

Preparación psicoeducativa del geroeducador, ¿necesidad o realidad en la provincia Granma?

Psychoeducational preparation of the geroeducator, need or reality in the province of Granma?

Eduardo David Pérez Fernández^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5445-1358>

Yuleidys González Estrada² <https://orcid.org/0000-0002-2948-6601>

¹Universidad de Granma, Cuba.

²Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. ygonzalez@uci.cu

* Autor para la correspondencia. eduardodpf1979@gmail.com,

RESUMEN

Este artículo aborda el diagnóstico de la preparación psicoeducativa de los geroeducadores en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) en la provincia Granma, Cuba, como parte esencial para la elaboración de un programa de intervención orientado al perfeccionamiento de su influencia gerontagógica personalizada en la referida institución. Se realizó un estudio de enfoque plurimetodológico que involucró 20 geroeducadores y 50 geroeducandos. Se emplearon encuestas, entrevistas en profundidad, observación participante y revisión documental. Los resultados evidencian un conocimiento parcial y sesgado sobre la adultez mayor como estadio del desarrollo, deficiencias en la preparación didáctico-gerontagógica y la ausencia de sistematización en los procesos de superación científica y metodológica dirigidos a los docentes. Estas limitaciones reflejan la necesidad de un modelo pedagógico que articule, desde una perspectiva psicoeducativa, la formación gerontagógica. El estudio contribuye al desarrollo conceptual de la praxis gerontagógica, enfocada en la profesionalización consciente del rol del geroeducador en pos de la optimización de la influencia gerontagógica personalizada.

Palabras clave: preparación psicoeducativa, geroeducadores, educación de adultos mayores, CUAM, gerontagogía, diagnóstico educativo.

ABSTRACT

This article addresses the diagnosis of the psychoeducational preparation of geroeducators at the University Chair for Older Adults (CUAM) in Granma province, Cuba, as an essential part of developing an intervention program aimed at improving their personalized influence in the mentioned institution. A multi-methodological study was conducted involving 20 geroeducators and 50 geroeducands. Surveys, in-depth interviews, participant observation, and document reviews were employed. The results reveal a partial and biased understanding of older adulthood as a stage of development, deficiencies in didactic-gerontological preparation, and the absence of systematization in the scientific and methodological improvement processes directed at the educators. These limitations reflect the urgent need for a pedagogical model that articulates gerontological training from a psychoeducational perspective. The study contributes to the conceptual and practical development of gerontological education, focused on the conscious and qualified professionalization of the geroeducator.

Keywords: psychoeducational preparation, geroeducators, education for older adults, CUAM, gerontology, educational diagnosis.

Recibido: 15/07/2025

Aprobado: 08/08/2025

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento poblacional se ha convertido en uno de los fenómenos que marcan la agenda científica y social del siglo XXI. Este desafío sociodemográfico exige la construcción y difusión de visiones integradas que favorezcan su comprensión multidimensional y permitan abordar mediante políticas públicas pertinentes y una atención social eficiente. En Cuba, para el año 2025, cerca del 25 % de la población supera la sexta década de vida, situación que implica la necesidad de diseñar estrategias políticas, sociales y económicas orientadas a garantizar el bienestar integral del adulto mayor (Freire, 2021; UNESCO, 1997; ONU, 2012; ONU, 2015).

La situación social del desarrollo del adulto mayor exhibe marcadas limitaciones en los ámbitos de socialización necesarios para satisfacer sus necesidades evolutivas, generando demandas que suelen ser silenciadas o vividas con familiaridad acrítica y, por ende, afectan su calidad de vida. Desde esta perspectiva, la educación emerge como un vector fundamental para el desarrollo a lo largo de la vida y el espacio educativo asume un significado psicológico y social particular. De esta manera, se constituye en escenario de socialización y aprendizaje continuos acorde con los principios de la educación liberadora de Freire (2021) y la concepción martiana de la educación (Martí, 1975).

En este contexto, la UNESCO, promueve la idea de una "sociedad educativa" basada en la educación para toda la vida articulada en torno a cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Tales pilares fortalecen las competencias del adulto mayor para adaptarse a las nuevas circunstancias sociales (Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, 1993; UNESCO, 1997). Esto permite concebir al adulto mayor como sujeto activo capaz de aprovechar plenamente contextos educativos en constante enriquecimiento, superando la visión estereotipada de la educación en la vejez. (Urbano, Yuni y Lirio, 2020)

En Cuba, la educación del adulto mayor ha tenido un desarrollo significativo con la institucionalización en la Universidad de La Habana de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) desde el año 2000 bajo el auspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). Este proyecto educativo pionero en el contexto cubano recupera antecedentes relevantes como la Universidad Popular José Martí y la Campaña de Alfabetización, posicionándose como un dispositivo con fuerte impacto social (Román, 2005; García, 2007; Lig Long, 2010; Orosa, 2003, 2020; Alberto, 2022).

Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten vacíos en torno al rol específico del educador de adultos mayores -el geroeducador- cuya preparación psicoeducativa es esencial para asegurar la educabilidad y el desarrollo integral de los adultos mayores en situación educativa en la CUAM -geroeducandos-. La literatura señala que, si bien se ha profundizado en los mecanismos de aprendizaje del adulto mayor, la formación y las competencias del docente gerontagógico han recibido insuficiente atención, lo que limita la formatividad del entorno educativo (Fernández, 2015).

En la provincia de Granma, el análisis del funcionamiento de las filiales de la CUAM revela dificultades relacionadas con la insuficiente preparación de los geroeducadores para afrontar la complejidad del proceso gerontagógico. Entre las limitaciones detectadas se encuentran representaciones inadecuadas de la adultez mayor como etapa de desarrollo, prácticas estereotipadas y fragmentadas que no satisfacen las necesidades evolutivas y educativas del adulto mayor, así como la ausencia de un basamento teórico-metodológico sólido que integre y jerarquice la preparación pedagógica en su dimensión psicoeducativa.

Estas limitaciones constituyen la contradicción central que motiva la presente investigación: la discordancia entre las altas expectativas sociales con respecto a la formatividad de la CUAM y la carencia de una preparación sistemática y coherente de los geroeducadores que posibilite una influencia gerontagógica personalizada acorde con las potencialidades de la situación social del desarrollo del adulto mayor.

En consecuencia, este artículo presenta los resultados del diagnóstico realizado a geroeducadores y geroeducandos de la CUAM de la provincia Granma cuyo propósito fue identificar necesidades formativas y fisuras en el proceso psicoeducativo. Este diagnóstico constituye la base para la elaboración de un programa de intervención sustentado en un modelo pedagógico de preparación psicoeducativa orientado a fortalecer la praxis gerontagógica y promover un envejecimiento activo y saludable mediante metodologías adaptadas a las particularidades del adulto mayor cubano.

Bases conceptuales y teóricas de la gerontagogía y la formación de geroeducadores

El entramado teórico-metodológico que sustenta este estudio se configura bajo la perspectiva de la complejidad, entendida como un enfoque abierto y susceptible de constante actualización. Este enfoque reconoce la multidimensionalidad de las relaciones y las múltiples intenciones presentes en el proceso educativo de la CUAM, así como los "elementos emergentes y nuevos, procesos intencionales múltiples, esquemas de interacciones virtuales y posibilidades autopoiéticas" (D'Angelo, 2005, p. 27-28). La complejidad, por tanto, revela el lugar y la función de cada referente dentro del sistema educativo.

Desde esta perspectiva, la gerontagogía emerge como la ciencia práctica centrada en la intervención educativa en y con la adultez mayor. Al ser un espacio de conocimiento interdisciplinar con sistema de métodos, técnicas y estrategias ha sido reconocida como un nuevo paradigma; un tipo de educación no tradicional que garantiza los derechos humanos de las personas mayores. (Barrios y Ortíz, 2023)

Visto así, la Gerontagogía, requiere de una visión distinta tanto de la persona que educa como de quiénes son educados (Chavarriaga,2023). Por tanto, se asume que el geroeducador es un facilitador del aprendizaje y la socialización en la CUAM. Su práctica se fundamenta en la educación en valores, con un modo de actuación gerontagógico orientado al desarrollo de aprendizajes básicos para la vida en contextos de crecimiento personal. La literatura ha señalado que, a pesar de que se ha profundizado en los mecanismos de aprendizaje del adulto mayor, la formación y las competencias de los geroeducadores no han recibido suficiente atención, lo que limita la efectividad del proceso educativo.

Por otro lado, los geroeducandos son los adultos mayores que participan en este proceso educativo. La concepción pedagógica de este enfoque los considera como sujetos activos que interactúan e individualizan su aprendizaje (Moreno, 2020; Chavarriaga,2023). Estos individuos son portadores de regularidades propias de una etapa del desarrollo humano, así como de limitaciones, en gran medida provenientes de prejuicios que le ha depositado la cultura (Huenchuan y Rodríguez, 2020). Su educación se basa en la superación de la concepción tradicional y limitada de la educación en la vejez, permitiéndoles aprovechar plenamente contextos educativos en constante enriquecimiento (Moreno, 2020). La pedagogía social también aporta a la comprensión de este proceso, ya que focaliza su atención en la educabilidad de los que habitan la sociedad a través de estrategias de prevención, asistencia e inclusión (Lig Long, 2010; Alberto, 2022).

Finalmente, la preparación psicoeducativa del geroeducador es un proceso formativo sistemático y continuo, fundamentado en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores adaptados a las particularidades del geroeducando. Se trata de un proceso estructurado, racional, contextualizado y dinámico, que integra principios de prevención, desarrollo y acción social (Bisquerra, 1998). Esta preparación resulta esencial para

potenciar habilidades pedagógicas y gerontológicas que contribuyan a una práctica educativa integral y transformadora (Román, 2005).

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El estudio se enmarca dentro de una investigación descriptiva con enfoque plurimetodológico, que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del diagnóstico de la preparación psicoeducativa de los geroeducadores y las percepciones de los geroeducandos de la CUAM de la provincia Granma. Esta aproximación metodológica permitió la triangulación de la información, favoreciendo la validez y confiabilidad de los resultados.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo constituida por los geroeducadores y los geroeducandos matriculados en la Filial Universitaria del Adulto Mayor del municipio Bayamo, en la provincia Granma. Se seleccionó una muestra intencional no probabilística conformada por:

- **20 geroeducadores** que desarrollan funciones docentes en el contexto educativo de la CUAM, con formación y experiencia heterogéneas, involucrados en la conducción del proceso gerontagógico.
- **50 geroeducandos** participantes activos en dos Aulas de Referencia, seleccionados para representar la diversidad de perfiles y experiencias educativas en la filial.

Variables e indicadores

Se definió como variable principal la preparación psicoeducativa de los geroeducadores, entendida como un sistema de acciones conscientes, planificadas e intencionadas que favorecen el desempeño pedagógico sobre la base de conocimientos, habilidades, valores y actitudes dirigidas a la atención de las características y particularidades del adulto mayor como sujeto en proceso de desarrollo. Se establecieron los siguientes indicadores para su análisis:

- Dominio teórico y práctico de las características del proceso gerontagógico.
- Conocimiento de la situación social del desarrollo del adulto mayor.

- Dominio de las vías, métodos y formas para desarrollar el proceso gerontagógico.
- Habilidades psicoeducativas aplicadas en la práctica docente.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de los datos se utilizaron varios instrumentos, diseñados y adaptados según el contexto y objetivos de la investigación:

1. **Encuesta:** aplicada a los geroeducadores y a los adultos mayores cursantes, con preguntas cerradas y abiertas orientadas a conocer la valoración sobre el proceso educativo, la preparación recibida, las percepciones respecto a las prácticas gerontagógicas, y necesidades formativas.
2. **Entrevista en profundidad:** semiestructurada dirigida a los 20 geroeducadores, con el fin de explorar en detalle sus conocimientos, representaciones sobre el envejecimiento, experiencias pedagógicas, dificultades y expectativas formativas.
3. **Observación participante:** en actividades docentes en las aulas, para analizar el ambiente educativo, la interacción entre actores, el uso de métodos y la consideración de las particularidades del adulto mayor durante el proceso educativo.
4. **Revisión documental** de normativas, actas de dirección y materiales pedagógicos vinculados a la CUAM en la filial de Bayamo para determinar el marco institucional y teórico-metodológico que orienta la preparación y el desarrollo de las actividades educativas.

Procedimiento

El estudio se desarrolló en varias etapas coordinadas:

- **Preparación y validación de instrumentos:** Se diseñaron los instrumentos tomando en cuenta la revisión teórica y el contexto de la CUAM. Posteriormente se validaron mediante la consulta a expertos en gerontagogía y gerontagogía.
- **Recolección de datos:** Las encuestas y entrevistas se aplicaron en espacios habilitados para tal fin, garantizando la voluntariedad y confidencialidad de la información. La observación se realizó durante sesiones programadas del Curso Básico en las aulas seleccionadas.
- **Análisis de datos:**

- La información cuantitativa derivada de las encuestas fue procesada mediante SPSS V.27 para obtener frecuencias, porcentajes y tendencias generales.
- Los datos cualitativos de las entrevistas y observaciones fueron analizados siguiendo técnicas de análisis de contenido temático, identificando categorías emergentes vinculadas con los indicadores definidos.
- La revisión documental facilitó la contrastación con la información primaria, describiendo las regulaciones y orientaciones disponibles sobre la preparación psicoeducativa y el proceso gerontagógico.

Consideraciones éticas

Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes a quienes se explicó previamente los objetivos del estudio y se les solicitó su consentimiento informado. Además, se respetó el derecho a la no participación y se adoptaron todas las medidas para evitar cualquier perjuicio o incomodidad derivada de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características del proceso educativo de la CUAM

El 76% de los geroeducandos ponderó de forma positiva el componente de formación del programa educativo; no obstante, vale observar que quienes califican como “Regular” el proceso poseen una formación universitaria. Ello connota expectativas, necesidades y motivos asociados con la trayectoria educativa. De forma generalizada los cursantes expusieron la necesidad de jerarquizar el conocimiento de la adultez mayor como etapa del desarrollo. Este planteamiento interpela el proceso educativo a punto de partida de la representación instituida en el imaginario de los educadores. La representación de la edad mediatiza el alcance de la actividad gerontagógica, en tanto perpetúa de manera consciente e inconsciente los sesgos socioculturales que funcionan como entes configuradores del desempeño docente. Tales aspectos se verifican en los métodos y procedimientos que se emplean para abordar los contenidos del currículo.

Por su parte, el 100% de los geroeducadores calificó como “Buena” la actividad pedagógica. Resulta prudente advertir la positividad del proceso educativo de la CUAM en

un término neutro, si se aprecia la existencia de gradientes superiores para calificar a dicho proceso. Tal resultado pudiera estar encubriendo diferentes posiciones en torno a la cuestión que se valora, a fin de invisibilizar aspectos perfectibles de la práctica gerontagógica; de otro modo pudiera denotar familiaridad acrítica. Asimismo, existe consenso en cuanto al reconocimiento de potencialidades no explotadas para satisfacer las necesidades de los educandos a través del proceso educativo; el 56 % calificó en términos negativos su posición al respecto; lo que se corrobora en que aún aquellos que otorgan valencias positivas en relación con el objeto de análisis (44 %), no lo califican de forma óptima. En las respuestas emergió la necesidad de preparación psicoeducativa sobre contenidos vinculados con la situación social del desarrollo del adulto mayor para vertebrar el proceso pedagógico según las exigencias de esta etapa del desarrollo.

Los geroeducadores refirieron carencias en el funcionamiento de la CUAM para ofrecer un sistema de preparación pedagógica articulado y coherente que atienda sus necesidades, con énfasis en aquellas de contenido psicoeducativo.

Conocimiento de la situación social del desarrollo del adulto mayor

De manera generalizada se constató un conocimiento parcial de las características de este estadio evolutivo. Los referentes cognoscitivos aportados poseen carácter empírico. Así se identifican peculiaridades del sistema de actividad enmarcadas exclusivamente en el contexto familiar. De esta forma, en cuanto al sistema de comunicación se aprecia una visión reduccionista, por cuanto solo emergen familiares, comunitarios y coetáneos como agentes de los escenarios de socialización en los que participa el adulto mayor. En este sentido, cabe señalar la no concienciación del ámbito educativo como instancia socializadora.

Con respecto a las características de la posición interna se advierte como regularidad una información parcializada. Los elementos expuestos reportan una aproximación a los rasgos que peculiarizan los procesos cognoscitivos, no así de las esferas afectivo- motivacional, moral y psicosexual.

A tenor con ello, la representación mental que resulta de la exploración no conceptualiza a la adultez mayor como estadio de desarrollo para el individuo. Las atribuciones de significado se codifican como: “*el final de la vida*”, “*época de vacío*”, “*antesala de la*

muerte”, “*preparación para morir*”. De este modo, la adultez mayor se define en el campo representacional de los sujetos entrevistados con atributos negativos y pesimistas que velan las potencialidades existentes en la etapa para continuar el proceso de desarrollo. Dicho significado aflora mediante imágenes mentales en símbolos como el bastón, las canas, las arrugas, el dolor, el llanto, la soledad. En cuanto al formato verbal aparece el código “*viejo*” como palabra más representativa donde cristaliza un enfoque peyorativo del periodo y las posibilidades y/u oportunidades que ofrecen los contextos de socialización para su desarrollo.

Conocimiento y práctica de una didáctica orientada al adulto mayor

Se constataron, en términos generales, fisuras en la preparación didáctica, lo que se refiere por los sujetos a partir de que solo el 20 % recibió durante su formación como profesional alguna preparación al respecto. De esta manera, se apreció insuficiente dominio de la teoría general de la didáctica, en tanto se utiliza – según se reconoce – el cuerpo categorial de la disciplina a nivel del discurso, o de forma reproductiva. Ello sitúa como necesidad la superación en estos aspectos con vistas a hacer más pertinente la práctica educativa, mediante un enfoque personalizado del accionar gerontagógico.

La preparación didáctica de los sujetos elucida focos de análisis emergentes de la encuesta aplicada. Si bien los geroeducadores demuestran capacidad científico técnica, no resulta suficiente a los fines de la CUAM y la simetría de roles que se produce en dicho escenario. La insuficiencia de los docentes (80 % de la muestra) explica la vulnerabilidad del proceso educativo para orientarse en función de las regularidades evolutivas de los geroeducandos.

La carencia de un enfoque gerontagógico para articular el proceso educativo se expresa en: el vínculo limitado del contenido con las historias personales del geroeducando y su condición de sujeto; la utilización de métodos pasivos-reproductivos para la transmisión del conocimiento; y el tratamiento inadecuado de la evaluación como componente del proceso gerontagógico.

La concepción didáctica emergente, dadas sus limitaciones, priva al proceso gerontagógico de una orientación constructiva a favor del desarrollo de la individualidad del geroeducando. Esta aseveración se asienta en dos elementos básicos. A saber: deficiencias

en la implementación de la Gerontagogía como teoría e insuficiente conocimiento de la adultez mayor como estadio evolutivo.

Superación científico metodológica en el contexto de la CUAM

No se aprecia dominio sobre las peculiaridades del trabajo metodológico inherente al contexto educativo. Aunque esto pudiera constituir un índice de dificultad, debe señalarse que no hay regulaciones institucionales al respecto; sin embargo, es susceptible de traspolación el trabajo metodológico que tipifica a los docentes de manera individual y colectiva en la tradición universitaria cubana. La implementación de actividades de carácter docente-metodológico y científico-metodológico pudieran contribuir efectivamente al perfeccionamiento y mejora continua de la práctica gerontagógica. En tal sentido, resulta útil acotar la importancia de actividades de esa índole, teniendo en cuenta las carencias que acusan los docentes respecto a su preparación.

En otro sentido, se manifestó una incorrecta proyección de las acciones de educación posgraduada por parte de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y las Filiales. Ello se refleja en la ausencia de este tipo de actividades con vistas a preparar a los docentes que desarrollan su quehacer profesional en dicho contexto educativo. Así, las necesidades que presentan los sujetos entrevistados tienden a su hipertrofia, si se valora que las mismas no han sido satisfechas. Sin dudas, este panorama no contribuye al perfeccionamiento del proceso educativo ni al desarrollo de los docentes, a partir de la cualificación de su preparación con énfasis en el contenido psicoeducativo gerontagógico.

Los aspectos descritos fueron constatados mediante la observación a actividades docentes en la CUAM. Entre los elementos identificados como regularidades pueden citarse los siguientes:

- En cuanto al ambiente general de la actividad prevalece un clima emocional favorable, no obstante, se impone revisar la disposición física del espacio áulico en pos de conseguir esquemas de comunicación directos y abiertos, que permitan un contacto más íntimo entre los geroeducandos a la vez que se sienten las bases para explotar los recursos psicológicos mediante un aprendizaje vivencial, estructurado en torno a las historias de vida y necesidades de autotranscendencia. Asimismo, debe revisarse la higiene escolar, por cuanto las condiciones del ambiente físico no actúan como mediadores positivos de sinergias debido a que contribuyen a acentuar los déficits determinados en la adultez mayor.

- Sobre el vínculo del contenido, método y procedimiento con las características del adulto mayor, vale destacar como rasgo su inconsistencia, lo que se explica a partir de las necesidades psicopedagógicas asociadas con una didáctica orientada al geroeducando.
- Con respecto al trabajo con la situación social del desarrollo del geroeducando, y de la individualidad en particular, se visualizaron limitaciones que tienen como piedra angular una concepción articulada en torno a las diferencias individuales. Si bien la personalización del contenido constituye una de las máximas del proceso gerontagógico, la práctica educativa orientada al desarrollo de la individualidad lo trasciende. Su promoción debe atender de modo particular a la expresión de la autoconciencia, del pensamiento reflexivo y la capacidad creativa del geroeducando.

El análisis documental, de igual forma, permitió un acercamiento a los aspectos caracterizadores de la preparación psicoeducativa de los geroeducadores. La revisión de las Actas de los Consejos de Dirección de la Filial de Bayamo permitió identificar irregularidades del proceso gerontagógico. En ningún caso fue posible detectar indicadores alusivos al abordaje consciente del desarrollo de la individualidad del geroeducando. Por su parte, el análisis en una muestra de la preparación de las actividades docentes de diferentes Módulos correspondientes a diez geroeducadores sobre el tratamiento de la individualidad del geroeducando, reveló la ausencia de este particular de modo consciente e intencionado. Luego, el tratamiento espontáneo de dicha cuestión permitió constatar las ideas emanadas de los análisis precedentes. Asimismo, se subrayó la insuficiencia del ámbito educativo para responder a las necesidades de desarrollo de los geroeducandos y, por consiguiente, la perpetuación de los sesgos socioculturales para afrontar este periodo etario. A partir de tales referencias se advirtió la no concienciación del significado del entorno educativo para el desarrollo del adulto mayor.

Una valoración integral de la preparación psicoeducativa de los geroeducadores de la CUAM en Granma reveló como elementos de síntesis los siguientes:

- Limitaciones en el desempeño de rol de los geroeducadores, sobre la base de insuficiente dominio de las características del proceso gerontagógico.
- Insuficiente conocimiento de la situación social del desarrollo del geroeducando, que imposibilitan atemperar las dinámicas de aprendizaje a las exigencias, expectativas y necesidades.

- Existencia de necesidades de preparación en los geroeducadores relacionadas con carencias en el dominio de las vías y formas para desarrollar el proceso gerontagógico y habilidades psicoeducativas para su desempeño pedagógico.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la preparación psicoeducativa de los geroeducadores de la CUAM de Granma, se concluye que:

Existe una preparación insuficiente y no sistematizada de los geroeducadores en dimensiones psicoeducativas clave para la atención gerontagógica efectiva. Esto se evidencia en el dominio limitado de las características del proceso gerontagógico, el conocimiento parcial de la situación social del desarrollo del adulto mayor y el uso de prácticas didácticas no contextualizadas.

Las representaciones sociales sobre la vejez que poseen los geroeducadores están estructuradas a partir de estereotipos asociados al declive, la pérdida y la proximidad de la muerte, lo cual afecta su capacidad para promover un envejecimiento activo, saludable y con sentido de propósito.

Se identificó una discrepancia significativa entre la autopercepción de los geroeducadores (quienes en su totalidad consideran "Buena" su práctica) y las necesidades reales de formación expresadas por ellos mismos y por los geroeducandos, lo que sugiere posibles sesgos de deseabilidad social o falta de autocrítica.

La falta de un programa estructurado de superación docente en el ámbito de la gerontagogía y la psicoeducación gerontológica incide en el desarrollo de competencias específicas para un desempeño gerontagógico pertinente.

El análisis integral de datos cuantitativos y cualitativos mediante la triangulación metodológica permitió no solo identificar las necesidades formativas, sino también fundamentar la urgencia de un modelo de intervención pedagógica que articule de manera coherente la preparación teórica, metodológica y actitudinal de los geroeducadores.

En consecuencia, se confirma la necesidad de diseñar e implementar un programa de intervención psicoeducativa dirigido a los geroeducadores de la CUAM, que contemple tanto la deconstrucción de estereotipos como el desarrollo de competencias gerontagógicas

específicas con el fin de potenciar su rol facilitador y promover un envejecimiento activo y saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, O. (2022). Educación desde la experiencia en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. En Memorias del IV Taller de Envejecimiento Activo y Saludable. Universidad de Matanzas. <http://cict.umcc.cu>
- Barrios, M. C. y Ortíz, M. E. (2021). Educación y adultos mayores: una apuesta desde la gerontagogía. En: H. E., Correa Álvarez, M., Ortiz Padilla, D. Santamaría Gamboa y Y. C. Villadiego (Comp.) Futuros de la educación en contextos de incertidumbres: construcciones desde las nuevas humanidades. (pp.367-378) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/84023768-2be9-4d42-9d8d-fb957eb299e5/content#page=368>
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis.
- Chavariaga, A. L. (2023). Gerontagogía, una disciplina en constante evolución. *Salutem Scientia Spiritus*, 9(Suppl 1), 53–55.
- Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1993). La educación encierra un tesoro [Informe Delors]. UNESCO.
- D'Angelo, O. (2005). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- Fernández, R. (2015). Los modelos de atención a los adultos mayores en Cuba. *Novedades en Población*, 1(1). <https://www.novpob.uh.cu>
- Freire, P. (2021). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.
- García, T. A. (2007). Metodología para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a potenciar el crecimiento personal en la Universidad del Adulto Mayor [Tesis doctoral, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas]. <http://dspace.uclv.edu.cu>
- Huenchuan, S. y Rodríguez-Piñeiro, L. (2020). Envejecimiento y derechos humanos: situación y perspectivas de protección. CELADE. <http://www.cepal.org>

- Lig Long, C. (2010). Apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la cátedra universitaria [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"]. <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=79>
- Martí, J. (1975). Obras completas (Vol. 7). Editorial de Ciencias Sociales.
- Moreno, P. (2020). Educación a lo largo de la vida: Aulas de mayores. Universidad de Extremadura. <http://researchgate.net>
- Naciones Unidas (ONU) (2012). Resolución 21/23: Los derechos humanos de las personas de edad. <http://gerontologia.org>
- Naciones Unidas (ONU) (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S
- Orosa, T. (2003). La tercera edad y la familia. Editorial Félix Varela.
- Orosa, T. (2020). Educación de mayores en su XX aniversario. Lecciones Aprendidas. En Memorias del XII Congreso Internacional Universidad 2020. <http://congresouniversidad.cu>
- Román, M. (2005). Una modalidad didáctica gerontológica para atender las necesidades educativas del adulto mayor en Villa Clara [Tesis doctoral, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas]. <http://dspace.uclv.edu.cu>
- UNESCO. (1997). La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO.
- Urbano, C., Yuni, J. y Lirio, J. (2020). Universidades y educación de las personas mayores: inclusión, participación y ampliación de derechos. En Memorias del 12 Congreso Internacional Universidad 2020. ISBN 978-959-16-4392-6

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en el presente estudio

Contribución de los autores

Eduardo David Pérez Fernández: Conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Yuleidys González Estrada: Curación de datos, análisis formal, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.