

Campos ocupacionales en los perfiles profesionales de Educación

Física y Deporte en África

Occupational fields in the professional profiles of Physical Education and Sport in Africa

Luis Lázaro Arias Rodríguez^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9554-186X>

Ricardo José Pardo Hernández² <https://orcid.org/0000-0001-7141-9624>

¹ Departamento de Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

² Departamento de Juegos Deportivos, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: luisariasrodriguez5@gmail.com

Resumen

La determinación del campo ocupacional delimita el ámbito de acción de los programas y aporta valiosa información sobre ellos. Debido a que en Lesoto no existen antecedentes del diseño de currículos universitarios en Educación Física y Deporte, se procedió a tomar experiencias en universidades de África. Se empleó la técnica de análisis comparativo con el objetivo de identificar los campos ocupacionales. Se pudo observar que no se explotan todas las oportunidades de empleo, los programas no responden en su totalidad a las demandas de la especialidad y los países, la orientación hacia la Educación Física escolar es escasa y existen dificultades en la determinación y organización de los contenidos y los cursos. El análisis realizado permitió tomar decisiones acerca del perfil profesional adecuado a las condiciones y exigencias de Lesoto.

Abstract

The determination of the occupational field defines the scope of the programmes and provides valuable information on them. Because Lesotho has no history of designing

university curricula in Physical Education and Sport, experiences were taken at universities in Africa. Comparative analysis was used to identify the occupational fields. It was observed that not all employment opportunities are exploited, the programs do not respond fully to the demands of the specialty and countries, the orientation towards school physical education is scarce and there are difficulties in determining and organizing the contents and courses. The analysis made it possible to make decisions about the professional profile appropriate to the conditions and requirements of Lesotho.

Recibido: 16/12/2022

Aprobado: 10/9/2023

INTRODUCCIÓN

El currículo tiene la finalidad de contribuir a la resolución de problemas económicos, políticos y sociales a través de la formación de profesionales. El mismo debe «orientar el trabajo educativo y definir los contenidos y las actividades para alcanzar los objetivos» (Pérez Brito, 2020, 86-87).

Addine (2000, como se citó en Fonseca y Gamboa, 2017) plantea que:

Es un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico– social, condición que permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano a formar. (P. 90).

Debe ser generador de prácticas que conduzcan a la transformación creadora de la sociedad y es la universidad la institución responsable de la formación de profesionales capaces de esta transformación (Sanz Cabrera et al, 2003). Dentro de la estructura y funcionamiento del currículo, el perfil del profesional es uno de los componentes básicos y fundamentales, porque hace referencia a las características personales, los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes que debe poseer el

profesional al insertarse al mercado laboral (Sanz Cabrera et al., 2003; Pérez Brito, 2020).

Existen elementos que no se deben obviar en su concepción; entre ellos se destacan el nivel de partida y las motivaciones de los estudiantes, las exigencias de la profesión y del contexto social imperante. Es importante determinar su grado de amplitud, debido a que los perfiles estrechos permiten la formación en áreas específicas, pero exigen la apertura en el espectro de programas y, con ello, la multiplicación de recursos humanos y materiales, con la consiguiente elevación de los costos. Al tener en cuenta el mercado laboral, pueden provocar la restricción de las oportunidades de empleo (Sanz Cabrera et al., 2003).

Entre los aspectos a considerar para su elaboración se encuentran la caracterización demográfica, económica, política y científica del país; el desarrollo histórico de la profesión, el campo ocupacional y el mercado laboral, y las experiencias en otras universidades del país u otros países afines (Sanz Cabrera et al, 2003).

La determinación del campo ocupacional se refiere a las potenciales áreas de desempeño del egresado. Es necesario plantearlo de forma clara, debido a que determina el ámbito de acción del programa y sirve como información relevante en el momento de ingresar a un programa. Además, debe estar en estrecha relación con las competencias que permitirán la inserción laboral exitosa del egresado (Universidad Mayor, 2018; Flores Ferro et al., 2021).

En el caso del Reino de Lesoto, debido a que por primera vez se trabaja en el diseño de un currículo universitario en Educación Física y Deporte y, a causa de la escasa información acerca de las exigencias del mismo, se realizó un diagnóstico en el que se tuvo en cuenta la caracterización demográfica y socioeconómica del país, la situación de la ciencia, educación y la salud, con énfasis en los indicadores relacionados con la profesión. Se analizó su desarrollo histórico y la formación de sus profesionales, además de las potencialidades del mercado laboral. Se acopiaron las experiencias en otras universidades, en relación a la construcción de sus perfiles profesionales y los campos ocupacionales, centrandó la atención en los países con mayor prestigio en continente y, que al igual que Lesoto, integran la Comunidad de Desarrollo del África Meridional (SADC).

La investigación tuvo como objetivo identificar las tendencias de los campos ocupacionales en África, para contribuir a determinar el perfil del profesional del

Bachiller en Ciencias de la Educación Física y el Deporte en la Universidad Nacional de Lesoto.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio transversal descriptivo, entre septiembre a diciembre de 2019, se analizaron los perfiles profesionales de 18 universidades de siete países de África, de ellos, cinco son miembros del SADC. El trabajo se basó en la técnica de análisis comparativo o *Benchmarking*, asumiendo los criterios de Rivas Mira y Garcianava Requena (2004) y, Martelo, Jiménez-Pitre y Quintana (2018).

Se analizaron los campos ocupacionales de las universidades y se realizaron intercambios académicos con la Universidad de Bostuana, la Universidad de Pretoria y la Universidad de Kwualazulu Natal.

Para establecer la comparación se dividieron en dos grupos de instituciones: el primero compuesto por nueve universidades de Angola, Mozambique, Kenia, Zimbabue y Ghana. El segundo grupo compuesto por nueve universidades de Sudáfrica y Bostuana.

La selección estuvo condicionada por el prestigio regional que poseen en la formación de profesionales de la especialidad, la disponibilidad de la información sobre el perfil profesional en sitios web, que las autoridades de las instituciones facilitaran el acceso a la información o, la posibilidad de realizar intercambios académicos.

Además, se tuvo en consideración que estas instituciones constituyen referentes para la Universidad Nacional de Lesoto (NUL, por sus siglas en inglés) en relación a la educación universitaria, los países, principalmente del segundo grupo, comparten una historia común, programas de estudios y sistemas educativos nacionales similares, son destinos cercanos y asequibles para la transportación, además de ser instituciones competitivas y de rápido crecimiento en la región del SADC.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 y sus correspondientes gráficos (Figuras 1 y 2) muestran las tendencias de los campos ocupacionales de las universidades que componen ambos grupos.

Tabla 1. Tendencias de los campos ocupacionales en las universidades estudiadas

País	Universidad	Programas	Campos ocupacionales
Primer grupo			
Angola	Instituto Superior de Educação Física e Desporto ISEFD, Kilamba, Luanda	Curso de Educação Física e Desporto	Entrenamiento deportivo Preparación Física
	Escola Superior Pedagógica do Bié	Curso de Educação Física e Desporto	Recreación Física
	Instituto Superior de Ciências da Educação. Huila.	Curso de Educação Física e Desporto	Enseñanza de la Educación Física Educación Física Profiláctica y Terapéutica Dirección y Gestión deportiva Ciencias aplicadas al Deporte
	Escola Superior Técnica de Ciências dos Esportes, Luanda	Licenciatura em Gestão Desportiva Licenciatura em Educação Física e Desporto	Promoción de políticas deportivas Dirección y gestión deportiva Entrenamiento deportivo Marketing Deportivo Docencia e investigación
Kenia	University of Nairobi	Bachelor of Education (Physical Education)	Entrenamiento deportivo Preparación física Dirección y gestión del deporte Enseñanza de la Educación Física
	Kenyatta University	Bachelor of Science (Exercise and Sports Science) Bachelor of Education (Physical Education) Bachelor of Education (Science-Physical Education) Bachelor of Education (Arts-Physical Education)	Entrenamiento deportivo Preparación física Dirección y gestión del deporte Enseñanza de la Educación Física
Ghana	University of Ghana	Bachelor of Arts in Sport and Physical Culture Studies	Gestión del Deporte y la Recreación Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Entrenamiento deportivo Psicofisiología del entrenamiento deportivo Periodismo deportivo, radiodifusión y relaciones públicas Educación Física Profiláctica y Terapéutica Preparación física
Zimbabwe	Bindura University of Science Education	Bachelor of Science Honours in Sport Science and Management.	Entrenamiento deportivo Psicología deportiva Preparación física Dirección y gestión del deporte Periodismo deportivo, radiodifusión y relaciones públicas Enseñanza de la Educación Física

Mozambique	Universidade Eduardo Mondlane	Licenciatura em Ciências do Desporto. Desporto Adaptado e Saúde. Licenciatura em Ciências do Desporto . Gestão Desportiva. Licenciatura em Ciências do Desporto. Treino Desportivo.	Educación Física Profiláctica y Terapéutica Preparación física Recreación Física Dirección y gestión del deporte Deporte y actividad física en personas con discapacidad.
Segundo grupo			
Bostwana	University of Botswana	Bachelor of Sport Science (Exercise Science & Wellness) Bachelor of Sport Science (Physical Education & Sport Coaching) Bachelor of Sport Science (Recreation & Sport Management) Bachelor of Sport Science (Sport & Exercise Psychology)	Cada programa por separado forma: Educación Física Profiláctica y Terapéutica Entrenamiento deportivo Enseñanza de la Educación Física Recreación Física Psicología deportiva Administración y gestión deportiva
Sudáfrica	Durban University of Technology	Higher Certificate: Sport Management Science National Diploma: Sport Management Bachelor of Technology: Management (Sport Option)	Administración y gestión deportiva Entrenamiento deportivo Marketing Deportivo Emprendimiento en el deporte. Difusión en medios deportivos
	University of Venda	Bachelor of Science, Biokinetics Bachelor of Science, Exercise and Sport Science Bachelor of Science in Recreation and Leisure Studies Advanced Diploma in Sport Management	Cada programa por separado forma en: Biokinesis (preparación física, Educación Física Profiláctica y Terapéutica) Entrenamiento deportivo Recreación física Dirección y gestión deportiva
	University of Pretoria	Bachelor of Science in Sport Sciences. Bachelor Honours in Biokinetics or Sports Science.	Preparación física Entrenamiento deportivo Educación Física Profiláctica y Terapéutica Emprendimiento Docencia e investigación Ciencias Aplicadas al deporte
	North-West University	Diploma in Coaching Science Bachelor in Sport Coaching and Human Movement Sciences. Bachelor in Biokinetics Bachelor in Recreation Science	Entrenamiento deportivo Biokinesis (preparación física, Educación Física Profiláctica y Terapéutica) Recreación Física Arbitraje Emprendimiento Ciencias Aplicadas al deporte
	University of Johannesburg	Higher Certificate in Sport Administration Higher Certificate Sport Coaching and Exercise Sciences	Se caracteriza por tener currículos estrechos con perfiles terminales (Bachiller con honores). Los programas hacen énfasis en la dirección y gestión deportiva. Cada programa

		Diploma in Sport Management Bachelor of Commerce in Sport Management Bachelor of Health Sciences in Sport and Exercise Sciences Bachelor of Biokinetics Bachelor of Commerce Honours in Sport Management Bachelor of Arts Honours in Sport Science	forma por separado en: Dirección y gestión deportiva Entrenamiento deportivo Marketing Deportivo Biokinesis Preparación física Educación Física Profiláctica y Terapéutica
	Stellenbosch University	Bachelor in Sport Sciences Bachelor in Sciences of Sport Sciences. Physiology. Bachelor in Education Bachelor Honours in Bioquinetics Bachelor Honours in Sport Science Bachelor Honours in Kinder kinetics	Presenta un currículo estrecho con perfiles terminales, donde cada programa de bachiller tributa a un bachiller con honores. Cada programa forma por separado en: Biokinesis (preparación física, Educación Física Profiláctica y Terapéutica) Biokinesis pediátrica. Entrenamiento deportivo Dirección y gestión deportiva Marketing Deportivo Ciencias aplicadas al Deporte Enseñanza de la Educación Física
	Nelson Mandela Metropolitan University	Diploma in Sport Management Bachelor of Sciences in Biokinetics Bachelor in Sport Psychology	Presenta currículos estrechos, formando en: Dirección y gestión deportiva Biokinesis (preparación física, Educación Física Profiláctica y Terapéutica) Entrenamiento Deportivo Psicología del Deporte y el Ejercicio Psicología Social.
	Kwala Zulu Natal	Bachelor of Sport Science Honours-Biokinetics Bachelor of Sport Science Honours-Exercise Science Bachelor of Sport Science Honours-Leisure Studies.	Presenta currículos estrechos formando en: Biokinesis (preparación física, Educación Física Profiláctica y Terapéutica) Entrenamiento deportivo Ciencias Aplicadas al Deporte Recreación Física

Nota: Fueron respetados los idiomas de origen (inglés y portugués) de las universidades y programas analizados. Los campos ocupacionales fueron ajustados para obtener uniformidad en los términos, sin alterar su esencia y significados.

Fuente: elaboración propia a partir de Ministério do Ensino Superior (2015); Bindura University of Science Education (2019); Universidade Eduardo Mondlane (2019); Bostwana University (2019); University of Ghana (2021); University of Nairobi (2021) y EduRank (2021).

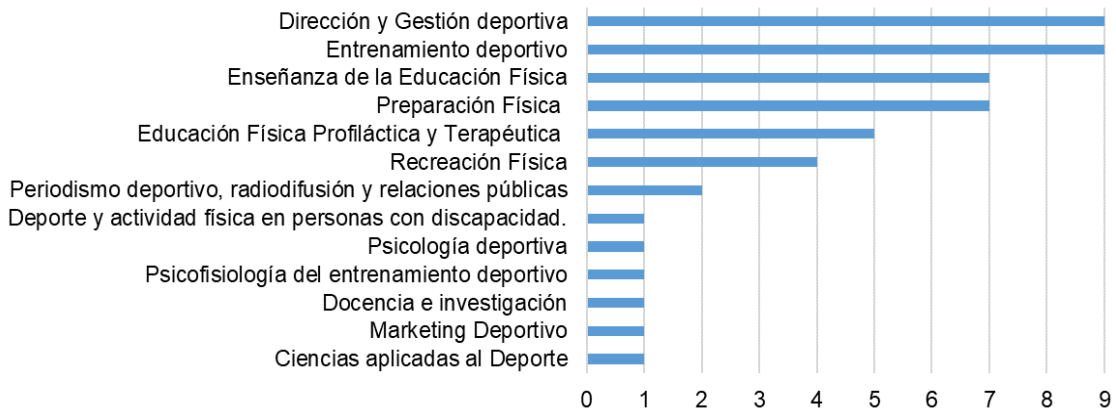


Figura 1. Gráfico de tendencia de los campos ocupacionales de los perfiles profesionales en los países del grupo 1.



Figura 2. Gráfico de tendencia de los campos ocupacionales de los perfiles profesionales en los países del grupo 2.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa lo siguiente:

En el primer grupo, las 9 universidades dirigen la formación de los estudiantes como directivos y entrenadores deportivos; en 7 de ellas la formación está dirigida a la Educación Física y la preparación física, y, en menor medida, a la Educación Física Profiláctica y Terapéutica (5) y la Recreación (4). Los campos relacionados con los medios de difusión en el deporte, la Educación Física y el Deporte para personas discapacitadas, la Psicología, el marketing deportivo y las Ciencias Aplicadas al Deporte están representados en un número muy reducido de universidades.

En el segundo grupo el comportamiento es similar con algunas variaciones relevantes. De las nueve universidades, el mayor número orientan el proceso de formación de los estudiantes hacia el desempeño como entrenadores deportivos (9), Educación Física Profiláctica y Terapéutica (8), preparadores físicos (7) y directivos del deporte (6). En menor medida la formación está dirigida a la Ciencias aplicadas al Deporte (4), la recreación y el marketing deportivo (3). Son escasas las universidades que forman profesores de Educación Física, psicólogos deportivos, comentaristas deportivos y árbitros.

En este grupo llama la atención que aparece el campo ocupacional de emprendimiento, donde el estudiante se prepara para acometer sus propios proyectos deportivos, debido al desempleo que sufren estos países. También, es muy llamativo que solo dos universidades forman a los estudiantes como profesores de Educación Física, en contraposición con lo estipulado por los organismos e instituciones internacionales con respecto a la importancia de la Educación Física en la formación integral de los niños y adolescentes.

En cuanto a la amplitud de los perfiles, aunque en la mayoría de las universidades se forman estudiantes para varios campos ocupacionales, no se pueden considerar totalmente amplios, debido a que no explotan todas las oportunidades de empleo que aporta la especialidad, esto se puede corroborar por el predominio de la formación hacia el entrenamiento deportivo y la dirección del deporte, y la escasa formación en otros campos importantes como: la Educación Física para personas discapacitadas, la psicología del deporte, la preparación de docentes, comentaristas deportivos, árbitros o, como sucede en el segundo grupo, de profesores de Educación Física escolar.

El anterior criterio se puede aseverar, debido a que la profesión posee una amplia gama de oportunidades de empleo para los egresados, que es un área donde surgen continuamente nuevas oportunidades profesionales (Vats Kavita et al., 2015). Estos autores enumeran un total de 87 oportunidades de empleo para los egresados, entre los que destacan: entrenadores en diferentes niveles y tipos de poblaciones, periodistas o comentaristas deportivos, preparador físico de atletas y actores, instructor o profesor de Educación Física para niños desde la primera infancia hasta los adultos mayores, instructor de bailes y danzas, promotor de turismo y recreación, rehabilitador físico de diferentes enfermedades y sus secuelas, árbitros, gerentes deportivos, entre otros.

Tener en cuenta todas las oportunidades de empleo que ofrece la especialidad puede constituir una solución ante la amenaza de desempleo que se cierne sobre los egresados en estos países. Por ejemplo, en Lesoto el desempleo, como una de las principales causas de

pobreza, afecta al 22,4 % de la población, lo que lo ubica como el séptimo país con mayor tasa de desempleo a nivel mundial (World Population Review, 2022).

Por otra parte, se pudieron identificar algunas regularidades en los programas como:

- Las universidades declaran las competencias generales a partir de las establecidas por el Tuning África, sin contemplar las particularidades de cada país.
- Las competencias específicas responden solamente a los campos ocupacionales que declaran los programas, lo cual atenta con las oportunidades de empleo de los egresados.
- Es escasa la orientación de competencias específicas dirigidas a la enseñanza de la Educación Física como asignatura obligatoria en los currículos escolares.
- Algunas universidades reconocen que los programas no responden en su totalidad a las demandas de la especialidad y los países.
- En ocasiones no cumplen con la determinación y organización lógica de los contenidos y los cursos en la estructura de los programas. Un ejemplo a destacar es que en la Universidad de Bostuana se ubica el curso básico Introducción a la Educación Física Adaptada en el primer semestre de primer año, sin un curso previo relacionado con las bases teóricas y metodológicas para la enseñanza de la Educación Física, entre otros aspectos identificados.
- Cursos imprescindibles para la formación científica y humanista de los estudiantes, como Fisiología de la actividad física, Bioquímica y Biomecánica, son contemplados como asignaturas optativas.
- No se abordan con profundidad los temas relacionados con la teoría y metodología del entrenamiento deportivo y de la Educación Física, como bases para la adquisición de conocimientos y competencias que garanticen la calidad de las clases y las sesiones de entrenamiento.
- Algunos programas no declaran cursos electivos, lo que atenta contra la flexibilidad del currículo y con las posibilidades de los estudiantes de elegir sus preferencias para la formación en los diferentes campos ocupacionales y oportunidades de empleo que ofrece la especialidad.

A partir de los resultados de este análisis y del diagnóstico de las particularidades socioeconómicas de Lesoto –caracterizadas por un elevado desempleo y la emigración de los

profesionales por esta causa— además del deficiente desarrollo de la educación física y el deporte, y la falta de profesionales competentes en la especialidad, se decidió elaborar un currículo de perfil amplio o generalista, compuesto por varios cursos optativos y electivos, que le confieran flexibilidad, caracterizado por ofrecer competencias para los principales campos ocupacionales de la profesión y, que al mismo tiempo, pueda dar respuestas a las necesidades del desarrollo de la especialidad en el país.

Este tipo de currículo, según Sanz Cabrera et al. (2003), permite una formación básica sólida, orientada al desarrollo de procedimientos del pensamiento que permiten al estudiante y al profesional continuar su preparación y actualización de forma autodidacta y con ello lograr un desempeño con calidad y pertinencia.

En el mismo se pretende que el estudiante domine los aspectos generales de la profesión y los aplique en distintas esferas de actuación. Para lograr este propósito, se tomó como base el principio del estudio - trabajo, donde el estudiante, mediante las prácticas docentes internas y las prácticas docentes investigativas en los centros educativos y deportivos, adquiera las experiencias necesarias y pueda enfrentarse a problemas que surgen en las distintas esferas de actuación, bajo la guía del profesor, con un grado de independencia progresivo (Sanz Cabrera et al., 2003).

CONCLUSIONES

Ante la novedad del diseño en la NUL y la falta de información para determinar sus particularidades, se requirió de un diagnóstico de los factores socioeconómicos más relevantes, del desarrollo de la profesión, el estado de la formación de sus profesionales, las potencialidades del mercado laboral y el análisis de las experiencias en otras universidades de África.

El análisis comparativo (*Benchmarking*) permitió determinar que los campos ocupacionales no explotan todas las oportunidades de empleo que aporta la especialidad, los programas no responden en su totalidad a las demandas de la especialidad, y en los países, la orientación de los currículos hacia la enseñanza de la Educación Física escolar es escasa. Además, existen dificultades en la determinación y organización lógica de los contenidos y los cursos en la estructura de los programas.

La identificación de las tendencias en la formación de los profesionales de la especialidad en la región, el análisis de los de los perfiles profesionales y los campos ocupacionales, permitió

tomar decisiones acerca del perfil profesional amplio y flexible, adecuado a las condiciones y exigencias de Lesoto en la esfera de la Educación Física y el Deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bindura University of Science Education (2019). *Department of Sports Science Regulations for the Bachelor of Science Honours Degree in Sports Science and Management*. Recuperado de <https://www.buse.ac.zw/faculties/science/sports-science-department/bachelor-of-science-honours-in-sport-science-and-management/>
- Bostwana University (2019). *Bachelor of Sport Science (Physical Education & Sport Coaching)*. *Bachelor of Sport Science (Physical Education & Sport Coaching)*. | University of Botswana.
- EduRank (2021). *8 Best universities for Sports/ Exercise science in South Africa*. Recuperado de <https://edurank.org/medicine/physical-education/za>
- Flores Ferro, E.; Escobar Ruiz, N.; Jara Rojas, P.; Maureira Cid, F. C.; Gutiérrez Duarte, S.; Cárdenas Begazo, S.; Muñoz Lara, M.; y Díaz Magallanes, V. (2021) Análisis del perfil de egreso de la carrera de pedagogía en educación física de Chile: un estudio cuantitativo. *Retos* (39), 532-538. Recuperado de <https://doi.org/10.47197/retos.vOi39.81379>
- Fonseca Pérez, J. J.; y Gamboa Graus, M. M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín Virtual*, 6 (3), 83-112. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/211>
- Martelo R. J.; Jiménez-Pitre I.; Quintana A. (2018). Determinación del perfil profesional de estudiantes de pregrado aplicando la técnica de análisis comparativo. *Información Tecnológica*, 29 (2), 29-40. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000200029>
- Ministério do Ensino Superior (2015). *Projecto pedagógico do curso de Educação Física e Desporto. Licenciatura em Educação Física e Desporto* [manuscrito sin publicar]. Ministério do Ensino Superior, República de Angola.
- Pérez Brito, D. (2020). La estructura del diseño curricular. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(1), 85-95. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.7>
- Rivas Mira F. A.; y Garcianava Requena, D. (2004). El método del análisis comparativo y su aplicación en los casos de la actividad turística de México y Nueva Zelanda 2000-

2003. *APORTES, Revista Mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico*, 3 (7), 23-41.

Sanz Cabrera, T.; González Pérez, M.; Hernández Díaz, A.; y Hernández Fernández, H. (2003). *Curriculum y formación profesional*. Departamento de Ediciones e Imprenta ISPJAE-CUJAE. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cepesuh/20110613040117/librocurriculum.pdf>

Universidad Mayor (2018) Orientaciones para revisar y reformular perfiles de egreso. [umayor.cl/images/Orientaciones-Rev-Perfil-Egreso-Pregrado-y-Postgrado.pdf](http://www.umayor.cl/images/Orientaciones-Rev-Perfil-Egreso-Pregrado-y-Postgrado.pdf)

Universidade Eduardo Mondlane (2019). *Curso de Ciências do Desporto*. Curso de Ciências do Desporto, Universidade Eduardo Mondlane

University of Ghana (2021). *Department of Physical Education and Sport Undergraduate Courses*. Recuperado de https://www.ug.edu.gh/phys-ed/academics/undergraduate_courses

University of Nairobi (2021). *Bachelor of Education (Physical Education) at The University of Nairobi - Kikuyu Campus*. Recuperado de <https://studyinkenya.co.ke/course-details/the-university-ofnairobi/bachelor-of-education-physical-education/kikuyu-campus>

Vats, K.; Sharma, P.; y Sharma, J. P. (2015). Careers in physical education and sports. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 1 (5), 28-30. Recuperado de <https://www.kheljournal.com/archives/2015/vol1issue5/PartA/51.pdf>

World Population Review (2022). *Country rankings. Unemployment by country*. Recuperado de <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/unemployment-by-country>

Conflicto de intereses

Los autores no declaran que existan conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Luis Lázaro Arias Rodríguez: concepción de la idea, determinación de la estrategia investigativa, recolección y análisis de la información y los resultados, elaboración del artículo.

Ricardo José Pardo Hernández: recolección y análisis de la información y los resultados.