

Cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Interactive short tales to reinforce reading comprehension of fourth-year students of Basic General Education.

Anthony Alexander Lozano de la Cruz¹ <https://orcid.org/0009-0007-8153-984X>

Susana Elodia Castro Villalobos¹ <https://orcid.org/0000-0002-7580-7795>

Fredy Marcelo Rivera Calle¹ <https://orcid.org/0000-0003-2032-5614>

¹Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador

***Autor para la correspondencia.** lozanoanthony846@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo aborda las dificultades que enfrentan los niños con trastorno por déficit de atención en un modelo educativo tradicional, caracterizado por periodos prolongados de atención y dificultades para mantenerla. En respuesta a esta problemática, se resalta la necesidad de herramientas didácticas interactivas que les permitan gestionar el aprendizaje forma autónoma, fomentando su motivación y ayudándolos a superar distracciones externas. La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el entorno educativo se presenta como una solución fundamental, no solo como recurso innovador, sino también como una herramienta esencial no solo al fortalecer el proceso de aprendizaje en general, sino también contribuye a mejorar la comprensión lectora y potencialmente disminuir el fracaso escolar. La propuesta tiene como objetivo analizar los beneficios de los cuentos interactivos como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, se destaca la relevancia de la integración de las TIC en la educación para acceder a una amplia gama de información actualizada y diversa en todas las disciplinas. En definitiva, se presenta una propuesta prometedora para abordar los desafíos educativos de los niños con trastorno por déficit de atención y mejorar su experiencia de aprendizaje en el aula.

Palabras clave: Lectura, Cuentos interactivos, Refuerzo, Dificultades en la lectura, Plataformas digitales.

ABSTRACT

This article addresses the difficulties faced by children with attention deficit disorder in a traditional educational model, characterized by prolonged attention spans and difficulties in sustaining attention. In response to this problem, it highlights the need for interactive didactic tools that allow them to manage learning autonomously, fostering their motivation and helping them to overcome external distractions. The integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational environment is presented as a fundamental solution, not only as an innovative resource, but also as an essential tool that not only strengthens the learning process in general, but also contributes to improve reading comprehension and potentially reduce school failure. The proposal aims to analyze the benefits of interactive stories as a strategy to improve reading comprehension, highlighting the relevance of the integration of ICT in education to access a wide range of up-to-date and diverse information in all disciplines. Ultimately, a promising proposal is presented to address the educational challenges of children with attention deficit disorder and to improve their learning experience in the classroom.

Keywords: Reading, Interactive short tales, Reinforcement, Reading difficulties, Digital platforms

Recibido: 5/2/2023

Aceptado: 5/5/2023

INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración al autor (Macias Guerrero, 2023) señala que alrededor de 9000 estudiantes padecen TDAH y enfrenta problemas en la lectura debido a dificultades en el procesamiento de información. El acto de aprender a leer demanda habilidades cognitivas que muchos de estos niños carecen, lo que lleva a un fracaso en adquirir esta habilidad

esencial debido a limitaciones en su atención y planificación. Los niños con TDAH tienden a cometer omisiones frecuentes en la lectura, como saltarse palabras o letras y hacer sustituciones de letras. Además, su capacidad de comprensión lectora es deficiente, enfrentando dificultades al comprender textos extensos a pesar de tener un vocabulario adecuado. La impulsividad y los problemas de atención también los llevan a omitir palabras y malinterpretar el contenido de lo que están leyendo (Orjales, 2018).

Los niños con necesidades educativas concretamente con trastorno por déficit enfrentan serias dificultades para adaptarse a un modelo de enseñanza tradicional, que a menudo involucra periodos prolongados de atención en una misma actividad (Llanos Lizcano et al., 2019) señala que mantener la atención es particularmente complicado para estos estudiantes, lo que resalta la necesidad de herramientas didácticas interactivas que les permitan gestionar el tiempo en el aula de manera autónoma, facilitando su uso y proporcionando motivación para superar las distracciones externas. Por lo que es fundamental, la integración de las tecnologías de la información TIC en el entorno educativo, no solo como recurso innovador en el aula, sino también como una herramienta esencial para la formación y aprendizaje de los estudiantes.

Al ser la comprensión lectora una habilidad crucial para el éxito académico y cotidiano de los estudiantes, necesitan construir representaciones del texto, lo que implica comprender frases y establecer relaciones entre ellas (Villamayor et al., 2021) sugiere que la incorporación de las TIC en las escuelas permite un aprendizaje interactivo y proactivo que puede superar obstáculos como el ausentismo y la deserción escolar. Al hablar de comprensión lectora de niños con problemas de atención se debe considerar procesos cognitivos- lingüísticos diversos, como la decodificación fonética, el reconocimiento de palabras y habilidades de análisis, síntesis y comparación, aspectos considerados en la elaboración de la propuesta titulada cuentos interactivos para reforzar la lectura comprensiva busca brindar apoyo por medio de las TIC.

Revisión de literatura

La lectura es un proceso dificultoso que necesita de distintas habilidades como la comprensión, inferencia, la interpretación, por otro lado, implica la activación de conocimientos previos, la atención y concentración para lograr desarrollar habilidades necesarias para comenzar a leer, como señalan los autores (Maina & Papalini, 2021) la lectura

es creada como un conjunto de habilidades que deben ser logradas una tras otra, su práctica y enseñanza implica una secuencia de actividades mecánicas en una secuencia rígida, por lo que, la lectura es el proceso de comprender e interpretar un texto escrito, este proceso implica la interacción entre el lector y el texto, en donde permite al lector extraer información necesaria, comprender ideas, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y disfrutar la lectura como una actividad recreativa.

Por lo tanto, fomentar la lectura desde edades tempranas permite establecer un hábito de aprendizaje continuo, los estudiantes que se relacionan con distintos textos literarios, académicos entre otros, adquieren una curiosidad innata lo que genera un autoaprendizaje en los estudiantes, como señalan los autores (Rodríguez Zambrano et al., 2019) el currículo educativo del Ecuador para los niveles de educación obligatoria tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora para interpretar mensajes en diversos tipos de textos. También resalta la relevancia de que los docentes promuevan una actitud motivadora hacia la lectura entre los estudiantes, alentándolos a buscar en ella tanto información como entretenimiento para satisfacer su curiosidad y enriquecer sus conocimientos.

El desarrollo de la lectura es un proceso que comienza por etapas en donde el niño logre ir desarrollando su lectura fluida, pero, durante este proceso suelen demostrar dificultades para ir cumpliendo con cada una de estas etapas, alguno de los problemas que más se evidencian son una lectura lenta, errores en la pronunciación de palabras, omitir palabras etc. A continuación, se menciona algunos problemas que se presentan en los estudiantes al momento de leer.

Tabla 1 Problemas en la lectura

Problemas que presentan los estudiantes	
Dislexia	Como menciona los autores (Guataquira Bernal & Castellanos Ortiz, 2020) la dislexia es la causante principal de la dificultad en la lectura, dado que, en esta presentan problemas tales como; omisión, traslación, sustitución en donde señala que el niño presenta dicho problema desde el nacimiento, cabe mencionar que las dificultades que tengan los estudiantes en la lectura que son

	causadas por la dislexia, en su mayoría, son problemas pasajeros y que mediante un acompañamiento, estrategia metodológica adecuada están desaparecerán con el pasar del tiempo
Falta de motivación y temor a la lectura	Otra dificultad que presenta comúnmente algunos estudiantes es la falta de motivación y el desinterés hacia la lectura, esto puede provenir de diversas razones, como experiencias negativas o falta de modelos a seguir en su entorno, como recalca los autores (Fabiana & Intriago, 2022) la motivación dentro del ámbito educativo es necesaria para desarrollar seguridad en los estudiantes, por lo tanto, el docente en este ámbito debe promover y generar el interés para realizar una clase dinámica y a su vez activa, además, la motivación es un factor clave para despertar la curiosidad y el deseo de aprender en los estudiantes.

Desde la posición de los autores (Fabiana & Intriago, 2022) la falta de implementación de nuevas metodologías y técnicas que permitan cautivar la atención de los estudiantes para motivar a la lectura son desaprovechadas por el cuerpo docente generando así un poco gusto por la lectura. El objetivo de reforzar la lectura en los estudiantes de la Básica media es que desarrollen destrezas que permitan comprender - entender un texto y a partir de ahí lograr un aprendizaje significativo por medio de la lectura.

Así mismo, el autor (Mendoza Machado, 2021) menciona la importancia de la lectura comprensiva es la de ser una herramienta primordial en el aprendizaje puesto que leer de manera comprensiva, genera una mayor seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido, lo que permite acceder a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

En otras palabras, la lectura comprensiva es la habilidad de entender un texto de forma efectiva y comprender su significado, esto no solo implica entender las palabras escritas en el texto, sino también comprender el contenido y el contexto de lo que se está leyendo, del mismo modo, no solo se trata de leer las palabras, sino de entender el mensaje que intenta transmitir el autor del texto, por lo tanto, en la educación y en la vida cotidiana la lectura

comprensiva permite a las personas entender y procesar la información de diferentes tipos de textos, como libros, cuentos, artículos, entre otros.

Para efectos de esta investigación, se seleccionó el trabajar con los cuentos. Según, (Núñez-Naranjo et al., 2021) el cuento, es una narración breve que contiene una pequeña trama de ficción, personajes ficticios y un ambiente entretenedor, pues cumple la función de contar una historia en un periodo de tiempo relativamente corta.

Los cuentos cuentan con distintos géneros tales como la fantasía, ciencia ficción, misterio, la comedia o el drama, y pueden estar dirigidos a diferentes públicos, desde niños hasta adultos. Estos pueden ser contados oralmente o escritos.

Así mismo, el cuento es caracterizado por tener una narración breve de alguna situación esta puede ser real o ficticios, dentro del ámbito educativo son una herramienta que contiene una narración con elementos didácticos y pedagógicos, en donde se puede explorar conceptos, desarrollar habilidades y promover el aprendizaje, debido que, los estudiantes pueden analizar, investigar los personajes, la trama etc., luego relacionarlos con situaciones de la vida real.

La tecnología de la información y comunicación más conocida como TIC, refiere a un conjunto de herramientas tecnológicas en donde su principal objetivo es brindar distintos tipos de beneficios a los usuarios para llevar a cabo tareas, procesos de enseñanza aprendizaje de formas más oportuna, además, facilita el acceso a información de forma instantánea (Bravo et al., 2018) manifiesta que las TIC se han situado como una herramienta necesaria para la educación, al ofrecer distintos recursos que apoyan y facilitan la formación tanto para docentes como para estudiantes, por lo tanto, es una herramienta necesaria considerar en el proceso educativo.

Sin duda alguna el vínculo de la TIC en el ámbito educativo ha brindado grandes beneficios para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo un acceso a la información, además, al intercambio de conocimientos que han otorgado una serie de ventajas tales como:

- Mejora la comprensión de temas y fomenta la participación de los estudiantes
- Permite un trabajo colaborativo entre docente y estudiantes
- Flexibilizan la enseñanza

Para (Flores-Camacho et al., 2019) la incorporación de la TIC tiene ventajas significativas al reforzar el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los aspectos teóricos y prácticos del conocimientos, como resultado, los alumnos logran una mejor comprensión de la información cuando se les brindas en distintos ambientes de aprendizaje y en el caso de nuestra investigación ayudar a la comprensión lectora, sino también disminuir el fracaso escolar

Las TIC son una importante herramienta en la educación puesto que brindan apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales, ofreciendo aplicaciones educativas diseñados para estimular habilidades específicas y fomentar el progreso individual (Cabero-Almenara & Valencia-Ortiz, 2019), favoreciendo alcanzar una educación de calidad y eliminar las barreras que complican el acercamiento a la educación, es decir, facilitar la inclusión mediante el uso de distintas herramientas.

Una de las ventajas más significativas de las TIC en la educación inclusiva es la capacidad de superar barreras, gracias a las plataformas de aprendizaje en línea, estudiantes que se encontraban excluidos ahora pueden acceder a una educación de calidad desde cualquier lugar, esto no solo amplía sus oportunidades educativas, sino también fomenta la interacción con sus pares promoviendo la comprensión y empatía

La web 2.0 ha llegado a promover la forma en que aprendemos y enseñamos en el ámbito educativo. Desde su surgimiento, esta evolución ha traído consigo una serie de herramientas y plataformas interactivas que ha transformado la experiencia educativa mismo que brinda un aporte significativo al sistema educativo actual puesto que brinda una variedad de conocimientos a través de diversos recursos que existen en esta web, (Prada Núñez et al., 2021) señala que las herramientas generan espacios en donde los usuarios pueden acceder a comunidades, las cuales tiene como objetivos estimular actividades en particular. Las distintas plataformas han destacado en la educación gracias a la web 2.0 los blogs, podcast y videos educativos permiten a los estudiantes expresar sus ideas y conocimientos de una manera más personal y eficaz.

La presente investigación usa distintas plataformas digitales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y poder obtener mejoras en el proceso formativo, generando diferentes actividades digitales. Las plataformas utilizadas fueron adecuadas a la necesidad del estudiante y a los distintos contenidos de las asignaturas tratadas en el presente año, entre ellas se menciona:

- YouTube: plataforma digital diseñada para subir, compartir, visualizar videos entre los distintos usuarios que la conforman (López, 2018), en el ámbito educativo esta plataforma ofrece una amplia variedad de contenidos educativos, tutoriales, conferencias y recursos que complementan y enriquecen la experiencia educativa tradicional.
- Canva: plataforma que dispone una gran gama de plantillas prediseñadas, permite crear materiales atractivos por su gran gama de recursos y elementos que contiene, (Romero López, 2019) señala que es un apoyo para los docentes para generar un sin número de materiales y recursos educativos que son adaptables a cada necesidad que se presente, permitiendo cautivar la atención de los estudiantes
- Educaplay: plataforma que permite crear actividades didácticas que incluyen multimedia, actividades como, crucigramas, sopas de letras etc., (Jurado Enríquez, 2022) señala que la plataforma educaplay es un recurso educativo que permite desarrollar actividades online con los estudiantes y con el objetivo de favorecer el desarrollo de nuevas competencias y obtener un aprendizaje significativo.
- Genially: plataforma enfocada en la gamificación y otros ámbitos que permite desarrollar materiales visuales e interactivos por medio de plantillas prediseñadas de fácil uso, en un estudio realizado por (Ponce Sacoto & Ochoa Encalada, 2021) manifiesta que la implementación de estos recursos mejoran las habilidades y conocimientos de los estudiantes, puesto que, aumenta la participación y motivación para aprender.
- Wordwall: plataforma que permite crear actividades de multimedia interactivas mediante plantillas diseñadas esta plataforma se encuentra enfocada en el ámbito educativo, tomando en consideración al autores (Palacios & Medina, 2022) mediante el uso de esta plataforma se logra hacer un seguimiento en la formación integral del alumno, por ello, esta plataforma es considerada como un instrumento que apoya y mejora a la educación.

De acuerdo con (Quinatoa Hurtado & Tayopanta Pallo, 2020) el cuento puede ser oral o escrito, donde los estudiantes son participes de un discurso concreto, en donde tiene propio valor, es decir, mediante la lectura del cuento tenga la capacidad de entender la realidad, la naturaleza y la sociedad en la que se ve inmerso, a partir de esto, los cuentos transmiten mensajes y enseñanzas necesarias para su educación, dependiendo el cuento que se esté tratando. Por otro lado los cuentos interactivos según los autores (Macias Figueroa &

Marcillo, 2021) recalcan que los cuentos interactivos cautivan la atención y motiva a los estudiantes practicar la lectura de forma diferente, además de esta desarrolla habilidades lectoras de una manera activa y creativa.

Los cuentos interactivos son aquellos que generan una participación del lector en la historia, a diferencia de los cuentos tradicionales, en donde el lector es un observador pasivo, en los cuentos interactivos ofrecen diversas maneras de participación entre ellas se puede mencionar la animación o gráficos interactivos.

Es importante manejar los cuentos interactivos dentro del aprendizaje y desarrollo de la lectura con espacios digitales que beneficien a los estudiantes en los diferentes tipos de aprendizaje para desarrollar la lectura como: visual, auditivo y kinestésico, de esta forma los estudiantes se relacionan con los entornos digitales con el objetivo de facilitar el desarrollo de la lectura.

Empleando las palabras de los autores (Pérez Chávez & Vásquez Da Silva, 2021) la lectura en los niños es un proceso complejo debido que los niños no desarrollan hábitos lectores, sin embargo, es imprescindible que vean a la lectura como un hábito y lograr que desarrollen competencias lectoras, por lo tanto, es conveniente aplicar nuevas metodologías que permitan desarrollar las competencias lectoras para llevar una lectura con fluidez desde edades tempranas. (Agüera Rodríguez, 2021) señala que estos recursos permiten estimular tres de los cinco sentidos como son: la vista, el oído y el tacto, permitiendo así facilitar el trabajo de distintos estilos de aprendizajes para potenciar y lograr un desarrollo significativo, de igual forma, despierta una curiosidad que lleva al niño a adquirir nuevos conocimientos y tener una mayor comprensión de lo que se está tratando.

Materiales y métodos

La investigación es un proceso multifacético que explora y comprende el mundo que nos rodea, a medida que se adentra en la búsqueda de respuestas a preguntas complejas, es esencial utilizar enfoques metodológicos adecuados, por lo tanto, la metodología utilizada para el desarrollo del presente artículo se basó en la aplicación de un método mixto, la cual se enfoca en el levantamiento de datos cualitativos y cuantitativos, además, emplear este enfoque permite utilizar una variedad de métodos y técnicas para recopilar, analizar y comprender la información, esta integración de los métodos cuantitativos y cualitativos

permite obtener una imagen más completa y fructífera de los fenómenos bajo investigación, esta metodología permite medir variables de manera precisa y datos para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. La investigación en el ámbito educativo es de gran interés por parte de académicos, educadores y padres de familias preocupados por la calidad de enseñanza y el bienestar de los estudiantes, para la selección de los participantes de esta investigación educativa se recurrió a un proceso crítico que se basa en la validez y la generación de resultados, por lo que, se tomó en consideración criterios de inclusión y exclusión que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en donde se aplicó un muestreo no aleatorio que consiste en la elección de una muestra según el juicio del investigador, que busca cumplir con una determinada condición, en cuanto al tipo de investigación se ha considerado la investigación acción, puesto que, se ha logrado una interactividad directa con la población que estuvo conformado por estudiantes de cuarto año de educación general básica de una institución educativa de la provincia del Azuay de la ciudad de Cuenca, para el análisis de los resultados, se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos; prueba diagnóstica y la encuesta. La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación debido que influye significativamente en el éxito académico y la adquisición de conocimientos, por lo que, evaluar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es un trabajo esencial para educadores y profesionales de la pedagogía. Para lograrlo de manera efectiva, es necesario la aplicación y diagnosticar instrumentos que permitan recabar información sobre esta habilidad para el desarrollo de este artículo se ha elaborado una prueba diagnóstica y encuestas para la recopilación de información, para la elaboración de estos instrumentos se enfocó en preguntas que evalúen de manera efectiva los contenidos y las habilidades necesarias para el desarrollo de la misma, por parte de la evaluación diagnóstica se incluyeron opciones de respuestas múltiples, y abiertas para un mejor panorama sobre la temática propuesta, la encuesta se plantearon preguntas diseñadas con el objetivo de permitir a los estudiantes expresar su nivel de comprensión lectora y sus percepciones sobre su habilidad para comprender textos, además, estaba basada en el nivel de satisfacción de los recursos realizados y fue adaptada al contexto de esta investigación estando conformada en preguntas cerradas. Los cuestionarios fueron aplicados a 21 estudiantes de la institución de los cuales el departamento del DECE indica que el 50 % está diagnosticado con Trastorno de Déficit de Atención, la validación de los

instrumentos se recurrió al juicio de expertos, de esta forma la validación consiste en recoger dos criterios de calidad como son; la fiabilidad y la validez, lo que genera información detallada sobre la opinión de los expertos acerca del tema de estudio.

En el ámbito académico, la validación de expertos desempeña un papel fundamental para asegurar la calidad y la precisión de los resultados de una investigación de acuerdo con Sabariego Puig et al., (2021) la validación se basa en dos criterios de calidad:

- La fiabilidad: presenta como el nivel de consistencia y estabilidad que genera el instrumento
- La validez: es considerada la medida en que un instrumento cumple con su finalidad para el que fue construido.

Resultados

Los resultados de la validación obtenidos de la investigación, está basada en 10 actividades que ayudan a fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes, se evidencia en una escala de Likert realizada a los expertos donde se manifiesta el nivel de acuerdo frente a las actividades de la investigación.

Tabla 2 *Valoración de expertos*

	Valoración de los elementos de acuerdo con la escala de likert					
	1	2	3	4	5	6
EXPERTO 1	5	5	5	5	5	5
EXPERTO 2	5	5	5	5	5	5

Mediante los resultados obtenidos, los expertos expresan una favorable posición con relación a la investigación desarrollada.

Tabla 3 *Valoración de actividades por expertos*

		Frecuencia					
		1	2	3	4	5	6
1	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0
2	Desacuerdo	0	0	0	0	0	0

3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0	0	0	0	0
4	De acuerdo	0	0	0	0	0	0
5	Totalmente de acuerdo	2	2	2	2	2	2

Observando el cuadro:

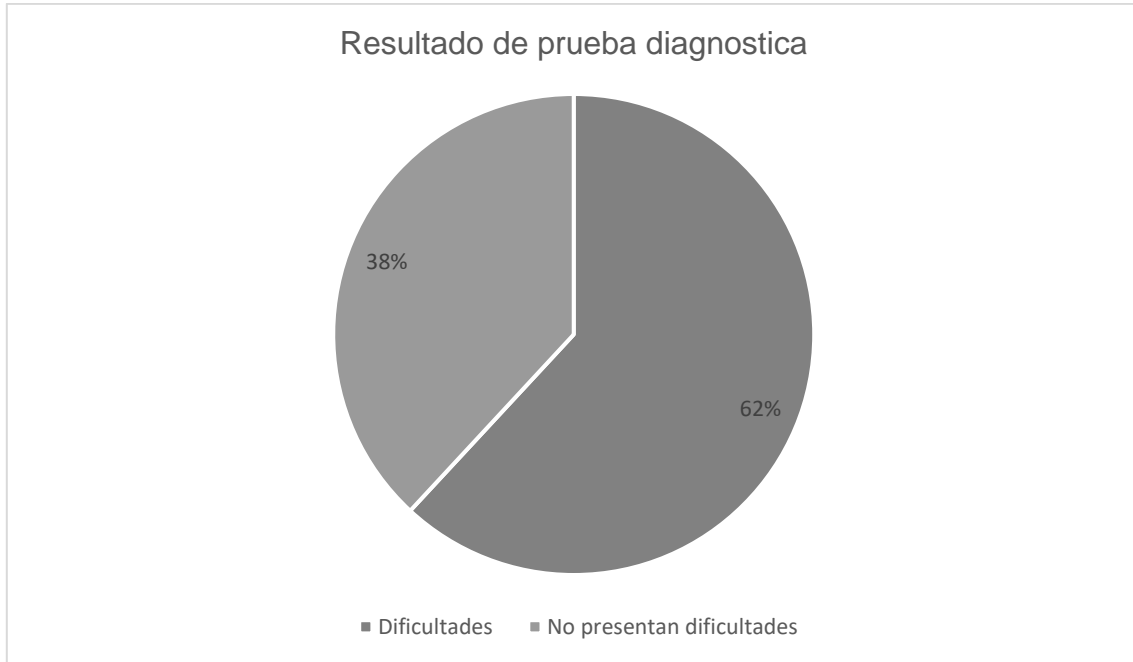
No existe un porcentaje de totalmente en desacuerdo, tampoco existen criterios de desacuerdo, mucho menos en el nivel de ni de acuerdo ni en acuerdo, por otra parte, en el nivel de acuerdo no existen criterios evaluados, por último, en cuanto al nivel de totalmente de acuerdo, los expertos manifiestan una valoración positiva con relación a cada elemento evaluado demostrando resultados positivos respecto a la investigación elaborada, por lo tanto, para la validación de la presente investigación se aplicó el método de evaluación individual evitando confusiones causados por la experiencia entre expertos, por ello se elaboró una encuesta en escala de Likert de cinco puntos realizada expertos donde se logra reflejar el nivel de conformidad frente a las actividades planteadas en la investigación

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los datos recabados de la primera prueba diagnóstica aplicada con los estudiantes, en donde se resaltan sus problemas en el ámbito lector.

Figura 1

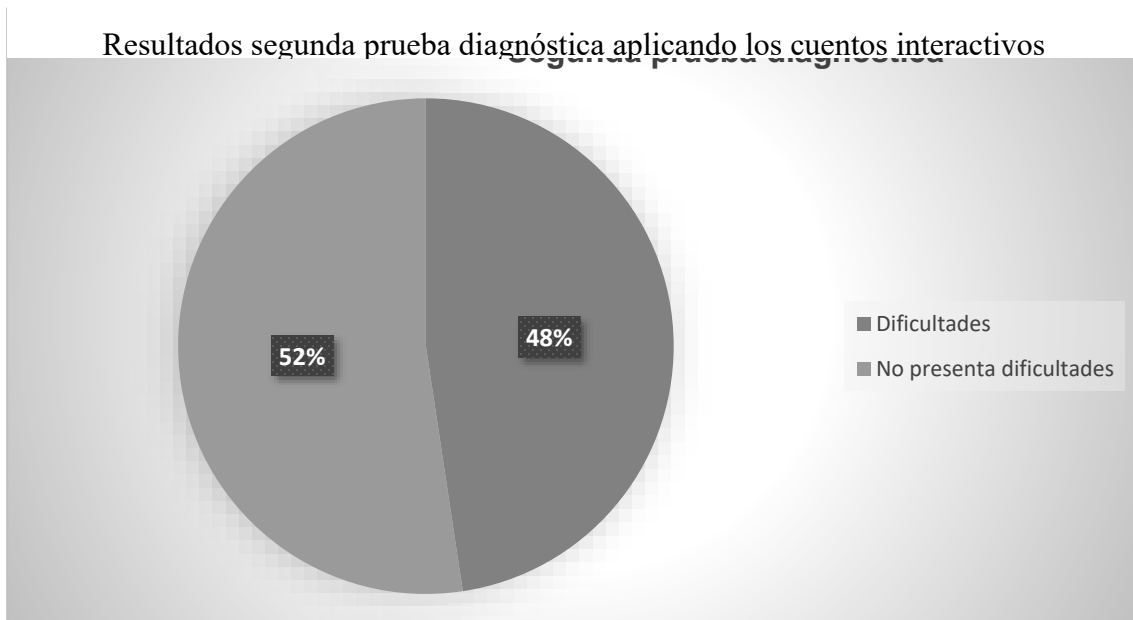
Resultados prueba diagnostica



En la figura 1 se puede observar, que los niños de 4to de básica de la unidad educativa presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora tales como: comprensión del texto, inferencia del texto, dificultades en la vocalización de palabras etc., además la prueba diagnóstica se basó en actividades tratadas en clases, en la cual se evaluó sobre 7 dificultades, en donde el porcentaje más alto fue de un 62 % en donde los estudiantes presentan dificultades, demostrando un déficit marcado en la comprensión lectora de los niños de la institución.

Tras haberse realizado la primera prueba diagnóstica, en el transcurso de 3 semanas se volvió a realizar una nueva evaluación, en esta ocasión se aplicó las distintas actividades propuestas en donde el estudiante se relaciona con las tecnológicas, como se observa en el siguiente gráfico.

Figura 2



De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede determinar que la aplicación de materiales innovadores (tecnológicos) en este caso cuentos interactivos con códigos QR benefician significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión de textos, se observa una reducción de un 14 % en las dificultades de comprensión por lo que han mejorado su nivel lector, por lo tanto, los resultados revelaron que los niños que se involucraron activamente en la narrativa de los cuentos interactivos desarrollaron una mayor habilidad para comprender, analizar y sintetizar información escrita. Además, demostraron un aumento en la motivación y el interés por la lectura, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje más positivo, en relación de esta evaluación en donde se logró alcanzar una mejoría utilizando distintas lecturas interactivas, como metodologías para incentivar a los estudiantes a la lectura, en el presente caso se utilizaron cuentos, en donde un 48 % presentó dificultades en la comprensión del texto, inferencia del texto, pero se observaron mejorías en la pronunciación y vocalización de palabras, debido que, se utilizaron palabras más conocidas para los estudiantes, la prueba diagnóstica se evaluó sobre 7 dificultades, en donde se encontró una mejoría en respecto a la primera prueba diagnóstica realizada a los niños.

Los cuentos interactivos con códigos QR, están dentro de un folleto educativo para ser trabajado en el área de lengua y literatura en el ámbito de la lectura comprensiva con

estudiantes de cuarto año de educación general básica, realizados en la plataforma Canva con contenidos de acuerdo con el currículo nacional.

Para la realización de los cuentos interactivos se siguió el siguiente proceso:

- Determinar las lecturas para el refuerzo de la lectura comprensiva
- Seleccionar las lecturas adecuadas.
- Desarrollar los cuentos.
- Generar el cuento de los cuentos interactivos elaborados.

De igual forma la publicación de los videos se trabajó en la plataforma de Youtube para garantizar el acceso de forma fácil e instantánea a los estudiantes. Tomando en consideración lo antes mencionado los videos educativos pueden transforman la lectura en una experiencia interactiva y entretenida. Cabe mencionar que los enlaces se han transformado en códigos Qr mediante la plataforma “Codigos Qr”, puesto que, los estudiantes están más familiarizados con los dispositivos móviles, y mediante los códigos serán dirigidos a la plataforma donde se encuentra la lectura y las actividades para su respectivo refuerzo.

DISCUSIÓN

Los resultados que se recabaron en esta investigación confirman hallazgos anteriores respecto al uso de material interactivo para reforzar la lectura como señala (Macias Figueroa & Marcillo, 2021) las nuevas tecnologías cumplen un papel esencial en la educación actual a nivel global, los materiales interactivos han surgido como una herramienta para apoyar al proceso de aprendizaje de los estudiantes, y estas deben ser incorporadas al proceso educativo.

Por lo tanto, al emplear estos recursos, se logra estimular y motivar a los estudiantes, con el objetivo de fomentar así en su desarrollo académico, en comparación con los métodos tradicionales, como son los libros, considerando las nuevas tecnologías como son los videos, gamificación, etc., ofrece una presentación de la información mucho más dinámica e interactiva, combinando texto, sonidos e imágenes de forma más atractiva y diversa, de igual forma indica Simanca Herrera et al. (2019) los benéficos de las herramientas digitales es la simplificación de los procesos lectores, esto se traduce en dos acciones fundamentales del aprendizaje: la creación de contenidos y su difusión, podríamos referirnos a este enfoque

como un aprendizaje 2.0 basando en la generación de contenidos por parte del docente que promueva la participación de los estudiantes.

El objetivo principal de este enfoque es alcanzar un conocimiento compartido, acumulativo y colaborativo, que pueda brindar apoyo a los estudiantes, en otras palabras, se busca que el conocimiento se construya de forma colectiva, enriqueciéndose mutuamente gracias a la participación de los estudiantes. En esta lógica, estos recursos logran ayudar a estudiantes con necesidades educativas por ello la autora (Allende Tavío, 2022) considera que el empleo de las TIC con niños con necesidades educativas, puede desempeñar un papel crucial al brindar una amplia gama de recursos didácticos, así como situaciones y escenarios de aprendizaje que resulta significativos y motivadores, sin embargo, es fundamental intervenir adecuadamente con estas tecnologías para lograr estos efectos positivos por lo tanto, cuando se realiza una intervención adecuada, se puede lograr una educación individualizada y personalizada que se acople a las necesidades educativas de cada estudiante y se ajuste a su ritmo de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La lectura es una herramienta necesaria en el proceso educativo que permite acceder al conocimiento, estimular la imaginación y fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, al ser una herramienta esencial para el aprendizaje, es de suma importancia motivar desde edades tempranas para crear un hábito de aprendizaje continuo una curiosidad innata en los estudiantes.

Por otra parte, la educación inclusiva y el uso de tecnologías en el aprendizaje son fundamentales para enfrentar los desafíos que enfrentan muchos niños en las instituciones educativas con necesidades como la falta de atención, para estos estudiantes, la implementación de estrategias pedagógicas interactivas y adaptadas a las nuevas tecnologías puede mejorar la gestión del tiempo en el aula, la atención y la motivación para el aprendizaje, así mismo, se destaca la importancia de abordar de manera integral los distintos factores que influyen en la comprensión lectora de los niños con necesidades educativas, considerando tanto sus habilidades cognitivas como el contexto en el que se encuentran. Mediante un enfoque inclusivo y tecnológico en la educación, se puede brindar oportunidades más

equitativas u enriquecedoras para todos los estudiantes, promoviendo un entorno más educativo más inclusivo y respetuoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüera Rodríguez, N. (2021). *El uso de los cuentos digitales interactivos a través de la PDI como medio de aprendizaje*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/23367>
- Allende Tavío, I. (2022). *Beneficios del uso de las TIC para el alumnado con TEA*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27783>
- Bravo, M. P. C., Pons, J. de P., & Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: Una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56, Article 56. <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>
- Cabero-Almenara, J., & Valencia-Ortiz, R. (2019). TIC para la inclusión: Una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), Article 2. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
- Creamer, M. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental (2.a ed.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Fabiana, E. F., & Intriago, J. O. V. I. J. O. V. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Flores-Camacho, F., Gallegos-Cázares, L., García-Rivera, B.-E., & Báez-Islas, A. (2019). Efectos de los laboratorios de ciencias con TIC en la comprensión y representación de los conocimientos científicos en estudiantes del bachillerato en un contexto escolar cotidiano. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 124-142. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.527>
- Guataquira Bernal, C., & Castellanos Ortiz, M. E. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir*. <https://repository.ucc.edu.co/items/56c26aee-4596-4d7d-a06b-fabf2812fcb8>

- Jurado Enríquez, E. L. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2). <https://shorturl.at/etI03>
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. <https://n9.cl/156q2>
- López, J. (2018). YOUTUBE COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 3(1), 1-16. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i1.1225>
- Luna Miranda, C. J., García Herrera, D. G., Castro Salazar, A. Z., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 711-730. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610738>
- Macias Figueroa, F. M., & Marcillo, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 958-976.
- Macias Guerrero, R. K. (2023). Propuesta de una Guía Metodológica para el Uso de la Realidad Aumentada para mejorar el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Área de Lengua y Literatura en Estudiantes de Educación General Básica del Ecuador [MasterThesis]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6905>
- Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). *Lectura(s): Hacia una revisión del concepto*. <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
- Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-93. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Núñez-Naranjo, A. F., Guevara, A. W. P., Pérez, V., & Yancho, K. R. Y. (2021). El cuento: Estrategia didáctica para la comprensión lectora. *ConcienciaDigital*, 4(1.2), Article 1.2. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2.1583>

- Orjales Villar, I. (2000). *Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas: Especialmente indicado para niños y niñas impulsivos y con déficit de atención con hiperactividad (DDAH)*. CEPE Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108859>
- Palacios, O., & Medina, P. (2022). *Wordwall: Una experiencia de aprendizaje para el estudiante de Educación básica Wordwall: a learning experience for the Basic Education student Wordwall: uma experiênciã de aprendizagem para o estudante de Educação Básica*. 227-246.
<https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i108.1176>
- Pérez Chávez, G. A., & Vásquez Da Silva, N. L. (2021). Cuentos interactivos y la comprensión lectora en niñas y niños de 5 años en un colegio de Lima, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104424>
- Ponce Sacoto, D. H., & Ochoa Encalada, S. C. (2021). Genial.ly como estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 4), 136-155.
- Prada Núñez, R., Hernández Suárez, C. A., & Avendaño Castro, W. R. (2021). Gamificación y evaluación formativa en la asignatura de matemática a través de herramienta web 2.0. *Boletín Redipe*, 10(7), 243-261.
- Quinatoa Hurtado, O. R., & Tayopanta Pallo, A. K. (2020). *El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora* [BachelorThesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7170>
- Rodríguez Zambrano, A. D., Briones Molina, N. S., Cedeño Rengifo, R., & Ponce Ocaña, C. (2019). La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, septiembre. <https://n9.cl/0mg95n>
- Romero López, A. (2019). *Canva: Diseño de materiales didácticos y juegos educativos*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196343>
- Salazar Torres, C. E. (2021). La aplicación del cuento en educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63911>

Simanca Herrera, F. A., Blanco Garrido, F., & Cifuentes, M. (2019). Desarrollo de competencias lecto-escriturales mediante un prototipo de sistema de información. *Revista Vínculos: Ciencia, tecnología y sociedad*, 16(1), 29-41.

Villamayor, L. E., González, S. M. P., & Pires, F. L. (2021). Condiciones de incorporación de las TICs en la Educación Media Técnica en el distrito de Hernandarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), Article 1.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.284

Conflicto de interés

Los autores declaran no existe conflicto de interés

Contribución de los autores

Los autores participaron de igual forma en la elaboración del artículo