

Proyecto educativo comunitario: Comunidad Alerta.

Julio Ismael Martínez Betancourt*, Doris Peñate Acosta*, Aleida López Granados**, Magdalena Betancourt Durán*** y María Josefa Betancourt Durán****

*Jardín Botánico Nacional, Universidad de La Habana

**ESBU "Protesta de Baraguá", MINED

***Escuela Primaria "Pepito Tey", MINED

****Policlínico Boyeros, MINSAP

RESUMEN

Se presenta el Proyecto Educativo Comunitario: COMUNIDAD ALERTA, del Jardín Botánico Nacional (JBN) en la localidad de Santiago de las Vegas, municipio Boyeros, Ciudad de la Habana. El proyecto, diseñado para tres años y actualmente en ejecución, está dirigido a niños, jóvenes y adultos, irradiando a toda la comunidad. Su objetivo es educar ambientalmente y para la conservación a los miembros de la comunidad para contribuir a la creación de una nueva conciencia ambiental dada la necesidad de un uso sostenible de la biodiversidad y de los recursos naturales.

Palabras clave: jardín botánico-comunidad, proyecto comunitario, educación ambiental

ABSTRACT

The community education project COMUNIDAD ALERTA of the National Botanical Garden (JBN), in Santiago de las Vegas, Mpio. Boyeros, Havana is presented. This three years project, currently in its second year of operation, is an educational initiative designed to instruct young children, adolescents and adults in environmental issues and conservation strategies. Community members who participate in the program later disseminate what they have learned to other members of the community. The goal of the project is to promote a community wide awareness of environmental issues and ultimately to generate the community to enact its own programs of sustainable resource use, thereby conserving local biodiversity.

Key words: botanical garden-community, community project, environmental education

INTRODUCCIÓN

Una de las direcciones de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental es la vinculada a los procesos educativos hacia las comunidades "para capacitarlas en la participación, en la toma de decisiones y en la solución de problemas locales que contribuyan a mejorar las condiciones de su medio ambiental natural y psico-social, transitando hacia modos de vida más sanos" (CIDEA, 1997).

En la Estrategia de Educación Ambiental de la Red Nacional de Jardines Botánicos de Cuba se destaca como el trabajo educativo de estas instituciones "trasciende los marcos físicos de éstos y se enfoca también fuera de los límites con las comunidades próximas, constituyendo un trabajo de extensión que mejora los vínculos del jardín con la comunidad" (Leiva y Rivero, 1998).

DIMENSIÓN HISTÓRICA Y ACTUAL

A mediados del siglo XVII comenzó el asentamiento con carácter estable de canarios y criollos en lo que llegaría a ser después el primer grupo poblacional del territorio Santiago de las Vegas, conocido hasta el 18 de febrero de 1694 por Las Vegas (gracias al prolífero cultivo del tabaco y las numerosas vegas que existían en la región),

fecha en la cual el obispo Diego Evelino de Compostela le dio el nombre de Santiago de Compostela, burgo de Las Vegas, al tiempo que bendecía la primera piedra de la iglesia, que era ya una necesidad local por el considerable grupo de labradores avecindados allí. Como fecha de fundación de la comunidad se toma la fecha de constitución del primer cabildo, el 3 de mayo de 1749, reuniendo las familias fundadoras 319 personas.

La población actual de Santiago de las Vegas es de 28 335 habitantes, está ubicado a 18 km al suroeste de la capital y es la localidad principal del municipio Boyeros, donde radican las principales representaciones políticas, del gobierno, culturales, deportivas y de las organizaciones de masas. Por las potencialidades históricas, humanas y medio ambientales de la comunidad, fue seleccionado para la realización del **Proyecto Educativo Comunitario: COMUNIDAD ALERTA.**

GRUPOS META

Desde 1995 el JBN viene trabajando con la comunidad de Santiago de las Vegas, existiendo una fuerte relación de trabajo con instituciones docentes y culturales. A partir de 1998 se comienza a trabajar de forma directa y sistemática con diferentes grupos poblacionales de la

mencionada comunidad: un grupo de niños de la enseñanza primaria, un grupo de adolescentes de la enseñanza media, un grupo de la tercera edad, un grupo de hortelanos y un grupo de médicos de la familia.

Estos grupos meta o de trabajo irradian el conocimiento ambientalista y conservacionista a otros integrantes de la comunidad como la familia, amigos, pacientes, compañeros de estudio o de trabajo, etc.

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una actividad que le permite a los miembros de la comunidad conocer a fondo su realidad, los principales problemas ambientales, sus causas y los motiva a buscar soluciones posibles y viables.

Gracias al diagnóstico fue posible conocer las necesidades sentidas en las que se destacan los problemas medio ambientales y socioculturales tales como: falta de una cultura ambiental adecuada; proliferación de actividades vandálicas contra plantas y animales; serios problemas de contaminación urbana, en su mayoría vinculados a vertederos y dificultades con la selección y recogida de desechos; uso de plantas

tóxicas como medicinales; desconocimiento de los principios de la permacultura y desconocimiento o pérdida de los valores históricos y tradicionales de la comunidad.

En este aspecto, las necesidades sentidas son las que el grupo prioriza, entiende de primer orden o está conciente de ellas y al trabajarlas se pueden tratar otras necesidades latentes o no sentidas, que pueden no haber salido en el diagnóstico, pues no está conciente de ellas, pero pueden ser de interés para el proyecto.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Potenciar el desarrollo de capacidades de gestión de los miembros de la comunidad para resolver sus problemas medio ambientales.
- Acercar la comunidad al Jardín Botánico a través de un programa de actividades conjuntas.
- Fomentar las bases de una cultura medio ambiental.
- Mejorar las condiciones ambientales locales y el rescate de su identidad y tradiciones.

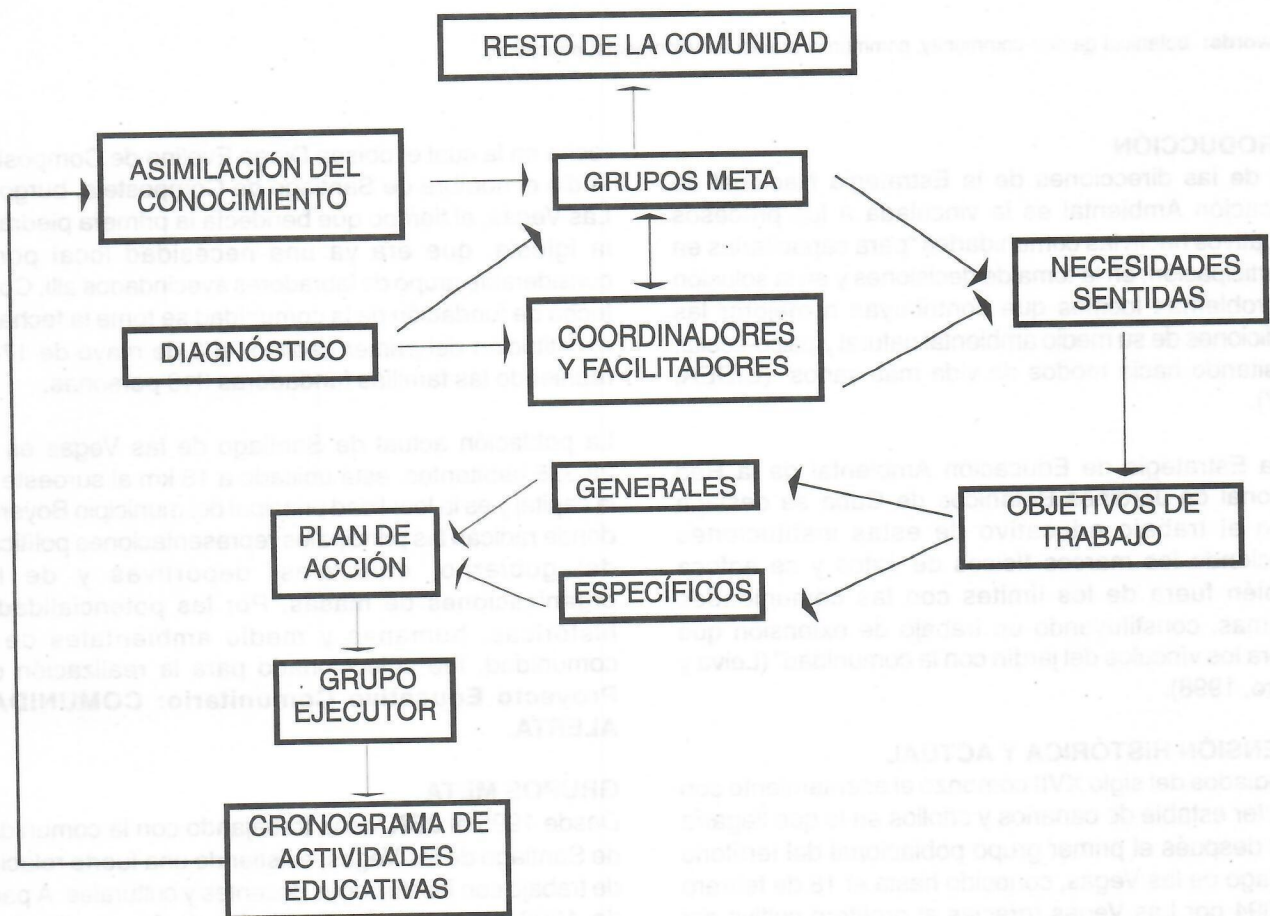


Fig.1. Elementos del Proyecto Comunitario : Comunidad Alerta.

COMUNIDAD ALERTA es uno de los proyectos educativos comunitarios del Jardín Botánico Nacional (JBN) en la capital y se desarrolla en la localidad de Santiago de las Vegas, es un ejemplo de lo que pueden hacer las instituciones educativo-científico-recreativas y de otro tipo con comunidades de su radio de acción, interactuando con éstas e incidiendo directamente en la educación medio ambiental de sus miembros, de forma tal que este proyecto pueda hacerse extensivo a otros municipios de la capital o provincias del país.

Presentar el proyecto destacando sus objetivos generales, grupos meta a los que está dirigido, objetivos específicos y caracterización de cada uno de los grupos, así como el cronograma de actividades y las realizadas hasta la fecha es el objetivo del presente artículo.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el análisis metodológico se destacan los elementos principales que determinan el funcionamiento y efectividad del proyecto comunitario: diagnóstico, grupos meta, necesidades, objetivos y plan de acción (Fig.1).

El proyecto se inició en el año 1998 con la etapa de diagnóstico. Mediante encuentros de intercambios sobre necesidades de la comunidad relacionados con sus condiciones naturales y socioculturales, aplicando la dimensión holística y el carácter sistémico del medio ambiente, fue posible conocer las necesidades sentidas, elaborar los objetivos generales y específicos para cada uno de los grupos; los objetivos se materializan a través de un plan de acción que conforma una serie de actividades o acciones educativas llevadas a cabo por el Grupo Ejecutor, integrado por los **coordinadores** (instructores guías del JBN) y los **facilitadores** (maestros, profesores, jefes de huertos y médicos de la familia), incidiendo directamente en la asimilación del conocimiento ambientalista y conservacionista de los grupos, multiplicadores de la experiencia e irradiando a toda la comunidad. El proyecto tiene una duración de tres años, debe finalizar en diciembre del 2 000 y una vez concluido, el JBN podrá darle continuidad en el tiempo al comenzar con otros grupos poblacionales de la propia comunidad Santiago de las Vegas, con otras comunidades del municipio Boyeros u otros municipios de la provincia.

CRONOGRAMA

1998: Etapa de definición de los grupos meta, coordinación y diagnóstico.

1999-2000: Etapa de puesta en práctica.

·Encuentro mensual con el Grupo de la Tercera Edad: Círculo de Abuelos "Santiago Apóstol".

·Encuentro mensual con los Círculos de Interés:

a)El Mundo en que Vivimos.

b)Valores y Medio Ambiente.

·Encuentro mensual y visita a los médicos de la familia.

·Encuentro mensual y visita a los huertos familiares.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CARACTERIZACIÓN Y ACTIVIDADES REALIZADAS HASTA LA FECHA

Grupo de la Tercera Edad: Círculo de Abuelos "Santiago Apóstol":

·Promover acciones encaminadas al reconocimiento social de las personas de la tercera edad en función de la protección del medio ambiente.

·Relacionar las personas de la tercera edad con niños y jóvenes para propiciar la comunicación e intercambio de información relacionada con su herencia cultural.

·Motivar con temas de botánica, zoología, etnobotánica y ambientalistas a personas de la tercera edad para sensibilizarlos por el amor a la vida.

·Ocupar el tiempo libre de personas con problemas psico-familiares en actividades educativas, recreativas y culturales.

Este grupo está integrado por personas de la tercera edad, con una edad promedio de 65 años, de ambos sexos y con diferentes niveles culturales y educacionales (Fig. 2).



Fig. 2. Grupo de la Tercera Edad "Santiago Apóstol".

Entre las actividades realizadas están:

·"Encuentro con el Amor": conversatorio sobre el reconocimiento a las personas de la tercera edad; reflexiones y experiencias vividas.

·Visita al **JBN**: por una vida saludable junto a la naturaleza. Recorrido por las diferentes zonas y colecciones del **JBN**, destacando la relación existente entre la naturaleza y los seres vivos, motivando así el amor por la vida.

·Actividad educativa, recreativa y cultural "Las Flores de mi Comunidad". En el jardín La Begonia de la propia localidad fue realizada esta actividad a la que asistieron todos los grupos meta y otros miembros de la comunidad. Se presentaron poemas y décimas relacionadas con las flores y la naturaleza, todos los asistentes fueron obsequiados con claveles y de esta forma se trató de recuperar los tradicionales Festivales de las Flores, que se realizaban años atrás.

·Actividad educativa, recreativa y cultural por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente". Fue realizada en el parque Juan Delgado y se presentó un coro integrado por abuelos de la tercera edad, que interpretó canciones tradicionales cubanas y ambientalistas.

·Siembra simbólica por el Día del Arbol en el parque de la comunidad. Se sembró una ceiba, rememorando la sembrada por Máximo Gómez el 2 de mayo de 1902, Día de la Instauración de la República; Gómez llamó a esta planta el Árbol de la Confraternidad. Se recuperó con la actividad un hecho histórico de la comunidad y se incentivó, en sus miembros, el amor por los árboles y la toma de conciencia de la importancia de los bosques.

Círculo de Interés "El Mundo en que Vivimos":

·Llamar la atención de los estudiantes acerca del conocimiento de la dimensión ambiental, sensibilizándolos con la problemática ambiental local.

·Servir de apoyo a la educación formal de los estudiantes, principalmente en las asignaturas de Ciencias Naturales.

·Trabajar en la formación de valores en los estudiantes.

Está integrado por niños de segundo grado de ambos sexos, y con una edad promedio de 8 años. La maestra y la auxiliar pedagógica pertenecen al Grupo Ejecutor. Este círculo irradia a 350 alumnos de primero a sexto grados y 26 docentes entre maestros y auxiliares pedagógicas. Se insertan otros círculos de interés existentes en la escuela tales como: Plantas Medicinales, Pioneros Exploradores, Martiano y Culinaria (Fig.3).

Entre las actividades realizadas están:

·Acampada pioneril "A la manigua voy": recorrido por zonas llanas y boscosas de la comunidad, destacando la flora, fauna, relieve y aspectos socioculturales de la comunidad.



Fig. 3. Niños de la escuela primaria "Pepito Tey".

·Importancia de las plantas y los animales, necesidad de su cuidado y protección. Visita al **JBN**, recorrido por la Zona Ecológico-Didáctica y el Aula de la Naturaleza, destacando la importancia de las plantas y los animales, su cuidado y protección.

·"Martí y las plantas", visita al bosque martiano del **JBN**, para conocer las plantas que Martí mencionó en su diario de campaña.

·Plantas medicinales, su uso e importancia: siembra en el huerto escolar de diferentes especies utilizadas en la medicina tradicional herbolaria cubana. Las plantas se acompañan de una etiqueta donde aparece su nombre popular, científico y principales propiedades comprobadas o atribuidas.

·"Los árboles de mi comunidad": inventario florístico de las especies botánicas que crecen en los parques, calles y avenidas, para familiarizarlos con su entorno urbano y motivarlos en su cuidado, protección y conservación para las presentes y futuras generaciones.

·Actividad educativa, recreativa y cultural "Las Flores de mi Comunidad". Dramatización de un cuento con temática ecológica titulado "Cuida y protege la naturaleza", donde los niños asumieron roles y el papel protagónico viéndose reflejados en los personajes que representaron.

·Actividad educativa, recreativa y cultural por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente", lectura de un comunicado por parte de los niños haciendo alusión a la efeméride, su concepto y significación.

·Siembra simbólica por el Día del Arbol en el parque de la comunidad.

·Conversatorio y recogida de residuos sólidos urbanos, los niños llevaron a la escuela los residuos sólidos y los clasificaron en papel, plástico, vidrio y lata, conociendo

de la necesidad e importancia del reciclaje de materias primas.

·Conversatorio sobre los símbolos nacionales. Siembra de la flor y el árbol nacionales en patio interior de la escuela. Después un padre pintó junto a la palma real y a la mariposa un tocororo, ave nacional de Cuba.

Círculo de Interés "Valores y Medio Ambiente":

·Trabajar en la formación de valores de los estudiantes, cualidades que marcarán su comportamiento social e individual presente y futuro.

·Servir de apoyo a la educación formal de los estudiantes, principalmente en las asignaturas de Biología y Geografía.

·Conocer las características de las formaciones vegetales cubanas.

·Llamar la atención de los estudiantes acerca de la dimensión ambiental para propiciar la creación en los mismos de una nueva conciencia ambientalista.

Integrado por estudiantes de séptimo grado de ambos sexos, con una edad promedio de 12 años, las profesoras de Geografía y Biología integran el Grupo Ejecutor. Con este círculo de interés se irradian unos 550 estudiantes y 40 profesores (Fig.4).

Entre las actividades realizadas están:

·Acampada estudiantil "Amamos, cuidamos y protegemos la naturaleza": recorrido por zonas llanas y boscosas de la comunidad, destacando la flora, fauna, relieve y aspectos socioculturales de la localidad.

·Conversatorio sobre la dimensión ambiental, biodiversidad, sostenibilidad y educación ambiental: siembra simbólica de los Mangos de Baraguá. El 15 de marzo, Día de la Protesta de Baraguá, nombre de la escuela, se realizó el acto municipal por la efeméride; con la actividad se rememoró un hecho histórico y se motivó al cuidado y protección del medio ambiente. Un pintor de la localidad plasmó en la fachada principal de la escuela la escena principal de este acontecimiento y los estudiantes sembraron dos posturas de mango delante del mural.

·"Martí y las plantas", visita al bosque martiano del JBN.

·"Los árboles de mi comunidad": inventario florístico de las especies botánicas que crecen en los parques, calles y avenidas.

·Actividad educativa, recreativa y cultural "Las Flores de



Fig. 4. Estudiantes de la Escuela Secundaria Básica "Protesta de Baraguá".

mi Comunidad". Los estudiantes prepararon un póster o cartel con algunas de las flores presentes en jardines familiares y parques, cada flor con su foto y acompañada de una ficha con su nombre común, científico, familia, origen y principales características. Se recordó una tradición nacional, el Día de las Madres, que se celebró por primera vez en Cuba en Santiago de las Vegas a iniciativa de un hijo de esta comunidad, Francisco Montoto en 1920. En el mes de las flores fue fundada la localidad en el año 1749 y el 31 de mayo de 1877 nace esa gloria de la botánica cubana, el santiaguero-veguero Juan Tomás Roig y Mesa.

·Actividad educativa, recreativa y cultural por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente". Presentación de poesías y narraciones relacionadas con la efeméride.

·Siembra simbólica por el Día del Arbol en el parque de la comunidad.

Médicos de la Familia:

·Conocer acerca del uso de plantas medicinales en la medicina tradicional herbolaria.

·Destacar la existencia de plantas tóxicas y venenosas.

·Fomentar la creación de huertos de plantas medicinales en los consultorios para el uso de los pacientes.

·Mejorar el estado sanitario y los parámetros de salud.

En cada consultorio existe un médico, una enfermera y aproximadamente 1500 pacientes. Los consultorios seleccionados tienen terrenos o jardines que permiten el desarrollo de huertos de plantas medicinales.

Las actividades realizadas consisten en:

·Levantamiento de los consultorios existentes y selección

de 10 de ellos con posibilidades para desarrollar huertos.

·Reunión con los médicos y enfermeras para sensibilizarlos con el proyecto.

·Actividad educativa, recreativa y cultural "Las Flores de mi Comunidad".

·Actividad educativa, recreativa y cultural por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente".

·Siembra simbólica por el Día del Arbol en el parque de la comunidad.

Huertos Familiares:

·Conocer los principios de la permacultura.

·Orientar el uso de controles biológicos para erradicar plagas y enfermedades y de fertilizantes orgánicos.

·Acopiar información etnobotánica relacionada con plantas comestibles, condimentarias y medicinales.

·Realizar inventarios de especies cultivadas en cada uno de los huertos.

Los hortelanos tienen una edad promedio de 60 años, unos son jubilados y otros aún tienen vínculo laboral, en su mayoría proceden de otras provincias del país y tienen conocimientos de agricultura tradicional. Con las cosechas abastecen a familiares y vecinos (Fig. 5).



Fig. 5. Parcelero en su Huerto Familiar.

Las actividades realizadas consisten en:

·Selección de los huertos.

·Reunión con los hortelanos para la sensibilización y divulgación del proyecto.

·Reunión para conocer sus necesidades e inquietudes.

·Inventario de especies cultivadas y encuestas sobre posibles usos de las mismas.

·Actividad educativa, recreativa y cultural "Las Flores de mi Comunidad".

·Actividad educativa, recreativa y cultural por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente".

·Siembra simbólica por el Día del Arbol en el parque de la comunidad.

CONCLUSIONES

Hasta la fecha, como parte del **Plan de Acción**, se han realizado 27 actividades educativas en las que han estado involucrados los diferentes grupos meta que conforman el proyecto y el resto de la comunidad, incluidos los tomadores de decisiones; estas actividades han fortalecido la relación Jardín Botánico-Comunidad y han contribuido a la educación de los miembros de la comunidad para el uso sostenible de la biodiversidad local y su preservación para futuras generaciones.

Los jardines botánicos, instituciones educativo-científico-recreativas, deben desarrollar programas y proyectos educativos comunitarios orientados a contribuir a la promoción de modos de vida sanos y relaciones de convivencia armónicas entre las personas y con su entorno natural e histórico-cultural, de esta manera niños, jóvenes y adultos podrán adquirir una conciencia ambiental que les permitirá formarse una nueva concepción de las relaciones naturaleza-hombre-sociedad.

Los programas y proyectos para la educación medio ambiental deben estar bien estructurados para evitar que los miembros de la comunidad reciban mensajes errados y a éstos proyectos se les debe imprimir un carácter dialéctico, dinámico, participativo, popular y democrático que permita la reflexión ante problemáticas ambientales locales, nacionales e internacionales, así como la reinterpretación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

CIDEA. 1977. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. 35 pp.

Leiva A y Rivero E. 1998. Estrategia de Educación Ambiental de la Red Nacional de Jardines Botánicos de Cuba. La Habana. 7 pp.

Recibido: 30 de junio de 1999.

Direcc. de los autores: *Jardín Botánico Nacional, Carretera "El Rocío" km 3 ½, Calabazar, Boyeros. CP. 19230, Ciudad de La Habana, Cuba.