

**RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO
Y LAS ACTITUDES HACIA LA CRIANZA PARENTAL,
EN MADRES RIOBAMBEÑAS**

*RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING
AND ATTITUDES TOWARDS PARENTING IN RIOBAMBEÑAS MOTHERS*

Ana Chiluíza

Edda Lorenzo-Bertheau

Recibido: 6-10-2024

Aceptado: 23-10-2024

Publicado: 05-01-2025

Cómo citar este artículo:

Chiluiza A, Lorenzo-Bertheau E. (2024). Relación entre el bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental, en madres riobambeñas. *Revista Cubana de Psicología*, 7 (11), 26-39. <http://www.psicocuba.uh.cu>

RESUMEN

Es demostrada la relación que existe entre las dimensiones del bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental, en madres riobambeñas, asumiendo las variables de crianza parental y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Se concluye que hay relación entre ambas variables, lo que no implica relación causa-efecto al asumir la multidimensionalidad de cada variable. Se releja que a mayor índice de bienestar psicológico, más beneficiosas, constructivas y asertivas son las actitudes hacia la crianza parental, donde se aprecian disfuncionalidades relacionadas con la comunicación, la distribución de roles y la participación en la crianza, a partir de la educación familiar, la ausencia de preparación previa parto y subestimar la importancia de la comunicación intrafamiliar. La autoaceptación, relaciones positivas y crecimiento personal, gozan de buenas puntuaciones entre las madres jóvenes, indicando la resiliencia ante la realidad de la crianza y estabilidad en el bienestar psicológico.

Palabras clave: bienestar psicológico, crianza parental, comunicación familiar, educación.

ABSTRACT

This study establishes a demonstrated link between dimensions of psychological well-being and attitudes towards parental caregiving among mothers in Riobamba. The relationship is explored by considering parental caregiving variables alongside Ryff's Psychological Well-Being Scale. The findings affirm the existence of a connection between these variables, albeit not implying a causal relationship due to their multidimensional nature. Higher levels of psychological well-being are associated with more favorable, constructive, and assertive parental caregiving attitudes. Dysfunctionalities in these attitudes, particularly related to communication, role distribution, and participation in child-rearing, are observed, often stemming from family upbringing, inadequate prepartum preparation, and undervaluing intrafamilial communication. Notably, dimensions such as self-acceptance, positive relationships, and personal growth receive commendable scores among young mothers, indicating resilience in the face of parenting challenges and stability in psychological well-being.

Keywords: *Psychological well-being, Parental caregiving, Family communication, Education*

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico se define como una ponderación personal, con respecto a la autoaceptación, las relaciones positivas, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito en la vida, el crecimiento personal, los recursos internos y la vitalidad. Este establece las bases para una crianza positiva. El bienestar psicológico engloba los aspectos cognitivos representados por la apreciación de satisfacción con la vida, así como los aspectos afectivos o emocionales representados por la balanza de afectos o la percepción personal de la felicidad/tristeza. En el bienestar psicológico influyen variables contextuales, tales como: sistema de creencias, entorno psicosociocultural, aspectos sociodemográficos y proyecto de vida, entre otros (Oravecs *et al.*, 2011; Rodríguez *et al.*, 2010).

El desconocimiento relacionado con el bienestar psicológico, en calidad de concepto que engloba los aspectos cognitivos, ha de ser descrito al apreciar la satisfacción con la vida y los aspectos afectivos o emocionales representados por la balanza de afectos o percepción personal de la felicidad/tristeza. Tampoco se evidencian fuentes de la influencia de variables contextuales, como el sistema de creencias, entorno psicosociocultural, aspectos sociodemográficos, proyecto de vida, entre otros. Se aprecian investigaciones que enfatizan en el análisis de los ambientes positivos y sus efectos en el comportamiento humano. Se adiciona la importancia en la atención del cuidador al momento de ejercer la crianza, desde las intervenciones dirigidas a apoyar la salud mental perinatal de madres con bajos y medianos ingresos en el mundo (Corral, 2012; Rahman *et al.*, 2013).

En cuanto a la crianza parental, esta se refiere al vínculo emocional, usualmente mutuo, entre la persona que brinda el cuidado y quien la recibe. En el marco de ese vínculo, la persona que brinda el cuidado se siente responsable por el bienestar del otro y desarrolla un esfuerzo o trabajo de corte emocional, mental y físico, para cumplir con tal responsabilidad. Las representaciones sobre la crianza están asociadas a las relaciones de género, las condiciones sociales de vida, y la forma de asimilar y enfrentar cambios culturales y sociales.

La crianza parental se define como una relación entre organismos pertenecientes a generaciones diferentes, cuya interacción ofrece recursos referidos a supervivencia, reproducción, cuidados y socialización. En este marco general, las actitudes hacia la crianza agrupan el conjunto de estrategias que utilizan los padres de familia con sus hijos y son efectivas en el ámbito de aplicación de estrategias disciplinarias, en la formación social y en el intercambio afectivo. Al abordar la crianza parental es preciso determinar el grado del vínculo emocional, usualmente recíproco, entre la persona que brinda el cuidado y quien la recibe. Las representaciones sobre la crianza han de asociarse a las relaciones de género, a las condiciones sociales de vida y a la forma en que ellos se sitúan ante los cambios culturales y sociales (Pieruchi y Prats, 2002).

De tal manera, es necesario analizar la relación entre estos dos conceptos, porque suponen representaciones sobre la crianza que son multidimensionales, es decir, correlacionar el bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental. Los conocimientos y las creencias sobre la crianza de los hijos, a lo largo del tiempo, se ha considerado como una tarea exclusiva de la madre. Es preciso reconocer la existencia de principios, premisas y paradigmas familiares transmitidos de abuelas a madres (Zurita *et al.*, 2017).

Indagar y transcribir las experiencias vividas por abuelas, madres y madres jóvenes, relativo a los saberes y las prácticas en la etapa de crianza de sus hijos recién nacidos, así como en el cuidado de la madre después el parto, se ha de investigar y trabajar desde el territorio, al encontrar la correlación existente entre ese acervo cultural desde el sincretismo del mestizaje presente en más de cinco siglos de historia. Desde la perspectiva del respeto a los saberes ancestrales, es importante conservar estas creencias y prácticas, y así mantener la identidad intercultural y diversidad del pueblo ecuatoriano. Este estudio se relaciona indistintamente con el equilibrio entre el bienestar psicológico y las actitudes de las madres, significando que es un avance para la construcción de la identidad del ecuatoriano en el siglo XXI.

Del bienestar psicológico de las madres ha de considerarse que se afecta y perturba, dadas las presiones sociales y familiares, el truncamiento de expectativas de formación y la realización personal, ante la situación misma de la maternidad. De estudios realizados, las tres cuartas partes de la población de

madres gestantes investigadas experimentaron reacciones emocionales caracterizadas por un estado de ansiedad, tensión, insatisfacción, manifestación de temor al parto, miedo a que el niño nazca con algún problema, miedo ante la responsabilidad de criar y educar al niño (Cruz, 2014).

Es importante reconocer que el bienestar psicológico deviene componente fundamental de la salud mental, entendido como la evaluación personal sobre el conjunto y la dinámica de las relaciones sociales, las condiciones objetivas del ambiente externo, la calidad de vida percibida y las competencias comportamentales. Es considerado el bienestar psicológico en calidad de indicador clave en el buen funcionamiento mental (Grados, 2021; Lawton, 1991).

Esta investigación se justifica, según Hernández *et al.* (2016), atendiendo a la conveniencia de reconocer el grado de relación entre el bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental en regiones o zonas específicas de interés, lo que permite diseñar y sugerir estrategias sociales a favor de la mejora de estas actitudes. En cuanto a la relevancia social, no se evidencian fuentes investigativas en la región riobambeña asociadas a este tema, por lo que aporta a instituciones públicas en el conocimiento de las tendencias de las actitudes de la crianza parental. Los actores beneficiados resultan las familias, las instituciones investigadoras y públicas, la sociedad en general.

Relativo a las implicaciones prácticas, este estudio resulta una referencia y fuente a diseños estratégicos sociales por académicos, instituciones y otros, al pretender la mejora o reorientación en las actitudes hacia la crianza parental. Relacionado con el valor teórico, se aporta del estado del arte, las consideraciones propias asociadas a estas dos variables, además de la significación relacional. Por último, la utilidad metodológica se revela al aplicar los instrumentos en otros contextos sociales, adecuando el enfoque según los rasgos locales.

De los antecedentes a esta investigación, se citan: la correlación positiva entre cuidado parental y el bienestar psicológico, investigado en grupo de ancianos y adultos, además de correlación negativa entre la sobreprotección parental y el bienestar psicológico. No se apreciaron diferencias entre los grupos respecto a los estilos educativos ni entre los géneros (Capilla y Barrio, 2001). Se adiciona el estudio de la relación existente entre los estilos parentales y el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de edad en una institución educativa secundaria de la ciudad de Ambato (Sandoval y Barreno, 2015), determinando que los estilos parentales sí influyen de manera positiva y negativa en el bienestar psicológico de los adolescentes. El estilo parental percibido por adolescentes con mayor frecuencia es el autoritario, caracterizado por el excesivo control y la ausencia de afecto.

En cuanto a los efectos de la parentalidad en la autodeterminación y calidad de vida de los adolescentes, apelando al contraste de medidores de idoneidad, se confirma la hipótesis de relación causal y explicativa

de la parentalidad en la autodeterminación y el efecto en el bienestar subjetivo y el bienestar psicológico, de manera que la parentalidad incide significativamente en la autonomía y competencia en la adolescencia; sin embargo, la relación de autodeterminación genera un escaso aporte en el bienestar (Álvarez, 2019; Ryff, 2014; Cordero y Calventus, 2022).

El objetivo aquí es analizar el grado de relación entre estas dos dimensiones o constructos del bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla en la ciudad de Riobamba, República del Ecuador, con diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacionar, al realizar pruebas estadísticas orientadas a determinar el grado de asociación entre las variables. En cuanto a la población y muestra, resulta muestreo no probabilístico; de 1 360 madres y padres riobambeños localizados, con un nivel de confianza aceptable de 95 % y error de 5 %, el tamaño muestral resulta de 300 participantes.

De los instrumentos aplicados, se citan las adaptaciones de inventario de crianza parental, para padres de niños de entre 3 y 15 años (RoaCapilla, 2001). El instrumento se aplica al valorar las actitudes de padres y madres en la crianza de los niños. Son medidas las dimensiones de control y apoyo, donde se configuran 78 ítems, distribuidos en ocho escalas:

- Escala de Apoyo (nueve ítems)
- Escala de Satisfacción con la Crianza (10 ítems)
- Escala de Compromiso (14 ítems)
- Escala de Comunicación (9 ítems)
- Escala de Disciplina (12 ítems)
- Escala de Autonomía (hasta 10 ítems)
- Escala de Distribución de Rol (9 ítems)
- Escala de Deseabilidad Social (5 ítems)

(Debe señalarse que 25 de estos ítems se enuncian de forma positiva y los 47 restantes de forma negativa). Se aplica escala tipo Likert, cuyo cuestionario identifica los aspectos específicos asociados a las relaciones padres-hijos, probables a causar problemas, brindando un marco de la calidad de las relaciones. La fase de adaptación previa sirve para ajustar el enunciado de las preguntas, según el léxico, a la población de madres y padres riobambeños; pero respetando la formulación, el orden y las

posibilidades de respuesta. Se depura el instrumento al aplicar a madres y padres como muestra piloto reducida, y así ajustar aquellos elementos que presentarían dificultad de interpretación.

La consistencia interna para todas las escalas del cuestionario, obtenida mediante el alfa de Cronbach, se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Consistencia de las dimensiones

Escalas o dimensiones	Valores consistencia
Apoyo	.70
Satisfacción con la Crianza	.85
Compromiso	.76
Comunicación	.82
Disciplina	.88
Autonomía	.80
Distribución de Rol	.75

El instrumento, validada su consistencia, alcanza un valor de alfa de Cronbach, de 0,88, es decir, de consistencia muy significativa.

En cuanto a la Escala de Bienestar Psicológico (BIPSI) (Bahamón *et al.*, 2020), resulta modelo multidimensional estructurado en seis dimensiones. La primera dimensión, de autoaceptación, es la encargada de evaluar el grado de conciencia y aceptación de los valores y las limitaciones personales. La autoaceptación es considerada clave en la salud mental, el funcionamiento positivo y la madurez del individuo. La puntuación elevada significa la aceptación positiva frente a su persona, sus conocimientos y se acepta con sus fortalezas como con sus debilidades. Por su parte, la puntuación baja, refiere al sujeto con sentimientos de insatisfacción y decepción con lo devenido en su vida, y las ansias de ser diferente. La dimensión de la relación positiva con los otros se asocia a la capacidad de relacionarse de manera cercana con los demás, sobre la base de la confianza y la empatía. Se relaciona, además, con el nivel de preocupación por el bienestar de los demás, donde la habilidad para amar es asumida en calidad de componente clave de la salud mental. Así, personas con puntuaciones elevadas gozan de la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, brindar afecto e intimidad y saber dar y recibir en las relaciones humanas. Por el contrario, sujetos con niveles bajos, poseen limitadas relaciones cercanas con los demás, donde resulta difícil calidez, apertura y preocupación por los demás, y subsisten frustraciones en las

relaciones interpersonales, con bajos o nulos vínculos hacia terceros, así como incapacidad relacional en un nivel más profundo.

La dimensión de la autonomía se relaciona con el grado o nivel en personas de su independencia y autoridad personal, lo que imbrica la autodeterminación y capacidad para resistir a las presiones sociales o resiliencia social. De tal manera, altas puntuaciones refieren a personas determinadas e independientes en su pensar y actuar, resistentes a las presiones sociales, de la capacidad de regular su comportamiento, así como evaluar a partir de estándares personales y no grupales. Las puntuaciones bajas indican dependencia de las expectativas y evaluaciones de los demás para la toma de las decisiones. Los juicios externos moldean su manera de pensar y actuar según las demandas sociales.

Asociado a la dimensión del manejo del ambiente, refiere la capacidad de creación o selección de entornos favorecedores a sus deseos y necesidades personales. Tal competencia o capacidad se logra desde sus propias actividades físicas o mentales asociadas a valores y necesidades, aprovechando las oportunidades del contexto. Todo lo contrario sucede a sujetos con puntuaciones bajas, limitaciones y dificultades a la hora de gestionar o manejar los asuntos de la cotidianidad, revelando incapacidad para cambiar o mejorar su contexto, baja conciencia de las oportunidades del entorno.

La quinta dimensión, sentido o propósito en la vida, resulta la capacidad para fijar metas en la vida y el sentido de direccionalidad (centrarse en lograr las metas), confirmando sentido a lo que se vive como lo vivido. Refiere además, diseñar planes, gestar fines y objetivos para la vida. Sujetos con puntuaciones bajas revelan carencia de sentido del significado hacia la vida, sin apenas metas ni direccionalidad frente a su propia historia, donde el pasado no significa logro del propósito, lo que dificulta la creencia que aporte sentido a su vida.

Finalmente, la dimensión de crecimiento personal refiere el proceso de desarrollo del potencial personal, mediando experiencias y mejoras constantes. Aquellos sujetos de puntuaciones altas gozan de la sensación de perenne desarrollo, crecimiento y expansión, abiertos a nuevas experiencias. Tal actitud conlleva al progreso y un acertado comportamiento a lo largo de la vida, reflejando efectividad y conocimiento de sí mismo. Todo lo contrario sucede con sujetos de baja puntuación, revelando la sensación de estancamiento y retroceso personal, así como las carencias de sentido de mejora en el tiempo. Aparece entonces el sentimiento de la incompetencia en crear y desarrollar nuevas actitudes o comportamientos, proyectando ser aburridos y desinteresados por lo que viven y lo que les depara el futuro.

De los métodos científicos declarados se citan: análisis de las fuentes informacionales; método estadístico matemático; método de expertos al acudir a especialistas capaces de aportar nuevos enfoques

investigativos; y el método deductivo inductivo, pues desde los hallazgos en la investigación, es posible racionalizar el grado de relación entre el bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental en padres y madres riobambeñas.

La hipótesis de investigación parte de que existe relación entre el bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental. Desde las consideraciones éticas se procedió al acercamiento institucional, para solicitar la autorización correspondiente, que permitiera aplicar los instrumentos psicométricos y explicar el alcance, el objetivo perseguido, y así lograr el consentimiento informado para el aporte de la información solicitada a los participantes.

El procedimiento investigativo se revela en determinar las variables y establecer la hipótesis de investigación, así como configurar la hipótesis estadística. Son analizadas y descritas las dimensiones de cada variable, determinando la naturaleza de la distribución y decidiendo si el procesamiento estadístico es paramétrico o no paramétrico, a la hora de relacionar las variables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La relación entre el bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental, se visualiza en las figuras 1 y 2, que muestran una tendencia positiva creciente.

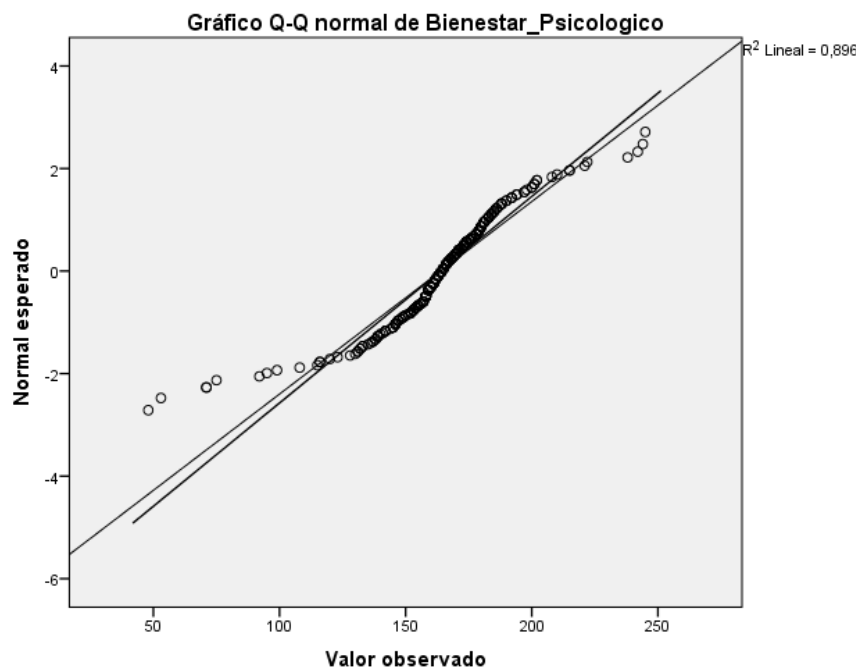


Fig. 1 Dispersión de la variable «bienestar psicológico».

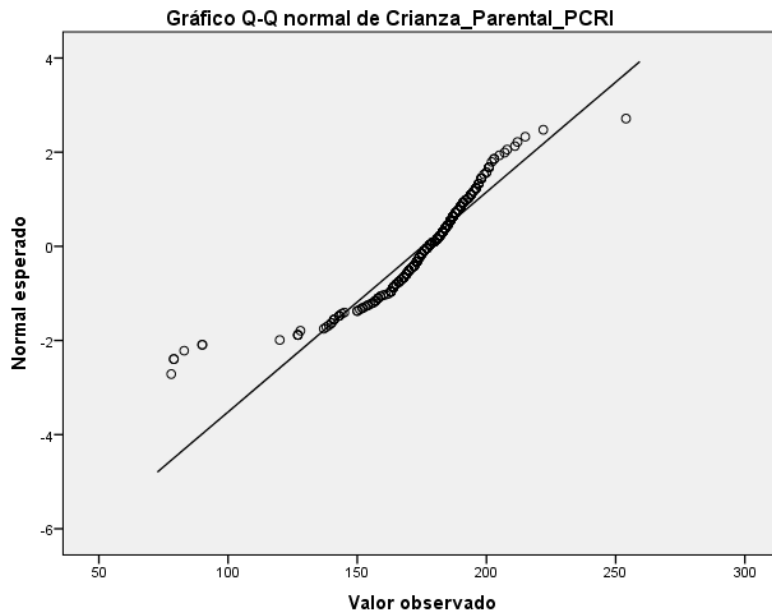


Fig. 2 Dispersión de la variable «crianza paternal».

No obstante, a la similitud de resultados gráficos en cuanto a sentido y tendencia, se precisa calcular la existencia de relación entre ambas variables. Para ello, se parte de calcular la normalidad de cada variable (tabla 2).

La hipótesis estadística se expresa como:

Ho: existe normalidad en la distribución

H1: no existe normalidad en la distribución

Tabla 2. Resultados prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar_Psicológico	,124	300	,002	,904	300	,002
Crianza_Parental_PCRI	,126	300	,003	,871	300	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors (Fuente: elaboración de los autores).

Asumiendo el tamaño muestral y los valores de significancia mayores al error muestral, existe la suficiente evidencia estadística para afirmar la normalidad en las distribuciones, de los estadígrafos de la correlación y la regresión, gracias al análisis de los estadísticos regresión (tabla 3).

Tabla 3. Estadísticos calculados

Resumen del modelo

Modelo	R	Rcuadrado	Rcuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,566 ^a	,620	,606	53,23579	,620	5,945	1	298	,015

a. Predictores: (constante), bienestar psicológico (Fuente: elaboración de los autores).

La bondad del ajuste muestra que R2 expresa la proporción de la varianza de la variable independiente, e indica que 62 % del bienestar psicológico se relaciona con las actitudes hacia la crianza parental en madres riobambeñas.

El valor absoluto del coeficiente de correlación Pearson entre ambas variables. En la escala de interpretación de baremos Pearson, el valor 0,566 indica una correlación significativa.

En cuanto a R cuadrado-ajustada, resulta una corrección a la baja de R2, basado en número de casos (muestra) y las variables independientes. Entonces, el valor de R2 corregida, ha de resultar más bajo de R2. El resultado indica la coherencia estadística en los resultados: .606

El estándar de la estimación expresa la medida de la parte de la variabilidad dependiente que no es explicada por la recta de regresión. Y es que la multidimensionalidad de las variables, implica este sesgo, donde cuanto mejor es el ajuste, menor el error típico. De tal manera, se aborda la relación entre las variables, desde el análisis de varianzas, como se ilustra en la tabla 4.

Tabla 4. Análisis de relación entre variables

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2680,797	1	2680,797	5,945	,015 ^b
Residuo	134385,750	298	450,959		
Total	137066,547	299			

a. Variable dependiente: Crianza Parental PCRI

b. Predictores: (constante), bienestar psicológico (Fuente: elaboración de los autores).

Se afirma la relación significativa entre las variables del bienestar psicológico y las actitudes hacia la crianza parental en las madres riobambeñas, donde el estadístico F permite contrastar la hipótesis nula de que el valor poblacional de R no es 0. Referido al nivel crítico o significancia (Sig), indica que $R > 0$, y, en consecuencia, ambas variables están linealmente relacionadas. Como $p = 0,015 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir, las variables están linealmente relacionadas (tabla 5).

Tabla 5. Resultados coeficientes

Coeficientes ^a		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
Modelo		B	Error estándar	Beta		
1	Constante	-24,082	8,200		23,790	,810
	Bienestar_Psicológico	,321	,049	-,140	-2,438	,015

a. Variable dependiente: Crianza_Parental_PCRI

INTERPRETACIÓN

Es preciso aclarar que la correlación calculada se basa en demostrar la prueba de la hipótesis, y la regresión es para pruebas predictivas. En el caso de esta investigación, el enfoque predictivo resulta la manera de evaluar las tendencias de aumento/disminución del bienestar psicológico y sus efectos o influencia en las actitudes de crianza paternal.

De tal manera, el coeficiente correspondiente a bienestar psicológico X resulta la pendiente de la recta de regresión $b = 0,321$ (relación positiva directa), y su efecto sobre la variable dependiente de las actitudes hacia la crianza paternal. Entonces, la ecuación de regresión queda:

$$PCRI = -24,082 + 0,321 * \text{Índice de bienestar psicológico}$$

Es necesario destacar que el coeficiente de correlación significativo calculado no implica una relación causa-efecto, sino que covaríen por efectos de otra tercera variable, y en ello explica la multidimensionalidad de ambas variables investigadas. Se enfatiza en la congruencia con las fuentes de

antecedentes, donde todas concluyeron en la relación entre variables. Es indudable que, el índice del bienestar psicológico se relaciona con las actitudes de la crianza paternal en todos los contextos analizados.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación entre la correlación del bienestar psicológico y las actitudes de crianza parental, coinciden con los expuestos por Cordero *et al.* (2022), pero en grupos de ancianos y adultos. Por otro lado, existe coincidencia del nivel de correlación con los resultados de Cruz (2022) en el grupo de estudiantes y adolescentes en institución educativa.

En cuanto a los efectos de la parentalidad en la autodeterminación y la calidad de vida de los adolescentes (Capilla y Barrio, 2022), apelando al contraste de medidores de idoneidad, los resultados confirman que la parentalidad incide significativamente en la autonomía y competencia en la adolescencia; sin embargo, la relación de autodeterminación genera un escaso aporte en el bienestar. En esta investigación, las dimensiones de autodeterminación y autonomía inciden en el grado de relación con las actitudes parentales.

Se concluye que entre las variables del bienestar psicológico y las actitudes de crianza parental existe correlación positiva creciente, tanto en madres riobambeñas, adolescentes estudiantes y grupos de ancianos adultos

CONCLUSIONES

Es demostrada la correlación entre las variables del bienestar psicológico y las actitudes de crianza paternas en madres riobambeñas. Esta correlación significativa positiva con su pendiente calculada, no implica relación causa-efecto, por cuanto la multidimensionalidad en cada variable implica la intervención de otras variables exógenas.

Es posible afirmar que a mejor o mayor índice de bienestar psicológico, resultan más beneficiosas, constructivas y asertivas las actitudes hacia la crianza parental. Es de destacar en esta investigación, de las variables implícitas en el bienestar psicológico las asociadas a la autonomía y el crecimiento personal. Ello se explica por el enfoque de las nuevas generaciones, es decir, madres jóvenes, deseosas de realizar en lo personal, no obstante a ser madres.

Relacionado con las actitudes de la crianza parental, se aprecian disfuncionalidades en cuanto a variables asociadas a la comunicación, distribución de roles y la participación en la crianza, todo ello interpretado desde la educación recibida en familia, la ausencia de preparación previa parto, el subestimar la importancia de la comunicación intrafamiliar.

Las variables de deseabilidad social se enlazan con la variable de autonomía, ante las actitudes de crianza paternal, donde la dependencia económica de madres jóvenes impide mayor inserción social. Entonces, la búsqueda de salidas para lograr cierta autonomía no siempre es exitosa e implica la manutención familiar.

Variabes de autoaceptación, relaciones positivas y crecimiento personal gozan de buenas puntuaciones entre las madres jóvenes investigadas, indicando la resiliencia ante la realidad de la crianza y estabilidad en el bienestar psicológico de estas madres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Solórzano N P (2019). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico [tesis grado licenciado psicología]. Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Ryff%20\(1989\)%20sugiere%20un%20modelo,la%20Escalas%20de%20Bienestar%20Psicol%C3%B3gico%20](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Ryff%20(1989)%20sugiere%20un%20modelo,la%20Escalas%20de%20Bienestar%20Psicol%C3%B3gico%20)
- Bahamón M J, Alarcón V Y, Cudris T L (2020). Diseño y validación de una escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIPSI). Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 39(3), 334-340.
- Barreno López J S (2015). Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años del colegio Tirso de Molina. [tesis grado licenciado psicología]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10355/1/Tesis%20barreno%202015.pdf>
- Capilla L R, Barrio V (2001). Adaptation of the Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) to Spanish population. Revista Latinoamericana de Psicología, 33(3), 329-34.
- Cordero López B, Calventus Salvador S J (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 20 (1). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5118>
- Corral Verdugo V (2012). The positive psychology of sustainability. Environment. Development and Sustainability, 14(5) 651-666. DOI: 10.1007/s10668-012-9346-8
- Cruz Cruzado V M (2014). Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. Tesis en Internet. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1785>

- García Ramírez N, Rodríguez Cruz E, Duarte Rico L, Bermúdez Jaimes M E (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. 9(2), 113-124.
- Grados Z, S G (2021). Diseño y validación de una escala de bienestar psicológico en adultos de 20 a 59 años residentes en Huaral. [tesis en Internet]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70941>
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P (2016). *Metodología de la investigación*. 6ª Edición. McGraw-Hill.
- Lawton M P (1991). A multidimensional view of quality of life in frail elders. In J E Birren, J E Lubben, J C Rowe, & D E Deutchman (Eds.), *The concept and measurement of quality of life in the frail elderly* (pp. 3–27). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-101275-5.50005-3>
- Lerner R, Brennan A (1995). La crianza de adolescentes y adolescentes como padres: un contexto de desarrollo-perspectiva. *Parenthood in America*. <https://www.coursehero.com/file/43608287/The-Parenting-of-Adolescents-and-Adolescents-as-Parents-A-Developmental-Contextual-Perspectivepdf/>
- Oravec L M, Osteen P J, Sharpe T L, Randolph S M, Koblinsky S A (2011). Assessing low-income African-American pre-schoolers' behaviour problems in relationship to community violence, inter-partner conflict, parenting, informal social support and social skills. *Child & Family Social Work*. 310-324. <https://psycnet.apa.org/record/2012-28280-018>
- Pierucci Asili N A, Prats Beltrán R L (2002). Percepción de los estilos parentales y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 12(2), 170-179
- Rahman A, Fisher J, Boer P, Luchters S, Tran T, Yasamy T, Saxena Sh, Waheed W W (2013). Interventions for common perinatal mental disorders in women in low-and middle-income countries: a systematic review and meta-analysis. *Revista PubMed*, 91(8), 593-601.
- RoaCapilla V B (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a la población Española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 1-14.
- Rodríguez Carvajal R, Díaz Méndez D, Moreno Jiménez B, Blanco Abarca A, Dierendorck Dirk I (2010). Vitalidad y recursos internos como componentes del constructo de bienestar psicológico. *Revista Psicothema*, 22(1), 63-70.
- Ryff D C (2014). Psychological well-being revisited advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>

Sandoval V J F, Barreno L Jo S (2015). Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años del Colegio Tirso de Molina. Tesis grado licenciado psicología. Universidad de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/10355>

Zurita Ávala S P, Murillo Calderón F M, Defaz Gallardo Y P (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos. Revista Redipe, 6(6), 97-106.