

Visibilidad del impacto de la extensión universitaria en la promoción de la Agenda 2030

Visibility of the Impact of University Extension on the Promotion of the 2030 Agenda

Caridad Dailyn López Cruz 

Dirección de Extensión Universitaria, Ministerio de Educación Superior, Cuba
cdailynlc@mes.gob.cu

Ileana Victoria Salgado Izquierdo 

Dirección de Extensión Universitaria, Ministerio de Educación Superior, Cuba
ileana@mes.gob.cu

José de la Caridad Balsinde Herrera 

Dirección de Extensión Universitaria, Ministerio de Educación Superior, Cuba
balsinde@mes.gob.cu

Fecha de enviado: 08/02/2022

Fecha de aprobado: 14/02/2022

RESUMEN: El presente trabajo tuvo como propósito evaluar la visibilidad del impacto de la labor extensionista relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los canales de la comunicación científica. Para ello, se empleó una metodología mixta concurrente que combinó los siguientes métodos: análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción, revisión bibliográfica, análisis documental, triangulación de la información y análisis estadístico. Los resultados expresaron que, durante el período 2017-2021, fueron publicados en revistas indexadas un total de 65 artículos concernientes a dichos objetivos, de los cuales solo 22 constituyeron artículos de investigación original donde fueron expuestas experiencias de las universidades cubanas. Sin embargo, la estadística oficial del Ministerio de Educación Superior recogió un número destacado de proyectos, actividades y acciones que mencionaron su impacto en la implementación de aquellos, en igual período de tiempo. Se concluye que la visibilidad del impacto de la labor extensionista vinculada a la Agenda 2030 es baja, por lo cual se debe incrementar su presencia en publicaciones de prestigio internacional teniendo en cuenta su contribución diaria al desarrollo sostenible.

PALABRAS CLAVE: Agenda 2030; gestión extensionista; publicaciones científicas.

ABSTRACT: The purpose of this work was to evaluate the visibility of the impact of the extension work related to the Sustainable Development Goals in science communication channels. For this, a qualitative-quantitative methodology was used that combined the following methods: analysis-synthesis, bibliographic review, documentary analysis, triangulation of information and statistical analysis. The results expressed that, during the period 2017-2021, a total of 65 articles concerning these objectives were published in indexed journals, of which only 22 constituted original research articles where concrete experiences of Cuban universities were exposed. However, the official statistics of the Ministry of Higher Education collected an outstanding number of projects, activities and actions that declared their impact on the implementation of the SDG, in the same period of time. It is concluded that the visibility of the impact of the extension work linked to the 2030 Agenda is low, for which it should increase its presence in publications of international prestige, taking into account its daily contribution to sustainable development.

KEYWORDS: Agenda 2030; extension management; scientific publications.

La Agenda 2030 ha venido a condicionar el desarrollo socioeconómico de todo el orbe, con el fin de reorientar las políticas públicas hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la Asamblea de las Naciones Unidas, en septiembre de 2015. En tal sentido, estas metas se han incorporado a la proyección estratégica de las entidades, asociaciones, redes de cooperación y otras instituciones encargadas de diseñar los programas y estrategias nacionales, que conducen al cambio deseado, sobre todo en aquellos países altamente comprometidos con su puesta en vigor.

La Educación Superior desde el ODS 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos» (ONU, 2015, p. 3); se suma al desafío de construir una sociedad sostenible mediante la constante renovación y perfeccionamiento de sus procesos formativos. Mas en Cuba, el reto no se limita a la concepción de una educación inclusiva, equitativa, permanente y óptima como bien público, sino que decir «educación superior» es hablar de una formación profesional integral y pertinente, de universidades con resultados científicos e innovativos de alto impacto, de un diálogo permanente, contextualizado, flexible y creativo con sus entornos sociales -facilitado por la extensión universitaria-, a favor de la gestión del conocimiento, el respeto mutuo, el intercambio de saberes y en correspondencia con los indicadores planteados en los 17 ODS.

Esta realidad necesita ser visualizada tanto desde lo local como a nivel nacional e internacional. Difundir y diseminar el quehacer diario en las redes sociales, los canales de la ciencia o en los medios tradicionales de

comunicación continúa siendo una necesidad imperante de las universidades, pues es aún escasa la socialización de los hallazgos de la extensión universitaria en pos de encontrar e implementar alternativas sostenibles, que atenúen o solucionen las necesidades latentes en comunidades o sectores priorizados, de acuerdo a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 (Partido Comunista de Cuba, 2017); y teniendo en cuenta, a escala macro, los ODS.

En la actividad extensionista, la comunicación científica ha encontrado espacios acertados en publicaciones que diseminan, difunden o divulgan la gestión universitaria como eje principal de sus contribuciones; o en aquellas con temáticas especializadas en un área disciplinar. Sin embargo, estas giran principalmente sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la extensión universitaria como proceso formativo u ofrecen reflexiones sobre su gestión, y no expresan los impactos concretos y sostenidos de su práctica diaria, o sus aportes a los retos de la *Agenda 2030*.

Dentro de los lineamientos más importantes del *Programa Nacional de Extensión Universitaria* (PNEU) se encuentran: «Estimular la investigación en el campo de la extensión universitaria, así como la introducción y generalización de sus resultados» y «Promover los resultados de la ciencia y la innovación tecnológica» (Ministerio de Educación Superior, 2010, p. 2). Tomando ambos como puntos de partida, el presente trabajo tiene como objetivo: evaluar la visibilidad del impacto de la labor extensionista relacionada con los ODS en los canales oficiales de la comunicación científica.

Para ese fin, se empleó una metodología mixta concurrente, donde los métodos: análisis-

síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción, revisión bibliográfica, análisis estadístico e investigación documental se auxiliaron de la búsqueda por conceptos y palabras claves, la recuperación de las contribuciones publicadas en revistas científicas indexadas en bases de datos de prestigio internacional, la reflexión crítica desde los subprocesos extensionistas y la triangulación de la información para comprobar los resultados científicos publicados como artículos de investigación original, revisión o ensayos, que responden a este proceso, con aquellos datos que han sido reportados en la estadística oficial del Ministerio de Educación Superior (MES).

El período 2017-2021 se estableció como marco temporal del estudio, debido a que las bases de datos de prestigio internacional calculan el factor de impacto, el índice de inmediatez y el índice de obsolescencia de los hallazgos y revistas científicas en igual o menor periodo de tiempo. Como marco referencial, se tomaron los lineamientos del PNEU vinculados a la gestión científica y la comunicación estratégica de la extensión universitaria. Las búsquedas se realizaron en los motores: Google académico y Academia.edu, durante el mes de agosto de 2021. Las palabras clave empleadas para la identificación y recuperación de los artículos fueron *Agenda 2030*, *extensión universitaria*, *desarrollo sostenible*, *trabajo sociocultural*, *Cuba*. De los 260 resultados en los que conviven los binomios: extensión universitaria y desarrollo sostenible, extensión universitaria y trabajo sociocultural, extensión universitaria y Cuba; 65 corresponden a artículos científicos publicados en revistas indexadas, los cuales fueron seleccionados como muestra no probabilística intencional al exponer, además, experiencias de las universidades adscriptas al MES.

No obstante, los autores declaran que esta investigación solo es un primer acercamiento al estado actual de la visibilidad del impacto de la extensión universitaria en la promoción de los ODS, en los canales oficiales de la comunicación científica.

Objetivos de Desarrollo Sostenible: la asunción extensionista del concepto

Como proceso sustantivo de la educación superior, la extensión universitaria contribuye a que la universidad fomente, a través del trabajo sociocultural, la *Educación para el Desarrollo Sostenible* (EDS); concepto impulsado por la Organización de las Naciones Unidas a partir de los acuerdos de la Cumbre de la Tierra -Río de Janeiro, 1992-, e incluido en el ODS 4 como un importante «catalizador» para el resto de los desafíos planteados en la *Agenda 2030*.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), la EDS persigue que las actuales y futuras generaciones aprendan, incorporen y desarrollen «los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, fundamentalmente el cambio climático, la degradación medioambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades» (UNESCO, 2021, p. 1).

Si bien en Cuba, la formación profesional y la ciencia e innovación desempeñan un papel protagónico en la gestión institucional que dinamiza el desarrollo y prepara a las nuevas generaciones en función de esas demandas; la extensión universitaria ocupa un rol trascendental en la promoción de los ODS al emprender su labor sin perder de vistas la dimensión cultural del desarrollo, la cual

reconoce que «no puede existir un desarrollo realmente satisfactorio y sostenible que no reconozca y utilice la fuerza vitalizadora de la cultura y haga caso omiso de los estilos de vida, sistemas de valores, tradiciones, creencias, conocimientos y aptitudes de la comunidad» (UNESCO, 1994, p. 7).

Lo anterior les permite a los autores del presente estudio aseverar, entonces, que la asunción extensionista de la *Agenda 2030* parte de la reorientación cultural de los temas declarados como ODS, incorporados -mucho antes del 2015- como prioridad de las actividades que promueven sus tradicionales áreas de resultados clave desde los subprocesos: promoción de la cultura; formación y capacitación; gestión del movimiento de artistas aficionados (MAA); gestión del movimiento deportivo; gestión de proyectos extensionistas; y gestión de las instituciones culturales (González & Batista, 2017).

Estado actual de la visibilidad del impacto de la extensión en los ODS

La extensión universitaria va más allá de la promoción de los resultados generados por los procesos que le acompañan en la reconocida tríada docencia-investigación-extensión, pues para cumplir con éxito su encargo en la gestión institucional, también debe producir nuevos conocimientos, procedimientos y valores que contribuyan a perfeccionar su propio enfoque sistémico, en función de elevar su impacto social. Esto significa que cada año emergen investigaciones en ese campo desde las ciencias de la educación, técnicas, sociales, médicas, etc.; proyectos extensionistas y otras iniciativas

cuyos resultados poseen altos valores teórico-metodológicos y prácticos, que abordan directa o indirectamente las metas recogidas en los ODS y que, paradójicamente, no son socializados ni compartidos como resultados de impacto de la extensión universitaria.

Los datos que ofrece el Sistema de Información del Gobierno (SIGOB) implementado en el MES y los informes de cumplimiento de los objetivos de su proyecto estratégico, en el periodo 2017-2021, recogen que más del 87 % de la comunidad universitaria declaró su satisfacción con las actividades extensionistas desarrolladas en virtud de promover la cultura, fundamentalmente en sus dimensiones ambiental, artística-literaria, deportiva, inclusiva, patrimonial, recreativa, de la salud y de la profesión; comprobándose la existencia de 270 espacios encaminados a facilitar esta labor. De igual forma, se evidenció un crecimiento sostenido de los proyectos extensionistas como respuesta a las directrices del PNEU, las estrategias de desarrollo local y los ODS. En la actualidad se gestionan 500 proyectos, de los cuales 118 implementan acciones de enfrentamiento al cambio climático con más de 32 600 estudiantes como actores de la extensión universitaria (Ministerio de Educación Superior, 2021).

Pese a ello, en la revisión sistemática realizada, solamente se constataron 65 artículos científicos publicados en revistas indexadas, que socializaron resultados teórico-metodológicos y prácticos correspondientes a esa etapa. En la tabla 1 se resume la relación de estos con los ODS.

Tabla 1. Visibilidad de la labor extensionista en revistas científicas (2017-2021).

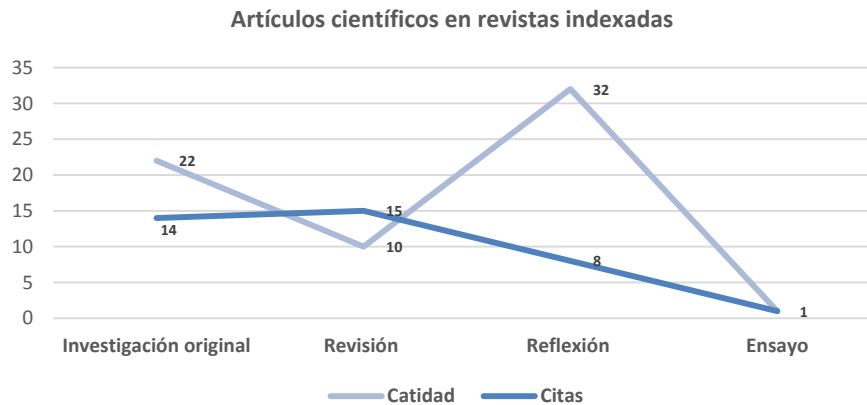
ODS	Temas abordados	Artículos	Citas
2	Extensión agraria sostenible	2	1
3	Promoción de salud	11	7
4	Gestión, calidad, concepción, inclusión	42	23
5	Igualdad de género	2	2
6, 7, 13, 15	Educación ambiental, cambio climático	8	5
Total		65	38

Fuente: Elaboración propia.

Como puede apreciarse, el 65 % de los artículos estuvo relacionado con el ODS 4, mientras que el 35 % abordó temas representativos de siete objetivos de la *Agenda 2030*. Ello se debe a que, en la muestra seleccionada, sobresalen las sistematizaciones teóricas, revisiones bibliográficas, reflexiones en torno a la concepción, evolución y gestión del proceso extensionista, sus retos en el contexto actual; y solo 22 artículos ilustran el impacto de la extensión universitaria en el desarrollo territorial sostenible, la sensibilización ambiental, la equidad de género, la gestión de la calidad, la promoción de salud y la evaluación de proyectos a partir de ejemplos concretos. Lo anterior no les resta importancia a las contribuciones de esencia teórica-conceptual, sino demuestra que tal ponderación responde a las exigencias de las publicaciones asociadas a las tesis doctorales en el área de las ciencias de la educación, que aportan a su perfeccionamiento.

Aun cuando los autores apoyan los criterios de Buéla-Casal (2003), Palmentiere y Romano (2010) y Crisci y Katalina (2020), quienes expresan que la cantidad de citas recibidas por un artículo o una revista no siempre se corresponde con la calidad formal, metodológica e impacto real de la investigación publicada;² resulta válido destacar que, de las 65 publicaciones que integran la muestra, los 22 artículos de investigación original alcanzaron el 37 % del total de las citas al abordar temas de gran actualidad desde propuestas contextualizadas. Tales valores son superiores a los obtenidos por los artículos de reflexión (21 %) y el ensayo (2 %), cuyos temas giraron sobre fundamentos pedagógicos y sistematizaciones cronológicas; aunque inferiores a los de revisión (40 %), estos últimos muy referenciados en los estudios de grado, postgrado u otros similares.

En la figura 1 se ilustran los valores por tipología de artículo y el total de citas alcanzadas por cada una de ellas, de modo general.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Relación entre tipología de artículo científico y citas alcanzadas.

El análisis de los modelos estadísticos del SIGOB, los informes de cumplimiento de los objetivos del proyecto estratégico del MES, su interrelación con la cantidad de artículos publicados en revistas indexadas y el impacto de ellos, visto desde la cantidad de citas logradas, tipologías, temas abordados, relación de los temas con los ODS y la contribución de las investigaciones en el contexto local y actual; reafirman, por una parte, que hay experiencias extensionistas que no han llegado a socializarse y son resultados relevantes de la investigación científica; por la otra, que los gestores y actores de la extensión universitaria no están lo suficientemente capacitados y comprometidos, o no poseen las competencias necesarias para facilitar la visibilidad del rol de la extensión universitaria en la concreción de la *Agenda 2030*, a través de la difusión y sistematización de sus hallazgos en los canales de la ciencia.

Extensión universitaria, visibilidad e impacto: ¿Qué comunicar y compartir?

El PNEU define como su objetivo estratégico: «Desarrollar la extensión universitaria, transformándola a partir de asumirla como un

proceso orientado esencialmente a la labor educativa y político-ideológica, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social» (Ministerio de Educación Superior, 2010, p. 2). A su vez, la *Agenda 2030* persigue «transformar el paradigma de desarrollo actual en uno que nos lleve por la vía del desarrollo sostenible, inclusivo y con visión de largo plazo» (ONU, 2015, p. 8). La interconexión de ambos propósitos posiciona a las áreas de resultados clave, desde los subprocesos extensionistas, en el camino de la ciencia como directriz de toda promoción a favor del desarrollo.

En este sentido, el PNEU define las diferentes formas organizativas que facilitan dicha labor y reconoce a los proyectos como ejes articuladores de ella (Ministerio de Educación Superior, 2010). La ciencia que desde su enfoque sistémico y transdisciplinario se realiza, contribuye a la solución de las problemáticas presentes en la comunidad intra o extrauniversitaria e incluidas en los ODS, con una importante participación de estudiantes y profesores, y la operatividad característica del trabajo sociocultural universitario.

Publicar pertinentemente sus resultados, en tanto los proyectos extensionistas existen dentro de un período de tiempo dado (Ender-Egg & Aguilar, 1994; Vigil, 2001; Castro, 2015), facilitará: visibilizar el impacto de la extensión universitaria como proceso formativo; sus aportes a la concreción de la *Agenda 2030*; reconocer y redimensionar la comunidad como la principal y más rica fuente de aprendizajes colectivos; promover las potencialidades de los grupos que hacen vida en la comunidad universitaria; rescatar la memoria histórica, conservar el patrimonio cultural y reafirmar el sentimiento de pertenencia a la comunidad (identidad); fortalecer la educación ambiental y la creación de valores culturales, su conservación, difusión y disfrute; así como perfeccionar su gestión y posicionamiento, pues mucho es lo que se habla sobre la metodología de los proyectos extensionistas, pero poco lo que está escrito (menos aún publicado con rigor científico) sobre la gestación, formulación, ejecución, importancia y evaluación de estos, de forma sistematizada.

La promoción de la cultura artística-literaria ocupa un lugar importante en el quehacer extensionista, no solo por la creación que sucede en el contexto universitario desde su Movimiento de Artistas Aficionados, sino también por los espacios que insisten en el disfrute del arte y sus manifestaciones como práctica diaria y enaltecedora de los más altos valores de la cultura nacional y universal. Cómo se conciben estas acciones para posicionar «lo nuestro» y orientar el consumo y prosumo culturales en un escenario plagado de expresiones importadas hacia lo verdaderamente útil, digno y valioso; constituye una línea imprescindible para la investigación científica en esta área y para la difusión de sus resultados, en pos de contribuir a la generación, validación y socialización de ese

conocimiento que, sin dudas, permitirá diseñar y construir espacios más certeros, inclusivos y transformadores.

Asimismo, es necesario potenciar desde la comunicación científica el intercambio de criterios y prácticas en torno a la actividad física y el deporte en la educación superior. La tendencia en este ámbito se encamina hacia la masividad; por lo cual resulta estratégico en ese trayecto, poder contrastar las iniciativas que se despliegan en el país para alcanzar niveles superiores de participación en la actividad deportiva universitaria; además, es importante destacar su papel en la recreación sana, la promoción de estilos de vida saludable y el bienestar de la comunidad universitaria y sus entornos.

Sobre esta línea, la formación curricular del estudiante universitario está transversalizada por el objetivo de promover conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implantación de estilos de vida saludable, lo mismo en la comunidad universitaria como en la sociedad en general. Cómo se contribuye al desarrollo pleno y sano de todos los miembros de la comunidad universitaria y su entorno, a través de la identificación de los factores determinantes que influyen sobre la salud, para desde una perspectiva de género y sociocultural, mejorar sus condiciones con la participación activa de los actores que intervienen en la comunidad como emisores y receptores; es una preocupación permanente del proceso extensionista en su misión de diseñar programas encaminados a la promoción de salud y la prevención de enfermedades, y que se concatena a siete de los ODS.

El contexto epidemiológico generado por la COVID-19 demostró la importancia de favorecer la calidad y expectativa de vida, así como el

mantenimiento de ambientes saludables en la comunidad universitaria y entornos inmediatos. Urge difundir cómo el quehacer histórico que les ha merecido la condición de «Universidades por la Salud» a las instituciones adscriptas al MES, a su vez les ha permitido asumir la mayor tarea de impacto de la última década; y cómo esta experiencia condiciona las nuevas conductas y protocolos a seguir en un futuro escenario educativo postcovid-19.

Por su parte, es sumamente rica la producción científica en pos del bienestar de los adultos mayores. La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) constituye un espacio de excelencia, que promueve la investigación y la capacitación en el campo de la Gerontología Educativa, además de la superación de ese grupo etario. Estos resultados deben ser mejor difundidos, si se tiene en cuenta que el envejecimiento poblacional es una realidad que golpea a Cuba, y una meta en los ODS.

De igual forma, durante más de 30 años las cátedras honoríficas han profundizado en la vida y obra de personalidades científicas e intelectuales destacados; han investigado en esferas del conocimiento que no son objeto de profundización en otros marcos académicos, con la peculiaridad de involucrar un significativo número de estudiantes. Este invaluable repositorio documental debe volcarse a los canales de la comunicación científica para exponer sus aportes a la sostenibilidad.

Las directrices planteadas por los ODS han reforzado la alianza «extensión universitaria-ciencia e innovación» para promover la Estrategia Ambiental Nacional y, más recientemente, implementar la Tarea Vida. Ello ha favorecido la integración de ambos procesos en virtud de promocionar el patrimonio natural cubano y la conservación de la biodiversidad, el

uso sostenible de los recursos naturales y de los ecosistemas terrestres y marinos, el empleo de energías renovables, el enfrentamiento al cambio climático y la percepción de riesgos y vulnerabilidades, con pertinencia social, de manera contextualizada y dialógica; y promover buenas prácticas ambientalistas. Ese acompañamiento que exhibe resultados satisfactorios y pertinentes desde todas las formas organizativas de la extensión, merece ser compartido en los espacios convencionales y no convencionales de la comunicación científica, en función de sistematizar las experiencias positivas.

También es vital conocer los resultados de los estudios sobre los cursos extensionistas como alternativas para la superación constante y continua de los actores sociales, sobre todo en los temas que impactan en la cultura general integral de la sociedad cubana y en el cumplimiento de los ODS, los que tributan a la imagen social de la universidad como institución innovadora. Conocer el impacto de estos, su incentivo y aceptación permitirá idear nuevas concepciones que satisfagan las demandas y faciliten una educación permanente, transformadora e inclusiva.

Tal y como se ha expresado hasta aquí, la extensión universitaria se adecua de un modo peculiar y oportuno a las necesidades sociales mediante la promoción sociocultural, acompañada de la ciencia e innovación y la formación profesional. Solo resta hacer visible con el rigor científico y el discurso que demanda la comunicación científica en sus canales oficiales, el impacto histórico de esta labor y su tributo a la concreción de la *Agenda 2030*.

Conclusiones

Puede decirse que, en los últimos cinco años, la relación entre los resultados de la gestión del proceso extensionista, informados mediante el SIGOB por las universidades adscritas al MES, y la cantidad de publicaciones sobre el impacto de este en la concreción de la *Agenda 2030* no satisface el estado deseado, pues la visibilidad de dicha labor en los canales de excelencia de la comunicación científica, es decir, en las revistas indexadas, aún es baja y no ha alcanzado significativos niveles de socialización. Si bien los temas más abordados en los artículos seleccionados conciernen directamente a las metas del ODS 4, y los de mayor cantidad de citas logradas responden a artículos de revisiones e investigación original; la estadística oficial del organismo demuestra que existe un número destacado de proyectos, actividades y acciones que contribuyen a la implementación de los ODS sin difundirse. Por tales razones, los autores consideran que deben potenciarse las publicaciones científicas desde todas las áreas de resultados clave y subprocesos extensionistas con el fin de elevar su visibilidad y aportes al desarrollo sostenible.

Referencias bibliográficas

- Buela-Casal, G. (2003). Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuestas del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad. *Psicothema*, 15(1), 23-35. <https://cutt.ly/FES1emi>
- Castro, J. (2015). Orientaciones para la elaboración de proyectos y programas de extensión. *Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam*, (1), 25-65. <https://cutt.ly/5TgjiU72>
- Crisci, J. V. & Katalina, L. (2020). Las citas bibliográficas en la evaluación de la actividad científica: significado, consecuencias y un marco conceptual alternativo. *Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica*, 55(3), 327-337. <https://cutt.ly/EES1iUf>
- Ender-Egg, E. & Aguilar, M. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía práctica para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial Humanitas.
- González, O. & Batista, A. (2017). Gestión de la calidad del proceso extensionista en la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Educación Superior*, (1), 94-108. <https://bit.ly/363qEAJ>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2010). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. (Documento rector). La Habana: Dirección de Extensión Universitaria, MES.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2021). *Balance de los objetivos estratégicos en el período 2017-2021* [documento de trabajo no publicado]. La Habana: Dirección de Extensión Universitaria, MES.
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/2UE9uDX>
- Palmentiere, S. R. & Romano, V. E. (2020). Medición de la calidad de los artículos y de las revistas científicas. *JBC*, 7(21), 45-52. <https://cutt.ly/yES1lrf>
- Partido Comunista de Cuba (PCC). (2017). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. <https://cutt.ly/zyKnCAB>
- UNESCO. (1994). *Cultura y Desarrollo*. Estudio. <https://cutt.ly/mES1fSh>
- UNESCO. (2021). ¿Qué es la Educación para el Desarrollo Sostenible? <https://cutt.ly/dEvzYZw>
- Vigil, C. (2001). *Algunas ideas clave para la gestión de proyectos internacionales en las universidades cubanas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Notas

- ¹ En ello incide un conjunto de indicadores bibliométricos y condicionantes como la variabilidad entre las prácticas de publicación y citación de las diferentes disciplinas, la tendencia histórica de los artículos de revisión en la generación de un mayor

Caridad Dailyn López Cruz, Ileana Victoria Salgado Izquierdo, José de la Caridad Balsinde Herrera

número de citas en comparación con otras tipologías, el tamaño del público-meta o de la comunidad académica interesada en ese tipo de contenidos, la relación entre trabajos-autores-citas-revistas, el idioma de la contribución y la teoría de la «larga cola» o *long tail* de las citas y revistas en el universo electrónico virtual, etc.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Caridad Dailyn López Cruz: conceptualización, curación de datos, diseño metodológico, análisis formal, visibilización, redacción, revisión y edición.

Ileana Victoria Salgado Izquierdo: conceptualización, investigación, análisis formal y redacción.

José de la Caridad Balsinde Herrera: conceptualización, supervisión, validación y redacción.