

Estrategias didácticas para estimular la atención de los estudiantes a través del uso de plataformas educativas

Didactic strategies to stimulate students' attention through the use of educational platforms

Fredy Marcelo Rivera Calle¹, <https://orcid.org/0000-0003-2032-5614>

Edgar Patricio Pacheco Cárdenas¹, <https://orcid.org/0009-0008-9142-0612>

epachecoc5@est.ups.edu.ec

¹Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Autor para la correspondencia. frivera@ups.edu.ec,

RESUMEN

El presente trabajo tiene como antecedente los bajos niveles de motivación y falta de interés de los estudiantes de los profesores en formación de la carrera de Educación Básica de la UPS. El objetivo es elaborar estrategias didácticas con el fin de motivar la atención en los estudiantes a través del uso de plataformas educativas. La metodología de investigación se basa en un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) que pretende describir aspectos de las variables objeto de estudio apoyado en técnicas de recogida de datos como guía de entrevistas, cuestionarios y fichas de observación, mismas que se aplicaron a las autoridades, docentes y estudiantes respectivamente. En la estructura del presente proyecto de investigación se describe en primera instancia el problema de estudio de acuerdo a la realidad observada en el aula, a continuación, se detalla la fundamentación teórica con la finalidad de caracterizar las variables de estudio y, posteriormente, se desarrolla y describen las actividades empleando recursos digitales para fortalecer y minimizar las dificultades en el proceso de atención de los estudiantes. Por último, se presenta la valoración de las estrategias propuestas, que manifiesta resultados positivos.

Palabras clave: Plataformas educativas, Estrategias didácticas, tecnología educativa, estímulo, atención

ABSTRACT.

This work has as a background the low levels of motivation and lack of interest of the students of the teachers in training of the Basic Education career of the UPS. The objective is to develop didactic strategies in order to motivate attention in students through the use of educational platforms. The research methodology is based on a mixed approach (qualitative and quantitative) that aims to describe aspects of the variables under study supported by data collection techniques such as interview guides, questionnaires and observation sheets, which were applied to the authorities, teachers and students respectively. In the structure of this research project, the study problem is described in the first instance according to the reality observed in the classroom, then the theoretical foundation is detailed in order to characterize the study variables and, subsequently, the activities are developed and described using digital resources to strengthen and minimize the difficulties in the students' attention process. Finally, the assessment of the proposed strategies is presented, which shows positive results.

Keywords *Educational platforms, Didactic strategies, educational technology, stimulation, attention.*

Recibido: 23/5/2023

Aceptado: 10/2/2024

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de investigación se centra en el desarrollo de estrategias y actividades didácticas empleando plataformas y herramientas digitales con el objetivo de disminuir las dificultades en el proceso de atención de los educandos del cuarto año de Educación General Básica.

Para la elaboración de las actividades se efectuó un análisis de los instrumentos de recolección aplicadas a los directivos, docentes y estudiantes con el propósito de comprender las causas que dan lugar a la problemática de investigación, de esta manera, se priorizan los aspectos de mayor dificultad dentro del proceso de atención del estudiante.

Para la elaboración de la propuesta metodológica que contiene las estrategias y actividades didácticas que promoverán la estimulación de la atención de los estudiantes mediante el uso de diversas plataformas digitales, se describen los apartados y actividades que se usaran para trabajar con los estudiantes, teniendo en consideración los contenidos, objetivos, conocimientos e intereses que permitan al estudiante enfrascarse en la actividad que realiza. El objetivo del trabajo es fortalecer la atención de los estudiantes mediante la elaboración de actividades didácticas empleando plataformas digitales.

La atención

La atención es la capacidad de una persona para brindar el interés a un determinado objeto o estímulo, por lo tanto, es fundamental potenciar esta habilidad con el fin de adquirir nueva información, dado que la misma es algo imprescindible para el proceso de aprendizaje del estudiante.

De esta manera, la falta de atención hace referencia a la “alteración en la capacidad de concentración del estudiante que impide interesarse por su proceso de aprendizaje, y que frecuentemente ocasiona un escaso rendimiento escolar” (Vásquez Vanegas, 2016, p.25).

Un niño que manifiesta un patrón de dificultades en la atención a menudo presenta las siguientes características:

- No suelen brindar interés a lo que el docente explica.
- Tienen dificultad para realizar sus tareas.
- No termina las actividades que estaba realizando.
- Le cuesta realizar actividades escolares dado que se distrae con facilidad en presencia

de estímulos irrelevantes.

Los autores de este trabajo destacan algunas de las causas para la presencia de dificultades en la atención del estudiante:

- Preocupaciones excesivas.
- Cansancio
- Distractores
- Desmotivación
- Monotonía en el aula de clase

Algunas de las características o cualidades de la atención son (Machado Bagué, 2021):

- Estabilidad: la atención se enfoca en una actividad por un periodo determinado de tiempo.
- Distribución: Capacidad para atender a dos o más actividades al mismo tiempo.

- Traslación: Habilidad para cambiar la atención de una actividad a otra.
- Dispersión: Es la incapacidad para centrar la atención sobre algo en concreto.
- Distracción: Interrupción momentáneo de la actividad al que se le presta atención.

La atención es parte fundamental de las personas dado que permite captar los sucesos que se producen a nuestro alrededor, así pues, esta es responsable de desencadenar procesos que se centran en estímulos concretos y necesarios para realizar determinadas tareas.

Collanqui et al. (2019) da a conocer la presencia de 3 tipos de atención y su finalidad dentro de un determinado contexto:

- Atención Selectiva. Aquí se procesa una parte de la información, apartando los estímulos de menor relevancia para el desarrollo de una actividad específica.
- Atención Dividida. Es aquella en la que se da respuesta a diversos estímulos, dedicando atención a aquello que requiere de nuestro total interés y es crucial para la actividad que se quiere desarrollar.
- Atención Sostenida. Consiste en prestar el interés necesario sobre un objeto o actividad durante un amplio período de tiempo.

Sumado a ello, Bayardo (2016) indica que el proceso de atención puede estar basado en el control de la voluntad, en este sentido, se describen dos tipos de atención: La atención involuntaria que consiste en la concentración de la conciencia sin participación alguna de la voluntad, por tal motivo, dependerá exclusivamente de las cualidades de los estímulos externos y la atención voluntaria, que se refiere a la selección y concentración de la conciencia debido a determinados elementos, pero de una forma activa.

La estimulación de la atención.

En la educación, la estimulación es parte importante en el aprendizaje del estudiante ya que es un proceso que da lugar al desarrollo de conocimientos y permite acrecentar las capacidades.

La estimulación es la acción y actividad que se le confiere a la persona para que despierte en él, la motivación y lo incentiven a realizar algo, mismo que se lleva a cabo a través de estímulos.

Alarcón Gallego & Guzmán Grijalva, (2017) mencionan que, los mecanismos de atención pueden variar de acuerdo al desarrollo cognitivo del niño, dado que estas cambian gradualmente con el tiempo y la edad del mismo, en este sentido, la atención se desarrolla y fortalece con el tiempo. Además, advierten que los estímulos deben ser lo suficientemente sugestivos como para afectar al centro sensorial, ante ello, describen algunos aspectos a tener en cuenta:

- El estímulo debe ser de cierta intensidad; cuanto más fuerte sea el estímulo, más captará la atención del estudiante.
- Es más probable que los estímulos atraigan la atención si se repiten obedeciendo un determinado patrón y no aleatoriamente.
- Los estímulos deben ser variados para despertar la curiosidad.

Por lo tanto, es importante que los estímulos sean de interés para el estudiante a fin de que estos capten la atención del estudiante y posibiliten una mejora en su aprendizaje, por ello, es necesario conocer algunos tipos de estimulación que permitirán al estudiante acrecentar el funcionamiento y desarrollo de habilidades.

Algunos tipos de estimulación son:

- Estimulación cognitiva: se centra en la parte neurológica de los niños y pretende fomentar el pensamiento mediante el razonamiento lógico y análisis de información.
- Estimulación motriz: se relaciona a dos aspectos como la motricidad fina, relacionada con actividades específicas como al trazado y a la escritura, y, por otra parte, la motricidad gruesa, relacionada con la estabilidad, la fortaleza y la orientación.
- Estimulación verbal/lenguaje: actividades destinadas a estimular las habilidades lingüísticas del niño.
- Estimulación socioemocional: este componente tiene como objetivo fomentar la interrelación del niño con el mundo que lo rodea, además de enseñar a reconocer, regular y gestionar adecuadamente todas las emociones.
- Estimulación visual: el objetivo de este componente es proporcionar las herramientas necesarias a los niños para explorar su entorno.

A pesar de que cada uno de los tipos de estimulación descritos anteriormente son muy importantes para el crecimiento del niño, la presente investigación opta por la estimulación de la parte cognitiva, puesto que la misma brinda especial importancia a las capacidades intelectuales (la comprensión, la percepción, la memoria, el lenguaje) y especialmente a la atención como aspecto fundamental a potenciar en el estudiante, puesto que la misma es fundamental para la adquisición de información dentro del proceso formativo, por lo tanto, es indispensable desarrollar un conjunto de estrategias y actividades fundamentadas de acuerdo a la edad de los alumnos para obtener una mejora significativa en la problemática ya mencionada.

Estrategias didácticas para la estimulación de la atención

En cuanto a las estrategias didácticas Gutiérrez-Delgado et al. (2018:38) da a conocer que estas “determinan la manera en la que se llevará a cabo un proceso didáctico dado que brindan claridad al momento de dirigir y desarrollar las actividades para la consecución de objetivos”. Por lo tanto, son de vital importancia dado que permiten alcanzar objetivos, adquirir conocimientos y especialmente optimizar el proceso de enseñanza para la mejora de la calidad educativa.

Las estrategias didácticas cumplen una función fundamental en el ámbito educativo, puesto que se encargan de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar que estas pueden estar apoyadas en diferentes técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje tal como expresa Herrera Tandazo (2019:37) “son procedimientos que requieren de una planificación bien estructurada por parte del docente y que a su vez son apoyados por técnicas de enseñanza con el propósito de alcanzar un buen aprendizaje “.

En este sentido, las estrategias al estar complementadas con diferentes técnicas permiten una mayor eficacia dentro del proceso de formación del estudiante siempre y cuando se cuente con una correcta organización y preparación de las actividades a desarrollar.

Jiménez y Robles (2016) plantean que las estrategias didácticas de la estimulación poseen las siguientes características:

- Flexibilidad
- Intencionalidad
- Motivacional

Durante el proceso de aprendizaje, es importante tener en cuenta las estrategias que usan los estudiantes para comprender y procesar la información que reciben. En educación, es necesario que los docentes y padres de familia consideren las diferentes formas en las que el alumno accede, codifica, recupera y usa información en una situación dada, así como las herramientas de apoyo (Hurtado et al., 2018).

De igual forma, Gutiérrez (2018) comunica que estas estrategias son un conjunto de procedimientos que el niño adquiere y hace uso de manera intencional como un recurso para la resolución de problemas y por medio de la cual se obtiene un conocimiento significativo. Para lograr esto, se necesita realizar un proceso de recibir una serie de estímulos, percibirlos y recordarlos para luego recuperar la información almacenada.

De esta manera, el estudiante será el principal actor de su formación puesto que será el encargado de construir su propio aprendizaje al emplear diversos medios para la obtención de nuevos conocimientos.

Las TIC como factor de estimulación de la atención

En el ámbito educativo existen diversos recursos que favorecen y facilitan el aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, una de ellas es la tecnología, un recurso fundamental a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Cuzco Benavides y Lascano Jiménez (2019:16) “el uso de tecnologías brinda mayor accesibilidad a la educación, mejora el desarrollo de las actividades escolares y potencia el trabajo colaborativo y cooperativo”. De esta manera, el aprendizaje al estar complementado con las tecnologías otorga diversos beneficios en el proceso de formación del estudiante, al mismo tiempo que optimizan y desarrollan competencias.

La educación al estar complementado con las TIC y al ser esta el eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje, otorgará una serie de beneficios en el ámbito educativo y no solamente a los estudiantes, sino también al ejercicio docente, al hacer que su trabajo se vea más atractivo y eficiente.

Guzzetti de Marecos (2020) hace mención del trabajo que debe realizar el docente cuando el proceso de enseñanza aprendizaje esta mediada por las TIC, el profesor definirá y diseñará actividades de apoyo que fomenten el aprendizaje, tales como el indagar información, publicar creaciones, obtener una retroalimentación conjunta, así como la corrección y revisión de textos. Por lo tanto, el docente deja de ser un transmisor de información, sino un guía, cuya principal tarea es acompañar al estudiante para que construya su propio conocimiento y le permita adquirir un aprendizaje significativo.

Las TIC en educación permiten:

- Mejorar el interés y aumentar la implicación por parte del alumnado hacia la tarea.
- Favorecer el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes.
- Un alto poder de motivación.
- Permiten una interacción continua, facilitando el aprendizaje mediante la retroalimentación.

Entre las principales herramientas a utilizar para la elaboración de las actividades didácticas que permitirán estimular la atención de los educandos en su proceso formativo están:

- Youtube
- Educaplay

- Genially
- Wordwall
- Blooket
- Quizizz
- Cerebriti

Ante el avance de las TIC, una de las herramientas tecnológicas que han permitido una mayor interacción entre el estudiante y el docente en el proceso de aprendizaje son las plataformas educativas, un recurso fundamental para fomentar, motivar y reforzar el aprendizaje del estudiante.

Según Carrillo, (2021: 10) “las plataformas educativas son un entorno virtual en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para el ejercicio docente”. Por ende, la aplicación de estas plataformas en el aula de clase tiene como función el diseño y gestión de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y la de organizar e implementar entornos mediados por la tecnología para el desarrollo de aprendizajes.

Fase 1. Anticipación. Activación de conocimientos, se presentan los contenidos y objetivos a ser desarrollados. Para el desarrollo de dicha fase, se contará con el apoyo de la plataforma YouTube y los videos de los diversos usuarios de dicha plataforma, este recurso será de gran utilidad puesto que proporciona una enseñanza diferenciada de acuerdo a los contenidos y asignaturas mediante un aprendizaje visual y auditivo que generan un gran interés y motivación por aprender.

Fase 2. Construcción del conocimiento. A través de las actividades prácticas que permitan alcanzar los objetivos acordes al tema planteado. Se dispone de las herramientas educaplay, coggle, wordwall, mobbyt y genially, recursos orientados a la organización, clasificación y elaboración de información con el propósito de captar la atención de los estudiantes mediante diversas actividades didácticas.

Fase 3. Consolidación del aprendizaje. Mediante la reflexión y razonamiento que permita a los estudiantes afianzar lo que han aprendido. Para ello, las actividades desarrolladas se apoyan en herramientas dígales tales como: blooket, quizizz, educima, cerebriti, canva y padlet, recursos que permitirán estimular y potenciar la atención del estudiante mediante el desarrollo de varias actividades de selección y elaboración de información, a su vez, dichos recursos permitirán realizar un acompañamiento al proceso de atención y aprendizaje del estudiante.

CONCLUSIONES

Las plataformas digitales son recursos que contribuyen al fortalecimiento y estimulación de la atención de las estudiantes, mismas que a través de diversas actividades didácticas, motivan y generan un gran interés, curiosidad y motivación por aprender.

El manejo de las estrategias didácticas son un factor crucial para el desempeño del docente puesto que ofrecen grandes posibilidades para facilitar el proceso de enseñanza y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las actividades didácticas elaboradas a través de medios digitales permiten desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y especialmente estimular la atención del estudiante.

Las instituciones educativas deben promover e implementar el desarrollo de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje de los educandos para que de esta manera se sientan entusiasmados e interesados por aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Gallego, E. C., & Guzmán Grijalva, M. L. (2017). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas.
- Bayardo Flores Sierra, E. (2016). Proceso de la Atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(3).
- Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), 9-12.
- Collanqui Larico, J., Ñahui Tomaylla, S., Palomino Muñoz, A. A., y Pantoja Bolivar, R. T. (2019). Aplicación del módulo "Ludiatención" basado en actividades lúdicas mejora los tipos de atención en los niños de tercer grado de la IEP Virgen de la Candelaria, distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01.
- Cuzco Benavides, K. Z., & Lascano Jiménez, C. A. (2019). *Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de EGB* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación].
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.

- Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122
- Herrera Tandazo, L. A. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
- Hurtado, P. A., García, M., Rivera, D. A., y Forgiony, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista ESPACIOS*, 39(17). <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Machado-Bagué, Márquez-Valdés y Acosta Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos.
- Vásquez Vanegas, D. E. (2016). *Propuesta metodológica para trabajar el déficit de atención con los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano sección vespertina paralelo A en las edades de 5 y 6 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13167>

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no existe conflicto de interés

Contribución de los autores

Fredy Marcelo Rivera Calle: Concibió la idea, trabajo en la metodología y en la redacción del artículo.

Edgar Patricio Pacheco Cárdenas: trabajo en la metodología, realizo la búsqueda bibliográfica y en la redacción final del artículo.