

**ESTEREOTIPOS RACIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS**  
*RACIAL STEREOTYPES IN UNIVERSITY STUDENTS  
OF THE CENTRAL UNIVERSITY "MARTA ABREU" OF LAS VILLAS*

**María Carla Olaya Alemán**

**Vanessa Olivera Bacallao**

**Nathalí Pérez Lima**

**Sailén Torres Morales**

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara, Cuba

Recibido: 19-11-2024

Aceptado: 20-01-2025

Publicado: 01-04-2025

Cómo citar este artículo:

Olaya M, Olivera V, Pérez N, Torres S. (2025). Estereotipos raciales en estudiantes universitarios de la universidad central "Marta Abreu" de Las Villas. *Revista Cubana de Psicología*, 7(12), 187-202. <http://www.psicocuba.uh.cu>

**RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo develar estereotipos raciales en estudiantes universitarios de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV), Villa Clara, Cuba, donde se aplicó un estudio de tipo cualitativo y la metodología constructivo-interpretativa. La muestra quedó constituida por 30 estudiantes universitarios, a partir de criterios de conveniencia y accesibilidad. El instrumento para la recogida de los datos fue un cuestionario cualitativo de seis preguntas, que responde a las percepciones que tienen los diferentes grupos raciales de estudiantes que participan en la investigación. El procesamiento de la información se realizó mediante la herramienta ATLAS.ti 9, con una codificación abierta. Con todo se reveló que, a pesar de los esfuerzos por promover la igualdad, persisten prejuicios

arraigados en la percepción y las relaciones entre grupos raciales. La apariencia física destaca como el principal factor en la formación de estereotipos, lo que evidencia diferencias y prejuicios.

**Palabras claves:** racialidad, estudiantes universitarios, configuraciones subjetivas.

### ***ABSTRACT***

*The objective of this research was to reveal racial stereotypes in university students at the Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV). This is a qualitative study where the constructive-interpretive methodology is used. The sample was made up of 30 university students following criteria of convenience and accessibility by the researchers. The instrument for data collection was a qualitative questionnaire with 6 questions, which responds to the perceptions of the different racial groups of students participating in the research, processing the information through the ATLAS tool. It performed open coding. Revealing that, despite efforts to promote equality, prejudices persist in the perception and relationships between racial groups. Physical appearance stands out as the main factor in the formation of stereotypes, evidencing differences and prejudices.*

**Keywords:** *raciality, university students, subjective configurations.*

### INTRODUCCIÓN

Las personas tendemos a categorizar todo, colocando los objetos de la vida real en esquemas específicos para ayudarnos a entender nuestro entorno. Esto no es necesariamente malo, ya que resulta un mecanismo natural para procesar información. Sin embargo, el problema surge cuando esta generalización distorsiona nuestra comprensión de la realidad y se ignoran sus múltiples facetas. Es fácil agrupar a las personas en categorías basadas en las características que les atribuimos, pero con tanta diversidad en la condición humana, este proceso puede llevar a prejuicios (Riverón, 2022).

La racialidad es una noción que ha conducido a engaños, por el lastre conceptual y activo del racismo y los prejuicios raciales. Lejos de valorar lo estrictamente biológico, posee una marcada connotación sociocultural y clasista. Determinados autores prefieren hablar de raza social y asumirlo como una construcción cultural, debido a sus múltiples implicaciones en las relaciones sociales (Pérez, 1997). El racismo es generado por la creencia de que una raza es superior a la otra. Esto está relacionado con las teorías de Charles Darwin y Herbert Spencer, en las cuales se manifiesta que hay una raza superior que termina subordinado a la otra en el sentido biológico (León *et al.*, 2016).

La discriminación racial se ha convertido en un tema que se propaga cada vez más y que debería ser analizado desde la disciplina de las Relaciones Internacionales. En el caso específico de Estados Unidos, durante los últimos años se han presentado múltiples violaciones a los derechos de los afrodescendientes, ya que existe un imaginario de superioridad en el que las autoridades y la sociedad han legitimado el abuso en contra de esta población. El fenómeno se ha venido intensificando y de cara al futuro podría generar tensiones incontrolables que sobrepasen fronteras (León *et al.*, 2016). La Organización de Naciones Unidas (ONU) ha proclamado el Decenio Internacional de los Pueblos Afrodescendientes, que transcurrió de 2015 a 2024 (Septien & Bidaseca, 2017).

En América Latina, normalmente no se observan representaciones extremadamente positivas o negativas de grupos étnicos o raciales particulares; se observa más bien una representación ambivalente de estos, la cual comprende dos dimensiones generales que agrupan representaciones estereotípicas asociadas: por un lado a la competencia (capacidad, progreso, riqueza) y por otro lado a la calidez (sociabilidad, simpatía, expresividad afectiva). Por ello se han realizado estudios de la problemática racial en diversos países, como Perú, Brasil y Chile (Espinosa & Cueto, 2014).

Los más recientes acontecimientos han puesto de manifiesto que el estudio de un problema de esta naturaleza en la Cuba de hoy tiene una importante significación. Se trata de un país en el que hace más de cuatro décadas se inició un proceso revolucionario, que rápidamente proclamó la eliminación definitiva de la discriminación racial. No obstante, la realidad ha demostrado que el problema no fue resuelto y la población no blanca sigue cargando con el fardo pesado de la discriminación (García, 1997).

Los estudios sobre las relaciones raciales han adquirido una relevancia cada vez más notable en las ciencias sociales cubanas de la última década. Su tratamiento se hace muy frecuente en congresos y reuniones científicas. Importantes eventos de carácter sociocultural dedican espacios a reflexionar sobre esta problemática y ponen énfasis en los cambios experimentados por la sociedad cubana de los últimos años y sus repercusiones en las relaciones de los diferentes grupos raciales (Ramos, 1996).

Entre las investigaciones más destacadas están: «Hacia la eliminación de las brechas raciales: juventud y programas de la revolución» (Espina, 2009) y «El negro y su representación social» (Morales Fundora, 2001), por solo mencionar algunas, además de publicaciones más recientes, como: «Elogio a la altea o las paradojas de la racialidad» (Romay, 2012) y «Cepos de la memoria: Impronta de la esclavitud en el imaginario social cubano» (Romay, 2015) y «¿Racismo en Cuba?» (Espino, 2015).

La problemática racial sigue siendo un tema preocupante en nuestros tiempos, en el contexto de las interacciones sociales, y la raza, un factor de división, ya que su presencia en la conciencia social

condiciona la dinámica de las relaciones entre grupos y personas (Santana *et al*, 2018.). En el ámbito universitario, la discriminación racial ha sido tema de algunas sentencias, con una extensa doctrina al respecto; por ello, hay un buen camino de rastreo documental para entender y comprender el significado de la discriminación racial en las universidades del país (Ossa, 2020).

En la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV), al centro de la Isla, se han realizado estudios relacionados con la racialidad (entre los que se pueden citar autores, como Santana *et al.*), que llevan a cabo investigaciones sobre la subjetividad y racialidad: una mirada desde propietarios de negocios cuentapropistas exitosos de Santa Clara. A pesar de la calidad de estas publicaciones, se ha observado una escasez de estudios sobre el tratamiento de la racialidad en el sector joven de la población. Aunque existen varios estudios centrados en las dinámicas subjetivas de la reproducción de la racialidad en estudiantes universitarios, resulta crucial llamar la atención y concienciar sobre la necesidad de confrontar y superar los estereotipos arraigados en la sociedad, así como mitigar los prejuicios que limitan el desarrollo personal y profesional de cada individuo. Entonces, resultó importante realizar el estudio de este tema en los jóvenes universitarios de la citada universidad y se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles subjetividades reproducen estereotipos raciales en los estudiantes de la UCLV?, con un objetivo general: develar estereotipos raciales entre sus estudiantes.

## METODOLOGÍA

### **Diseño de la investigación**

En esta investigación se empleó un enfoque cualitativo constructivo-interpretativo, epistemología creada por Fernández Gonzales Rey. A partir de esta, el investigador va generando construcciones que según avanza el proceso teórico del trabajo de campo, se perfeccionan dentro de un modelo teórico que permite comprender, explicar o intervenir el fenómeno estudiado (Rey, 2007; González *et al.*, 2016; Santana *et al.*).

### **Descripción de la muestra y contexto de estudio**

La Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, ubicada en el kilómetro 5,5 de la carretera de Camajuaní, en Villa Clara, fue fundada el 30 de noviembre de 1952. En la actualidad matricula a estudiantes provenientes de diversas provincias del país. Según datos de la secretaria general de la UCLV, en el curso regular diurno actual, el pregrado está constituido por 3 854 estudiantes, de ellos 3 182 son blancos, 523 mestizos y 149 negros, lo que denota la sobrerrepresentación del grupo racial blanco.

Buscando la diversidad en cuanto a carreras universitarias, como a grupos raciales en estas, la muestra quedó constituida por 30 jóvenes universitarios, con una edad media de 20,2 años, diez representantes

de cada grupo racial (blanco, mestizo y negro); 63,3 % del género femenino y 36,6 % del masculino, todos provenientes de las provincias de Camagüey, Cienfuegos, Sancti Spíritus y Villa Clara. Para ello se empleó un muestreo no probabilístico, con criterios de exclusión, inclusión y salida:

- Criterios de exclusión:
  - Aquellos estudiantes que no se encuentren en la Universidad en el momento en que se desarrolle la investigación.
  
- Criterios de inclusión:
  - Estar de acuerdo voluntariamente con participar en la investigación.
  - Brindar el consentimiento informado oral.
  - Ser estudiantes de pregrado del curso regular diurno, de la sede central de la UCLV.
  - Ser cubanos y pertenecientes a alguno de los grupos raciales que se declaran en la investigación.
  - Ser accesibles en el momento en que se está desarrollando la investigación.
  
- Criterios de salida:
  - Aquellos que no acepten participar en el estudio o que decidan no continuar.

### **Estrategias para la recogida de información**

En la realización de esta investigación se seleccionó la sede central de la UCLV, donde se establecieron distintos contactos con estudiantes universitarios, tanto de forma presencial como virtual, que desearan participar voluntariamente en la investigación. Estos apoyaron el estudio y sugirieron la participación de otros estudiantes, a partir de criterios de conveniencia y accesibilidad (Sampieri *et al.*, 2014).

Se empleó un cuestionario cualitativo de seis preguntas, en las que se utilizaron cuatro técnicas fundamentales:

1. Asociación libre de palabras para provocar la expresión de los estereotipos que constituyen la representación de los grupos raciales en estudiantes de la UCLV.
2. Observación.
3. Escalas tipo Likert.
4. Preguntas directas que indujeron las percepciones raciales (Riverón, 2022).

Para la recogida de la información el cuestionario se colocó en la plataforma Google Forms. En el análisis de resultados se utilizó la herramienta ATLAS.ti 9 y se realizó la codificación abierta. En la interpretación de la información se estudiaron las características asignadas a los diferentes grupos raciales. Se realizó una categorización generalizadora, en la que se agruparon las palabras evocadas por los participantes según su contenido en diferentes categorías, como: apariencia física, sociabilidad-afectividad, moralidad, capacidad instrumental, presente histórico y origen, símbolos y prácticas culturales.

## RESULTADOS

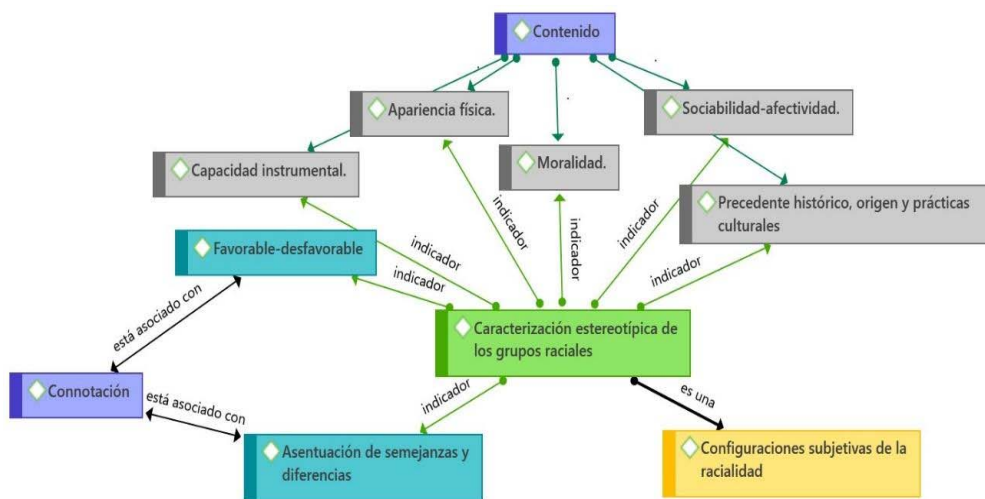
### **Configuración subjetiva de estereotipos raciales, en estudiantes universitarios de la UCLV**

La interpretación de los resultados fue un proceso de generar significados e ideas, a partir de las expresiones de los participantes. Se crearon categorías e indicadores basados en una lógica configuracional, es decir, emergieron configuraciones como propuesta de conocimiento, a partir de los indicadores y las categorías resultantes del significado generado por las expresiones de los sujetos. La configuración subjetiva de la racialidad se basa en estereotipos que son compartidos por las personas que pertenecen a esos grupos, así como por quienes los observan desde fuera. Estos estereotipos influyen en cómo se percibe a cada grupo racial y se relacionan entre sí (figura 1).

La sociabilidad-afectividad se refiere a cómo los grupos raciales interactúan en diferentes situaciones sociales y establecen los lazos afectivos entre ellos. Se analiza desde la perspectiva de los grupos raciales que mantienen relaciones en espacios sociales. Se trata de comprender cómo las distintas razas se relacionan entre sí y se desarrollan las conexiones emocionales en esos contextos.

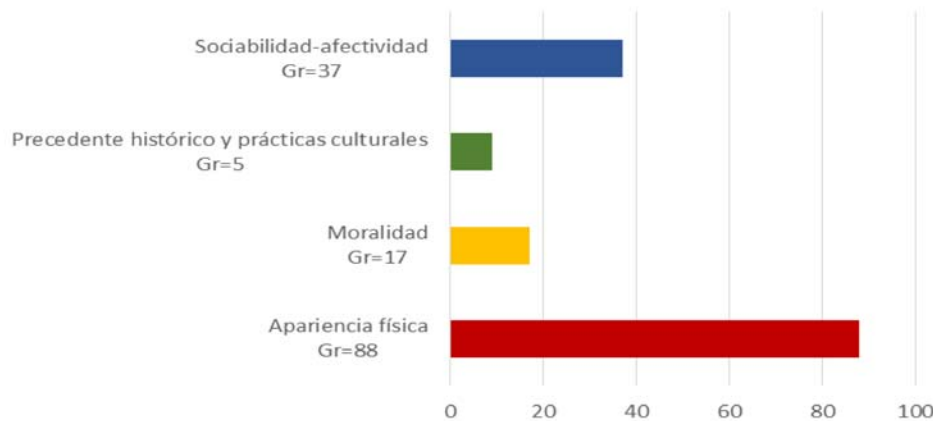
La moralidad implica el comportamiento basado en lo que la sociedad donde vive considera correcto o incorrecto, tanto a nivel individual como colectivo. Se refiere a las virtudes o los defectos que una persona puede tener, debido a su pertenencia a un grupo racial. La capacidad instrumental se refiere a las habilidades y actitudes que se atribuyen a los grupos raciales para llevar a cabo ciertas tareas. Se trata de las destrezas que se considera que un grupo racial posee en comparación con otro, y la utilidad práctica que pueden tener como grupo.

La apariencia física está relacionada con las características exteriores que se atribuyen a un grupo racial en particular, así como a la descripción física de las personas que pertenecen a ese grupo. Esto incluye las cualidades físicas que se asocian con el grupo racial y cómo se perciben las personas en términos de su apariencia física dentro de su grupo racial. El precedente histórico, origen y las prácticas culturales representan a los grupos raciales en términos de historia, origen, tradiciones, creencias religiosas, actitudes culturales adoptadas y las características relacionadas con la cultura que identifica a los diferentes grupos raciales.



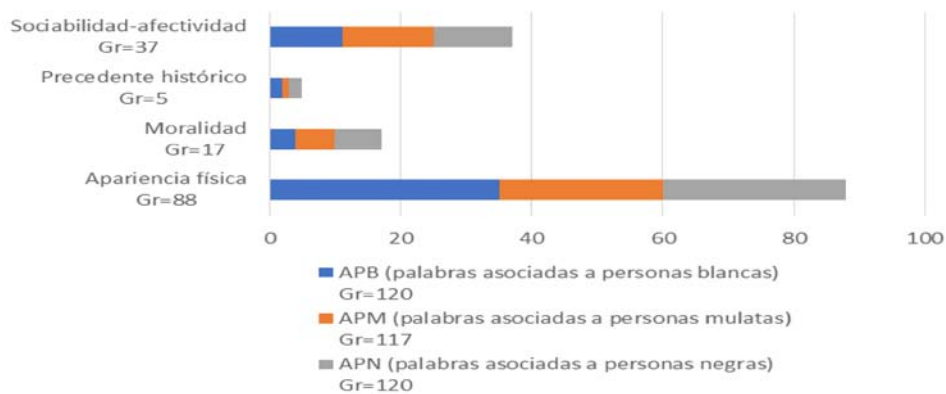
**Fig. 1** Configuración subjetiva de los estereotipos raciales en estudiantes universitarios (Fuente: elaboración propia, 2023).

En el estudio se aprecian diversos contenidos estereotípicos que están presentes en la vida universitaria de los jóvenes objeto de estudio (figura 2). Se encontraron 147 palabras enraizadas, con un total de 357 asociaciones a los grupos raciales. La «apariencia física» y la «sociabilidad-afectividad» fueron las categorías con más enraizamiento en la investigación con 88 y 37 citas, respectivamente. A la apariencia física está vinculado un 59,86 % del total de las citas.



**Fig. 2** Enraizamiento (Fuente: elaboración propia, 2023).

En la figura 3 se muestra que de las palabras asociadas a blancos, mulatos y negros, tienen mayor prevalencia las que están relacionadas con la apariencia física, por lo que esta categoría es la que mayor evocación muestra, con un enraizamiento de código de 88, siendo el más elevado en comparación con los demás; tiene mayor prevalencia hacia los blancos y una menor hacia los mulatos. En un segundo lugar está la sociabilidad-afectividad, con mayor dirigencia a los mulatos y menor a los blancos. En la categoría «moralidad» tienen una mayor representación los de raza negra y una menor, los de raza blanca. Por último, la categoría de precedente histórico es la que se encuentra en menor medida, con una muestra similar de blancos y negros, y una pequeña por parte de los mulatos.



**Fig. 3** Elecciones por grupo racial (Fuente: elaboración propia, 2023).

Tanto las personas blancas como las mulatas y negras son estereotipadas desde la apariencia física y la sociabilidad-afectividad. La apariencia física genera términos que destacan las diferencias y benefician a los grupos raciales. A las personas ubicadas en el grupo racial negro les fueron adjudicados, con mayor frecuencia, vocablos, como: «fuerte», «trabajo» y «color», mientras que a las personas blancas se les asocian las palabras «limpio», «persona» y «color», asociando también a las personas mulatas con expresiones, como: «mezcla», «fuerte» y «mestizo», que es el otro término para referirse a este grupo racial. Por lo que se refiere al contenido social y afectivo de los estereotipos, se les confiere a las personas negras fundamentalmente, comportamientos reprochables socialmente, lo mismo sucede con las personas mulatas, pero en menor medida y por el contrario, los blancos son favorecidos por esta categoría.

Los precedentes históricos y prácticas culturales se inclinan notablemente y de forma desfavorable hacia los grupos raciales de mulatos y negros. En ello se agrupan las costumbres, tradiciones y raíces culturales en todas sus manifestaciones. Lo anterior se evidencia específicamente ante la asociación de «criollo», «mezcla», «esclavo», «bailarín», «afrodescendientes», lo cual alude a una retrospectiva del pasado colonial, dominado por blancos, como la cúspide de la sociedad, configurando de esta manera su subordinación en tanto grupo racial. De acuerdo a la moralidad, sus connotaciones van dirigidas a acentuar semejanzas, que en general se asignan a los tres grupos raciales. Sin embargo, es el grupo racial negro el más desfavorecido en la conformación del estereotipo racial y, por el contrario, el grupo racial blanco es el más favorecido con cualidades morales.

De los estereotipos asociadas a los diferentes grupos raciales, predominan las palabras relacionadas con la apariencia física, contribuyendo a la diferenciación de los diferentes grupos raciales (tabla 2). Entre las asociadas a las personas blancas, la que tiene mayor frecuencia es «limpieza» con ocho evocaciones, en relación con los mestizos la palabra predominante fue «mezcla» con siete repeticiones y en el caso de las personas negras la más sobresaliente es «fuerza», repetida nueve veces, aunque se debe destacar que la palabra «amistad» se mantiene como el centro más estable cuando los participantes se refieren a las personas negras y mulatas. En el caso de la palabra limpio, asignada a los blancos, esto podría derivarse de las creencias erróneas de que en este grupo racial es donde se encuentran las personas más preocupadas por su higiene. Luego, las palabras «mezcla» y «fuerza», asociadas a las personas mulatas y negras, pueden tener un origen histórico, ya que en la colonización la raza mulata surge de la unión entre blancos y negros, y en esa misma época histórica era a las personas de raza negra a las que se le asignaban los trabajos que más fortaleza física requerían, los que debieron remplazar a los indios en las duras tareas de la minería, la carga en los puertos, la boga de los ríos, los cultivos y el cuidado de ganados en las zonas

más cálidas. El trabajo negro fue de gran importancia para la economía agraria en América e hizo posible el surgimiento de las grandes plantaciones de caña y tabaco, que desde la época colonial abastecían al mercado mundial (Morales, 1997).

Entre las palabras asociadas a las personas blancas, se destacan «limpieza», «persona» y «raza», con una frecuencia de seis evocaciones para la primera palabra y cuatro evocaciones para la segunda y la tercera. Tienen un menor orden de evocación los vocablos «persona» y «limpieza», con valores de 1 y 1,6, respectivamente. Estos estereotipos se centraron, principalmente, en la apariencia física. Las palabras «amabilidad» y «normales», asociadas a las categorías «sociabilidad-afectividad» y «apariencia física» presentan la menor frecuencia y también son las segundas respecto al orden de evocación. En un último lugar, de orden de evocación está la palabra «superioridad», como estereotipo perteneciente a la «sociabilidad-afectividad», con una frecuencia de tres.

Refiriéndose a las palabras asociadas a las personas negras se tienen como estereotipo el vocablo «fuerza», con una mayor frecuencia y mayor orden de evocación. Después está el término «raza», con una frecuencia de tres evocaciones; además de «grandeza», «oscuridad» y «persona», referidas a la categoría «apariencia física». Son, además, las características más asociadas al grupo racial negro.

**Tabla 1.** Palabras asociadas a los diferentes grupos raciales

APB (palabras asociadas a personas blancas)		APN (palabras asociadas a personas negras)		APM (palabras asociadas a personas mulatas)	
limpieza Gr=8	8	fuerza Gr=17	9	mezcla Gr=7	7
personas Gr=12	6	color Gr=14	6	fuerza Gr=17	5
color Gr=14	5	trabajador Gr=8	5	pelo Gr=10	4
raza Gr=9	4	amistad Gr=9	5	amistad Gr=9	4
rubios Gr=4	4	pelo Gr=10	5	baile Gr=5	3
fuerza Gr=17	3	grandeza Gr=6	3	color Gr=14	3
piel Gr=6	3	raza Gr=9	3	mestizo Gr=3	3

(Fuente: elaboración propia, 2023).

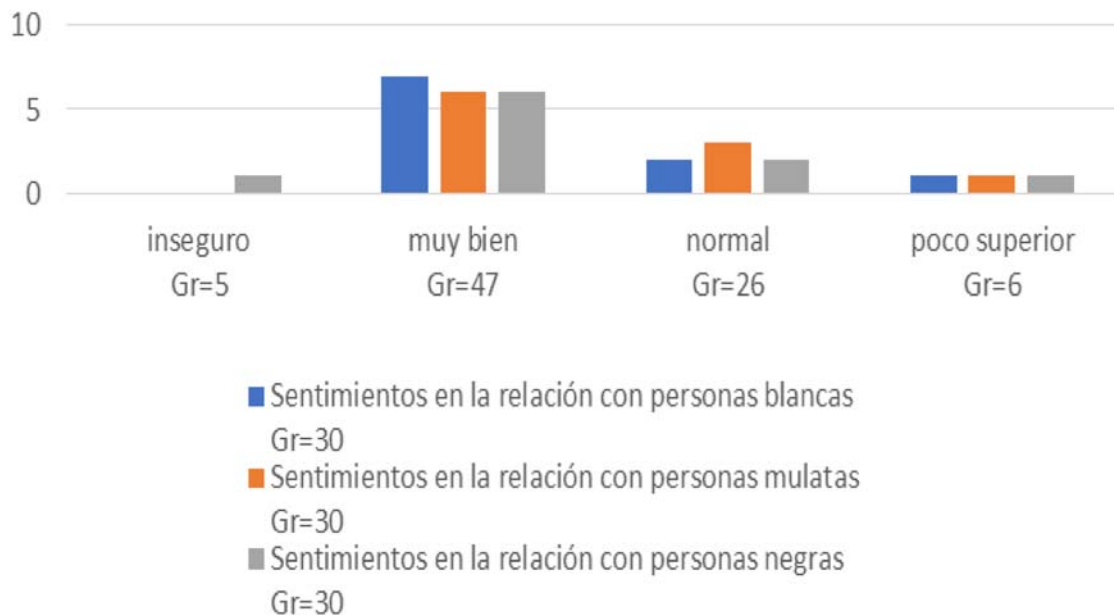
Luego, en el caso del grupo racial mulato, la percepción de los jóvenes muestra un estereotipo estructurado, centrado en la palabra «mezcla» con la mayor frecuencia de siete, relacionada con la categoría de precedente histórico, aunque no fue esta la que tuvo el menor orden de evocación, sino la palabra «normales», que tuvo una frecuencia de dos evocaciones. Las palabras «fuerza», «pelo» y «amistad», relacionadas con las categorías «apariencia física» y «sociabilidad-afectividad», muestran una frecuencia de tres, teniendo 1,3 y 1,6, como valores respecto al orden de evocación.

**Tabla 2.** Frecuencia y orden de evocación

<b>Palabras asociadas a personas blancas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Orden de evocación</b>
personas	4	1
amabilidad	2	1,5
normales	2	1,5
limpieza	6	1,6
raza	4	2
superioridad	3	2,6
<b>Palabras asociadas a personas negras</b>		
grandeza	2	1
oscuridad	2	1
personas	2	1
raza	3	1,3
fuerza	6	1,6
<b>Palabras asociadas a personas mestizas</b>		
normales	2	1
fuerza	3	1,3
pelo	3	1,3
amistad	3	1,6
mezcla	7	1,8

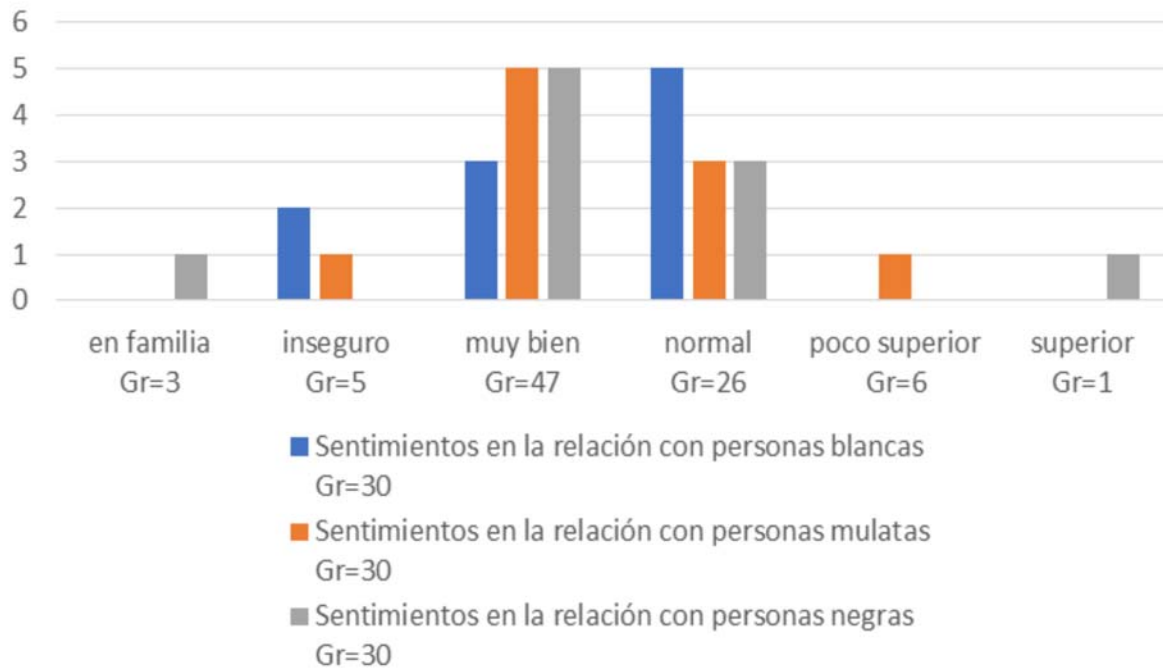
(Fuente: elaboración propia, 2023).

Con respecto a los sentimientos de los diferentes grupos raciales, entre los participantes de la raza blanca se obtuvo que se sienten inseguros al relacionarse con personas de raza negra, lo que puede suceder al no sentirse identificados y por temor a decir algún comentario que les pueda resultar ofensivos. La mayoría de los participantes experimentan un sentimiento de bienestar, en mayor medida cuando están con personas de su mismo grupo racial, y en menor medida con las personas mulatas y negras. Se sienten más normales entre personas mulatas, sin que esté presente un sentimiento de superioridad cuando se relacionan con las personas de los tres grupos raciales (figura 4).



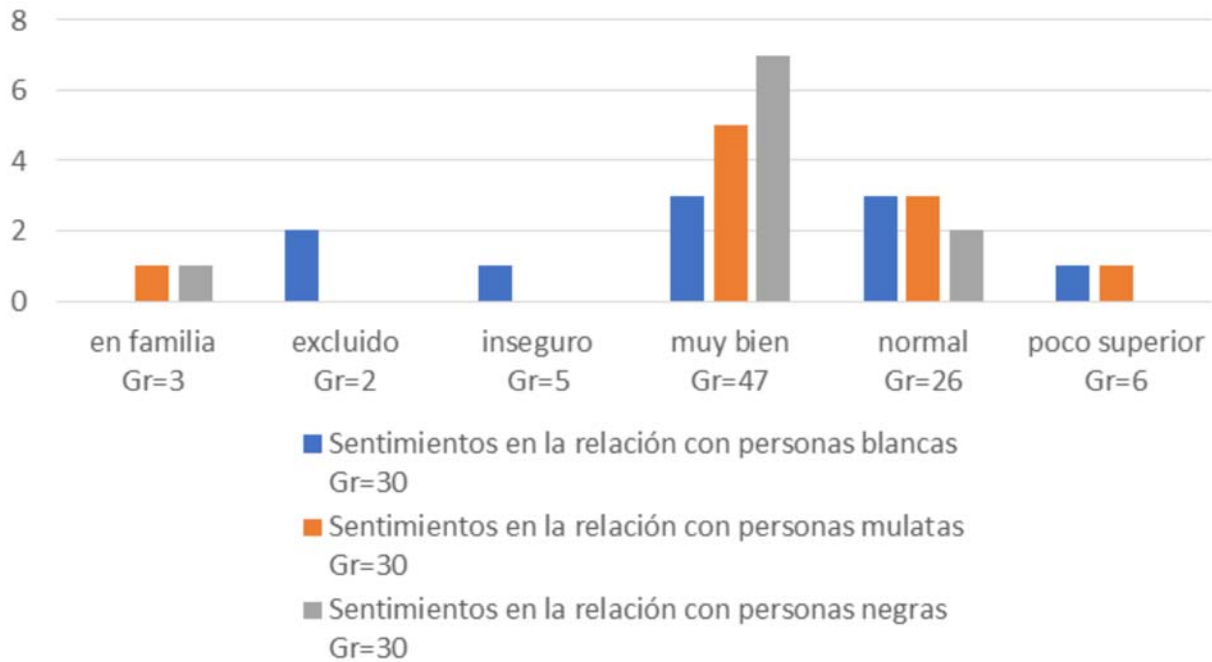
**Fig. 4** Sentimientos en relación con los diferentes grupos raciales desde la óptica de los blancos (Fuente: elaboración propia, 2023).

Sobre los sentimientos de las personas mulatas, cuando interactúan con los otros grupos raciales se pudo constatar que con las personas negras están en familia, lo que puede relacionarse con que muchas personas mulatas tienen en su familia personas negras. Sienten inseguridad cuando se relacionan con personas blancas y en menor medida con las personas de su misma raza. Están muy bien entre personas mulatas y negras, y en menor medida con blancas. Se sienten normales mayormente con los blancos y en igual medida con los negros y los mulatos. La minoría de estos participantes se consideran superiores a los negros y en igualdad con los de su propia raza (figura 5).



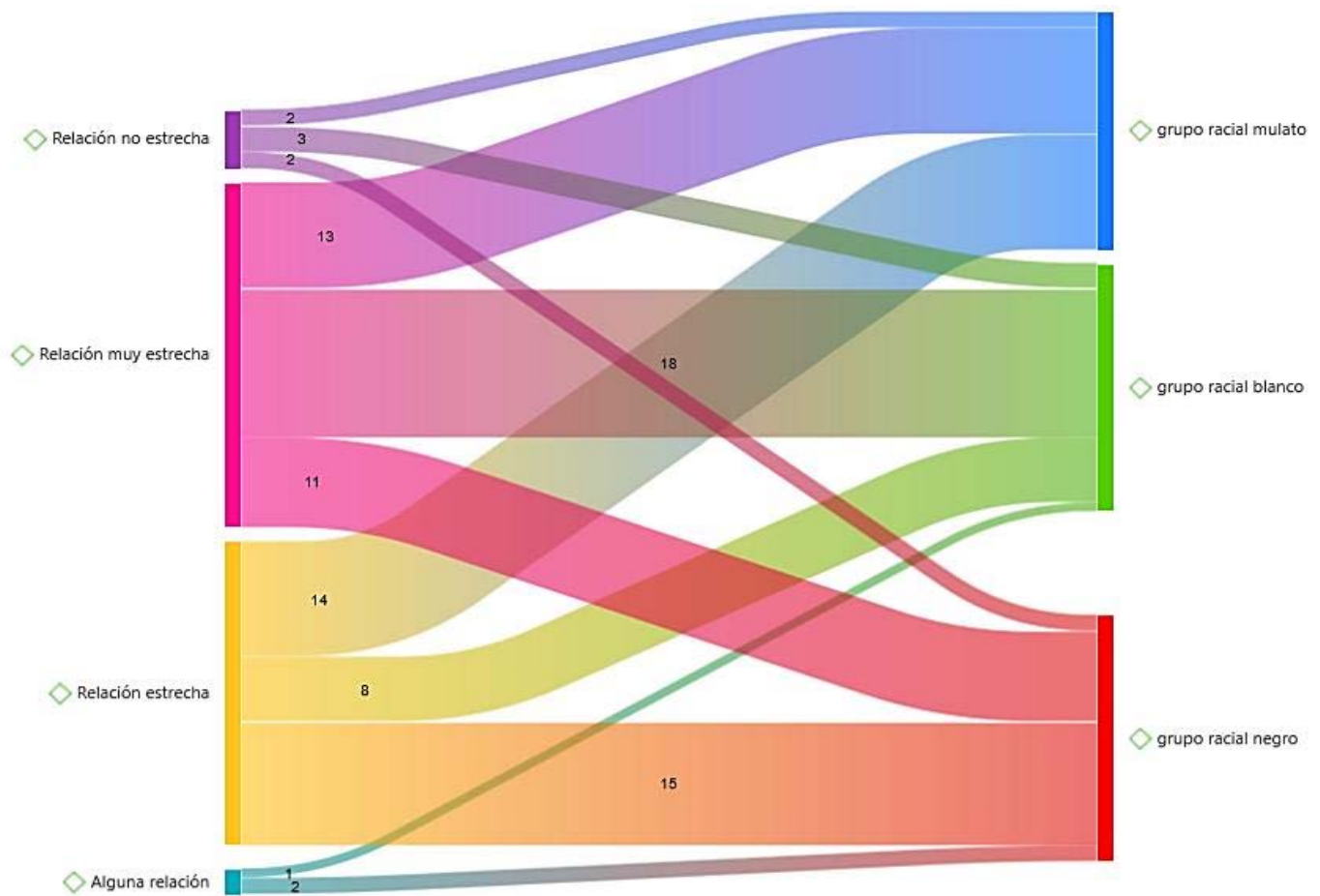
**Fig. 5** Sentimientos en relación con los diferentes grupos raciales desde la óptica de los mulatos (Fuente: elaboración propia, 2023).

En cuanto a las personas de la raza negra, se sienten muy bien con todos los grupos raciales en general, mayormente con los de su propia raza, luego con los mulatos y, por último, con los blancos, grupo racial con el cual un menor grupo de participantes de raza negra se sienten excluidos, inseguros y poco superiores. Sin embargo, el «sentirse en familia» es el término más empleado cuando se refieren a las relaciones que establecen con personas mulatas o de su misma raza (figura 6).



**Fig. 6** Sentimientos en relación con los diferentes grupos raciales desde la óptica de los negros (Fuente: elaboración propia, 2023).

Refiriéndonos al tipo de relación entre los distintos grupos raciales (figura 7), se pudo comprobar que los blancos tienen en una menor medida alguna relación con los demás y en una mayor medida una relación muy estrecha, aunque es notable su variedad y distintos criterios al respecto. Los mulatos alegan que tienen casi en igual medida una relación estrecha y muy estrecha con las demás personas independientemente de su grupo racial, pero muy pocos conciben una relación no estrecha, siendo inexistente la posibilidad de algunas relaciones. La raza negra alberga todo tipo de relación a diferencia de la anterior, donde predominan las relaciones estrechas y en un segundo lugar las relaciones muy estrechas, siendo por consecuencia un menor número en algunas relaciones y relación no estrecha.



**Fig. 7** Tipos de relación entre los grupos raciales (Fuente: elaboración propia, 2023).

En comparación con lo obtenido por Riverón-Pérez (2022), se obtuvieron resultados similares. Entre las palabras que le asignan los participantes a los diferentes grupos raciales predominan las que están relacionadas con la categoría «apariencia física». En esta investigación, para el grupo racial blanco prevalecen las relaciones muy estrechas; en el grupo racial mulato y negro, las relaciones estrechas, a diferencia de la investigación que se tomó como referencia, en la cual los participantes de los grupos raciales blanco, mulato y negro, presentan mayores relaciones estrechas respecto a los otros tipos de relaciones.

## CONCLUSIONES

La investigación sobre estereotipos raciales en estudiantes universitarios de la UCLV revela una profunda influencia de estos estereotipos en las percepciones y relaciones entre los grupos raciales. Los resultados

indican que la categoría «apariencia física» es la más predominante en la formación de estereotipos y destacan diferencias y prejuicios arraigados.

Se evidencia que, a pesar de los esfuerzos por promover la igualdad y eliminar la discriminación racial, persisten percepciones desiguales y estereotipos que afectan las interacciones sociales. La representación desigual de los grupos raciales en la universidad, así como las asociaciones con la moralidad, sociabilidad-afectividad y aspectos históricos y culturales, subrayan la complejidad de esta problemática. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la problemática racial en el ámbito universitario, para fomentar una comprensión más profunda, combatir estereotipos arraigados y promover una convivencia más equitativa entre los diferentes grupos raciales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Espina Prieto R (2009). Hacia la eliminación de las brechas raciales: Juventud y programas de la revolución. *Última década*, 17(31), 89-106.

Espino H F (2015). *¿Racismo en Cuba?* La Habana, Editorial Nuevo Milenio.

Espinosa A, & Cueto R M (2018). Estereotipos raciales, racismo y discriminación en América Latina. Elena Zubieta, José Valencia y Gisela Delfino (coordinadores), *Psicología Social y Política: Procesos teóricos y estudios aplicados*, 431-442, Colombia: ECOE Ediciones.

García M I D (1997). La juventud en el contexto de la estructura social cubana. Datos y reflexiones. *Papers: revista de sociología*, (52), 67-81, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

González Rey F, Mitjans Martínez A, & Bezerra Santos M (2016). Psicología en la educación: implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 260-274, Puerto Rico.

León L M B, Roa L C C, & Aponte K T C (2016). Racismo en Estados Unidos: desafíos en el mundo contemporáneo/Racism in America: Challenges in the Modern World/Racismo nos Estados Unidos: desafíos no mundo contemporáneo, *Ciudad Paz-Ando*, 9(2), 107, Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Morales Fundora S (2001). *El negro y su representación social*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Morales V A (1997). Mestizo y mestizaje en la colonia. *Fronteras de la historia: revista de historia colonial latinoamericana* (1), 57-91, Colombia: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.

- Ossa D D J (2020). Mecanismos de protección del derecho constitucional a la igualdad: prevención, resarcimiento y justicia con respecto a la población afrodescendiente en el sistema universitario, a partir de dos sentencias de la corte constitucional colombiana, Colombia.
- Pérez J G (1997). La cuestión “racial” en Cuba actual: algunas consideraciones. *Papers: Revista de sociología*, 57-65, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ramos J A A (1996). Relaciones raciales en Cuba. *Notas de investigación. Temas*, 7, 37-43, Cuba.
- Rey F L G (2007). Posmodernidad y subjetividad: distorsiones y mitos. *Ciencias Humanas*, 12(37), Colombia.
- Riverón Pérez C (2022). Subjetividades juveniles y contexto universitario en la reproducción de igualdad-desigualdad racial, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Villa Clara, Cuba.
- Romay Guerra Z (2012). Elogio de la altea o las paradojas de la racialidad, Argentina: Biblioteca Virtual CLACSO.
- Romay Z M (2015). *Cepos de la memoria: Impronta de la esclavitud en el imaginario social cubano*, Matanzas, Cuba: Ediciones Matanzas.
- Sampieri R, Fernández C, & Baptista L (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22, México.
- Santana T C, Laureiro R Á, & Ruiz I I C (2018). *Subjetividad y racialidad: una mirada desde propietarios de negocios cuentapropistas exitosos de Santa Clara*, Villa Clara, Cuba: Editorial Samuel Feijóo.
- Septien R C, & Bidaseca K (2017). *Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.