

Estrategia pedagógica con enfoque lúdico en el proceso de adaptación de los niños en educación inicial

Pedagogical strategy with a playful approach in the adaptation process of children in early education

Mariuxi Monserrate Intriago Molina^{1*}, <https://orcid.org/0000-0003-3475-5519>

Jimmy Manuel Zambrano Acosta^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

¹Universidad Técnica de Manabí, Ecuador;

*Autor para la correspondencia. mintriago8226@utm.edu.ec, jimmy.zambrano@utm.edu.ec

Resumen: Uno de los mayores retos a los que se enfrentan los docentes de educación inicial es al proceso de adaptación de los niños, esto debido a la edad que poseen y a las relaciones afectivas que se forman en el hogar con sus padres. Al comenzar su crecimiento, los niños aprenden a relacionarse con otros y adquieren mayores conocimientos a partir de las actividades lúdicas las cuales son de vital importancia. El objetivo de este trabajo investigativo fue: Diseñar una estrategia pedagógica con enfoque lúdico para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años. Se utilizaron métodos científicos, de corte teórico y empírico, que acercaron a los investigadores al problema de estudio para su mayor análisis y comprensión. La población de estudio estuvo conformada por 28 niños y 2 docentes. La estrategia pedagógica está estructurada en etapas las cuales poseen un objetivo, características y acciones.

Palabras claves: adaptación, educación inicial, estrategia pedagógica, lúdico

Abstract: One of the biggest challenges faced by early education teachers is the process of adaptation of children, this is due to their age and the affective relationships formed at home with their parents. At the beginning of their growth, children learn to relate to others and acquire more knowledge through play activities, which are of vital importance. The objective of this research work was to design a pedagogical strategy with a playful approach for the adaptation process of children from 3 to 4 years old. Scientific methods were used to bring the researchers closer to the study problem for a better analysis and understanding. The study population consisted of 28 children and 2 teachers. The pedagogical strategy is structured in stages which have an objective, characteristics and actions.

Keywords: ludic, pedagogical strategy, adaptation, early education.

Recibido: 10/1/23

Aceptado: 24/3/23

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un tema de interés social, político y educativo, debido a la problemática que se vive en las instituciones educativas y la familia, por desconocimiento de la importancia que tiene esta, desde el momento que nacen los niños se debe permitir que se desenvuelvan en un ambiente inclusivo, armónico y familiar, que le permita crecer física e intelectualmente lo que hará que adquiera habilidades, destrezas, seguridad, independencia, desarrolle su personalidad y la autoestima.

Ante esta realidad los gobiernos de estados, el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y las organizaciones sin fines de lucro que trabajan junto a grupos de atención prioritaria tienen como fin brindar a los niños y adolescentes un desarrollo integral en cada una de sus áreas con fin de que aprendan a resolver problemas, tengan una identidad propia la que les facilite interactuar y respetar a los demás alcanzo de esta manera el éxito en su vida.

Los niños de manera general se caracterizan por ser activos, vergonzosos, curiosos y en algunos casos suelen tener dificultades de adaptación frente a distintas situaciones, sobre todo cuando se trata de algo desconocido. Por tal motivo es recomendable que los niños, sobre todo aquellos que se encuentran en edad preescolar, permanezcan en compañía de sus padres ya que el entorno familiar es en donde se instauran prácticas educativas y de adaptación; razón por la cual la familia ha sido considerada básica para el desarrollo humano.

A esta edad es importante destacar el desarrollo neuropsicomotor el cual se evalúa corroborando que el niño sea capaz de conocer y decir su nombre completo, diferenciar colores, distinguir entre derecha e izquierda, comunicar necesidades como tener hambre, frío o calor; además, su actividad motriz fina y gruesa se perfecciona notando mejoría al subir y bajar escaleras, vestirse y desvestirse, manejar utensilios de comida entre otras actividades.

Otro tipo de características son las psicológicas, las mismas que en los niños entre 3 a 5 años marcan el comienzo de la regulación del lenguaje, además desarrollan la capacidad de

reflexión de ciertas situaciones y tienden a ser más imaginativos, intelectuales y recíprocos (Solovieva et al., 2006).

Una de las manifestaciones que se evidencian en esta época post pandemia en que se han reanudado las actividades presenciales, es el no querer acudir a la escuela, características de introversión como estar alejados de contextos sociales, ansiedad, temor al contagio (Espada et al., 2020).

Desde el punto de vista pedagógico, es fundamental el periodo de adaptación en los niños ya que en muchos casos es la primera separación que se produce entre el niño y su familia; en este periodo es necesaria la colaboración de los padres, ya que son ellos los que con su soporte van a propiciar que el niño sienta confianza y seguridad al quedarse sin su compañía en el aula, la institución que brinda la oportunidad y la garantía para que inicie este proceso de adaptación y los docentes quienes juegan un papel importante en este periodo.

En este proceso de adaptación se planificará de manera adecuada innovando juegos, como estrategia pedagógica para reforzar la confianza de los niños y potenciar su autoestima, teniendo claro que cada niño aprende a ritmos diferentes lo importante es que se sienta seguro de sus destrezas y del entorno que lo rodea.

El autor Zavaleta (2019) plantea que durante el proceso de adaptación se acoge a niños procedentes de hogares diversos con sus propias dinámicas de relación, con diversas actitudes frente al cambio y estilos de aprendizajes y que se requiere un conjunto de estrategias para optimizar este periodo.

El periodo de adaptación es el primer paso que dan los niños, en el que desarrollan habilidades y destrezas para su formación. Es el periodo de tiempo en que los niños pasan de una convivencia conocida y afectiva como es la familia, a un ámbito nuevo y desconocido como es la escuela.

En la actualidad la educación le ha dado más atención al desarrollo de estrategias pedagógicas con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de manera sostenible y existen muchos retos sobre cómo mantener el acceso, en cualquier edad de la vida, a participar en experiencias de aprendizaje estimulantes. Delgado, *et.al* (2023)

El psicólogo y pedagogo Brunerco, considera que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitarse y la posibilidad de desarrollar sus capacidades y destrezas. Para Vygotsky, citado en Delgado, *et.al* (2023) por los niños mediante el juego desarrollan

habilidades, ya que pueden demostrar sus conocimientos referenciales en cualquier instrumento que estén utilizando, gracias a la imaginación.

A nivel de América Latina se reconoce que la didáctica es una herramienta que permite y ayuda en el desarrollo y aprendizaje de los niños, siendo el juego el principal instrumento que contribuye al desarrollo de las habilidades. El juego didáctico, es fundamental para el aprendizaje de los niños, ya que se ha comprobado que los niños pierden el interés cuando no se aplica esta técnica, ya que el juego despierta el interés y la curiosidad de los niños.

El pensamiento creativo es una habilidad que se convierte en un componente vital de nuestro funcionamiento psicológico normal. Una de sus características es que produce nuevas ideas originales y útiles. Este pensamiento implica flexibilidad, fluencia, novedad y elaboración. Además, permite que el desempeño creativo conlleve al pensamiento creativo y se evalúe en función de la originalidad y calidad. Campos, et.al (2023)

Apartir del estudio realizado, se pudo constatar que en la localidad de Las Gilces de la parroquia Crucita del Cantón Portoviejo, entre unas de las posibles causas que afectan el aprendizaje, es que las actividades que se realizan en el proceso de adaptación no cubre con las necesidades para que los niños despierten el interés por permanecer en la escuela, los padres de familia sobreprotegen a sus niños y muchos consideran que no es necesario asistir los primeros años escolar.

El propósito de realizar esta investigación se da por la necesidad de incorporar a los niños de 3 y 4 años a la vida escolar, de una manera menos estresante ya que se ha observado que este periodo representa un escalón decisivo en la adaptación de los pequeños al sistema educativo, por ende es muy importante tomar en cuenta que los niños son los protagonistas de su propio desarrollo y que necesitan que los docentes seamos parte de este proceso adecuado para asimilar los cambios positivos en el comportamiento de los educandos.

Por todo lo anteriormente expuesto, se declara como objetivo: diseñar una estrategia pedagógica con enfoque lúdico para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años.

MATERIALES Y MÉTODO

Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto a debido a la recopilación de información de los contenidos teóricos cualitativos y en el análisis de datos cuantitativos

obtenidos con la aplicación de la técnica de la encuesta y observación. De acuerdo con Hernández et al. (2014), “las etapas en las que suelen integrarse los enfoques cuantitativo y cualitativo son fundamentalmente: el planteamiento del problema, el diseño de investigación, el muestreo, la recolección de los datos, los procedimientos de análisis y/o interpretación de los datos” (p.540).

El tipo de estudio es descriptivo y no experimental debido a que describe todo el fenómeno de la adaptación de niños en educación inicial a partir de actividades como parte de una estrategia pedagógica con enfoque lúdico. Se han utilizado métodos de investigación (teóricos, empíricos y matemáticos) los cuales han permitido a los investigadores profundizar mejor en el problema de investigación, buscar información para establecer precedentes a partir de resultados obtenidos de estudios anteriores, así como recopilar información de los sujetos y el propio proceso de adaptación de los niños.

Entre los de orden teórico o lógicos se encuentran el análisis y síntesis, inductivo deductivo y el enfoque de sistema. Como métodos empíricos se ha utilizado el análisis documental, la observación, la encuesta y la entrevista. Los métodos matemáticos y en particular la estadística descriptiva, mediante el uso de tablas, han permitido analizar mejor los datos estadísticos que han sido extraídos

La población de estudio ha estado integrada por 28 niños de educación inicial y dos docentes los cuales son los responsables del cuidado y la educación de esos infantes. No existe impedimento para trabajar con toda la población por ende no se hace necesario obtener una muestra y por ende no hay tipo de muestreo.

La población de estudio está conformada por niños de 3 a 4 años que han pasado por una etapa de confinamiento a partir de lo sucedido con la pandemia tras el Covid-19. Proviene de parroquias que pertenecen a zonas urbanas, pero también hay algunos que son de parroquias en zonas rurales que siempre los recursos son más escasos. Esta etapa está caracterizada por la relación con la familia, donde el niño se interesa por lo que está a su alrededor y convive con ello, le interesan las nuevas experiencias, juega a ser mamá y papá, negocia soluciones para sus conflictos y comienza a relacionarse con otros niños.

Las técnicas para recolectar la información estuvieron conformadas por una guía de observación, una encuesta dirigida a los padres de familia y una entrevista realizada a las dos docentes.

RESULTADOS

Se realizan analisisis con los principales resultados obtenidos en el estudio

Tabla 1

Resultados de observaciones a los niños de 3 a 4 años

Aspecto fundamental de las preguntas	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)	Total
1. Acompañamiento de los padres	11	2	5	6	4	28
2. Aspecto y limpieza del niño	27	1	0	0	0	28
3. Emoción al llegar al centro de educación infantil	10	7	10	1	0	28
4. Lloro al retirarse los padres	9	5	4	4	6	28
5. Juega o conversa con otros niños en el salón de clase	10	6	12	0	0	28
6. Respeto de las normas de convivencia	15	8	5	0	0	28
7. Relación con otros niños	12	7	9	0	0	28
8. Integración para la realización de tareas	13	12	3	0	0	28
9. Familiarización con el espacio y materiales escolares	13	13	2	0	0	28
10. Emoción al salir del centro de educación infantil	6	5	0	0	17	28

Leyenda: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N)

A partir de los resultados obtenidos según la guía de observación se pudo evidenciar que no todos los niños (100%) van al centro educacional infantil acompañados de sus padres, sino por otro miembro de la familia extendida, esto se debe a que los padres de ellos trabajan y deben estar temprano en su centro laboral, muchas veces deben viajar largos trayectos y tomar varias rutas, sin embargo, llevan a los niños bien aseados. Los niños al llegar al centro educativo se ponen alegre y otros se ponen tristes, se evidencia una disparidad en cuanto a las emociones sentidas por ellos, algo que lo corrobora es que lloran al irse los padres o el familiar que los lleva.

Los niños juegan y se relacionan con otros niños en el aula o salón de clase, sin embargo, hay algunos que no lo hacen y no respetan mucho las normas de convivencia lo que conlleva a que las docentes tengan que intervenir. De manera general lo niños se integran a la realización de las tareas y tienen una gran familiarización con los espacios y materiales

escolares salvo algunos que necesitan de una ayuda o atención diferenciada. Algunos sienten emociones al salir de la escolita, otros no porque desean ver a sus padres y volver a su casa.

Resultados del cuestionario dirigido a los padres de familia.

A continuación (Tabla 2) se muestran los resultados del cuestionario dirigido a los padres de familia.

Tabla 2. Resultados del cuestionario a los padres de familia

Aspecto fundamental de las preguntas	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)	Total
1. Acompañamiento de los padres	2	0	4	10	12	28
2. Aspecto y limpieza del niño	28	0	0	0	0	28
3. Emoción suya al llegar al centro de educación infantil	7	11	9	1	0	28
4. Juega o conversa con otros niños en el salón de clase	8	10	10	0	0	28
5. Respeto de las normas de convivencia	8	12	7	1	0	28
6. Relación con otros niños	6	12	7	3	0	28
7. Integración para la realización de tareas	3	12	9	4	0	28
8. Emoción al salir del centro de educación infantil	0	0	0	0	28	28

Leyenda: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N)

A partir del análisis que se hace se puede constatar que la mayoría de los niños no llegan acompañados de los padres sino de algún otro familiar, pero si están limpios y aseados. Los padres/familiares sienten emociones cuando dejan a los niños, las más descritas son alegría y tristeza, la mayoría de los niños juegan y se relacionan con otros niños, aunque a veces algunos no lo hacen o le cuesta alguna dificultad, algo similar sucede con las normas de convivencias dentro del salón de clase. No todos presentan dificultades a la hora de realizar las actividades de clase, pero algunos necesitan de la colaboración de las docentes por lo que se hace muy necesario que estén pendiente de ellos. Al retirarse del centro educativo infantil los padres de familia manifiestan que los niños no tienen reacción emotiva.

Resultados de la entrevista realizada a las docentes.

A continuación, en la (Tabla 3) se muestran los resultados de la entrevista aplicada y posteriormente el análisis de ellos.

Tabla 3. Resultados de la entrevista realizada a las docentes

	Preguntas	Docente 1	Docente 2
1	¿Los niños llegan al centro de educación infantil acompañado de sus padres o algún otro familiar?	Si, siempre acompañados de sus padres	Si los acompañan sus padres, la mamá o el papá, algunos casos ambos
2	¿Los niños llegan arreglados y limpios?	Si, siempre limpios	Si, llegan limpios y arregladitos
3	¿Los niños conversan/juegan con otros niños dentro del aula o salón de clase?	Si lo hacen	Si tienen conversaciones entre ellos
4	¿El niño respeta las normas de convivencia en el salón de clases?	La mayoría de los niños. Algunos a veces no	Casi todos respetan las normas que han sido creadas en común acuerdo con ellos
5	¿El niño se relaciona fácilmente con otros niños?	Si, aunque hay unos 2 que les cuesta un poco, por la inasistencia recurrente	Casi todos se relacionan con facilidad sin conocerse
6	¿El niño realiza con facilidad las tareas escolares que le son asignadas?	Si, de vez en cuando hay que ayudarles	Las actividades propuestas por el docente en su mayoría las hacen con facilidad y en ciertos niños que se les complica en hacerla se les motiva en forma personalizada.

Se evidencia que los niños llegan al centro educacional infantil con su ropita limpia y acompañado de uno de sus padres o ambos, conversan entre ellos en el aula, pero no todos respetan las normas de convivencia lo que hace que en algunos momentos tengan que intervenir las docentes que están con ellos. Existen casos en que la relación con otros niños no es muy fácil y también hay que ayudarles a hacer los deberes que le son asignados, por ende, se ve la necesidad de que la o las docentes realicen una labor y atención más personalizada para estos casos, algo que puede ser resuelto con la aplicación de las actividades propuestas.

Discusion de los resultados obtenidos a partir de la guía de observación, el cuestionario y la entrevista.

La guía de observación arrojó que no todos los niños llegan acompañados de sus padres, algunos lo hacen con familiares cercanos, no todos se integran a trabajar en el salón de clase o aula por lo que la intervención de las docentes es indispensable, hay que trabajar más en la atención diferenciada con los niños que presentan más dificultades al proceso de adaptación por lo que se requiere de actividades que le motiven más.

En el cuestionario que fue respondido por un integrante de la familia, en su gran mayoría la madre, se pudo constatar que en su mayoría no son ellos los que lo llevan sino otro familiar, algo que ha sido constatado por la guía de observación y la entrevista realizada a las docentes. Algunos presentan dificultades para integrarse con otros compañeros y para la realización de actividades de clase en el orden educativo.

La entrevista realizada a las dos docentes evidenció que existen niños que presentan dificultades para relacionarse con otros niños lo cual hace que el proceso de adaptación sea más complejo y se realice una atención más personalizada.

Estrategia pedagógica con enfoque lúdico para el proceso de adaptación de los niños de educación inicial.

En la literatura científica suelen encontrarse diversas definiciones de estrategia, entre ellas las más notables o conocidas son: estrategia educativa, estrategia escolar, estrategia didáctica, estrategia metodológica y estrategia pedagógica. Las dos primeras están más relacionadas con el proceso docente educativo que engloba a otros actores no solo al estudiante y al docente. Las siguientes (didáctica y metodológica) se enfocan más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la pedagógica la que se relaciona con la dirección del proceso pedagógico. Lo cierto es que todas pertenecen a la clasificación de estrategias de enseñanza donde sus acciones están dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y a la orientación de vías más apropiadas para promover aprendizajes desarrolladores, teniendo en cuenta los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que este transcurre.

Acerca del constructo estrategia pedagógica y la estructura que esta debe tener se ha consultado la obra de varios autores entre los que se destacan Recio (2005), Sierra, (2008), Rodríguez y Rodríguez (2011), De Armas y Valle (2011), Feijoo y Cejas (2018), Díaz (2019) y Ventura et. al (2021).

Según los autores Barrios y Diez (2018) luego de la sistematización realizada por ellos a partir de los autores consultados y anteriormente mencionados señalan que los aspectos más comunes que engloba una estrategia pedagógica son:

- Concepción teórico- práctica, proyección de la dirección del proceso pedagógico.
- Permite la transformación de sistema, subsistema, institución o niveles educacionales para lograr el fin propuesto.
- Condicionan el establecimiento de acciones que posibilitan cambios en las dimensiones organizativas, didácticas, materiales, metodológicas y educativas (p.5)

Los autores Anchundia y Navarrete (2022) plantean que “el juego es una actividad propia de la niñez y los diferentes tipos de juego aportan beneficios en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional del niño y la niña” (p.5). El planteamiento de actividades lúdicas en la jornada diaria permite al niño alcanzar aprendizajes en ambientes agradables de manera atractiva y natural. Dando como resultado niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos y creativos.

La actividad lúdica en la primera infancia genera beneficios, entre ellos la creación de un sentimiento verdadero de sí mismo y del otro, un acercamiento a las primeras ideas sobre el lenguaje y el mundo físico además de que favorece el desarrollo de sus habilidades sociales y de reflexión (Mena et al. 2021).

La estrategia pedagógica cuenta con un **objetivo general** el cual es: desarrollar el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años.

Posee tres **basamentos** que están encaminados a la parte *pedagógica, didáctica y educativa* debido precisamente a que en el proceso de adaptación de los niños se conjugan diversos factores los cuales contribuyen a su educación en valores y desarrollo cognitivo, por ende, este proceso debe ser muy didáctico debido a la propia edad que poseen. De ahí que las actividades y acciones que se deben poner en práctica tienen que tener un componente lúdico para que se sientan motivados.

Basamento pedagógico: Los fundamentos pedagógicos son flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles en el marco de una formación integral y formación de los estudiantes. Por lo que forma parte de la estrategia pedagógica debido a que consiste en la estrategia utilizada por el docente para posibilitar un aprendizaje flexible, significativo, útil y permanente, en un contexto armonioso, dinámico y que brinda una enseñanza aprendizaje integral. (Navas y Ramos, 2016).

Basamento didáctico: El fundamento didáctico “ha permitido la sistematización de fundamentos que permiten estructurar un proceso de enseñanza-aprendizaje” (Calvas, Espinoza & Herrera, 2019, p.196). Muy importante en la elaboración de la presente estrategia pedagógica debido a que la didáctica es quien nos permite llegar de manera más armoniosa y placentera a despertar el interés de las personas en un tema educativo.

Basamento educativo: Los docentes bajo su competencia educativa deben proponer métodos de enseñanza-aprendizaje que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas (Reyes y Pairo, 2021). La estrategia pedagógica es una alternativa para formar integralmente a los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa especialmente en el fortalecimiento del trabajo cooperativo en el salón de clases para que el proceso de adaptación sea eficiente.

Dentro de las **características** que forman parte de esta propuesta educativa, se encuentran la flexibilidad, lo educativo y lo audiovisual.

Carácter flexible: Las actividades diseñadas en la estrategia pedagógica son flexibles ya que el currículo de educación inicial también lo es por otra parte porque existe la posibilidad de rediseñar las acciones según los resultados ya que si se aplicara la estrategia se podrá conocer mucho mejor las necesidades de los estudiantes.

Carácter educativo: Se centra en temas relacionados con el desarrollo integral en los estudiantes de preparatoria que no asistieron al nivel inicial, como la importancia y beneficios de la educación inicial; tanto padres de familia, docentes y autoridades educativas deben conocer estos temas con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños al permitirles vivir nuevas experiencias en la educación inicial.

Carácter audiovisual: Está enfocado en fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando los recursos tecnológicos en las clases de educación inicial, se debe trabajar de manera conjunta con los demás docentes del grado para usar los elementos audiovisuales,

tales como videos de YouTube, pizarras inteligentes, entre otros, a fin de consolidar la adaptación a la unidad educativa.

A continuación, se muestran las cuatro etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) en las que está comprendida la estrategia pedagógica con enfoque lúdico. Cada una de ellas cuentan con un objetivo, se explican las características que se ponen de manifiesto y las diferentes acciones que la componen.

Etapa 1 (diagnóstico)

Objetivo: Diagnosticar el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Rodolfo Chávez Rendón

Características: En esta etapa se realiza un diagnóstico a la situación actual acerca de cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años. Se han encuestado a las dos docentes que laboran en el grado de educación inicial. Se han tabulado los resultados obtenidos al respecto, así como la interpretación de estos.

Acciones: (1) Diagnóstico de la situación actual del proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años. (2) Encuesta a las dos docentes de educación inicial para recabar información primaria. (3) Tabulación e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico.

Etapa 2 (planificación)

Objetivo: Planificar las actividades lúdicas como parte de la estrategia pedagógica para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Rodolfo Chávez Rendón.

Características: En esta etapa se ha desarrollado el proceso de planificación de las actividades lúdicas para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años. Las actividades poseen un componente lúdico muy importante que va acorde con lo estipulado en el programa de Educación Inicial que todas las unidades educativas deben implementar. Las actividades cuentan con una estructura con un alto componente didáctico y metodológico conformadas por: título, objetivo, contenido de enseñanza, medios de enseñanza, participantes, evaluación de la actividad y tiempo de duración.

Acciones: (4) Establecimiento de la estructura didáctica y metodológica de cada una de las actividades lúdicas. (5) Recopilación de información acerca del proceso de adaptación

contenido en el currículo de Educación Inicial aprobado por el Ministerio de Educación. (6) Diseño de cada una de las actividades lúdicas que se pondrán en práctica.

Etapa 3 (ejecución)

Objetivo: Ejecutar las actividades lúdicas para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Rodolfo Chávez Rendón.

Características: Durante esta etapa se pondrán en práctica cada una de las actividades lúdicas que han sido diseñadas previamente para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años.

Acciones: (7) Capacitación a las dos docentes que laboran en la unidad educativa que ha sido objeto de análisis. (8) Implementación de las actividades lúdicas para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años. (9) Comunicación y autorización de los permisos correspondientes por parte de los padres de familia y de la autoridad encargada de la unidad educativa.

La propuesta educativa que se implementará en la unidad educativa Rodolfo Chávez Rendón con los estudiantes de educación inicial se basa en un sistema de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional. La utilización de esta herramienta facilitará la realización de actividades con el propósito que los estudiantes experimenten e interactúen con acciones lúdicas, para lograr el desarrollo de experiencias únicas y emocionantes que los motivarán.

Se entiende por *sistema de actividades* al conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades. Estas deben responder a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela. (Buela, 2018).

Según Gutiérrez (2018), Pachay et al. (2021); Pisco y Navarrete (2021), los componentes más destacados que conforman un sistema de actividades son: título de la actividad, objetivo de la actividad, contenido a desarrollar, recursos a utilizar, participantes, evaluación de la actividad y tiempo de duración. Por ello se hace preciso describir un sistema de cinco actividades detalladas a continuación.

Actividad 1. Mi personaje favorito

Objetivo: Identificar diversas profesiones que pueden ayudar a los niños principalmente

Contenido de enseñanza: La profesora del curso o salón les presenta un baúl con diferentes disfraces a los niños donde ellos identificarán cuál es el personaje de su preferencia entre todos los que más les ayudan cotidianamente (enfermera, doctor/a, bombero, policía, agente

de tránsito. Luego el niño se vestirá como tal y realizará alguna actividad representativa de ese personaje.

Medios de enseñanza: trajes de diferentes profesiones

Participantes: estudiantes de 3 a 4 años y docentes

Evaluación de la actividad: Será de manera cualitativa, así como una evaluación individual a los estudiantes que participan; resaltando sus principales cualidades, habilidades y destrezas.

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 2. Manualidades infantiles

Objetivo: Realizar una actividad de manualidad utilizando diversos objetos

Contenido de enseñanza: se le mostrarán a los niños diversos medios para que ellos realicen una actividad de manualidad en dependencia de su creatividad, luego debe mostrar y tratar de explicar lo realizado.

Medios de enseñanza: temperas, pinceles, cartulinas, hojas, plastilina, semillas, pegamento.

Participantes: estudiantes de 3 a 4 años y docentes

Evaluación de la actividad: Será de manera cualitativa, así como una evaluación individual a los estudiantes que participan; resaltando sus principales cualidades, habilidades y destrezas.

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 3. Mi entorno

Objetivo: Reconocer los diversos objetos y partes de la naturaleza que le rodea

Contenido de enseñanza: se llevan a los niños al área libre (patio) para que puedan familiarizarse con el entorno, se le muestran diversas plantas y animales que conviven diariamente con ellos de tal manera que puedan identificarlos en otro momento.

Medios de enseñanza: plantas, semillas, insectos, recursos naturales

Participantes: estudiantes de 3 a 4 años y docentes

Evaluación de la actividad: Será de manera cualitativa, así como una evaluación individual a los estudiantes que participan; resaltando sus principales cualidades, habilidades y destrezas.

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 4. Pista de obstáculos

Objetivo: Delimitar los espacios por los que los niños pueden transitar.

Contenido de enseñanza: Se colocarán varios objetos en el patio, como sillas, conos de plástico, cubos y objetos de diferentes formas, dejando espacio entre ellos para que los niños pueda transitar, logrando evadirlos formando un tren con todos los niños.

Medios de enseñanza: Sillas, conos plásticos, cubos, espacio abierto.

Participantes: estudiantes de 3 a 4 años y docentes

Evaluación de la actividad: Será de manera cualitativa, así como una evaluación individual a los estudiantes que participan; resaltando sus principales cualidades, habilidades y destrezas.

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 5. La caza del tesoro

Objetivo: Buscar objetos perdidos dentro del salón de clase contando una historia.

Contenido de enseñanza: Se relata una historia en donde se incluyen cada uno de los elementos o “tesoros” escondidos, se describe el lugar e inmediatamente ellos deben encontrarse con aquello que está escondido, ellos deben estar atentos para correr por todo el salón y tratar de encontrar dicho elemento, el primero que lo encuentra va acumulando sus tesoros y estos se van depositando en un baúl de cartón que previamente ellos trajeron de casa.

Medios de enseñanza: cajas de cartón, colores, láminas de monedas de papel, láminas de joyas, cinta adhesiva, aula.

Participantes: estudiantes de 3 a 4 años y docentes

Evaluación de la actividad: Será de manera cualitativa, así como una evaluación individual a los estudiantes que participan; resaltando sus principales cualidades, habilidades y destrezas.

Tiempo de duración: 30 minutos

Etapa 4 (evaluación)

Objetivo: Evaluar el proceso de ejecución de las actividades lúdicas para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Rodolfo Chávez Rendón.

Características: En esta última etapa se evalúa el proceso que se ha llevado a cabo y se corrigen los errores u observaciones que se tengan de las actividades que han sido diseñadas previamente para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años.

Acciones: (10) Evaluación de las actividades lúdicas como parte de la estrategia pedagógica que se presenta para el proceso de adaptación de los niños de 3 a 4 años. (11) Establecimiento de las respectivas observaciones para mejorar la calidad de las actividades lúdicas, así como el desempeño de los docentes y niños.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática efectuada en la literatura científica durante este proceso investigativo reveló que una de las mejores vías para desarrollar un adecuado y efectivo proceso de adaptación para un niño de 3-4 son las actividades lúdicas. El niño a esa edad es muy difícil de controlar si no se ha educado adecuadamente desde el hogar. La relación con sus padres, docentes y demás compañeros es de vital importancia para desempeñar un adecuado trabajo colaborativo y por ende mejorar la socialización, esto permite que el niño esté mucho más abierto a recibir el proceso pedagógico que se emprende en las unidades educativas.

El diagnóstico realizado permitió identificar las principales características que presentan los niños que han sido objeto de análisis, entre las fundamentales están que son llevados por familiares y no siempre por sus padres, muchos se integran a realizar el trabajo áulico pero hay otros que necesitan de una mayor atención por lo que se justifica en gran medida la puesta en práctica de las actividades diseñadas para fortalecer el proceso de adaptación en ellos.

Se presenta una estrategia pedagógica con un alto contenido docente en función de los resultados del diagnóstico realizado. Con un objetivo general, basamentos, características y etapas que cada una de ellas contiene un objetivo, una caracterización y acciones a llevar a cabo. También posee actividades (5) que están diseñadas con una estructura que responde al orden metodológico y didáctico además de la atención personalizada que reciben los niños que presentan mayor dificultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Paredes, R. V., Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, (73), 1-13.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1364>
- Barrios Gárciga, O. y Diez Fumero, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *Varona* (Edición especial), 1-9.

- <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/456>
- Buela Corrales, L. (2018). Sistema de ejercicios para el aprendizaje de la Armonía. *Varona*, (60), 6-14. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/303>
- Calvas. Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500193
- Campos Tafur, E; García Gonzalez, M y Arcana Valle, M. (2023). Pensamiento creativo en los estudiantes de educación básica: revisión sistemática. *Revista VARONA, Revista Científico-Metodológica*, No. 77 mayo-agosto 2023. ISSN: 1992-8238. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200009
- De Armas Ramírez, N., y Valle Lima, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. (pp.22-40). Cuba
- Delgado Sánchez, C.I; Fernández Otoy, F.A; García González, M y Fernández Cueva, A. (2023). Evaluación de los logros de aprendizaje de estudiantes en época de pandemia por COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS* 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 11, No. 2, Mayo-Agosto, 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200031
- Díaz O’Farrill, M. (2019). Estrategia pedagógica dirigida a la educación familiar desde los centros politécnicos. Principales resultados. *Varona*, (69), 1-10. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/801>
- Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A. & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000200007
- Feijoo Fernández, M. E., & Cejas Yanes, E. C. (2018). Estrategia pedagógica para la formación ambiental en las especialidades técnicas de la licenciatura en educación. *Varona*, (65), 1-11. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/13>
- García Santana, D. A., & Navarrete Pita, Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 10(3), 70–81. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6>
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. *Revista Tendencias Pedagógicas*, (31), 83-96. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D. & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 1-17. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3063>
- Navas Franco, L. E. & Ramos Masabanda, C. L. (2016). *El fundamento pedagógico del currículo y su 120 incidencia en las actividades académicas de los estudiantes de la Escuela Joaquín Arias*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24890>
- Pachay Loor, L. Del R., Navarrete Pita, Y. & Pico Mieles, J. G. (2021). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica

- “Eloy Alfaro”. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(NE-2), 73-90. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/629/742>
- Pisco Román, J. W. & Navarrete Pita, Y. (2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(NE-2), 18-34. <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/626/754>
- Recio Molina, P. P. (2005). *Estrategia didáctica de trabajo con el mapa con enfoque desarrollador en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía en la secundaria básica*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”]. La Habana.
- Reyes, G., y Pairol, G. (2021). *Pedagogía*. Ed.: Pueblo y Educación. Tercera Edición. 272.
- Rodríguez, M. A & Rodríguez, A. (2011). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. En Armas y Valle. Resultados Científicos en la investigación educativa. (p.22-40). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Cuba: Editorial pueblo y Educación.
- Solovieva, Y., Quintanar, L. & Lázaro, E. (2006). Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, 6(1), 9-20. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Quintanar-Rojas/publication/298316063_Efectos_socioculturales_sobre_el_desarrollo_psicologico_y_neuropsicologico_en_ninos_preescolares/links/58b9d499aca27261e5214fa2/Efectos-socioculturales-sobre-el-desarrollo-psicologico-y-neuropsicologico-en-ninos-preescolares.pdf
- Ventura Pérez, Y., Breijo Worosz, T., & García Escobi, M. A. (2021). Estrategia pedagógica para la educación estética de los estudiantes de la carrera Español-Literatura. *Varona*, (72), 1-13. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1160>
- Zavaleta Vega, D. E. (2019). *Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del nivel de educación inicial*. [Monografía de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3342>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Mariuxi Monserrate Intriago Molina: concibió la idea de desarrollo del trabajo y escribió el artículo. Concibió la metodología que se presenta como resultado, aplicó los métodos de investigación y realizó la citación bibliográfica y revisión de la redacción científica

Jimmy Manuel Zambrano Acosta: asesoró el proceso de búsqueda bibliográfica y revisó la redacción científica y rigor científico del artículo.