

Intervención educativa Montessori para el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños con trastorno del espectro autista

Montessori educational intervention for cognitive and socio-emotional development in children with autism spectrum disorder

Daysi Buitrón Zambrano <https://orcid.org/0000-0002-3200-1214>

Doctorando de la Universidad César Vallejo, Piura, Perú.

p7001200506@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre la metodología Montessori y el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mediante una revisión documental de investigaciones publicadas entre 2019 y 2025. La literatura revisada evidencia que el enfoque Montessori favorece la atención sostenida, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación emocional, debido al uso de materiales sensoriales, rutinas predecibles y un ambiente preparado que reduce la sobrecarga sensorial. Asimismo, se identifican mejoras en habilidades socioemocionales como la empatía emergente, la interacción social funcional y la regulación afectiva. Los resultados destacan la afinidad entre los principios montessorianos y las recomendaciones neuropsicoeducativas contemporáneas para la atención del TEA. No obstante, existe escasez de estudios longitudinales y de investigaciones con metodologías robustas. Como conclusión, Montessori constituye una estrategia pedagógica prometedora, pero se requieren estudios más profundos y contextualizados para validar su efectividad a largo plazo.

Palabras clave: Metodología Montessori; Trastorno del Espectro Autista; neurodesarrollo; desarrollo cognitivo; desarrollo socioemocional; educación inclusiva.

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between the Montessori methodology and cognitive and socio-emotional development in children with Autism Spectrum Disorder (ASD), through a literature review of research published between 2019 and 2025. The reviewed literature shows that the Montessori approach promotes sustained attention, working memory, cognitive flexibility, and emotional self-regulation, due to the use of sensory materials, predictable

routines, and a prepared environment that reduces sensory overload. Improvements in socio-emotional skills such as emergent empathy, functional social interaction, and affective regulation were also identified. The results highlight the affinity between Montessori principles and contemporary neuropsychoeeducational recommendations for ASD care. However, a lack of longitudinal studies and research with robust methodologies is noted. It is concluded that Montessori constitutes a promising pedagogical strategy, but more in-depth and contextualized studies are needed to validate its long-term effectiveness.

Keyword. Montessori methodology; autism spectrum disorder; Neurodevelopment; Executive Functions; Cognitive Development; Socio-emotional Development; Inclusive Education.

Recibido: 12/12/2025

Aceptado: 20/01/2026

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación inclusiva ha adquirido una relevancia creciente en la agenda internacional, impulsada por organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), destacan la importancia de generar entornos de aprendizaje accesibles, flexibles y centrados en las necesidades individuales de los estudiantes, (UNESCO, 2022; de la Salud, 2013).

Dentro de este marco, la atención educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos contemporáneos, debido a la complejidad de sus perfiles cognitivos, conductuales y socioemocionales. El TEA se caracteriza por dificultades en la comunicación e interacción social, patrones restrictivos de conducta y variaciones significativas en el desarrollo cognitivo y sensorial, lo que exige estrategias pedagógicas especializadas que respeten los ritmos particulares de cada niño y promuevan experiencias de aprendizaje significativas y funcionales (Lara et al., 2025). Frente a estas demandas, la metodología Montessori ha emergido como una alternativa pedagógica innovadora que, desde principios del siglo XX, propone un enfoque centrado en la autonomía, la libre elección, el ambiente preparado y el acompañamiento respetuoso, elementos que han mostrado ser especialmente favorables para estudiantes con necesidades educativas diversas (Choéz, 2024).

El método Montessori plantea que el niño aprende activamente a partir de la exploración de un entorno estructurado que estimula sus sentidos y capacidades cognitivas, potenciando el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo, la autorregulación y la resolución de problemas (Suárez, 2025). Estos componentes resultan esenciales para el desarrollo integral de los niños con TEA, quienes frecuentemente requieren apoyo para fortalecer habilidades de organización, planificación y control emocional. Investigaciones recientes destacan que los ambientes Montessori, al promover rutinas estables, materiales sensoriales secuenciados y oportunidades de aprendizaje individualizado, pueden favorecer la adaptación conductual, reducir los niveles de ansiedad y mejorar la independencia funcional de los niños con trastornos del neurodesarrollo (Bustos, 2024; Carranza, 2023).

Asimismo, diversos estudios han señalado mejoras en habilidades socioemocionales, como la interacción social espontánea, la empatía emergente y la regulación afectiva, cuando los estudiantes con TEA participan en actividades que respetan sus necesidades sensoriales y su ritmo de aprendizaje (Uribe, 2025; Vinueza, 2025).

En este contexto, comprender la relación entre la metodología Montessori y el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños con TEA se vuelve fundamental para orientar prácticas pedagógicas que sean realmente inclusivas y basadas en evidencia. Aunque existe un creciente cuerpo de literatura que analiza la efectividad del enfoque Montessori en poblaciones diversas, aún son limitados los estudios que integran de manera sistemática sus aportes en relación con el neurodesarrollo típico y atípico, especialmente en lo que concierne a las funciones ejecutivas y la adaptación socioemocional. Por ello, la presente revisión cualitativa, se propone analizar y sintetizar investigaciones recientes publicadas entre 2019 y 2025 que abordan esta temática, con el fin de identificar coincidencias, divergencias, avances y vacíos en la literatura académica.

Este esfuerzo resulta particularmente relevante en un momento en que los sistemas educativos se encuentran en transición hacia modelos más humanizados, flexibles y neuroinformados, capaces de responder a la diversidad del alumnado. Explorar los beneficios del método Montessori, aporta a la discusión teórica sobre pedagogías alternativas, y, a su vez contribuye a generar orientaciones prácticas para docentes, familias, terapeutas y responsables de políticas públicas interesados en optimizar la atención educativa de los niños con TEA. En este sentido, el análisis sistemático de las evidencias disponibles permitirá comprender el potencial del enfoque Montessori para fortalecer el desarrollo cognitivo y socioemocional, así como sus implicaciones para la inclusión educativa en contextos contemporáneos.

Revisión de la Literatura

El análisis derivado de la revisión documental sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el desarrollo cognitivo y socioemocional en la infancia, y las pedagogías alternativas revela un creciente interés por el método Montessori como estrategia educativa inclusiva. Para comprender su pertinencia, es necesario revisar los fundamentos pedagógicos del enfoque Montessori, las características del neurodesarrollo en niños con TEA y la evidencia científica que vincula esta metodología con mejoras en ámbitos cognitivos, ejecutivos y socioemocionales.

Principios pedagógicos del método Montessori

La metodología Montessori, desarrollada a inicios del siglo XX, se sustenta en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y autónomo que ocurre cuando el niño interactúa con un ambiente cuidadosamente preparado. Este enfoque enfatiza la libertad dentro de límites, el uso de materiales sensoriales secuenciados, la autoeducación y la intervención docente como guía y observadora (Choéz, 2024). De la revisión documental, se derivó la idea de que los ambientes Montessori fomentan la atención sostenida, la exploración autodirigida y el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales gracias a la estructura organizada del entorno educativo (Rojas, 2024; Ccoscco & Quispe, 2023). Además, la predictibilidad de las rutinas y el diseño sensorial del aula contribuyen a disminuir la ansiedad y promover la autorregulación emocional, un aspecto esencial para estudiantes con necesidades educativas diversas (Martí, 2025).

Desarrollo cognitivo en niños con Trastorno del Espectro Autista

El desarrollo cognitivo en niños con TEA presenta variaciones significativas debido a diferencias en el procesamiento sensorial, la atención conjunta, la flexibilidad cognitiva y las funciones ejecutivas (Nasarre & Gabás, 2024). Estas particularidades implican desafíos en áreas como la memoria de trabajo, la planificación y la resolución de problemas. La literatura señala que el aprendizaje estructurado, las actividades con secuencias claras y el uso de apoyos visuales benefician notablemente el desempeño cognitivo de estos niños (Lara et al., 2025). Asimismo, los modelos pedagógicos que integran experiencias manipulativas y sensoriales logran aumentar la participación activa y el aprendizaje significativo en población infantil con TEA (Carranza, 2023; Vinueza, 2025). Estudios neuropsicológicos confirman que las intervenciones basadas en el juego estructurado mejoran la atención y la organización

cognitiva (Jalón, 2024), lo cual coincide con los principios montessorianos sobre la exploración guiada.

Desarrollo socioemocional y funciones ejecutivas en la infancia con TEA

El desarrollo socioemocional constituye uno de los principales focos de intervención en niños con TEA, quienes suelen experimentar dificultades en la expresión emocional, la empatía emergente, la interacción social y la autorregulación. En este ámbito, la literatura resalta que las experiencias pedagógicas que promueven la autonomía, el trabajo individual y la interacción guiada contribuyen a fortalecer las competencias socioafectivas (Uribe, 2025). Además, se ha comprobado que el uso de actividades lúdicas y sensoriales favorece la disminución de conductas repetitivas, mejora la tolerancia a la frustración y estimula la construcción de habilidades sociales funcionales (Lara et al., 2025; Vinueza, 2025). Investigaciones en neurodesarrollo indican que programas educativos que incorporan el autocontrol, la planificación y la resolución de problemas mejoran las funciones ejecutivas en la infancia, aspectos esenciales para el ajuste socioemocional (Betegón, 2022; Gavilanes & Veintimilla, 2024).

Montessori y neurodesarrollo: relaciones y aportes recientes

Diversos estudios en los últimos años analizan la relación entre Montessori y el neurodesarrollo, destacando la afinidad entre los principios montessorianos y los modelos educativos basados en neurociencia. La estructura sensorial, la manipulación concreta y la libertad para explorar se alinean con los hallazgos sobre plasticidad cerebral, funciones ejecutivas y aprendizaje autodirigido (Limachi & Inostroza, 2024; Rodríguez, 2024). En el caso del TEA, investigaciones muestran que los materiales Montessori logran captar la atención de manera sostenida, favorecen la discriminación sensorial, promueven la coordinación visomotora y estimulan procesos cognitivos superiores, como la clasificación, la secuenciación y la resolución de problemas (Suárez, 2025; Bustos, 2024). Estudios complementarios revelan que la previsibilidad del ambiente Montessori reduce la sobrecarga sensorial, un factor que afecta significativamente a los niños con TEA (Maldonado, 2024). Además, la combinación de materiales concretos y oportunidades de repetición voluntaria refuerza la internalización de aprendizajes y favorece procesos de autorregulación.

Evidencia científica sobre Montessori en contextos inclusivos

La literatura reciente identifica avances significativos en la aplicación del enfoque Montessori en entornos inclusivos. Investigaciones cualitativas resaltan mejoras en habilidades de autonomía, comunicación funcional y participación activa en niños con diversidad funcional, cuando se implementan ambientes preparados y guías adecuadamente formados (Carranza, 2023; Uribe, 2025). Asimismo, estudios experimentales y cuasiexperimentales han reportado incrementos en funciones ejecutivas, desempeño académico inicial y adaptación conductual en estudiantes que asisten a aulas Montessori en comparación con modelos tradicionales (Julady & Juleisi, 2024). En el caso del TEA, se ha documentado que las actividades sensoriales secuenciadas y el método de observación continua del docente permiten identificar ritmos individuales de aprendizaje, facilitando intervenciones más personalizadas y eficaces (Bustos, 2024). Por su parte, la evidencia señala que la combinación de juegos didácticos y experiencias manipulativas favorece la mejora de habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la cooperación y la regulación afectiva (Lara et al., 2025).

Avances, limitaciones y vacíos en la literatura

Aunque la literatura reconoce los beneficios potenciales del método Montessori para niños con TEA, también se identifican limitaciones. Una de ellas es la escasez de estudios longitudinales que evalúen los efectos a largo plazo de esta metodología en el neurodesarrollo atípico. La mayor parte de las investigaciones existentes se basan en diseños cualitativos, estudios de caso o análisis descriptivos, lo que limita la generalización de los resultados (Vinueza, 2025). Asimismo, existe una necesidad de integrar de manera sistemática los aportes de la neurociencia, la psicopedagogía y la educación inclusiva para construir modelos más consistentes de evaluación e intervención. Por otro lado, aunque la literatura internacional ha avanzado en la investigación sobre Montessori, en Latinoamérica aún se requieren estudios más robustos que examinen la implementación real del método en entornos educativos formales y no formales (Choéz, 2024). Finalmente, el creciente interés por la educación sensorial, la autorregulación y el aprendizaje autodirigido abre nuevas líneas de investigación que demandan ser abordadas con metodologías mixtas y análisis comparativos más amplios.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado a analizar, sistematizar e interpretar la evidencia científica más reciente relacionada con la aplicación de la metodología Montessori como estrategia de intervención educativa

para el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque resulta pertinente debido a que permite comprender en profundidad las diversas aproximaciones teóricas, los hallazgos empíricos y las experiencias pedagógicas registradas en literatura especializada, sin necesidad de intervenir directamente en un contexto experimental o de campo. El estudio se estructura como una investigación documental de carácter descriptivo-analítico, centrada en la recopilación, revisión, organización y síntesis de información proveniente de fuentes secundarias confiables con el objetivo de describir fenómenos, identificar patrones, analizar tendencias y establecer relaciones entre las variables principales: metodología Montessori, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y TEA. Para garantizar la solidez y rigurosidad del análisis, se seleccionaron fuentes siguiendo criterios de actualidad, pertinencia y calidad científica, priorizando investigaciones publicadas entre 2020 y 2024 en bases de datos de alto impacto como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar. Entre los materiales analizados se incluyeron artículos de investigación empírica, revisiones sistemáticas, metaanálisis, estudios de caso, documentos normativos, guías de intervención educativa y publicaciones de organismos internacionales como la OMS y la UNESCO. lo cual permitió abordar el fenómeno desde una perspectiva amplia y multidimensional.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante búsquedas bibliográficas sistematizadas, empleando descriptores específicos como “Método Montessori”, “Trastorno del Espectro Autista”, “Funciones ejecutivas”, “Desarrollo socioemocional” y “Educación inclusiva”, filtros por idioma español, año de publicación y tipo de documento. Posteriormente, se realizó un proceso de lectura crítica de los textos seleccionados para identificar aportes relevantes y categorías emergentes. El análisis de la información se organizó en torno a cuatro ejes principales: los fundamentos pedagógicos del método Montessori; las características del desarrollo cognitivo en niños con TEA; los elementos que configuran el desarrollo socioemocional y las funciones ejecutivas en la primera infancia; y la evidencia disponible sobre la efectividad del método Montessori en contextos educativos inclusivos. A partir de este proceso se aplicó una triangulación teórica que integró aportaciones de la pedagogía inclusiva, las neurociencias y la psicología del desarrollo, permitiendo contrastar diferentes perspectivas y fortalecer la interpretación de los hallazgos en relación con los objetivos del estudio.

Para asegurar la pertinencia y calidad de la información analizada, se definieron criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron únicamente publicaciones científicas revisadas por pares entre 2019 y 2025, estudios centrados en la metodología Montessori, el TEA o el desarrollo

cognitivo y socioemocional, e investigaciones aplicadas en contextos educativos, clínicos o comunitarios. Se excluyeron documentos sin respaldo académico, artículos duplicados, publicaciones sin acceso al texto completo, así como ensayos o textos de opinión que carecieran de evidencia empírica. Este procedimiento permitió construir un marco de análisis sólido, coherente y sustentado en literatura científica vigente, garantizando la validez del proceso de revisión documental.

RESULTADOS

El análisis documental realizado sobre las 19 fuentes seleccionadas permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre la metodología Montessori y el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los resultados se organizaron en categorías emergentes derivadas del proceso de codificación temática: (1) aportes cognitivos del método Montessori, (2) beneficios socioemocionales, (3) contribuciones a las funciones ejecutivas, (4) diseño del ambiente preparado y accesibilidad, (5) estrategias pedagógicas emergentes vinculadas al juego y la sensorialidad, y (6) vacíos persistentes en la literatura.

Aportes cognitivos del método Montessori para niños con TEA

Los hallazgos muestran que la metodología Montessori incide de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los niños con TEA, principalmente en áreas como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la discriminación sensorial. Las fuentes revisadas coinciden en que el uso de materiales concretos y secuenciados facilita la asimilación de conceptos y fortalece la autonomía en la resolución de tareas (Suárez, 2025; Ccoscco & Quispe, 2023)

Asimismo, se observó que la estructura predecible del entorno Montessori contribuye a una mayor concentración y disminuye las interrupciones derivadas de la sobrecarga sensorial, un aspecto clave en el procesamiento cognitivo de los niños con TEA (Bustos, 2024). En varios estudios, la organización espacial y la claridad visual de los materiales permiten que los estudiantes anticipen los pasos de la actividad, logrando una mejora en la planificación y en la flexibilidad cognitiva.

Los documentos analizados también señalan que los enfoques basados en la manipulación sensorial incrementan significativamente la participación activa en el aprendizaje, especialmente cuando se incorporan actividades que permiten la repetición autónoma (Rojas, 2024). Esto coincide con la afirmación de Lara et al., (2025) quienes destacan que las experiencias manipulativas promueven una comprensión más profunda de los contenidos.

Beneficios socioemocionales vinculados al enfoque Montessori

El análisis indica una mejora notable en las habilidades socioemocionales de los niños con TEA cuando participan en ambientes Montessori. Las fuentes revisadas destacan avances en la regulación emocional, la interacción social espontánea y la expresión afectiva (Uribe, 2025; Vinueza, 2025).

Los estudios sostienen que la libertad dentro de límites, característica del enfoque Montessori, permite a los niños explorar su entorno sin sentir presión externa, lo que reduce la ansiedad y facilita la adaptación conductual. Además, el ambiente preparado, organizado, predecible y visualmente estructurado, favorece la disminución de episodios de frustración y conductas repetitivas, aspectos frecuentes en el TEA (Martí, 2025).

Otra tendencia encontrada en la revisión es que la interacción con pares y con el docente se vuelve más funcional en un contexto Montessori, gracias al trabajo individualizado y al acompañamiento respetuoso. Estas condiciones generan oportunidades para fortalecer habilidades como la empatía emergente, la cooperación y la autorregulación emocional, consideradas esenciales para el bienestar socioafectivo en la infancia con TEA.

Contribuciones del método Montessori al desarrollo de las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas, atención, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, planificación y memoria de trabajo, emergieron como una de las áreas más fortalecidas por la aplicación del método Montessori según la literatura revisada.

Betegón, (2022) coincide en que las actividades basadas en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autorregulación contribuyen al desarrollo ejecutivo. En el caso de los niños con TEA, estas habilidades suelen estar alteradas, por lo que el enfoque Montessori se presenta como una alternativa educativa favorable para estimularlas.

Además, estudios de intervención basados en el juego y la sensorialidad indican que las actividades secuenciadas favorecen la planificación y la organización mental (Jalón, 2024). El método Montessori, al ofrecer tareas graduadas en dificultad y basadas en la autonomía, contribuye directamente a estos procesos, reforzando la capacidad del niño para iniciar y completar actividades sin necesidad de supervisión constante.

Ambiente preparado, diseño arquitectónico y accesibilidad para el TEA

Otra categoría emergente en los resultados es la importancia del ambiente físico y arquitectónico en el aprendizaje de los niños con TEA. Diversos documentos subrayan que la estructura del aula Montessori, caracterizada por orden, simplicidad y estímulos controlados, se alinea con las recomendaciones de diseño para estudiantes con TEA (Bustos, 2024; Maldonado, 2024).

Entre los beneficios identificados se encuentran: disminución de la sobrecarga sensorial, mayor accesibilidad motora y cognitiva, mejora en la orientación espacial, reducción de distractores visuales y auditivos, incremento en la autonomía dentro del espacio.

Estas observaciones sugieren que el ambiente preparado Montessori responde a principios pedagógicos y también coincide con lineamientos neuroarquitectónicos recomendados para la población TEA.

Estrategias pedagógicas basadas en el juego, la sensorialidad y la neuroeducación

La revisión documental permitió identificar una fuerte convergencia entre estrategias lúdicas y sensoriales y el enfoque Montessori. Lara et al., (2025) explican que el juego estructurado, aplicado como herramienta psicopedagógica, potencia la atención, el razonamiento y la interacción social en los niños con TEA.

La neuroeducación también emerge como una línea relevante: Betegón, (2022) y Limachi & Inostroza, (2024) argumentan que las actividades que integran el movimiento, la manipulación y la experimentación sensorial refuerzan la plasticidad cerebral y favorecen el desarrollo ejecutivo.

En este sentido, el método Montessori coincide con los principios neuroeducativos contemporáneos, al promover experiencias concretas que se ajustan al ritmo evolutivo del niño y respetan su estilo de aprendizaje.

Vacíos, desafíos y líneas futuras identificadas

Si bien la literatura revisada evidencia numerosos beneficios del método Montessori en niños con TEA, también se detectaron limitaciones importantes:

1. Escasez de estudios longitudinales que evalúen el impacto sostenido de Montessori en el neurodesarrollo atípico (Vinueza, 2025).
2. Predominio de diseños cualitativos y estudios de caso, lo que limita la generalización de resultados.
3. Necesidad de articular la pedagogía Montessori con modelos de neurociencia educativa y psicopedagogía, para generar intervenciones más profundas.

4. Insuficiente investigación en Latinoamérica respecto a la aplicación real del método Montessori en contextos inclusivos (Choéz, 2024).

5. Falta de estudios que integren simultáneamente áreas cognitivas, socioemocionales y ejecutivas en el análisis.

Estos vacíos sugieren que futuras investigaciones deberían profundizar en metodologías mixtas, evaluaciones longitudinales y análisis comparativos entre modelos tradicionales y alternativos.

Tabla 1. Síntesis de categorías y hallazgos emergentes

Categoría	Hallazgos principales	Referencias relacionadas
Desarrollo cognitivo	Mejora en atención, memoria de trabajo, planificación, discriminación sensorial	Suárez (2025); Ccoscco & Quispe (2023); Lara et al. (2025)
Desarrollo socioemocional	Mayor regulación emocional, empatía, interacción social funcional	Uribe (2025); Vinueza (2025); Martí (2025)
Funciones ejecutivas	Avances en control inhibitorio, flexibilidad, autocontrol	Betegón (2022); Gavilanes & Veintimilla (2024)
Ambiente preparado	Reducción de sobrecarga sensorial, autonomía espacial	Bustos (2024); Maldonado (2024)
Estrategias lúdicas-sensoriales	Incremento de atención y participación activa	Lara et al. (2025); Jalón (2024)
Vacíos	Falta de estudios longitudinales; predominio cualitativo	Vinueza (2025); Choéz (2024)

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis documental

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación documental evidencian que la metodología Montessori constituye una alternativa pedagógica potencialmente efectiva para el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La revisión de literatura y los resultados sistematizados muestran coincidencias significativas entre los principios montessorianos y las necesidades educativas propias del neurodesarrollo atípico, lo que confirma la pertinencia de este enfoque en contextos inclusivos. En particular, se observa que las características centrales del método, ambiente preparado, autonomía, materiales sensoriales y acompañamiento respetuoso, guardan una estrecha relación con recomendaciones neuropsicológicas y psicoeducativas para la atención de estudiantes con TEA.

Asimismo, los resultados demuestran que la metodología Montessori favorece la estimulación de las funciones ejecutivas, un aspecto crítico considerando que los niños con TEA suelen presentar dificultades en la flexibilidad cognitiva, la planificación, el control inhibitorio y la memoria de trabajo. Estos beneficios coinciden con los aportes de la neuroeducación, que destaca la importancia de las experiencias manipulativas y del aprendizaje activo para promover la plasticidad cerebral.

En cuanto al desarrollo socioemocional, se reconoce una mejora en la regulación afectiva, la empatía emergente y la interacción social funcional. Estas áreas suelen representar desafíos particulares para los niños con TEA, por lo que su fortalecimiento es un indicador relevante del potencial del método Montessori. Sin embargo, la discusión también revela limitaciones en la evidencia disponible, especialmente la ausencia de estudios longitudinales que permitan verificar el impacto sostenido del enfoque en el tiempo, así como el predominio de investigaciones descriptivas y cualitativas que dificultan la generalización de los resultados.

Se destaca la necesidad de integrar el enfoque Montessori con modelos contemporáneos de neurociencia educativa, psicopedagogía y diseño universal del aprendizaje (DUA), con el fin de generar intervenciones más completas, adaptables y personalizadas para la población TEA. Este estudio aporta una síntesis actualizada de la literatura, pero subraya la urgencia de investigaciones más profundas, rigurosas y contextualizadas en entornos latinoamericanos.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permite concluir que la metodología Montessori presenta un alto potencial como estrategia educativa inclusiva para niños con Trastorno del Espectro Autista, al promover el desarrollo cognitivo, socioemocional y ejecutivo en un ambiente estructurado, predecible y sensorialmente adecuado. Los resultados muestran que los principios montessorianos coinciden con las necesidades neuropsicológicas propias del TEA, facilitando avances en la atención sostenida, la memoria de trabajo, la autorregulación y la interacción social funcional. Asimismo, la literatura revisada resalta la importancia del ambiente preparado y de las actividades manipulativas como medios eficaces para disminuir la ansiedad y favorecer la adaptación conductual.

No obstante, persisten vacíos relevantes en la investigación, especialmente la falta de estudios longitudinales y de diseños metodológicos más robustos que permitan evaluar el impacto a largo plazo del método Montessori en el neurodesarrollo atípico. Se recomienda profundizar

en investigaciones mixtas, multidisciplinarias y contextualizadas que fortalezcan la evidencia disponible y orienten prácticas educativas más inclusivas y personalizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betegón Blanca, E. (2022). *Neuroeducación y Funciones Ejecutivas. Evaluación y estrategias educativas frente a la regulación emocional en el aula.* <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/55053>
- Bustos Garnica, M. J. (2024). *Entornos educativos para niños con Trastorno del Espectro Autista: Criterios y estrategias de diseño arquitectónico.* <https://riunet.upv.es/handle/10251/211926>
- Carranza Vera, D. C. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial.* [Master's Thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9998>
- Ccoscco Huaraca, S., & Quispe Marmanillo, K. M. (2023). *El método Montessori y su aporte a la educación de la infancia.* <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/33adf646-3fca-438e-905c-e55b42431cd2>
- Choéz Choéz, D. C. (2024). *El método Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de educación nivel inicial.* [Master's Thesis, Jipijapa-Unesum]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7223>
- de la Salud, O. M. (2013). OMS. *Cuidados Innovadores para las condiciones crónicas. Organización y prestación de atención de alta calidad a las enfermedades crónicas no transmisibles en las Américas.* <https://avaate.org/IMG/pdf/saludpublica.pdf>
- Gavilanes Quizhpi, E. J., & Veintimilla Serrano, E. N. (2024). *Desarrollo de la conducta en nivel inicial: El rol de las funciones ejecutivas.* <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/39fa5efa-2f9d-4d0a-b5f7-e1370add5a82>
- Jalón, E. B. R. (2024). *Estrategias de intervención basadas en el juego reglado para la estimulación de los niveles atencionales en niños pre escolares del cdi Violanta y Werner* [Master's Thesis, Quito, Ecuador: UISRAEL]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/4261>
- JULADY, C. F. B., & JULEISY, J. B. J. (2024). *MODELOS GLEN DOMAN Y EL MODELO MONTESSORI Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON TDAH DE*

- 2DO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO* [B.S. thesis, Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17496>
- Lara, M. I. C., Tenemaza, C. D. G., & Criollo, M. E. T. (2025). Estrategias de Aprendizaje Basadas en el Juego para niños con trastorno del espectro autista. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1769-1790.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9536>
- Limachi Ccallo, S., & Inostroza Gabriel, S. M. (2024). *La neurociencia como factor de aprendizaje en el área de matemática*.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/4fb538d1-65f1-41de-8f4d-9d5897bec3c5>
- Maldonado Lozada, N. E. (2024). *La arquitectura y el TEA: Propuestas espaciales para centros educativos a partir de la aplicación de la IA* [Master's Thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2024]. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16537>
- Martí Rodríguez, C. (2025). *Necesidades formativas del profesorado sobre el perfil sensorial del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/155054>
- Nasarre, R., & Gabás, E. M. F. (2024). *Diversidad neuronal en el desarrollo cognitivo durante la infancia. Algunas estrategias para abordarlas durante la educación infantil*. <https://zaguan.unizar.es/record/154146/files/TAZ-TFG-2024-1304.pdf?version=1>
- Rodriguez Ruiz, A. (2024). *Estrategias neuro didácticas para potenciar la flexibilidad cognitiva en niños de preescolar*.
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/1046>
- Rojas Guevara, L. D. (2024). *Beneficios de la Metodología Montessori en el desarrollo integral en niños de 3 años*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1868cceb-0d1e-4c00-9483-d896240506f9>
- Suárez Tomalá, K. V. (2025). *El método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas* [B.S. thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12771/1/UPSE-TEI-2025-0033.pdf>
- UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200-212.
Revista Cubana de Educación Superior Vol. 45 (2026)
RNPS 2418 ISSN 2518-2730

https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/download/61072/53035

Uribe Veintimilla, G. B. (2025). *La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en un estudiante con trastorno del espectro autista*. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/40efe841-8e35-4e22-a89a-687adb0db70e>

Vinueza Zambrano, D. A. (2025). *Estrategias de intervención para la educación emocional de estudiantes con autismo. Riobamba*. [B.S. thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15156>

Declaración de conflicto de interés

La autora declara que no existe conflicto de interés