

Proyecto integrado para la educación social, cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa

Integrated Project for Social, Cultural Education of the Institute of Pharmacy and Foods of the University of Havana: Presence in the Local Development of the Municipality of La Lisa

Javier Antonio Ramy Insua 

Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, Cuba

javier.ri@ifal.uh.cu

Damaris García Labrada 

Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, Cuba

damarisgl@ifal.uh.cu

Gilberto Suárez Balseiro 

Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, Cuba

gilbertosb@ifal.uh.cu

Whilmer Armas Rosales 

Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de La Habana, Cuba

warmas@ifal.uh.cu

Fecha de enviado: 08/02/2022

Fecha de aprobado: 14/02/2022

RESUMEN: En el artículo se expresan las experiencias del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana (IFAL-UH), en la contribución al desarrollo local en el municipio La Lisa, mediante la integración de los procesos sustantivos: docencia, investigación y la extensión universitaria como agente dinamizador para la transformación social, y aporte que ello implica a la formación integral de los estudiantes como futuros profesionales de Ciencias Farmacéuticas y Ciencias Alimentarias. El Ministerio de Educación Superior tiene entre sus objetivos claves en su planificación estratégica la vinculación de las universidades con los Gobiernos territoriales para favorecer una actitud de cambio y transformación social. El presente trabajo expone algunas experiencias del Proyecto Integral para la Educación Social, Cultural del IFAL-UH, desde la extensión universitaria y la valoración de su sostenibilidad en el territorio. Se destacan en las actividades del Proyecto: asesoramiento a los procesos de aprobación de propuestas de proyectos que tributan al desarrollo local y culminación de Tesis de doctorados que brindan alternativas de solución a las problemáticas del territorio.

PALABRAS CLAVE: proyecto integral; extensión universitaria; desarrollo local; comunidad; educación.

ABSTRACT: The presentation expresses the experiences of the Institute of Pharmacy and Food of the University of Havana (IFAL-UH), in the contribution to local development in the municipality of La Lisa, through the integration of substantive processes: teaching, research and university extension as a dynamic agent for social transformation, and the contribution that this implies to the comprehensive training of students as future professionals in Pharmaceutical Sciences and Food Sciences. The Ministry of Higher Education has among its key objectives in its strategic planning the linking of the Universities with the territorial governments to favor an attitude of change and social transformation. The present work exposes some experiences of the Comprehensive Project for Social and Cultural Education of IFAL-UH, from the university extension and the assessment of its sustainability in the territory. They stand out in the activities of the Project: advice to the approval processes of project proposals that contribute to local development and completion of doctoral theses that provide alternative solutions to the problems of the territory.

KEYWORDS: comprehensive project; university extension; local development; community; education.

Proyecto integrado para la educación social y cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa pp. 148-154

Javier A. Ramy Insua, Damaris García Labrada, Gilberto Suárez Balseiro, Whilmer Armas Rosales

La extensión universitaria entendida como el «proceso que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural» (Ministerio de Educación Superior, 2004, p. 6) constituye la vía que posibilita la vinculación de la universidad con su entorno, tendiente a resolver sus problemas, satisfacer sus necesidades o propender a su desarrollo local.

El desarrollo local, ha tomado en el tiempo varias acepciones desde el más pragmático que lo asocia al mero crecimiento económico que se produce en un territorio determinado, hasta el más amplio que incluye el desarrollo socio-cultural, y suele agregar características como endógeno, participativo, sustentable, y otros calificativos asociados.

Esta experiencia se sustenta en las ideas del Presidente cubano Miguel Díaz-Canel quien expresó que:

Un programa de desarrollo local hay que verlo con el enfoque de desarrollo sostenible. Es un programa de desarrollo integral del territorio que abarca los pilares económicos, social, medio ambiental y cultural en toda su extensión. Un proyecto comunitario por sí solo no nos genera ese avance. El desarrollo local lo tiene que impulsar el gobierno de la localidad y la universidad a su vez debe participar en la preparación de recursos humanos, llevando la investigación científica a innovación a la comunidad. (2019)

Es decir, en la integralidad de las diferentes aristas económica, social, medioambiental y cultural que posibilite calidad de vida de la población en la localidad mediante el conocimiento y la innovación.

En el artículo 168 de la Constitución de la República de Cuba establece que:

El municipio es la sociedad local, organizada por la ley, que constituye la unidad política-administrativa primaria y fundamental de la organización nacional; goza de autonomía y personalidad jurídica propias a todos los efectos legales, con una extensión territorial determinada por necesarias relaciones de vecindad económicas y sociales de su población e intereses de la nación, con el propósito de lograr la satisfacción de las necesidades locales. (2019, p. 135)

Sobre este sustento el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, constituye un elemento integrador en el trabajo comunitario dirigido a crear condiciones de progreso social y desarrollo local desde la extensión universitaria.

El objetivo de este trabajo es exponer las acciones de extensión desarrolladas por el Proyecto Integrado para la Educación Social y Cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana que promueven su vínculo con el Gobierno del municipio La Lisa, orientadas a contribuir al desarrollo local y transformación del modo de actuación de profesores y estudiantes.

Se destacan entre la actividades del Proyecto: el asesoramiento en los procesos de aprobación de propuestas de proyectos que tributan al desarrollo local, la culminación de tesis de doctorados que brindan alternativas de solución a las problemáticas del territorio como: la preparación de los profesores de Historia para desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes y en la preparación de profesores en las actividades de extensión que tributen al desarrollo local, apoyo a los Centros para la Atención a la COVID-19, la educación

Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina
RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 10, No. Especial 2, 2022

www.revflacso.uh.cu

Proyecto integrado para la educación social y cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa pp. 148-154

Javier A. Ramy Insua, Damaris García Labrada, Gilberto Suárez Balseiro, Whilmer Armas Rosales

nutricional en el Sistema de Atención Familiar (SAF), entre otros, que han fortalecido el papel de la Educación Superior en el desarrollo territorial y transformación del modo de actuación de profesores y estudiantes.

Desarrollo

La experiencia en el vínculo de trabajo del Consejo de la Administración del municipio La Lisa y el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana tiene su punto de partida en los resultados del diagnóstico realizado conjuntamente con el grupo de trabajo de la Dirección Municipal de Trabajo y Seguridad Social en municipio la Lisa donde se identificaron las siguientes problemáticas:

- Círculos de Abuelos con necesidades de información y conocimientos sobre medicina natural tradicional.
- Limitados conocimientos de los profesores acerca de la historia local.
- Preferencias recreativas y culturales asociadas a la ingestión de bebidas alcohólicas.
- Uso inadecuado de medicamentos con efecto toxico dependiente.
- Insuficiente conocimientos y práctica de nutrición balanceada y sana.
- Carencias de buenas prácticas en el cuidado del medio ambiente.
- Necesidad de asesoramiento para presentar y aprobar Proyectos de Desarrollo Local en el municipio.

La extensión universitaria vinculado al desarrollo local

Se analizaron cuáles eran las áreas identificadas por el Consejo de la Administración del municipio La Lisa en que el Instituto de

Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana (IFAL-UH), por su perfil y potencialidades podía contribuir a los propósitos de asesoramiento con la visión de atender tanto a la comunidad de mayor vulnerabilidad como aquella que se gestaba con nuevas condiciones habitacionales y facilidades estructurales pero que se trasladaban las problemáticas en la educación formal y social.

El proyecto para su sostenibilidad ha pretendido apoyarse en las iniciativas locales y tradiciones autóctonas sin pretender aplicar métodos y enfoques estandarizados, debido a la diversidad y complejidad del contexto local.

En la experiencia se significa el protagonismo de los trabajadores sociales, delegados, y otros promotores de la comunidad y el municipio; los cuales han recibido capacitación por parte de los profesores, especialistas y estudiantes del Instituto Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, con el objetivo de desarrollar actividades educativas que ocupen el tiempo libre de la población y sean sostenibles en el tiempo.

Entre ellas constituye una prioridad la idea que: «necesitamos profesores de Historia bien preparados» (Díaz-Canel, 2019b).

Por tanto, la preparación de profesores de Historia en el conocimiento de la historia local y nacional de manera que desde la propia población surjan los promotores que con una comunicación instruida y educativa se conviertan en portadores de conservación de la memoria y tradiciones culturales de buenas costumbres y educación social necesarias a promover en la localidad. En este sentido se concluyó la Tesis de Doctorado “La preparación de los profesores de Historia para desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes” (Ramy, 2021).

Otro elemento significativo es el intercambio en la comisión de prevención, donde se analizan los temas de prevención a las adicciones, la educación formal y medioambiental

Otro elemento significativo es el intercambio en la comisión de prevención, donde se analizan los temas de prevención a las adicciones, la educación formal y medioambiental, vinculada al contexto de la comunidad y se evalúan los impactos de las actividades desarrolladas y/o reorientar las proyecciones de las acciones en el trabajo educativo.

Desde el aspecto pedagógico y práctico, para el desarrollo local se retoman postulados de la Educación Popular con contenidos que faciliten a las organizaciones, promotores y facilitadores interpretar su realidad, desde una perspectiva social que le imprimen a los procesos educativos como es la motivación en la participación donde los propios sujetos participantes lo conciben como un proceso integral, que como expresa el Presidente de la República de Cuba Miguel Díaz-Canel Bermúdez (2019a):

El programa de desarrollo local hay que verlo con el enfoque de desarrollo sostenible. Es un programa de desarrollo integral del territorio que abarca los pilares económicos, social, medio ambiental y cultural en toda su extensión. Un proyecto comunitario por sí solo no nos genera ese avance.

Diseño metodológico del proyecto

Desde el aspecto metodológico y pedagógico se retoman una serie de postulados de la Educación Popular (Freire, 1993; Alejandro, 2008), que constituyen pilares para desarrollar contenidos que faciliten a las organizaciones, promotores y facilitadores interpretar su realidad, desde una perspectiva social que le imprimen a

los procesos educativos motivación para la participación donde los propios sujetos participantes estén presentes en las diferentes etapas o fases:

- Detección de problemas
- Planeación y elaboración del proyecto
- Ejecución
- Evaluación
- Sistematización

Los autores han tenido como referentes los fundamentos teóricos metodológicos de investigadores cubanos que han abordado la educación comunitaria (Mc Pherson, 1995; Pérez & Sánchez, 2005), quienes plantean como elemento esencial promover el conocimiento en su propio medio, donde la escuela constituya el centro promotor de la cultura general en el seno de la comunidad, criterio que es compartido también por otros autores latinoamericanos. Se aplicaron métodos participativos con talleres donde es posible “aprender investigando, conocer transformando, desde las experiencias de la investigación participativa (De Armas, 2001).

Además, se realizó una búsqueda de información documental para recopilar información primaria de vivencias de combatientes, delegados, información contenida en tesis de doctorado que abordan la historia local, publicaciones de carácter nacional acerca del municipio, relatoría de principales problemáticas educativas y sociales detectadas por trabajadores sociales, entre otras.

Para llevar a cabo el estudio se tomaron en cuenta los referentes teóricos relacionados con el concepto evaluación de impacto, como proceso de análisis y valoración de los cambios y transformaciones operados en el transcurso del

Proyecto integrado para la educación social y cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa pp. 148-154

Javier A. Ramy Insua, Damaris García Labrada, Gilberto Suárez Balseiro, Whilmer Armas Rosales

desarrollo de un proyecto integrado, y la valoración de sus resultados.

Resultados obtenidos en el proyecto

En esta dirección se proyectaron acciones de extensión universitarias en función de la estrategia educación social y cultural del proyecto integrado del Instituto de Farmacia y Alimentos para aportar a la estrategia integral de desarrollo local diseñada por el Consejo de la Administración Municipal. En este proceso ha existido un permanente intercambio entre los profesores, trabajadores sociales, delegados, así como otros espacios de análisis y debates entre los que se encuentran los Talleres de Desarrollo Local de la Universidad de La Habana y la Comisión de Prevención.

Entre los principales resultados se encuentran:

- Trabajos de Diploma relacionados con temas que tributan al desarrollo local relacionadas con la nutrición e inocuidad de alimentos en los Sistemas de Alimentación Familiar (SAF).
- Trabajos investigativos de los estudiantes y profesores vinculados a las problemáticas de los sectores productivos de bienes y servicios en el territorio.
- Talleres con promotores, profesores, y activistas para intercambio y preparación en el trabajo de prevención a las adicciones medicamentosas y alcoholismo.
- Asesoramiento en educación nutricional por parte de profesores y estudiantes de la Ciencias Alimentarias en los Sistemas de Alimentación Familiar, así como el uso y formas de elaboración de plantas medicinales.
- Talleres con profesores de Historia de Cuba del municipio La Lisa, para

la vinculación del estudio de la historia patria con la historia local y el desarrollo del pensamiento histórico.

- Presentación de trabajos en Jornadas Científicas con temas relacionados con problemáticas medioambientales, y de educación nutricional.
- Aumentar publicaciones referidas a las experiencias del Proyecto y su factibilidad.
- Incremento de la participación de profesores y especialista pertenecientes al IFAL-UH, en propuestas de acciones que contribuyan a mejorar la educación integral de la población de la Comunidad.
- Culminación de una tesis doctoral acerca de la preparación en los profesores de Historia del municipio para desarrollar el pensamiento histórico en los estudiantes y otra tesis acerca de la preparación de profesores para contribuir al desarrollo local del municipio La Lisa. Ambas responden a problemáticas de la localidad y sus resultados contribuirán al perfeccionamiento del trabajo en esas direcciones.

Un importante impacto ha tenido la capacitación y asesoramiento por parte de profesores del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, acerca de asumir ciencia e innovación como pilar de la gestión gubernamental materializándose en las exigencias metodológicas que conforman la aprobación de proyectos que su gestión fortalezcan la base productiva del municipio y generan bienestar a la población.

Estos proyectos son presentados para su revisión y aprobación en el Consejo de Administración del Municipio La Lisa, por miembros de cooperativas, trabajadores por

Proyecto integrado para la educación social y cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa pp. 148-154

Javier A. Ramy Insua, Damaris García Labrada, Gilberto Suárez Balseiro, Whilmer Armas Rosales

cuenta propia y personas jurídicas. Entre los proyectos se encuentran:

- Proyecto “El Rey” (relacionados con la comercialización de ahumados y otros productos derivados de la carne porcina).
- Proyecto Cándida (Cremas y Perfumes).
- Proyecto Floristería (Flores, adornos florales coronas).
- Proyecto La Ceiba (Recuperación ámbito social).
- Proyecto Juego de Baseball de Mesa (Entretenimiento infantil).
- Proyecto Clave de Sol (Musical Cultural).
- Proyecto Producción avícola (Pollos y huevos).
- Proyecto La Elegante Cubana (Confecciones textiles diversas).
- Proyecto Paseo de La Lisa (Remodelación).
- Proyecto Abanico Lisa.
- Proyecto Croqueta Aurora.
- Proyecto Centro Cultural San Agustín.
- Proyecto Don Vino.

Los pasos que se siguen en su análisis y aprobación es:

- a) Brindar información a los interesados acerca de los requerimientos de la presentación del proyecto y entrega de normativas y orientaciones.
- b) Presentación del documento y revisión por la Comisión para comprobar la aplicación de la ciencia y la innovación para su posterior eficacia en la gestión que se propone el proyecto.
- c) Revisión y relatoría de recomendaciones para ser tenidas en cuenta en la presentación del Proyecto.

- d) Presentación del proyecto ante la Comisión y el Consejo de la Administración municipal para su aprobación.

Ante la situación epidemiológica en La Habana, los estudiantes han participado en apoyo a los servicios de los Centros de Aislamiento (Zona Roja), y los profesores han apoyado en la organización y control del adecuado funcionamiento del Centro para la Vacunación de la población cercana al Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, que constituye una de las sedes de vacunación en el Consejo Popular, La Coronela. La Lisa.

Conclusiones

La propuesta para el desarrollo del proyecto integrado para la Educación Social, Cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio la Lisa, comprende una estrategia donde se articulan armónicamente los profesores y estudiantes en el asesoramiento de participantes y decisores en los proyectos que tributan al desarrollo local del municipio.

El proyecto elaborado posibilita la integración de profesores de centros docentes pertenecientes a diferentes niveles de enseñanza, trabajadores sociales, delegados entre otros, con el propósito de perfeccionar los conocimientos acerca de la historia local y nacional, nutrición, metodología y factibilidad de las propuestas de proyectos para el desarrollo local, medicina natural tradicional, entre otros temas que los convierten en portadores para el desarrollo sostenible en la localidad.

El Instituto de Farmacia y Alimentos ha desempeñado un importante apoyo en el

Proyecto integrado para la educación social y cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa pp. 148-154

Javier A. Ramy Insua, Damaris García Labrada, Gilberto Suárez Balseiro, Whilmer Armas Rosales

asesoramiento a sectores productivos, territorios y comunidades en los requerimientos y factibilidad requeridos en los proyectos de desarrollo local presentados al Consejo de la Administración Municipal, lo que permitió una mayor agilidad y eficacia en los procesos de aprobación y ejecución de los mismos.

Los estudiantes, profesores y trabajadores del IFAL-UH, han participado activamente en apoyo al enfrentamiento a la COVID-19 en el municipio La Lisa, recibiendo reconocimientos por parte de diferentes instancias.

Referencias bibliográficas

- Alejandro, M. (2008). *¿Qué es Educación Popular?* La Habana: Editorial Caminos.
- Constitución de la República de Cuba (2019). La Habana. Editora Política.
- De Armas, N. (2001). Aprender investigando, conocer transformando. Taller: La investigación participativa y su aplicación en la educación. Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela". Villa Clara.
- Díaz-Canel, M. (2019). La Universidad, un actor decisivo en el desarrollo. Radio Rebelde. <https://www.radiorebelde.cu/noticia/la-universidad-actor-decisivo-desarrollo-local-20190412/> Publicado el 12/04/2019.
- Díaz-Canel, M. (2019b). "Los profesores nos debemos al pueblo." Intercambio con profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". *Granma* <https://www.granma.cu/cuba/2019-09-20/intercambia-diaz-canel-con-profesores-de-la-universidad-de-ciencias-pedagogicas-enrique-jose-varona-20-09-2019-12-09-21>
- Freire P. (1993). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Mc Pherson, M. (1995). El Círculo de Interés, una vía para la formación de una cultura turística en los escolares del Consejo Popular de Plaza Vieja. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.

Ministerio de Educación Superior. (2004). Programa Nacional de Extensión Universitaria [documento word]. Cuba.

Pérez Luna, E. & Sánchez Carreño, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9 (2), 317-329
<https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>

Ramy, J. (2021). *Preparación de profesores de Historia para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes. Tesis de Doctorado*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Javier A. Ramy Insua: Idea original, redacción de los epígrafes, conclusiones y aprobación versión final.

Damaris García Labrada: redacción de los epígrafes, conclusiones y aprobación versión final.

Gilberto Suárez Balseiro: redacción de los epígrafes, conclusiones y aprobación versión final.

Whilmer Armas Rosales: redacción de los epígrafes, conclusiones. y aprobación versión final.