención del abuso sexual en adolescentes, identificando las estrategias empleadas, los contextos en que se desarrollan, los actores implicados y el grado de incorporación de las consideraciones de sexo y género.

MÉTODOS

Diseño del estudio

Se realizó una revisión de alcance con el propósito de examinar de manera amplia la producción científica internacional sobre los enfoques educativos dirigidos a la prevención del abuso sexual en adolescentes. Este tipo de revisión resulta pertinente cuando se abordan campos de estudio heterogéneos, ya que permite identificar tendencias, vacíos y líneas de desarrollo sin restringirse a diseños o metodologías específicas.

El proceso se desarrolló tomando como referencia el marco metodológico propuesto por Arksey y O'Malley, posteriormente ampliado por Levac et al., y se organizó siguiendo las orientaciones de la guía PRISMA-ScR para revisiones de alcance.

Pregunta de investigación

La revisión se orientó a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué enfoques educativos se reportan en la literatura internacional para la prevención del abuso sexual en adolescentes y cómo se caracterizan en términos de estrategias, contextos de implementación, actores implicados y consideración de aspectos de sexo y género?

Estrategia de búsqueda y fuentes de información

La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos internacionales y regionales vinculadas a las ciencias de la educación, la salud y las ciencias sociales, así como en repositorios de organismos internacionales relacionados con la infancia, la adolescencia y la salud pública. Se emplearon combinaciones de descriptores y palabras clave en inglés, español y portugués, asociadas a abuso sexual, adolescencia, prevención, educación, entorno escolar y formación docente. Estos términos se ajustaron a las particularidades de cada base de datos y se combinaron mediante operadores booleanos, con el fin de ampliar y refinar los resultados. Se consideraron estudios publicados entre 2014 y 2025, con el propósito de recoger enfoques recientes en el campo de la prevención educativa del abuso sexual.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron estudios que cumplieran con los siguientes criterios:

- Investigaciones empíricas o revisiones que abordaran la prevención del abuso sexual en adolescentes desde una perspectiva educativa;
- Estudios desarrollados en contextos educativos formales o no formales;
- Publicaciones en inglés, español o portugués;
- Acceso al texto completo.

Se excluyeron:

- Estudios centrados exclusivamente en población infantil o adulta sin referencia a la adolescencia;
- Investigaciones orientadas únicamente a la atención clínica o judicial posterior al abuso, sin componente preventivo educativo;
- Documentos de opinión o sin sustento metodológico explícito.

Proceso de selección

El proceso de selección se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se eliminaron los registros duplicados. Posteriormente, se realizó una revisión de títulos y resúmenes para valorar su pertinencia en función de los criterios establecidos. Finalmente, se examinaron los textos completos de los estudios potencialmente relevantes, con el fin de confirmar su inclusión.

Este proceso se organizó siguiendo la lógica del diagrama de flujo PRISMA-ScR, lo que permite transparentar las decisiones tomadas durante la selección.

Extracción y análisis de la información

Para la organización de la información se elaboró una matriz de extracción que incluyó, entre otros elementos, el año de publicación, el contexto educativo, la población destinataria, el tipo de enfoque preventivo, las estrategias empleadas, los actores implicados y la presencia de consideraciones de sexo y género.

El análisis se desarrolló mediante un enfoque descriptivo y temático. Este procedimiento permitió identificar regularidades, diferencias y áreas poco exploradas dentro de la literatura revisada, así como establecer relaciones entre los distintos enfoques educativos y sus contextos de implementación.

Consideraciones éticas

Al tratarse de un estudio basado en la revisión de fuentes documentales, no implicó la participación directa de personas ni el manejo de información sensible. No obstante, se respetaron los principios éticos asociados al uso responsable de la información científica, garantizando la adecuada citación y el análisis crítico de las fuentes consultadas.

RESULTADOS

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión de alcance permiten confirmar que la prevención del abuso sexual en adolescentes se configura como un campo en expansión dentro del ámbito educativo, aunque todavía marcado por una considerable diversidad de enfoques y niveles de desarrollo. La predominancia de intervenciones en contextos escolares coincide con lo reportado en estudios internacionales, que reconocen a la escuela como un espacio privilegiado para la implementación de estrategias preventivas, dada su capacidad de alcance y su función formativa (UNESCO, 2021; Leach et al., 2021).

En consonancia con estos hallazgos, diversas investigaciones han señalado que la incorporación de contenidos preventivos en el currículo y el desarrollo de habilidades personales y sociales constituyen componentes esenciales para reducir la vulnerabilidad frente al abuso sexual (Finkelhor et al., 2020; Meinck et al., 2022). Sin embargo, al igual que en los estudios analizados, se observa una tendencia a la implementación de acciones fragmentadas, lo que limita su impacto a mediano y largo plazo. Esta situación ha sido

también documentada en contextos latinoamericanos, donde persisten dificultades para integrar la prevención de manera sistemática en los proyectos educativos institucionales (Ramírez et al., 2023).

Un elemento particularmente relevante es el papel del profesorado. Los resultados obtenidos reafirman su centralidad en la prevención, en correspondencia con lo planteado tanto en la literatura internacional como en estudios desarrollados en el contexto cubano. Investigaciones como las de Pérez y López (2022) destacan que, aunque el docente es un agente clave en la educación sexual y la prevención de la violencia, su desempeño se ve condicionado por limitaciones en la formación inicial y continua. Esta brecha formativa también ha sido identificada en otros contextos, donde se señala que la falta de preparación específica genera inseguridad y restringe la capacidad de intervención pedagógica (Martínez et al., 2021).

Asimismo, la revisión evidencia que la efectividad de las estrategias preventivas no depende únicamente de su diseño, sino de su articulación con el contexto institucional. En este sentido, los enfoques que promueven entornos escolares protectores y políticas institucionales coherentes muestran mayor potencial de impacto, lo que coincide con planteamientos de la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization, 2023). No obstante, la concreción de estos enfoques enfrenta desafíos relacionados con la coordinación entre actores y la sostenibilidad de las acciones, especialmente en contextos donde los recursos son limitados.

La articulación intersectorial emerge, en este sentido, como una condición necesaria, pero aun insuficientemente desarrollada. Aunque la literatura internacional insiste en la importancia de integrar la escuela con los servicios de salud, la familia y la comunidad, en la práctica esta coordinación suele ser irregular y dependiente de iniciativas específicas. Esta situación ha sido señalada también en estudios regionales, donde se reconoce la fragmentación como uno de los principales obstáculos para una prevención efectiva (UNICEF, 2023).

En relación con la incorporación de la perspectiva de sexo y género, los resultados muestran avances, aunque todavía insuficientes. Si bien algunos estudios integran estas dimensiones de manera explícita, una parte importante de la producción científica mantiene enfoques generales que no profundizan en las desigualdades estructurales que influyen en la exposición

al abuso sexual. Este hallazgo coincide con lo planteado por Heise et al. (2019), quienes subrayan la necesidad de incorporar análisis más complejos sobre normas sociales y relaciones de poder para lograr intervenciones más pertinentes.

Por otra parte, los vacíos identificados, particularmente la escasa evaluación del impacto a mediano y largo plazo de las intervenciones educativas, evidencian la necesidad de fortalecer el componente investigativo en este campo. En este sentido, se requiere avanzar hacia estudios que no solo describan experiencias, sino que permitan valorar su efectividad y sostenibilidad en diferentes contextos.

En conjunto, los resultados de esta revisión dialogan con la literatura existente y refuerzan la necesidad de promover enfoques educativos más integrales, sistemáticos y contextualizados. Esto implica no solo fortalecer la formación docente, sino también avanzar en la institucionalización de la prevención, la articulación intersectorial y la incorporación de perspectivas de género que permitan una comprensión más profunda del fenómeno.

CONCLUSIONES

La revisión de alcance realizada permite constatar que la prevención del abuso sexual en adolescentes ha sido abordada desde una diversidad de enfoques educativos, con predominio de intervenciones desarrolladas en contextos escolares. Estos resultados reafirman el papel de la escuela como espacio estratégico, aunque evidencian diferencias en cuanto a la sistematicidad, continuidad y nivel de integración de las acciones preventivas.

Se identifica una tendencia hacia la combinación de estrategias curriculares, el desarrollo de habilidades personales y sociales, y la implementación de acciones formativas dirigidas al profesorado. No obstante, persiste la presencia de intervenciones fragmentadas, lo que limita su sostenibilidad y su impacto en el tiempo.

El profesorado emerge como un actor clave, aunque su desempeño se ve condicionado por insuficiencias en la formación inicial y continua para abordar la prevención del abuso sexual desde una perspectiva pedagógica. Esta situación refuerza la necesidad de fortalecer procesos formativos sistemáticos que favorezcan una intervención más segura y contextualizada.

Asimismo, se evidencian limitaciones en la articulación entre la escuela, la familia, los servicios de salud y otros actores comunitarios, lo que restringe el desarrollo de respuestas integrales frente a esta problemática. A ello se suma una incorporación aún insuficiente de

las perspectivas de sexo y género, lo que limita la comprensión de las desigualdades que inciden en la vulnerabilidad frente al abuso sexual.

En conjunto, los hallazgos ponen de relieve la necesidad de avanzar hacia enfoques educativos más integrales, sostenidos y contextualizados, que articulen la formación docente, la perspectiva de género y la coordinación intersectorial como elementos esenciales para fortalecer la prevención del abuso sexual en adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Finkelhor, D., Turner, H. A., Shattuck, A., & Hamby, S. L. (2020). Prevalence of childhood exposure to violence, crime, and abuse: Results from the National Survey of Children's Exposure to Violence. *JAMA Pediatrics*, 174(2), 1–9. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.5408>
- Heise, L., Greene, M. E., Opper, N., Stavropoulou, M., Harper, C., Nascimento, M., et al. (2019). Gender inequality and restrictive gender norms: Framing the challenges to health. *The Lancet*, 393(10189), 2440–2454. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)30652-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)30652-X)
- Hillis, S. D., Mercy, J. A., Amobi, A., & Kress, H. (2020). Global prevalence of past-year violence against children: A systematic review and minimum estimates. *Pediatrics*, 137(3), e20154079. <https://doi.org/10.1542/peds.2015-4079>
- Leach, F., Dunne, M., & Salvi, F. (2021). *School-related gender-based violence: A global review of current issues and approaches in policy, programming and implementation responses*. UNESCO.
- Levac, D., Colquhoun, H., & O'Brien, K. K. (2010). Scoping studies: Advancing the methodology. *Implementation Science*, 5, 69. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>
- Martínez, R., Gómez, L., & Sánchez, P. (2021). Formación docente y educación sexual integral: Retos para la prevención de la violencia sexual en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 89–104.

- Meinck, F., Cosma, A. P., Mikton, C., & Baban, A. (2022). Psychometric properties of violence against children survey instruments: A systematic review. *BMJ Global Health*, 7(2), e007344. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2021-007344>
- Pérez, I. M., & López, Y. (2022). Educación sexual y prevención de la violencia sexual en la adolescencia: Desafíos para la formación docente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1), e23.
- Peters, M. D. J., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A. C., & Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping reviews. En E. Aromataris & Z. Munn (Eds.), *JBI manual for evidence synthesis*. Joanna Briggs Institute. <https://doi.org/10.46658/JPBIMES-20-12>
- Ramírez, M., Torres, A., & Valdés, R. (2023). Programas educativos para la prevención del abuso sexual en adolescentes: Una revisión crítica. *Educación y Sociedad*, 34(3), 55–72.
- UNESCO. (2021). *International technical guidance on sexuality education: An evidence-informed approach* (Revised ed.). UNESCO.
- UNESCO. (2024). *Safe and inclusive learning environments: Addressing violence and abuse in schools*. UNESCO.
- UNICEF. (2023). *Protecting children from sexual violence: Global strategies and educational responses*. UNICEF.
- UNICEF, & UNESCO. (2022). *School-related gender-based violence: Why education systems must act*. UNESCO.
- World Health Organization. (2023). *Responding to child sexual abuse: WHO guidelines*. WHO.

Conflicto de intereses:

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses, financieros, personales o institucionales, que puedan haber influido en los resultados o interpretaciones presentadas en este artículo.

Contribución de autoría:

Katia Robledo Querol: Conceptualización, diseño metodológico, análisis formal, redacción del borrador original y aprobación de la versión final.

Ismary Lara Espino: Supervisión, validación, revisión crítica del contenido y aprobación de la versión final.

<http://revistas.uh.cu/rces>

Inés María Pérez Benítez: Análisis de la información, redacción, revisión y edición del manuscrito y aprobación de la versión final.