

Una estrategia para el seguimiento de graduados: lecciones desde la experiencia cubana

A strategy for the monitoring of graduates: lessons from the cuban experience

Enrique Iñigo Bajo (Dr.C.)^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3598-3444>

José R. Capo Pérez (Dr.C.)² <https://orcid.org/0009-0003-2368-0766>

jrcapo2017@nauta.cu

Francisco Benítez Cárdenas (Dr.C.)¹ <https://orcid.org/0000-0001-9253-7339>

benitezfc58@gmail.com

¹ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana. Cuba.

² Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA), Universidad Agraria de La Habana (UNAH). Cuba.

*Autor para la correspondencia.: inigo@cepes.uh.cu

RESUMEN

El vínculo entre la educación superior y el mundo laboral, así como con su entorno social, económico y cultural, resulta cada vez más esencial para adaptar las universidades a las demandas actuales. En este contexto, el proyecto «El desarrollo de los graduados universitarios de la educación superior cubana: valoración actual y perspectivas», impulsado por el Ministerio de Educación Superior, diseñó una metodología flexible y participativa aplicada a nivel nacional. El estudio integró universidades y egresados de distintas áreas del conocimiento, destacando la inclusión de graduados en los territorios como actores del proceso investigativo. Se exponen los elementos clave de la estrategia metodológica utilizada, que garantizó la coherencia del estudio de campo y puede servir como referencia para futuras investigaciones sobre el seguimiento de graduados en contextos similares.

Palabras clave: seguimiento de egresados universitarios, calidad de los graduados, desarrollo profesional, educación superior, inserción laboral, vínculo universidad-sociedad.

ABSTRACT

The link between higher education and the world of work, as well as its social, economic, and cultural environment, is increasingly essential to adapt universities to current demands. In this context, the project “The Development of University Graduates in Cuban Higher Education: Current Assessment and Prospects,” led by the Ministry of Higher Education, designed a flexible and participatory methodology implemented nationwide. The study involved universities and graduates from various disciplines, highlighting the inclusion of local graduates as active subjects of the research process. This paper presents the key elements of the methodological strategy applied, which ensured a coherent field study and can serve as a reference for future research on graduate follow-up studies in similar contexts.

Keywords: university graduate follow-up, graduate quality, professional development, higher education, job placement, university-society link.

Recibido: 16/10/2025

Aceptado: 20/11/2025

INTRODUCCIÓN

La relación entre la universidad y sus egresados ha sido una preocupación constante desde sus orígenes, expresada a través de diversas experiencias. Sin embargo, no fue hasta que se identificó la necesidad de responder a las demandas externas al ámbito universitario que la educación superior comenzó a desarrollar un camino hacia el estudio de esas demandas y el análisis de cómo las universidades las reconocen y responden a ellas. Este enfoque derivó en el análisis de la efectividad y calidad de la formación profesional en la educación superior, observado desde su impacto en el mundo laboral. Se trata de un campo de estudio amplio, abordado desde múltiples y variadas perspectivas.

El proyecto “El desarrollo de los graduados universitarios de la educación superior cubana: valoración actual y perspectivas”, se desarrolló a petición de la máxima dirección de la educación superior cubana, con la participación de las universidades pertenecientes al

sistema y la inclusión de los egresados de las carreras de ciencias técnicas, agropecuarias, naturales y matemática, económicas y sociales y humanísticas de todo tipo de curso (curso diurno CD, por encuentros CpE y educación a distancia EaD).

Como parte del proyecto, se concibió un diseño metodológico novedoso, flexible y participativo que garantizó su implementación a nivel nacional. Además, facilitó la ejecución de estudios específicos en cada universidad participante. Un elemento significativo fue la incorporación, por primera vez, de los egresados de la educación superior en los territorios como sujetos de consulta y análisis, destacando su importancia para el desarrollo local y territorial en Cuba.

DESARROLLO

A partir de la última década de este siglo XXI, se observa un nuevo impulso de los estudios de seguimiento de graduados vinculados, sobre todo, a los procesos de calidad en la educación superior tomando en cuenta que una perspectiva de la calidad de la educación es la que contribuye a orientar el diseño de las competencias y establece que estas deberán cumplir con las exigencias de validez social y adecuación a un país, sistema político, cultura, economía y sociedad concretos.

Particularmente en Cuba, se han realizado varios estudios sobre los graduados de la educación superior, destacando en especial los estudios periódicos llevados a cabo por el CEPES de la Universidad de La Habana durante más de 35 años (Iñigo et al., 2017), así como los desarrollados por la Universidad Agraria de La Habana por Capó (2003); y Guerrero (2017), Marisquirena et al, (2020), Gaspar et al., (2015), Iñigo, (2021), La mayoría de estas investigaciones han enfocado su atención en caracterizar el éxito profesional de los egresados y en analizar la retroalimentación proporcionada por los resultados, que han servido para perfeccionar el proceso de formación profesional. Estos antecedentes constituyen un importante punto de partida para el desarrollo del proyecto presentado, tanto desde el punto de vista metodológico-conceptual como en la identificación de problemas centrales relacionados con el desarrollo profesional de los egresados.

El actual contexto socioeconómico cubano ofrece una oportunidad ideal para replantear el enfoque de seguimiento de graduados, trascendiendo la relación funcional de los profesionales con un mercado laboral específico, definido por sus respectivas disciplinas. Se busca así fomentar un perfil de graduado integral, con mayor efectividad en un entorno

laboral y social amplio, cambiante y complejo. Este graduado debe ser flexible, adaptable, capaz de gestionar sus intereses profesionales y ajustarlos a las dinámicas sociales y laborales existentes, así como de proyectar y promover transformaciones en estas estructuras, generando un impacto significativo en el crecimiento y la sostenibilidad de la sociedad en general.

El proyecto del que se trata, se inició en el año 2021 concebido desde la demanda realizada por la dirección del organismo para estudiar las posibles estrategias de cambio a futuro para el sistema y las características principales en la inserción y utilización de sus egresados, está organizado con un carácter interdisciplinario y de integración nacional con la participación activa de las universidades y de las instancias nacionales, provinciales y municipales del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), sin lo cual no hubiese sido posible concebir teórica y metodológicamente el mismo e implementar el estudio en todo el país.

Se ideó teniendo como antecedentes la serie periódica de estudios que le anteceden en esta temática, introduciendo, para esta ocasión, dos importantes diferencias, estas son:

1. La inclusión de los graduados de todo tipo de curso –incluyendo los egresados de la educación superior en los municipios-, de las carreras de ciencias técnicas, económicas, agropecuarias, sociales y humanísticas y naturales y matemática, esencialmente de la última década que implicó una extensión y ampliación de su contenido y concepción.
2. La re-significación de sus categorías de análisis a partir de la conceptualización de Desarrollo de los Profesionales (DP) como Categoría Referencial, visto como un enfoque mucho más abarcador que incluye desde los elementos de la determinación de la demanda de profesionales hasta las características de la inserción laboral, su utilización y desenvolvimiento como profesionales en su vida laboral, social y personal.

En tal sentido, las etapas principales para la ejecución del mismo se pensaron a partir de un proceso de estudio que dispuso:

- En primer término, la conceptualización del proyecto y el establecimiento de sus ideas claves a partir de las valoraciones realizadas por un grupo de investigadores en consenso con expertos de la educación superior consultados;
- En segundo lugar, la caracterización del contexto socioeconómico y de la educación superior en Cuba;

- En tercero, la sistematización de experiencias y singularidades conceptuales y metodológicas de prácticas que preceden este tipo estudio y;
- Por último, la manera de implementar e instrumentar los indicadores de análisis constituidos en una estrategia para el estudio de campo, que permitiera identificar las principales particularidades del DP egresados de la educación superior en Cuba la que, a su vez, institucionaliza y propone una nueva manera de asumir los estudios de seguimiento de egresados.

A partir de los aspectos básicos mencionados, se pudo definir un grupo de características generales que constituyen la base para resaltar los elementos esenciales que sustentan la propuesta metodológica en un terreno más específico, para su aplicación en los estudios de campo y que garantice un desarrollo armónico y sistémico del estudio, a la vez que admita la incorporación de factores específicos en cada nivel.

A continuación, se presenta un resumen de los aspectos principales de esta estrategia metodológica.

En los fundamentos de su concepción:

- a) Un análisis profundo del contexto socioeconómico en el que está inmersa la educación superior en cada nivel de implementación del estudio, junto con la revisión de estudios similares previos y la evolución y características de la educación superior.
- b) El punto focal del estudio es la correspondencia entre la formación recibida y las condiciones laborales predominantes. Esto se concibe como una expresión del proceso de Desarrollo de los Profesionales (DP) en el cual dicha formación está integrada. En este aspecto, se prioriza el análisis de las competencias básicas, un enfoque que vincula lo técnico con el desarrollo humano, reflejando las tendencias contemporáneas del mundo laboral y el progreso en la motivación profesional de los egresados.
- c) Se agrupan para el análisis e implementación de los instrumentos y resultados, los aspectos considerados en las dimensiones del DP.

II. En su instrumentación:

- a) El uso y combinación fundamentalmente de cuestionarios y consultas a graduados, jefes inmediatos, profesionales y profesores de experiencia de la educación superior, autoridades de las universidades y de las diferentes entidades laborales y organizaciones del territorio.

- b) El diseño informático requerido que facilite tanto la implementación del procedimiento, como la recogida y análisis de la información resultante.
- c) La centralidad de las muestras en graduados que laboran en las principales entidades empleadoras y en las de mayor importancia para el desarrollo actual y prospectivo, que incluye los egresados de la educación superior en los municipios.
- d) La difusión e introducción de los resultados en cada nivel y su proyección para el perfeccionamiento de la educación superior cubana.

III. Se estableció como **objetivo general** de la estrategia metodológica para el estudio de campo, el siguiente: “Caracterizar el desarrollo de los profesionales graduados en la educación superior en la última década, en las carreras de ciencias técnicas, agropecuarias, económicas, naturales y matemáticas y sociales y humanísticas para contribuir a su perfeccionamiento”.

IV: Como **tareas principales** se dispusieron las siguientes:

1. Diseño de la estrategia de la metodología básica para el estudio de campo de la investigación.
2. Colegiar la estrategia metodológica y sus formas de implementación en las universidades participantes y sus Centros Universitarios Municipales (CUM).
3. Diseño de aspectos específicos a nivel de universidad y CUM.
4. Creación de condiciones para la implementación y análisis de la información.
5. Evaluación de los resultados parciales en los diferentes niveles.
6. Presentación, difusión y discusión de los resultados.
7. Valorar las experiencias en la implementación de la estrategia metodológica.

V. Los **principales resultados esperados** definidos fueron:

1. Identificar los principales logros, problemas y retos para el desarrollo de los profesionales graduados de las universidades.
2. Proponer direcciones de cambio y la necesidad de estudios de profundización y la sistematización de la metodología empleada.
3. Proponer los elementos básicos de una estrategia metodológica para el estudio de campo que permita y consolide su uso sistemático.

VI. Se establecieron los **elementos esenciales para evaluar el dp y las dimensiones definidas** luego de un proceso de colegiatura en el que participaron especialistas,

investigadores y expertos de la educación superior y del MTSS incluidos como parte del equipo central de trabajo del proyecto.

Se conceptualiza el “Desarrollo de los Profesionales” (DP) como la Categoría Referencial que caracteriza el desempeño de los graduados en sus ámbitos laboral, social y personal. Esto se aborda desde una comprensión integral del proceso formativo, incluyendo la correspondencia y satisfacción con las demandas sociales y económicas; la oferta educativa y las oportunidades de acceso; la formación de pregrado; la iniciación laboral y el desarrollo profesional en los contextos laboral, social y personal. Todo ello se enmarca en un entorno caracterizado por los cambios sociales, económicos y políticos actuales en la sociedad cubana, así como por la evolución de las dinámicas y tipología del sistema educativo desde inicios de este siglo.

Esta concepción permite un análisis completo del graduado, estableciendo que su desarrollo es resultado de un proceso que Inicia con el ingreso a la educación superior, incluyendo las oportunidades disponibles para que este ingreso sea efectivo, y la satisfacción de las demandas de educación superior en los planos personal, social y profesional orientadas al desarrollo socioeconómico del país. Continúa con la formación recibida, evaluando su correspondencia con el desempeño laboral. Culmina con la proyección del graduado en su vida laboral, social y personal.

Para su análisis, el estudio del DP se estructuró en tres dimensiones principales:

demanda, acceso y oportunidades de estudio.

- a. Demanda de educación superior: Entendida como requerimientos que la sociedad exige a la educación superior para satisfacer los intereses sociales, económicos y culturales que se necesitan para el desarrollo tanto del contexto que atiende la institución universitaria como del espacio individual del quien lo requiere.
- b. Acceso a la educación superior: Ejercicio del derecho a la educación que permite adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para insertarse adecuadamente en los entornos particulares en los que desarrolla y alcanzar una vida social plena. Se establece, asimismo, como un proceso que incluye el ingreso a la institución universitaria, la permanencia y egreso satisfactorio del estudiante.

c. Oportunidades de acceso: Disposición adecuada al contexto de modalidades de estudios y vías de ingreso a la educación superior teniendo en cuenta las posibilidades reales de las personas interesadas.

d. Oferta de estudios. Cantidad y tipo de carreras universitarias. En Cuba y para este estudio, comprende las carreras pertenecientes al MES.

2. Formación de profesionales. Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren los conocimientos, capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su profesión.

3. Inserción laboral y desarrollo laboral, social y personal.

a. Inserción laboral es el proceso de ubicación y desarrollo en los primeros años del desenvolvimiento profesional de los egresados de la educación superior. En el caso de los egresados del Curso Diurno incluye el proceso de adaptación y adiestramiento al empleo y el período de adiestramiento laboral.

b. Desarrollo laboral, personal y social comprende las características del accionar de los profesionales egresados de las universidades del MES en los ámbitos que conciernen tanto a la esfera de trabajo en la que se desenvuelve como en su proyección social y de vida personal. Apunta al impacto del tránsito por la institución educativa en su realización profesional y proyecto de vida.

Consecuentemente, para cada Dimensión de Estudio se establecieron Categorías de Análisis y Aspectos. a Considerar en cada una quedando definidos como sigue:

1. Demanda, acceso y oportunidades de estudio.

a) Oportunidades y vías de acceso a la educación superior. Cubrimiento de las plazas ofertadas. Pertinencia de las carreras ofertadas.

- Niveles de cubrimiento de las plazas universitarias ofertadas. Participación efectiva de la universidad en la conformación del plan de plazas por carreras y modalidades de estudios. Oportunidades de acceso a la educación superior. Vías de acceso y las modalidades de estudio presentes en su IES. Pertinencia de las carreras ofertadas en lo económico y social.

b) Características de la demanda de educación superior (económica y social).

- Características de la demanda de educación superior y su consideración en la elaboración de los planes y conformación de oferta de empleo. Correspondencia de la demanda con el plan de desarrollo socio económico del territorio. Grado de satisfacción real de la demanda

de graduados de la educación superior en el escenario laboral cubano. Percepción sobre el empleo de los graduados universitarios en su territorio.

c) Presencia de políticas específicas e institucionales que apunten a la Equidad en la educación superior.

- Existencia de estudios sobre composición social del egresado y/o posibles grupos desfavorecidos en relación al tránsito por la educación superior y su ubicación laboral. Presencia de Políticas institucionales específicas que respalden mayor equidad en el acceso a la educación superior, de acciones de mitigación de situaciones de desventaja para grupos de estudiantes desfavorecidos social y/o económicamente.

Formación de profesionales.

a) Motivación profesional alcanzada antes y durante la carrera.

- Interés, disposición y expectativas de los egresados hacia la profesión.

b) Dominio del contenido conceptual, instrumental, valorativo y comportamental necesarios para un eficiente ejercicio de la profesión adquiridos en la carrera.

Sobre los conocimientos y nivel de desarrollo de competencias generales:

- Dominio de los contenidos de las asignaturas propias de la carrera, de la metodología de la investigación, de cultura general, la ética de la profesión y de las TIC para su preparación e intercambio profesional. Habilidades para gestionar conocimientos de forma independiente, dominio adecuado de la lengua materna, de comunicación, creatividad e innovación, capacidad de trabajo interdisciplinario y en equipo y dirigir o gestionar tareas en diferentes ámbitos y para gestionar su propio empleo. Valores desarrollados como: responsabilidad y honestidad, humanismo, patriotismo y compromiso político y social, solidaridad y cooperación, compromiso profesional, ético. Conocimiento de los valores propios de la profesión y de las formas de conducta a ellos asociadas. Aspectos que limitan su permanencia en la ES

c) Participación en proyectos comunitarios y de investigación científica durante la carrera.

- Incorporación y participación en proyectos comunitarios y de investigación (vinculados o no a tareas de impacto social) orientados desde la carrera en respuesta al contexto social, económico y laboral del municipio. Participación en los eventos estudiantiles organizados en los CUM o la Universidad.

d) Apropriación de los modos de actuación profesional.

- Identificación y solución de problemas profesionales en la que muestran:

Comportamiento ético, relaciones de respeto, cooperación y ayuda en su colectivo de trabajo, adaptación a las circunstancias cambiantes, utilidad de lo aprendido o formación recibida en el desempeño laboral profesional, capacidad para el trabajo interdisciplinario y en grupo, autonomía en la organización y ejecución de las tareas profesionales asignadas y manifestación de una actitud investigativa en la solución de los problemas que demanda la práctica profesional. Efectividad de la práctica laboral e investigativa.

e) Identidad profesional y formación ciudadana.

- Sentido de pertenencia con la profesión, grado de responsabilidad en la tarea que ejecuta asumiendo los riesgos y éxitos que implica su ejercicio. Vida democrática (percepciones de los egresados sobre las posibilidades de debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones en su profesión, en el puesto de trabajo).

f) Expectativas de desarrollo profesional propiciado por la carrera.

- Grado de satisfacción que se correspondan con las expectativas hacia la profesión en cuanto a: mejor calidad de vida, en la posibilidad de tomar decisiones más acertadas, incrementar sus oportunidades de educación permanente, de realización personal y profesional.

g) Claustro de profesores durante la formación.

- Cualidades y preparación del claustro de profesores durante la formación inicial: prestigio y autoridad, ética profesional, dominio de su profesión, actualización sobre los problemas actuales más acuciantes de su profesión atención a las individualidades de los estudiantes, orientación del trabajo independiente y la auto-preparación, desarrollo del trabajo en equipo, utilización de las TIC.

h) Escenarios de aprendizajes y aseguramiento de la base material.

- Condiciones de las aulas, laboratorios, bibliotecas, locales de estudios y facilidades para la obtención de habilidades laborales, disponibilidad y accesibilidad de recursos informáticos. Aseguramiento bibliográfico, base material para la utilización de las TIC y base material para las asignaturas de la especialidad.

i) Formación para el empleo

- Prácticas pre-profesionales. Contribución desde las actividades curriculares, extracurriculares y tareas de impacto al desarrollo local. Vinculación de las clases con la práctica productiva. Motivación hacia la profesión (antes, durante y al finalizar los estudios). Actualización de los contenidos en función de los requerimientos del mundo del trabajo. Correspondencia de la formación para la ubicación y el empleo con las demandas actuales y perspectivas de su entorno.

Desarrollo laboral, social y personal.

a) Inserción laboral.

- Correspondencia del puesto de trabajo con la profesión estudiada y la utilización de la profesión estudiada en el puesto de trabajo que desempeña. Valorar aspectos como: capacidad para gestionar su propio empleo, satisfacción con las actividades que se diseñaron en su período inicial para su adecuada adaptación laboral, e impacto en su desempeño actual, posibilidad de superación en función de los requerimientos del cargo y cumplimiento de las normativas vigentes. Correspondencia de la formación para la ubicación y el empleo con las demandas actuales y perspectivas de su entorno. Principales factores que pueden limitar su desempeño futuro: organizativos, técnicos, tecnológicos, financieros, materiales, profesionales, poca consideración y apoyo de sus opiniones y criterios técnicos.

b) Desarrollo laboral.

- Capacidad de enfrentar con independencia, creatividad, perseverancia, flexibilidad e innovación las tareas profesionales en escenarios heterogéneos y diversos, a través de acciones dirigidas a resolver los problemas que afectan la eficiencia de la actuación profesional. Visión interdisciplinaria global sobre los aspectos sociales, económicos, tecnológicos y ambientales vinculados al ejercicio de su profesión. Correspondencia de la formación recibida con las exigencias del mundo laboral. Correspondencia entre las competencias y cualidades personales desarrolladas en la formación con el cargo que desempeña. Factores que limitan su desempeño laboral: organizativos, técnicos, tecnológicos, financieros, materiales, profesionales, poca consideración y apoyo de sus opiniones y criterios técnicos. Causas de fluctuación laboral: retribución económica, condiciones de trabajo, posibilidades de superación, lejanía del lugar de residencia, migración.

c) Relación universidad - mundo del trabajo.

- Vínculo de las universidades con las entidades de su entorno. Nivel de conocimiento y actualización de los profesores sobre la práctica productiva. Realización conjunta de actividades científicas. Aplicación en la práctica social de los resultados científicos. Identificación y solución de problemas de la producción y los servicios. Participación en actividades de formación a estudiantes. Participación de la universidad en el proceso de adiestramiento y adaptación laboral de los graduados.

d) Desarrollo social y personal.

- Satisfacción con la ubicación laboral, con la proyección futura de su desarrollo en la entidad laboral en la que se encuentra trabajando, con su situación económica y de posibilidades de ascenso a cargos y/o responsabilidades superiores y con el reconocimiento social de su profesión y de su entidad laboral. Nivel de certidumbre sobre su situación profesional laboral. Participación en acciones de desarrollo local y/o de la esfera laboral en donde se encuentra ubicado. Impacto del tránsito por la educación superior en su vida personal y social. Significación personal y social de la labor que desempeña. Interés en continuar su superación en el ámbito de la carrera estudiada y de la labor que desempeña como profesional.

V. **Instrumentos y técnicas** tenidos en cuenta para las indagaciones desarrolladas:

- a. Documentos contentivos de las principales proyecciones del desarrollo de cada territorio.
- b. Estudios sobre resultados de investigaciones, con énfasis en el ámbito local.
- c. Consulta a direcciones territoriales de OACE, OSDE y organizaciones que se consideren de importancia a nivel de municipio y provincia.
- d. Cuestionarios a: graduados, jefes inmediatos de los mismos, profesionales de experiencia, a directivos de la formación.

VI. Para la **selección de la muestra** se asumió la experiencia pretérita y los requerimientos de indagación previstos en el estudio.

I. Entidades laborales que tengan entre el 10 al 15 % del número total de graduados en los períodos, para la aplicación de los cuestionarios a todos los graduados ubicados en dichas entidades y a sus jefes inmediatos.

II. Para la aplicación de las consultas se previó intercambiar con:

1- las direcciones territoriales de OACE¹ , OSDE² y otras que se consideran de importancia a nivel de municipio y provincia, además de otras organizaciones profesionales.

2- En el caso de las universidades y CUM al menos 2 docentes universitarios por carrera con alta experiencia y reconocido prestigio y directivos de experiencia.

Finalmente, debe destacarse que la metodología para el estudio de campo presentada fue consecuencia de consultas reiteradas realizadas que propiciaron la incorporación de Aspectos a Considerar en cada Dimensión del estudio que responden a su vez, a los problemas identificados en un diagnóstico preliminar realizado con la participación de directivos y expertos universitarios y miembros del proyecto.

La manera de socializar y garantizar la implementación de la estrategia metodológica implicó asimismo, la conformación de una plataforma de recopilación de datos afín a los requerimientos establecidos y la difusión de las formas de realización del estudio a partir de varias videoconferencias y encuentros presenciales con universidades y entidades laborales lo que permitió tanto la aplicación óptima de la plataforma como la retroalimentación necesaria para la valoración y recogida de la información correspondiente. Ello estableció la posibilidad de contar con canales fluidos de diálogo y comunicación que posibilitaron la ejecución del proyecto y la obtención de los resultados previsto.

CONCLUSIONES.

La estrategia metodológica propuesta para el estudio del desarrollo laboral de los graduados de la educación superior, parte de la caracterización de la situación actual de la educación superior y del contexto socio-económico; el diagnóstico preliminar acorde a las principales dimensiones definidas para su estudio; y la sistematización de los estudios anteriores tanto nacionales como internacionales.

En la formulación de la estrategia se destaca como eje central, el desarrollo de los profesionales (DP) como categoría referencial con las dimensiones definidas y aspectos a considerar para su operacionalización.

¹ OACE: Organismos de la Administración Central del Estado tales como Ministerios, Instituciones nacionales entre otras.

² OSDE: Organizaciones Superiores de Dirección Empresarial.

En la instrumentación de la estrategia metodológica, se emplearon diversas técnicas extensivas e intensivas, en la consulta con los principales actores de la formación y en el desarrollo laboral en las entidades de mayor importancia actual y perspectiva para el contexto cubano actual.

La aplicación e implementación de la estrategia permitió un diálogo permanente con universidades y entidades laborales que contribuye a la caracterización del DP en el momento actual cubano, con una referencia de egresados de 10 años y con la inclusión de los egresados de la educación superior en los municipios como elemento significativo en esta ocasión, que refuerza necesidad de valorar la importancia y contribución de la misma para el desarrollo local y territorial cubano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Gaspar, A., Capó, J. R., & Lombillo, I. (2015). Variables e indicadores para seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul, Angola. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 24(4), Mayabeque.
- Guerrero, R. (2017). Metodología para el seguimiento de egresados de las carreras de perfil agropecuario de la Universidad Agraria de La Habana (Tesis doctoral). Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA), Universidad Agraria de La Habana.
- Iñigo, Enrique; Sosa, Ana M. y Delgado, Yeny (2017). El desempeño profesional de graduados universitarios en Cuba: un estudio sistemático. *InterCambios*, Vol. 4, n.º 2. pp. 23-27 DOI - <http://doi.org/10.29156/v4.i2/2>
- Iñigo Bajo, E. (2021). Sistematización de estudios sobre la calidad de los egresados cubanos. En *Miradas Sociológicas de la Educación en Cuba* (pp. xx-xx). Editorial ICIC Juan Marinello. La Habana, Cuba. ISBN: 978-959-242-168-4.
- Marisquirena, G., Iñigo Bajo, E., & Passarini, J. (2020). La formación y desempeño laboral de los ingenieros agrónomos en Uruguay. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2, 131-140. ISSN: 0257-4314.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. VII Congreso PCC, abril. La Habana, Cuba.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Enrique Iñigo Bajo: Investigación, conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

José R. Capo Pérez: Investigación, conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Francisco Benítez Cárdenas: Investigación, conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.