

Aproximación al desempeño profesional de los sociólogos graduados entre los años 2008 y 2012 a través del enfoque de competencias

Lilia Gómez Ardila

Master en ciencias. Profesora del Departamento de Sociología de la Facultad de Filosofía, Historia y Sociología de la Universidad de La Habana.

Email: lgomez@ffh.uh.cu

Resumen: En este ensayo se presentan los resultados de la investigación acerca del desempeño profesional de los sociólogos graduados en el lapso de tiempo señalado, cuya experiencia laboral es de más de dos años, utilizando el enfoque de competencias, que ha cobrado importancia internacional para valorar el ejercicio laboral de los egresados. Se recogen los resultados de los cuestionarios y de las entrevistas realizadas a 32 graduados de la carrera, y a 15 jefes de los mismos, en ocho de los principales centros empleadores de estos profesionales en La Habana. Se señalan las competencias transversales y específicas mejor valoradas y las que presentan deficiencias, según el criterio de los egresados y sus jefes. También se analizan otros factores que inciden en el desempeño profesional referidos al peculiar desarrollo de la sociología en Cuba, al contexto socioeconómico y las condiciones materiales y ambientales de los centros seleccionados.

Palabras claves: competencia · desempeño · profesional · sociología · sociólogos

Approaching, through the Competency-based Approach, Job Performance of Sociologists Graduating between 2008 and 2012

Abstract: This essay presents the results of research on the professional performance of graduates sociologists in the time span are presented above, whose work experience is more than two years, using the competencies approach, which has gained international importance to assess labor exercise of graduates. The results of questionnaires and interviews with 32 graduates and 15 heads of them, eight of the largest employers of these professionals' centers in Havana are collected. The best rated and those with deficiencies, at the discretion of the graduates and their bosses transversal and specific skills listed. Other factors that affect the professional performance referred to the peculiar development of sociology in Cuba, the socioeconomic context and materials and environmental conditions of the selected centers are also analyzed.

Key words: Competence · performance · profession · Sociology · sociologists

Introducción

El contexto y el papel de los sociólogos

La celeridad del desarrollo científico técnico, especialmente a partir de la segunda década del siglo XX, ha impactado a todos los países debido a los cambios en la forma de producir, en la organización y exigencia de los mercados laborales, en la educación, en las comunicaciones, en fin, ha sido un fenómeno que ha afectado todos los órdenes de la vida de la sociedad a nivel mundial.

La formación de profesionales competentes, es decir, que respondan a las necesidades que impone el rápido e indetenible proceso de globalización y de interdependencia, se ha constituido en condición ineludible para el desarrollo y la inserción de un país en el contexto mundial y es una exigencia contemporánea que obliga a las universidades a mantener estrechos lazos con el mercado de trabajo, reconocida esta necesidad por organismos internacionales como la UNESCO, la OIT, la OCDE, entre otros.

Cuba ha tenido que trabajar en todos los sentidos para afianzar su inserción en este contexto, sin perder su proyecto de continuar construyendo una sociedad humanista, lo cual requiere de profesionales integrales y competentes, tanto en la producción material como en los servicios.

A comienzos de la década del 90 del siglo pasado el proyecto social y político de la Revolución se vio duramente golpeado por la debacle del llamado campo socialista. Desde entonces la dirección del país ha tenido que dar respuestas no solamente a graves problemas de orden económico derivados de dicha coyuntura, sino también al recrudecimiento del bloqueo impuesto por Estados Unidos y al desafío de la construcción de un modelo económico que atienda tanto a la realidad mundial como al principio revolucionario de equidad social.

A pesar de estos esfuerzos la diferenciación social a partir de los ingresos económicos se ha hecho visible en la sociedad cubana; la afectación en la alimentación, la vivienda, la generación de energía, el transporte se mantienen hasta hoy. La estructura social ha cambiado como consecuencia lógica de las transformaciones en el orden económico y han surgido problemas sociales de diferente índole.

Por otra parte, Cuba tampoco ha podido aislarse de la globalización cultural, puede decirse, sin lugar a dudas, que los medios de comunicación, el turismo y el necesario intercambio con diversos países y culturas son inevitables en nuestros días. Este proceso también diversifica la sociedad tanto en su forma de vivir y expresarse, como en su pensamiento y en sus expectativas.

Desarrollo

Ante este panorama de transformaciones en lo económico, lo social, lo cultural y tecnológico, el P.C.C en su Sexto Congreso, realizado en el año 2011, dictó en los Lineamientos 150, 152 y 137 la política educativa en general y para la educación superior y media en particular:

...150. Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados (Sexto Congreso PCC, 2011, p. 23).

...152. Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías, e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines (Sexto Congreso PCC, 2011, p. 24).

Y se determinó también el papel de las ciencias sociales:

...137. Continuar fomentando el desarrollo de las investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionando los métodos de introducción de sus resultados en la toma de decisiones en los diferentes niveles (Sexto Congreso PCC, 2011, p.22).

Toda esta realidad implica para los sociólogos un compromiso político, social y ético, dada la contribución que esta ciencia está llamada a hacer, dado que:

El objeto fundamental del trabajo del sociólogo es la sociedad, centrando su atención en la naturaleza, organización, estructura y dinámica de los fenómenos sociales, en el contexto histórico en que se expresan a través de sus instituciones y grupos sociales. El objeto del sociólogo, en la coyuntura actual, resulta complejo y controvertido, teniendo en cuenta las dificultades del ejercicio de la práctica profesional ante los requerimientos de las políticas sociales y su aplicación. De ahí la importancia del papel activo que debe jugar en el desenvolvimiento actual y futuro de su práctica profesional (Comisión carrera de sociología., 1998, p. 8).

Formar un sociólogo competente, capaz de afrontar el reto que ha ido creciendo en la misma medida que se complejiza la sociedad, requiere tanto de tener un constante seguimiento de la calidad de los graduados como de conocer el mundo laboral en el cual se desempeñan, estar actualizados en las exigencias del mismo.

Si bien es cierto que el Departamento de sociología ha efectuado encuestas a graduados y sus jefes en los años 2005 y 2011, y el CEPES hizo un estudio acerca de la calidad de los graduados en el 2005, en el cual solamente se encuestaron 11 sociólogos, no se había realizado un estudio más detallado y sistemático del desempeño de los egresados de esta carrera.

¹ Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), MININT, Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), Casa de Las Américas, Instituto Juan Marinelo, Oficina del Historiador de la Ciudad, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM).

² Para la encuesta se utilizaron los cuestionarios elaborados por el CEPES y el MES para el estudio nacional de calidad de los graduados, realizado por estas dos instituciones en el año 2005, adecuándolo para el estudio en cuestión. El tipo de entrevista utilizada fue la semiestructurada, tanto para los egresados de Sociología, como para los jefes de los mismos.

³ En el informe del Tercer Congreso Internacional sobre Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), organi-

Esta situación fue motivo para hacer un trabajo investigativo con el objetivo de hacer una valoración del desempeño profesional de los sociólogos, a través del enfoque de competencias, en ocho de los principales centros empleadores de estos profesionales en La Habana,¹ donde se encuestó y entrevistó² a 32 egresados y 15 jefes de los mismos. Esta muestra fue intencional a partir del criterio de que los graduados tuvieran más de dos años de experiencia laboral. Es decir, egresados en los años 2008 y 2012.

Es necesario tener en cuenta que la sociología ha tenido un desarrollo peculiar debido a su existencia intermitente en el país, esto ha incidido en su proceso de institucionalización y maduración científica, así como en la utilización de sus profesionales. Como carrera universitaria ha tenido estabilidad solamente a partir de 1990, de modo que ha sido fundamentalmente a partir de entonces que se ha logrado ir abriendo espacios. Hoy en día son varias las instituciones científicas, de servicios y político administrativas que emplean sociólogos. Sea pues también este ensayo un modesto reconocimiento al trabajo del Departamento de Sociología de la Universidad de La Habana en sus 25 años de existencia.

Se utilizó el enfoque de competencias para valorar el desempeño profesional, dada la importancia que este ha tomado como referente a nivel internacional, evidenciada dicha importancia en numerosos eventos sobre el tema de calidad en la educación y el trabajo³, y porque

zado por la UNESCO en Shanghái, en el año 2012, “Transformar la EFTP: Forjar competencias para el trabajo y la vida” Otras instituciones internacionales, como, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y el Proyecto Tuning para América Latina, entre otras, se han ocupado de la elaboración de un listado de competencias tanto generales como específicas, que sirvan de referencia ante el necesario intercambio de estudiantes y académicos, la validación de títulos y la realización de convenios entre universidades. Por otra parte, en Bruselas en junio de 2006, se realizó la primera reunión conjunta de Tuning América Latina con Tuning Europa, donde se compararon las listas de competencias alcanzadas por los distintos grupos de trabajo, identificando similitudes y diferencias entre ambas reflexiones.

Cuba participa del Proyecto Tuning para América Latina⁴ a través del Centro Nacional Tuning de Cuba, encabezado por el Presidente del Comité Técnico Evaluador de Carreras Universitarias del MES, hacen parte de éste varias universidades como el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echavarría, el Instituto Superior Minero Metalúrgico, la Universidad de La Habana.

El vínculo de estas instituciones cubanas con el Proyecto Tuning para América Latina demuestra que existe preocupación por parte de las instituciones educativas y laborales, así como de la dirección del país por procurar

con igual nivel de importancia la necesidad y hecho de la inserción de Cuba en las nuevas formas de comunicación e información con el propósito de dar a conocer al mundo sus logros científicos y técnicos además de propiciar relaciones comerciales y científicas de intercambio, en la búsqueda de soluciones a los requerimientos técnicos e investigativos tanto desde el punto de vista práctico como de conocimiento y actualización, así como de proteger y convocar un espacio propio en el mundo virtual de la información por considerarse inherente a las nuevas formas de organización de la relación y vínculo con otras comunidades productivas, de servicios e investigativas (Sosa, A. 2002).

En general, en la bibliografía consultada que aborda el tema de las competencias, hay coincidencia en aspectos como la importancia del conocimiento, el manejo de la técnica, la personalidad, los valores y la capacidad tanto individual como en la interacción colectiva para resolver problemas, flexibilidad ante las diferentes circunstancias que presenta el contexto socio histórico donde se desempeña el profesional.

Las competencias son un conjunto de recursos cognitivos transversales y específicos, de habilidades prácticas e intelectuales, así como de actitudes, para enfrentar el desempeño profesional generando respuestas creado-

ras y productivas ante las diferentes situaciones esperadas o no, dada la complejidad creciente de nuestros días.

El mundo laboral es el espacio donde se evidencia la correlación entre teoría y práctica, ya que el egresado debe poder relacionar las condiciones y las demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es cuando esta última es más significativa para el individuo pues cobra sentido a partir de la práctica.

Según el proyecto Tuning, (2004) las competencias transversales o genéricas, se relacionan con el proceso de aprendizaje, los valores sociales, el contexto tecnológico e internacional y con las habilidades interpersonales, y las competencias específicas hacen referencia a los conocimientos teóricos- metodológicos y técnicos de cada profesión, a las habilidades para aplicar dichos conocimientos concretos y estar abierto a los nuevos desarrollos de los mismos.

Las competencias transversales, que son comunes a todas las profesiones, se forman a partir de los niveles educativos primarios, mientras que las específicas se forman en la universidad, en base al perfil profesional correspondiente. Los dos tipos de competencias son fundamentales para analizar el desempeño profesional, razón por la cual ambas son de interés para este trabajo.

Las competencias de los sociólogos

Es importante aclarar que en la política de educación superior en Cuba no se implementa el modelo educativo basado en la formación de competencias, sino en el logro de objetivos en torno a un sistema de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que conforman el ethos profesional y disciplinario, pero esos mismos elementos constituyen la formación de competencias. En los centros de la muestra tampoco se evalúa por competencias, pero es normal el empleo del término para referirse al desempeño de los trabajadores. Sin lugar a dudas aún existe resistencia a la aplicación del concepto

⁴ En el proyecto Tuning América Latina, iniciado en el 2004, participaron 190 universidades en 19 países de la región. Fueron analizadas las competencias generales y profesionales de ocho áreas de formación (arquitectura, derecho, geología, fí-

sica, química, ingenierías, medicina y formación de docentes). Se recibieron 22.609 respuestas a encuestas dirigidas a académicos, egresados, estudiantes y empleadores.

debido a su origen empresarial, a pesar de que en el país ya se han hecho numerosos estudios acerca de su utilización desde un punto de vista acorde con el compromiso social que tiene la ciencia en Cuba.⁵

En la literatura consultada acerca de las competencias específicas que debe desarrollar un sociólogo, algunos de los centros de educación más destacados en este campo, como las de la Universidad de Barcelona, de Gerona, Deusto (directamente dirigida por el Proyecto Tuning), el Colegio de politólogos y sociólogos de la Universidad de Navarra, en España, y la Universidad Autónoma de México, coinciden en su mayoría con las identificadas por la Universidad de La Habana:

➤ Competencias generales

- Comunicarse adecuadamente de forma escrita y oral
- Establecer y mantener relaciones interpersonales
- Trabajar en equipos
- Comunicarse en inglés
- Utilizar las TICs
- Fundamentar y defender los criterios personales
- Independencia para el trabajo profesional
- Capacidad de autosuperación profesional
- Realizar análisis y síntesis
- Tener una visión multidisciplinaria de los problemas
- Habilidad para buscar y procesar información
- Organizar su trabajo

➤ Competencias específicas

- Identificar y diagnosticar problemas sociológicos
- Aprender la historicidad de los problemas sociales
- Contextualizar situaciones
- Identificar actores claves en cada situación
- Relacionar lo local, lo regional y lo global
- Identificar lo diverso y lo específico en un fenómeno social
- Aplicar los conocimientos teóricos: básicos y especiales
- Utilizar adecuadamente la metodología cuantitativa y cualitativa
- Diseñar una investigación
- Buscar alternativas de solución y diseñar políticas
- Hacer pronósticos de posibles escenarios sociales

Para valorar el desempeño de los graduados de sociología se tuvieron en cuenta otros aspectos, además de las competencias señaladas, ya que inciden en el desarrollo de un profesional y contribuyen a complementar y profundizar el análisis. Estos indicadores fueron tomados del cuestionario del CEPES y MES y adecuados para este trabajo, son los siguientes:

- Correspondencia entre la actividad laboral y el perfil profesional
- Utilización de los conocimientos adquiridos
- Condiciones de trabajo
- Adaptación a la vida laboral
- Valoración del nivel técnico con el que se dirige el trabajo

⁵ Véase entre otros: “Programa PYCREA para la formación de una persona reflexiva, creativa e íntegra” CIPS. O. D’Angelo (1995); “Creatividad problematización. El carácter social y la dimensión afectiva en la competencia problematizadora” CIPS (2001) América González; Emergencia y actualidad de las competencias profesionales. Apuntes para su

análisis” CEPES (2003) Íñigo, E y A. Sosa.; “Lugar y papel de la economía basada en el conocimiento en Cuba. Una aproximación desde la teoría.” CIPS (2011) Rojas, M y otros.

- Atención a las opiniones y criterios técnicos y apoyo a los mismos
- Ambiente laboral

La mayor parte de los sociólogos de la muestra seleccionada trabajan en centros de investigación, (68,7%) vale aclarar que algunos de ellos también ejercen la docencia ocasionalmente, según declararon en la entrevista. Igualmente, los que trabajan en los servicios, lo hacen en instituciones cuya misión se centra en la sociedad, como el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT) y la Oficina del Historiador de la Ciudad (OHC).

A partir de las entrevistas a tres directores de centros y a los doce jefes directos (de grupo o departamento) de los sociólogos se identificaron otros factores que se consideran determinantes para valorar el desempeño profesional. De una parte está la influencia de los cambios socio – económicos en el funcionamiento de los centros seleccionados, y de otro, las exigencias que dichos cambios han traído hacia los profesionales que laboran en cada uno, específicamente hacia los sociólogos.

Enfatizaron que los cambios económicos y sociales que se han dado en el país influyen en las exigencias en cuanto a la variedad y cantidad de temas a investigar, tanto por interés del propio centro en cuestión, como por petición de algunos organismos centrales del Estado; también han incidido en las condiciones de trabajo, ya que los centros de la muestra son unidades presupuestadas, por lo que su financiamiento depende de la aprobación que hagan los ministerios correspondientes (MES, MININT, CITMA, de Cultura, de Comunicaciones) de los planes anuales de trabajo y la prioridad que le otorguen a cada uno. Esta medida ha afectado el ingreso directo de recursos para la realización de las diferentes actividades científicas y el funcionamiento de cada centro.

Según refirieron todos los jefes de centro y de grupo, esto ha afectado también el mantenimiento de los locales, la adquisición de recursos como computadoras y otros medios electrónicos, así como la autonomía para realizar proyectos y cooperación internacional. Los únicos ingresos que no se centralizan son los que obtienen mediante la realización de eventos, pero éstos a su vez están limitados por los recursos asignados pues deben

pagar todo lo relacionado con su organización y las ganancias que quedan son mínimas, y aún así, hay limitaciones para su utilización.

Por otra parte, refieren que las investigaciones tienen plazos para la entrega de resultados, por lo cual han tenido que perfeccionar la planificación a todos los niveles: del centro en general, de cada departamento o línea de investigación y de cada investigador, docente, asesor en particular. Han cambiado también los modelos de gestión, pues la estrategia es evitar gastos.

En los centros de investigación las líneas están determinadas en cada institución, pero también, como se dijo anteriormente, reciben solicitud de organismos del Estado para el estudio de algunas problemáticas que les interesa conocer científicamente, así como de empresas. Afirman que sin lugar a dudas las necesidades han variado y que estos cambios exigen cada vez mayor calificación pues van aumentando los servicios que se les solicitan, a medida que se suceden las reestructuraciones en lo económico, en las formas de propiedad, en la cultura, en la sociedad.

Aseveran los jefes entrevistados que las tareas se han multiplicado, los encargos son múltiples y disímiles, que se requiere generar propuestas para ser aplicadas en las políticas, esto sobre todo a partir del 2000. Así mismo se han exigido investigaciones de transformación sobre todo en escenarios locales y comunitarios que implican diagnóstico, evaluación y aplicación, esto ha conducido a nuevos debates entre los científicos sociales y nuevos alcances en las investigaciones.

Por tanto, a los sociólogos se les exige también superación constante, adaptarse a la realidad que cambia rápidamente y reclama profundización, manejo de las técnicas, de idiomas, de trabajo multidisciplinario, todo en medio de las condiciones antes señaladas.

Todo lo anterior caracteriza el mundo del trabajo de los sociólogos en el contexto de La Habana actual y por tanto marca las exigencias en su desempeño y algunas de las competencias que se requieren para dar respuestas adecuadas y oportunas.

Las competencias transversales mejor valoradas por los jefes (13 de los 15 de la muestra) y los sociólogos (29 de los 32), fueron la capacidad para la comunicación oral y escrita, la visión multidisciplinaria de los

problemas a estudiar, así como la independencia y organización del trabajo tanto en el trabajo en equipo como en lo que corresponde a nivel individual.

Se señaló por parte de los egresados que en un principio trabajar en equipo con personas de diferente edad fue un poco difícil pero que poco a poco se adaptaron y aprendieron a debatir con estas personas.

Las competencias menos valoradas por el 100% tanto de los graduados como de los jefes encuestados y entrevistados, fueron la utilización de las TICs, los procesadores estadísticos y el manejo del inglés. Las causas de estas deficiencias las ubican los egresados en su etapa de formación. La falta de desarrollo en la utilización de las TICs parte de las limitaciones en cuanto a recursos en los laboratorios de computación, cuestión que no depende totalmente de la dirección de la facultad. Afirman que igualmente incide la falta de especificar las necesidades de cada carrera en este sentido, cuestión que también hay que perfeccionar en la enseñanza del inglés.

En cuanto a las competencias específicas mejor valoradas por 29 de los 32 egresados entrevistados y 13 de los 15 jefes, están la facilidad en el manejo de la teoría sociológica, la capacidad para diseñar las investigaciones, así como para contextualizar los fenómenos sociales y relacionar en los mismos los elementos macro y micro sociológicos e identificar los actores claves, ya sean individuales, colectivos o institucionales. Igualmente se valoran de modo positivo las competencias para identificar problemáticas sociales, aprehender su historicidad, así como para diagnosticarlas.

Las competencias específicas deficientes en el desempeño, según la valoración de los jefes (12) y graduados (29), son la utilización de la metodología cuantitativa, la estadística y la demografía. Aseguran los jefes que los sociólogos que estos tienen los conocimientos y ubican la dificultad en la falta de práctica, de la aplicación de la teoría durante la etapa universitaria, igual sucede con la habilidad para diseñar y proponer políticas que contribuyan a la superación de los problemas sociales.

Según opinan la mayoría de los sociólogos entrevistados (94%), la formación que recibieron es en gran medida satisfactoria de acuerdo con las exigencias de los centros donde laboran, lo cual ha contribuido a que esta ciencia haya logrado ganar nuevos espacios mediante el trabajo continuo, el resultado de sus investigaciones y

publicaciones, así como por la participación en diferentes eventos. Consideran también que el proceso de institucionalización de esta ciencia se ha ido consolidando y puede hablarse de un avance en el reconocimiento de la profesión, a través de la valoración de su enfoque en los debates multidisciplinares.

Los jefes, sin excepción, destacaron la actitud proactiva de sus subordinados, lo cual determina que la superación de las deficiencias no se constituya en obstáculo para su desempeño profesional, como tampoco para asimilar los cambios y exigencias de cada centro en particular.

Los retos

A pesar de los logros, vistos a grandes rasgos, también se señaló por parte de los egresados que falta camino por recorrer para que la labor de los sociólogos pueda ser aprovechada en toda su potencialidad.

La complejidad de la sociedad es creciente en nuestros días y los fenómenos se diversifican e intensifican de manera directamente proporcional, realidad que impone el concurso multidisciplinar para su estudio y en especial la utilización de las herramientas teóricas y metodológicas de la Sociología, para lograr una visión holística y relacional de los hechos sociales, lo cual redundará en un conocimiento lo más científico y objetivo posible, en diagnósticos más acertados y en la propuesta de políticas más eficaces para la solución de los problemas.

En el desempeño competente de un sociólogo cuenta no solamente la calidad de la formación recibida, es necesario tener en cuenta otros aspectos que juegan un papel importante. El potencial de la sociología debe ser conocido y entendido no solo por los propios egresados de la carrera, sino también por sus empleadores, como condición para que el profesional vislumbre la utilidad de los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad. Como explica Sorí:

La formación profesional de pregrado crea una imagen de la profesión a través de los diversos códigos (culturales, sociolingüísticos y educativos) que la integran, estos códigos otorgan a los sociólogos las claves para descifrar los arquetipos fundamentales de la profesión, funcionan

como unos anteojos que les permiten entender y otorgar significado o sentido a sus propias acciones y a construir motivaciones profesionales. Mientras que la trayectoria laboral permite que dichas identidades se refuercen o se debiliten a lo largo del tiempo, o incluso cambien durante el ejercicio de la profesión, sin embargo, ello depende de los contextos que favorecen o no el sentido de la acción que denota la identidad profesional (Sorí, 2013, p. 35).

El objeto de estudio de la sociología es complejo y quien ejerce la profesión confronta sin cesar realidades rudas, contradicciones de diferente índole, no ofrece ninguna de las satisfacciones que los jóvenes buscan frecuentemente. “Desde ese punto de vista ella se sitúa en el polo opuesto de las ciencias llamadas puras (o de las artes puras) que son sin duda, por una parte, refugios en los cuales tienden a aislarse para olvidar el mundo, universos depurados de todo lo que causa problema, como la sexualidad o la política” (Bourdieu, 2000)

En las entrevistas y encuestas realizadas se constató que por lo menos 5 de los 15 jefes no tienen una visión lo suficientemente clara acerca de cómo utilizar los conocimientos y herramientas que tienen los sociólogos. Junto a lo anterior, otro elemento que limita el desempeño de los jóvenes sociólogos son las restricciones para obtener información en algunas instituciones, así como las limitaciones para la utilización de internet, y las condiciones materiales en algunos centros laborales.

Por otra parte, la intermitencia de la carrera ha dejado también consecuencias en la propia academia y, como afirma la Dra. Teresa Muñoz, ha sido determinante en la posibilidad de interacción con otras ciencias.

Quedan espacios importantes por ganar, como por ejemplo los equipos multidisciplinarios de investigación que se conforman en las diferentes facultades no sienten la necesidad de la mirada sociológica en sus estudios, puede decirse que de cierta manera la ausencia de esta ciencia se ha mantenido, no la visibilizan, cuestión que sin duda afecta los resultados (Gomez, L. s/f, s/p).

Conclusiones

No puede ser olvidado que la Sociología tiene la capacidad o la sensibilidad —incluidas las dos condiciones— desde su construcción científica, de procurar un material histórico necesario para su laboreo, y a la vez de pertrecharse de la teoría y contribuir a su construcción y deconstrucción, por lo cual su perspectiva de análisis puede aportar de manera significativa al análisis de lo social. No se trata solo de un ejercicio intelectual, sino de la comprensión del fuerte compromiso social que tenemos todos y de la necesaria cooperación que debe ser establecida entre los científicos sociales.

Ahora no es solo sumar conocimientos, sin saber qué hacer con ellos, somos conscientes de lo requeridas que están nuestras ciencias sociales de hacer autognosis de sí mismas, de producir una reflexión sobre el conocimiento que estamos produciendo, y sobre todo de entrenar a nuestros estudiantes para que usen el conocimiento que brinda la Sociología para someter a estudio la realidad en que viven, puesta su mirada en la transformación y en la emancipación humana.

Bibliografía

- Competencias para el grado de sociología (s/f) Recuperado de http://www.uned.es/fac-poli/documentación_reunión_c
- BOURDIEU, PIERRE (2000) *Social space and symbolic power*. Recuperado de www.jstor.org. Consultado 16 de marzo de 2013.
- COLEGIO DE SOCIÓLOGOS Y POLITÓLOGOS DE NAVARRA (2009) *Competencias en sociología*. Recuperado de http://www.colsopna.org/empresas09/experiencia_sociologos.html
- COMISIÓN DE CARRERA DE SOCIOLOGÍA. (1998) *Plan de estudios C Perfeccionado*, Departamento de sociología de la Facultad de Filosofía e Historia, Universidad de La Habana.
- GONZÁLEZ, AMÉRICA (2001) *Creatividad y problematización: El carácter social y la dimensión afectiva en la competencia problematizadora*. (s/l) CIPS

Guía para la adaptación al espacio europeo de educación superior. Competencias. (2006). España: Universidad de Girona

VI Congreso del P.C.C. (2011) *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana: (s/f, s/n), recuperado en www.actaf.co.cu/index.php?option=com_mtree&task=download&link_id024, pp. 22, 23, 24.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONES DEL TRABAJO (OIT) (1999) Recomendación 195. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional. Recuperado en: http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/orderonline/books/WCMS_PUBL_9290881933_SP/lang-es/index.htm

ROJAS MIRLENA, YUSMARY GÓMEZ Y JUAN CARLOS CAMPOS. (2011) Lugar y papel de la economía basada en el conocimiento en Cuba. Una aproximación desde la teoría. CIPS. Grupo de estudios sociales del trabajo. Resultado de investigación (s/p) La Habana.

SOSA, ANA M. (2002) *Las competencias: una aproximación para la valoración del impacto de los jóvenes profesionales en la realidad laboral cubana Tesis de maestría*. CEPES, Universidad de La Habana.

Tuning América Latina. Proyecto (2007) *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. 2004–2007*. Informe final. Universidad de Deusto. Recuperado de www.tuning.unideusto.org/tuningal

UNESCO (2012) *Informe general del Tercer Congreso sobre educación y formación técnica y profesional. Transformar la EFTP: forjar competencias para el trabajo y la vida*. Shanghái (República Popular China): 14 al 16 de mayo. Recuperado de www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf