

Desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de Logopedia para dirigir la atención logopédica integral

*Development of scientific thinking in Speech Therapy students to direct
comprehensive speech therapy care*

Mislady Cartaya Zamora^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-1669-6754>

Yaersy Díaz Echevarría¹ <https://orcid.org/0000-0002-2722-3672>

Katina Sosa Piñeiro¹ <https://orcid.org/0000-0002-4268-3837>

¹Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

*Autor para la correspondencia: misladycz@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio surge de la necesidad de desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Logopedia de la universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez con el fin de que logren dirigir la atención logopédica integral a niños adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad. La investigación es mixta, no experimental, se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos- estadísticos, se trabajó con un grupo de cuarto año compuesto por seis estudiantes. Este artículo tiene como objetivo proponer un sistema de tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico en estudiantes de cuarto año de esta carrera, el cual al ser implementado permitió obtener transformaciones significativas en los estudiantes los cuales demostraron conocimientos científicos y habilidades profesionales pedagógicas para dirigir el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Palabras clave: Atención logopédica integral, Estudiantes de educación Logopedia, Pensamiento científico.

ABSTRACT

The present study arises from the need to develop scientific thinking in the students of the degree in Speech Therapy Education at the Máximo Gómez Báez University of Ciego de Ávila in order for them to direct comprehensive speech therapy care to children,

adolescents and young people in the educational institutions, family and community. The research is mixed, non-experimental, methods at the theoretical, empirical and mathematical-statistical level are used, we worked with a fourth-year group made up of six students. This article aims to propose a system of teaching tasks for the development of scientific thinking in fourth-year students of this career, which when implemented allowed significant transformations to be obtained in the students who demonstrated scientific knowledge and professional pedagogical skills to direct the process of comprehensive speech therapy care for students with communication and language disorders.

Keywords: *Comprehensive speech therapy care, Education students Speech therapy, Scientific thinking.*

Recibido: 24/06/2024

Aceptado: 12/11/2024

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo del pensamiento científico adquiere notable relevancia en la formación de graduados universitarios de modo que contribuya a elevar su preparación para dar solución a los problemas profesionales con un enfoque innovador y creativo. De acuerdo con Vallejo et al. (2020) “El docente tiene la misión de impulsar estrategias motivadoras que integren los conocimientos y la curiosidad científica, con el fin de incorporar la investigación a la vida del estudiante como un hábito natural para desarrollar el conocimiento” (p.3). En este sentido es importante diseñar tareas docentes que fomenten la investigación, la búsqueda de nuevos saberes, el pensamiento científico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Para desarrollar el pensamiento científico es necesario orientar actividades como “buscar información, proponer hipótesis para solucionar con eficiencia problemas y generar conocimientos” (Palma et al., 2021, p. 202).

Chávez et al. (2022) señalan la necesidad de desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes universitarios utilizando estrategias que fomenten la generación de ideas novedosas, de conceptos, de puntos de vista abstractos y sobre todo la investigación. Los

estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia deben desarrollar el pensamiento científico para una vez graduados poder desempeñarse como maestros logopedas y dirigir el proceso de atención logopédica integral cumpliendo con sus funciones y tareas docentes.

La atención logopédica integral (ALI) es un proceso dirigido por el maestro logopeda para la prevención, diagnóstico, corrección y compensación de las dificultades y trastornos del lenguaje y de la comunicación, así como para la potenciación del desarrollo de la lengua materna en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por lo que es necesaria una sólida formación inicial reforzada en la vinculación de los componentes académico, laboral e investigativo con vista a la dirección de este proceso. (Parés et al., 2021, p.178)

El profesional de educación Logopedia, de acuerdo con los documentos normativos de la carrera y teniendo en cuenta las consideraciones de Badillo et al. (2023),

Es el encargado de dirigir el proceso de atención logopédica integral, sustentado en los objetivos básicos de la especialidad: la prevención, el diagnóstico, la corrección o compensación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna en instituciones regulares y especiales (p.117).

El colectivo pedagógico de cuarto año debe realizar el trabajo educativo de conjunto con los propios estudiantes en función de prepararlos para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones se debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Por tanto, corresponde a los profesores de la universidad y de las instituciones educativas formar a un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

El desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de Educación Logopedia es importante para prepararlos en la dirección de la atención logopédica integral, fomentando la investigación a través del diseño de actividades de investigación que permitan a los estudiantes explorar diferentes temáticas relacionadas con la logopedia,

como los trastornos del lenguaje, la comunicación y la audición. Es necesario que realicen búsquedas bibliográficas, revisen estudios científicos y presenten sus hallazgos de manera crítica y fundamentada.

Los profesores deben orientar tareas docentes donde se presenten a los estudiantes casos reales o simulados de educandos con trastornos del lenguaje y la comunicación, y solicitarles que analicen y propongan estrategias de atención logopédica integral. Esto ayudará a los estudiantes a aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales y a desarrollar habilidades de resolución de problemas.

Se deben organizar debates y discusiones en clases sobre temas relevantes en el campo de la Logopedia, para que los estudiantes desarrollen habilidades de argumentación, pensamiento científico y análisis de diferentes perspectivas. Además, promover la aplicación de prácticas basadas en la evidencia en la atención logopédica integral, fomentando la consulta y utilización de estudios científicos actualizados y de calidad para fundamentar el diagnóstico logopédico.

El trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas, es un método conveniente para enriquecer el aprendizaje. Se pueden plantear proyectos grupales en los que los estudiantes investiguen, diseñen y presenten intervenciones logopédicas integrales para casos específicos de educandos con trastornos en la comunicación y el lenguaje.

La necesidad de desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Logopedia surge debido a que los seis estudiantes que integran el grupo de cuarto año de esta carrera, en la universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, al realizar las actividades de trabajo independiente orientadas por los profesores, presentan dificultades para la referenciación de la información por una norma de citación y referenciación. Al realizar revisiones bibliográficas sobre la atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, tienden a copiar de los textos realizando pocas críticas científicas y cuando lo hacen es con argumentos ambiguos y redundantes, sin asumir posiciones críticas y con pocas valoraciones a la información procesada.

Por otra parte, el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Logopedia es un tema poco abordado en la literatura científica consultada hasta el momento. En virtud de ello, el objetivo de este artículo es proponer un sistema de tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico en estudiantes de cuarto año de esta carrera.

El presente estudio es parte del proyecto de investigación “El desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes universitarios y su implicación axiológica” que se está ejecutando en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

DESARROLLO

Materiales y métodos

La investigación asume el enfoque dialéctico materialista para la investigación educativa que tiene a la relación teórico-práctica como vía principal para el desarrollo de los métodos que necesita el proceso investigativo, sin absolutizar lo cuantitativo o lo cualitativo, sino combinando dialécticamente los métodos. La investigación es mixta, no experimental. Para la realización de esta investigación se trabajó con un grupo de cuarto año compuesto por seis estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Para particularizar el enfoque mixto se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos- estadísticos. Dentro de los métodos del nivel teórico se utilizaron:

Histórico-lógico: Para profundizar en la evolución histórica del proceso de formación inicial y del pensamiento científico en la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Analítico-sintético: Para analizar y resumir cada uno de los resultados obtenidos en el diagnóstico, para determinar los elementos básicos que deben sustentar el diseño de las tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia y llegar a conclusiones.

Inductivo- deductivo: Para la identificación de las causas que provocaron las deficiencias en el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia lo que permitió determinar el objetivo y las características de las tareas docentes.

Enfoque de sistema: En el diseño de las tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, relacionando dialécticamente cada una de estas y estableciendo vínculos de dependencia y etapas sucesivas desde la forma más simple a la más compleja.

Métodos y técnicas del nivel empírico

Análisis documental: Para la revisión de documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia y determinar las bases legales del desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes.

Observación: Para constatar el estado del desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Entrevista: A los estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia para constatar el estado del desarrollo del pensamiento científico.

Encuesta: A los profesores del colectivo pedagógico de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia para conocer el estado del desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera.

RESULTADOS

Caracterización de los estudiantes

El grupo de estudiantes de cuarto año de la carrera licenciatura en Educación Logopedia, cuenta con una matrícula de seis estudiantes. De ellos, uno es varón y cinco son hembras. Sus edades oscilan entre los 21 y los 22 años. En estos momentos, todos los estudiantes del grupo, manifiestan motivación e interés por la profesión, saben autoevaluarse y conocen sus verdaderas aptitudes para ser maestros logopedas.

Los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia conocen el significado de la labor del logopeda en la sociedad y están preparados para asumir con mayor independencia la dirección del proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas preescolares y escolares, regulares y especiales. Todos se sienten satisfechos con la carrera otorgada y aspiran a graduarse este año.

A partir del diagnóstico realizado se constata que la mayoría (83,3%) posee dominio de aspectos relacionados con la Historia de Cuba y están bien informados en el acontecer nacional e internacional. En Cultura General todos (100%) manifiestan tener dominio de las cuestiones relacionadas con la cultura, el arte, la literatura, el deporte y la geografía. Sobre la vida escolar, la mayoría (83,3%) refiere que no les desagrada estudiar, no presentan dificultades en tomar notas, saben cómo organizar su tiempo de estudio y prepararse para las evaluaciones sistemáticas, así como elaborar cuadros sinópticos, esquemas y resúmenes que les permitan estudiar mejor. Aunque uno de ellos (16,6%), en ocasiones se muestra soñoliento en clases y le es difícil mantener la atención y concentrarse, a la mayoría (83,3%) no les sucede y todos (100%) están motivados e interesados en aprender más sobre la Logopedia.

En Lengua Materna las mayores dificultades se observan en la ortografía en tres estudiantes (50%). Todavía persisten algunas dificultades en la expresión oral y en el

desarrollo de habilidades comunicativas como en el caso de un estudiante (16,6%), aunque la mayoría (83,3%) han logrado superar estas dificultades y obtienen buenos resultados en las evaluaciones.

La mayor parte de los estudiantes (83,3%) han desarrollado hábitos lectores, solo uno (16,6%) de ellos presenta dificultades en los procesos de interpretación y comprensión de textos científicos. El trabajo realizado por el colectivo de profesores durante los tres años anteriores ha permitido que en estos momentos tengan un buen desarrollo del pensamiento científico por lo que comprenden textos científicos, emiten juicios de valor y son capaces de realizar críticas científicas y arribar a conclusiones, aunque un estudiante (16,6%) continúa manifestando dificultades en este aspecto.

Al iniciar el curso 2024 se aplicó una guía de observación a clases, una encuesta a los profesores del colectivo pedagógico de año y una prueba pedagógica a los seis estudiantes para evaluar el estado del desarrollo del pensamiento científico. Los niveles se identifican con I menor desarrollo y V mayor desarrollo.

En el primer indicador “Procesar información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación, utilizando métodos, procedimientos e instrumentos científicos, con un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación”, cinco estudiantes (83,3%) se encuentran en el nivel V y uno (16,6%) se encuentra en el nivel IV, en este último aún se aprecian algunas dificultades en la referenciación bibliográfica y en la elaboración de juicios y valoraciones críticas.

En el segundo indicador “Sistematizar información para representarse el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad desde su complejidad dialéctica, como sistema”, tres estudiantes (50%) se encuentran en el nivel V, dos (33,3%) se encuentran en el nivel IV y uno (16,6%) se encuentra en el nivel III. Las principales dificultades se refieren a realizar generalizaciones y emitir juicios críticos sobre la información sistematizada.

En cuanto al indicador tres “Modelar nuevas maneras de representar el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad a partir de métodos científicos, con razonamientos argumentados desde la Logopedia para pronosticar hipotéticamente el desarrollo, utilizando las categorías, leyes y principios que se manifiestan en el mismo”, tres estudiantes (50%) se encuentran en el nivel IV, dos (33,3%) se encuentran en el nivel III y uno (16,6%) se encuentran en el nivel II. Aunque los estudiantes logran modelar nuevas

propuestas, algunos se muestran inseguros y dependientes de los profesores y tutores. A uno de ellos les falta originalidad y creatividad en las actividades y clases modeladas.

De los seis estudiantes, cinco (83,3%) tienen más de 4,5 de índice académico (de cinco puntos máximo), participan en exámenes de premio, en eventos científicos y tienen una publicación, cada uno, en un libro electrónico. Fueron seleccionadas como alumnas ayudantes y como estudiantes de alto rendimiento académico.

El grupo se destaca en cuanto a la participación en las actividades extensionistas y científicas. Se evidencia una correcta disciplina. Han demostrado interés en garantizar un clima armónico y agradable en su brigada. Muestran sentido de responsabilidad y compromiso, lo que se evidencia en la participación en las actividades de impacto social.

Sistema de tareas docentes

Se asume tarea docente como:

Aquella situación que demanda la realización de acciones u operaciones, para superar la contradicción entre lo nuevo y lo que se conoce, a partir de la sistematización, el establecimiento de relaciones entre los contenidos adquiridos en un mismo o en diferentes contextos de enseñanza. (Guillén et al., 2020, p. 116)

El objetivo general del sistema de tareas docentes es: Dirigir la atención logopédica integral a educandos con trastornos en la comunicación y el lenguaje con el uso de recursos, apoyos y ayudas contentivos en software educativo, aditamentos, equipos, programas especiales, y otros medios audiovisuales en el trabajo preventivo y correctivo en las diferentes educaciones para contribuir a su formación como maestros logopedas.

Tarea docente 1. Diagnosticar cinco educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje (de trastornos diferentes), para lo cual deben:

- a) Entrevistar a director, subdirector, psicopedagogo, coordinadores del momento de desarrollo y maestros, acerca de los educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje que existen en el centro.
- b) Seleccionar de cinco casos de educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje (de trastornos diferentes), tener en cuenta recomendaciones de la dirección del centro y de los maestros.
- c) Revisar los expedientes psicopedagógicos (en caso de ser en una escuela especial), logopédicos (en caso de existir) y acumulativo del escolar.
- d) Entrevistar a maestros de esos cinco educandos seleccionados.
- e) Dirigir las exploraciones logopédicas a los educandos seleccionados.

Tarea docente 2: Confeccionar los expedientes logopédicos de los educandos diagnosticados, constituidos por exploración logopédica, que incluye el diagnóstico logopédico explicativo y la línea general de atención logopédica para cada caso.

Tarea docente 3: Planificar y organizar el proceso de atención logopédica integral de los educandos seleccionados en la institución educativa, elaboración de horario de clases logopédicas.

Tarea docente 4: Modelar y ejecutar un sistema de clases logopédicas para cada educando seleccionado teniendo en cuenta el proceder metodológico para cada trastorno.

- a) Elaborar recursos didácticos para la atención logopédica integral a estos educandos a partir de la confección de artículos con papel, cartón, telas, materiales recuperados. Aprovechar contenidos de la asignatura Educación Laboral y Artística para su aplicación en clases logopédicas.
- b) Potenciar, en los sistemas de clases logopédicas, contenidos de las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba (según el grado de cada educando seleccionado) que favorezcan el aprendizaje de nociones de los conceptos más importantes de las asignaturas que conforman las Ciencias de la Naturaleza.
- c) Emplear métodos práctico-vivenciales: experimento, recolección y trabajo con materiales cartográficos en las clases logopédicas de los educandos seleccionados.

Tarea docente 5: Orientar a padres y maestros de los educandos seleccionados.

- a) Observar clases de Educación Laboral y Artística, El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales o Geografía de Cuba donde existan educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje seleccionados.

Tarea docente 6: Realizar un estudio de casos de uno de los educandos seleccionados, que tenga un trastorno del neurodesarrollo, hasta el diseño de la estrategia de atención educativa integral.

Tarea docente 7: Implementar y evaluar posteriormente la efectividad de la propuesta de resultado científico de la investigación que se encuentra realizando desde el segundo año de la carrera.

El sistema de tareas docentes fue implementado durante la práctica laboral investigativa realizada por los estudiantes en los meses de marzo y abril de 2024 en sus municipios de residencia. Al terminar la misma presentaron un diario y un informe del cumplimiento de las tareas docentes orientadas.

Al finalizar el primer periodo de clases realizaron un ejercicio integrador entre las asignaturas: Recursos Logopédicos, Didáctica de la Educación Laboral y Artística, Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y Trastornos del neurodesarrollo. En este presentaron estudio de casos de educandos con trastornos del neurodesarrollo y trastornos de la comunicación y el lenguaje, así como sistema de clases logopédicas para la atención logopédica integral de los mismos.

Al finalizar el segundo periodo de clases se aplicó una guía de observación a clases, una encuesta a los profesores del colectivo pedagógico de año y una prueba pedagógica a los seis estudiantes para evaluar el estado del desarrollo del pensamiento científico.

En el primer indicador “Procesar información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación, utilizando métodos, procedimientos e instrumentos científicos, con un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación”, cinco estudiantes (83,3%) se encuentran en el nivel V y uno (16,6%) se encuentra en el nivel IV. Este estudiante presenta dificultades en el empleo de la norma de citación, limitaciones para argumentar sobre posiciones de otros autores a partir de sus propios criterios.

En el segundo indicador “Sistematizar información a través del sistema categorial de la Logopedia para representarse el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación desde su complejidad dialéctica, como sistema”, cinco estudiantes (83,3%) se encuentran en el nivel V y uno (16,6%) se encuentra en el nivel IV aún se muestra inseguro al identificar las categorías rectoras de la atención logopédica integral, ni contextualizarlas al diagnóstico logopédico realizado.

En cuanto al indicador tres “Modelar nuevas maneras de representar el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación a partir de métodos científicos, con razonamientos argumentados desde la Logopedia para pronosticar hipotéticamente el desarrollo, utilizando las categorías, leyes y principios que se manifiestan en el mismo” cinco estudiantes (83,3%) se encuentran en el nivel V y uno (16,6%) se encuentra en el nivel IV, presentó impresiones en la modelación del sistema de clases logopédicas al integrar los conocimientos teóricos y prácticos.

En el indicador cuatro “Gestionar la planificación de la introducción y generalización de conocimientos científicos en la práctica educativa, con enfoque de innovación tecnológica, utilizando métodos científicos para su implementación y desde un ambiente

de trabajo colectivo y participativo de los agentes de cambio”, los seis estudiantes (100%) se encuentran en el nivel V, resaltando como potencialidades que, al presentar los resultados de las tareas docentes utilizaron adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación, demostrando dominio del contenido, exponiendo de manera coherente las principales ideas con un lenguaje científico adecuado.

En el indicador cinco “Demostrar con argumentos y juicios científicos la significatividad de la introducción en la práctica de conocimientos científicos para solucionar problemas” cinco estudiantes (83,3%) se encuentran en el nivel V y uno (16,6%) se encuentra en el nivel IV aún presenta inseguridad al emitir juicios científicos.

En el indicador seis “Manifestar posiciones objetivas, críticas, éticas, de compromiso social, honestas, flexibles, creativas respecto a la obtención, utilización y socialización de los conocimientos científicos” los seis estudiantes (100%) se encuentran en el nivel V, demostraron una posición crítica durante el transcurso de las investigaciones realizadas y presentaron sus resultados en eventos científicos a nivel de universidad y provincial.

De manera general se constatan resultados positivos en el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de cuarto año de la carrera licenciatura en Educación Logopedia. Los cuales han demostrado conocimientos científicos y habilidades profesionales pedagógicas para dirigir el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en este estudio, muestran que la implementación de un sistema de tareas docentes diseñadas para dirigir la atención logopédica integral, que potencia el empleo de categorías teóricas estudiadas integrando los conocimientos adquiridos desde las disciplinas Formación pedagógica general, Didácticas particulares, Logopedia, Formación laboral investigativa, propicia el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Logopedia.

La presente investigación se inserta en el proyecto científico institucional “El desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes universitarios y sus implicaciones axiológicas” de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, como parte del mismo (Pla et al., 2021) se ha llegado a la siguiente definición de pensamiento científico, que para esta investigación se contextualiza al objeto de la profesión de carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Es una forma especial que alcanza el hombre en su desarrollo para abordar la realidad con la que interactúa desde los métodos científicos, de forma sistémica y dialéctica, al tener en cuenta las características del proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje para su representación, comprensión, idealización, transformación y verificación práctica. Exige del desarrollo de capacidades (conocimientos- habilidades), de valores y una actitud honesta, justa, autocrítica, flexible, divergente, lógica, coherente, cuestionadora, crítico, creativa, transformadora, aportadora de soluciones a los problemas. Manifestando capacidad para contextualizar, innovar y crear. (p.47)

A partir de esta definición se asumen como rasgos para valorar el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Logopedia, los siguientes:

1. Procesar información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación, utilizando métodos, procedimientos e instrumentos científicos, con un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Sistematizar información a través del sistema categorial de la Logopedia para representarse el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación desde su complejidad dialéctica, como sistema. Contradicciones, relaciones causales, contextualizaciones sociales, problemas.
3. Modelar nuevas maneras de representar el proceso de atención logopédica integral de educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación a partir de métodos científicos, con razonamientos argumentados desde la Logopedia para pronosticar hipotéticamente el desarrollo, utilizando las categorías, leyes y principios que se manifiestan en el mismo.
4. Gestionar la planificación de la introducción y generalización de conocimientos científicos en la práctica educativa, con enfoque de innovación tecnológica, utilizando métodos científicos para su implementación y desde un ambiente de trabajo colectivo y participativo de los agentes de cambio.
5. Demostrar con argumentos y juicios científicos la significatividad de la introducción en la práctica de conocimientos científicos para solucionar problemas.

6. Manifestar posiciones objetivas, críticas, éticas, de compromiso social, honestas, flexibles, creativas respecto a la obtención, utilización y socialización de los conocimientos científicos. (Pla et al., 2021, p. 47-48)

De acuerdo con Parés et al. (2021) la habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral se define como:

La habilidad que se nutre del desarrollo de las habilidades precedentes del maestro logopeda, imprescindible para desempeñar su profesión; se integra por: caracterizar, diagnosticar, modelar y ejecutar el proceso de prevención, estimular el desarrollo del lenguaje, corregir o compensar los trastornos de la comunicación y se desarrolla en los diferentes contextos educativos. (p. 185)

En el cuarto año los estudiantes ponen en práctica la habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral, la cual abarca todo el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, se concreta en cuatro acciones:

1. Caracterizar la comunicación y el lenguaje de los educandos, el proceso educativo, la familia y la comunidad de las Educaciones Preescolar, Primaria y Especial.
2. Diagnosticar problemas típicos de la atención logopédica que se desarrollan en los diferentes contextos educativos.
3. Modelar actividades del proceso de atención logopédica integral.
4. Ejecutar las actividades del proceso de atención logopédica integral. (Parés et al., 2021, p. 185)

Para dirigir el proceso de atención logopédica integral los estudiantes de Educación Logopedia se deben integrar contenidos provenientes de diferentes ciencias. Según Alvarez et al. (2022) “En su modo de actuación, el futuro logopeda, debe ser capaz de combinar e integrar estos contenidos para dar solución a los problemas profesionales inherentes al proceso de atención logopédica” (p. 219). Este planteamiento se tuvo en cuenta en el diseño del sistema de tareas docentes.

Badillo et al. (2023) determinaron, para el cuarto año, la habilidad investigativa “aplicar los conocimientos adquiridos para conducir la clase logopédica” (p.125) y entienden que esta habilidad se desarrolla al “emplear o poner en práctica los conocimientos obtenidos y de esta forma, explicar metodológicamente la clase logopédica, argumentar la selección de los componentes de la clase y demostrar los ejercicios funcionales diseñados en la clase logopédica” (p. 125), lo cual se asume en el presente estudio.

Para desarrollar la habilidad investigativa aplicar los conocimientos adquiridos para conducir la clase logopédica se deben crear las condiciones previas para el desarrollo de la clase logopédica, elaborando el sistema de clases, el cual debe tener un eje conductor que permite concatenar unas con otras, aplicar los métodos y procedimientos diseñados en la modelación y determinar el nivel de desarrollo alcanzado por el educando durante la clase logopédica. (Badillo et al., 2023, p. 125)

Según Martelo (2023) el desarrollo del pensamiento científico “evalúa la capacidad para: reconocer preguntas y procedimientos e interpretar información, analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos, comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias para solucionar problemas” (p. 7184). Estas habilidades fueron desarrolladas por los seis estudiantes del cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia al implementar el sistema de tareas docentes.

Resultan nuevos retos para los profesores de la carrera licenciatura de Educación Logopedia continuar trabajando la integración de contenidos desde las diferentes asignaturas que se conciben en el año académico en el proceso de formación inicial, en aras de favorecer el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes, de manera que logren la preparación necesaria para dirigir la atención logopédica integral de los educandos con trastornos en el lenguaje y la comunicación en las instituciones educativas. Para formar a los estudiantes de Educación Logopedia en el desarrollo del pensamiento científico y en la preparación para dirigir la atención logopédica integral, es fundamental diseñar tareas docentes que promuevan la investigación, el análisis crítico, la aplicación práctica de los conocimientos y el trabajo colaborativo. Estas estrategias contribuirán a que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para abordar de manera efectiva y basada en la evidencia los desafíos en el contexto educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, N., Rivas, B. N. y Pérez, I. (2022). La integración de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Logopedia. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(6), 217- 233.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1559>

Badillo, Y., Berrio, S. M., y Díaz, Y. (2023). El desarrollo de habilidades investigativas con un enfoque profesional en la Formación Inicial del Logopeda. *Revista*

- Conrado, 19(93), 116-126.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3168>
- Chávez, K. J., Calanchez, Á. V., Tuesta, J. A., y Valladolid, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426-434.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2572>
- Guillén, E., Ramírez C. y Guillén, A. (2020). La Tarea docente integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. *Did@scalia: didáctica y educación*, 11(2), 106-116. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/955>
- Martelo, Y. (2023). Desarrollo del Pensamiento Científico Mediante la Estrategia de Integración de Competencias Comunicativas y Científicas en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7181- 7192.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8294
- Palma, M., Ossa, C., Ahumada, H., Moreno, L., y Miranda, C. (2021). Adaptación y validación del test Tareas de Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios. *REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 20(42), 199–212.
<https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/804>
- Parés, R., Sánchez, X. y Badillo, Y. (2021). La habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral en la formación inicial del logopeda. *Educación y Sociedad*, 19(2), 177-190.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1673/html>
- Pla, R. V., Peñate, J. I., De los Santos, M. V., Arriox, T., Rodríguez, O., Marichal, O. C., Roque, M., García, A. D., Díaz, Y., Díaz, L., Rodríguez, M., Abreu, O., Sánchez, J. V., Rodríguez, Y. y Meneses, R. (2021). Informe del resultado científico: Sistematización teórica del desarrollo del pensamiento científico en estudiantes universitarios y sus implicaciones axiológicas. Proyecto de investigación “El desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes universitarios y sus implicaciones axiológicas” de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
https://www.researchgate.net/publication/351461102_El_desarrollo_del_pensamiento_cientifico_de_los_estudiantes_universitarios_y_sus_implicaciones_axiologicas
- Vallejo, A. B., Daher, J. y Rincón, T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. *Educación* Revista Cubana de Educación Superior 43(es) 2024. ISSN 0257-4314 pp. 158-173

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Mislady Cartaya Zamora: conceptualización, investigación, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición y aprobación de la versión final.

Yaersy Díaz Echevarría: conceptualización, investigación, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición y aprobación de la versión final.

Katina Sosa Piñeiro: conceptualización, investigación, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición y aprobación de la versión final.