

**REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, AL MOMENTO DE EGRESAR**
*SOCIAL REPRESENTATIONS OF PROFESSIONAL TRAINING
IN PSYCHOLOGY STUDENTS AT THE TIME OF GRADUATION.*

Isaac Irán Cabrera Ruiz

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central Martha Abreu, de Las Villas, Cuba.

Yuri Fernández Capote

Grupo de Preparación y Superación de Cuadros, Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.

Lipsary Águila Ramírez

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central Martha Abreu, de Las Villas, Cuba.

Recibido: 6-12-2023

Aceptado: 23-12-2023

Publicado: 31-1-2024

Cómo citar este artículo:

Cabrera I, Fernández Y, Águila L (2024). Representación social de la formación profesional en estudiantes de Psicología en el momento de egreso. *Revista Cubana de Psicología*, 6 (9), 6-25. <http://www.psicocuba.uh.cu>

RESUMEN

La representación social de la formación profesional constituye un proceso/producto subjetivo del grupo universitario, devenido herramienta teórica/metodológica para la evaluación de eficacia de planes formativos, frente a modelos de profesional basados en competencias. Este estudio cualitativo, de metodología constructivo-interpretativa, persigue determinar la representación social sobre la formación profesional, en diecinueve (19) estudiantes del año terminal de la carrera de Psicología, en la Universidad

Central Marta Abreu, de Las Villas. Aplica técnicas de asociación libre, constitución de pares de palabras, construcción de conceptos, conjuntos de términos, cuestionamiento del núcleo central y análisis estructural prospectivo. Procesa cualitativamente mediante el *software* Atlas.Ti9.0., mientras la estadística y prospectiva de la estructura representacional descansa en el *software* Ucinet 6.0 y el *software* MicMac 5.3.0, respectivamente. Se determinó una frágil representación social ante el inminente ejercicio profesional, que incluye malestar y una producción subjetiva enfocada al «saber» y «querer hacer», respecto al resto de dimensiones de la competencia profesional.

Palabras clave: representaciones sociales, formación profesional, psicología.

ABSTRACT

The Social Representation of vocational training constitutes a subjective process/product of the university group, which has become a theoretical/methodological tool for evaluating the effectiveness of training plans against the competency-based professional models. This qualitative study, with a constructive-interpretive methodology, seeks to determine the Social Representation on professional training, in nineteen (19) students in the final year of the Psychology degree, at the Central University Marta Abreu de Las Villas. Applies free association techniques, constitution of word pairs, construction of concepts, sets of terms, questioning of the central nucleus and prospective structural analysis. It is processed qualitatively using the Atlas.Ti9.0 software, while the statistics and prospective of the representational structure rest on the Ucinet 6.0 software and the MicMac 5.3.0 software respectively. A fragile social representation was determined in the face of imminent professional practice, which includes discomfort and a subjective production focused toward “knowing” and “wanting to do,” with respect to the rest of the dimensions of professional competence.

Keywords: Social representations, vocational training, psychology.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional integral implica el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, el mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de las materias, y la aplicación eficaz de métodos pedagógicos y didácticos, que propicien una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio profesional. El proceso formativo desarrollador integra armónicamente los componentes académico, laboral e investigativo, junto a una perspectiva humanista caracterizada por elevados valores

éticos, morales y sociales, que garanticen —desde el ejercicio profesional del graduado—, el desarrollo de la sociedad (Llerena, 2015).

En la universidad cubana esta perspectiva ha estimulado la transformación y el perfeccionamiento de currículums y planes de estudio, promoviendo una formación más alineada a conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación que demanda la sociedad.

Las competencias profesionales son guías de formación viables a través del currículum, que atraviesa todo el proceso formativo y sus niveles, lo que es expresión del desempeño aspirado en los estudiantes a su egreso. Siguiendo a Horruitiner (2006), las competencias, como cualidades de la personalidad, configuran una síntesis dialéctica de integración funcional entre el saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades), y saber ser (valores y actitudes), que movilizan un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos, para saber estar en un ambiente socioprofesional y humano a tono con las características y exigencias complejas del entorno.

Oliveira & Mitjans (2020), entienden la competencia como una configuración subjetiva de la acción, una expresión de la implicación subjetiva del individuo en una tarea. La producción de múltiples sentidos subjetivos frente a la actividad, le permiten al sujeto integrar recursos subjetivos diversos, más que a un proceso adaptativo-instrumental.

De acuerdo con Medina *et al.* (2022), la carrera de Psicología es pionera en la implementación de la formación por competencias en Cuba. La aplicación del plan de estudios E para la carrera de Psicología en la Universidad Central Martha Abreu, de las Villas (UCLV), comenzó para la modalidad de curso regular diurno en el año 2018 y para el curso por encuentros en 2019.

El tránsito hacia la formación por competencias ha sido influenciado por diversas contingencias en el marco nacional e internacional, como lo fue el caso de la pandemia COVID-19. Este escenario complejo determinó la disminución de la presencialidad y un mayor tiempo de estudio independiente, a partir del empleo de la modalidad de educación a distancia, la cual se caracterizó por el uso de la tecnología, no solo como herramienta clave, sino también como escenario del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en entornos virtuales. El principal reto de este nuevo contexto para la formación de profesionales, ha radicado en la necesidad de cambiar las formas institucionalizadas de pensar y llevar a cabo la formación de psicólogos (Medina *et al.*, 2022).

En este sentido, se demuestra la importancia de desarrollar proyectos de investigación que retroalimentan a los colectivos metodológicos sobre la calidad de la formación, más aun en estos tiempos complejos, sujetos a cambios y transformaciones que impactan los procesos educativos. A su vez, las investigaciones en este ámbito contribuyen al perfeccionamiento del Plan E de estudios para futuras generaciones.

Una alternativa viable en este sentido es el acceso al conocimiento común compartido por los grupos académicos sobre su proceso formativo, donde desempeñan un papel fundamental los estudios de representaciones sociales. Esta categoría permite indagar en experiencias, actitudes, satisfacciones-insatisfacciones, convergencias, aportes y problemáticas del proceso de formación profesional, vistas desde la perspectiva de los egresados como grupo de referencia.

De acuerdo con Caniuqueo, Hernández, Troyano, Riquelme, Vargas, Vargas and Fernández (2018), las representaciones sociales se configuran mediante un conjunto de información, creencias, opiniones y actitudes asociadas a un objeto o situación específica, las que se estructuran como un todo organizado; además, son sociales, porque se configuran a través de un proceso colectivo y facilitan la comprensión de la realidad cotidiana.

En el ámbito de la formación profesional no existe una amplia variedad de investigaciones relacionadas con las representaciones sociales. En el marco internacional se han identificado estudios que evidencian aportes significativos a este campo de investigación. Entre las investigaciones en el ámbito nacional están las experiencias de un estudio realizado en el año 2002, sobre las representaciones sociales en el proceso formativo de los trabajadores sociales; y otro en el contexto de la Universidad Central Marta Abreu, de Las Villas, en el año 2000, con respecto a los planes B, C y C tránsito, en la misma carrera de Psicología. Recientemente se cuenta con el estudio realizado por Cabrera, Fernández *et al.* (2022), sobre las representaciones sociales del proceso de formación profesional en estudiantes egresados de los planes E y D, la carrera de Licenciatura en Psicología.

Este estudio tiene como objetivo determinar la representación social sobre la formación profesional, en estudiantes del último año de la carrera de Psicología, en la Universidad Central Marta Abreu, de Las Villas. Su intención es ofrecer continuidad a las indagaciones realizadas en este sentido, profundizando en las particularidades de aplicación del plan E de estudios y constatar su repercusión en la producción subjetiva de los estudiantes de Psicología al momento de egresar. También, presentar una alternativa metodológica para el estudio de las representaciones sociales, soportada en el uso de nuevas tecnologías y orientada al reconocimiento de dos niveles de análisis del fenómeno, el nivel de significados y el nivel de sentidos y configuraciones.

METODOLOGÍA

Se adoptó una metodología cualitativa constructivo-interpretativo (González-Rey & Mitjans, 2016) con la intención de comprender el fenómeno estudiado desde la perspectiva de quienes lo viven. Se utilizó el muestreo por estudio de casos único, para enfatizar en el conocimiento de lo particular en el grupo de

cuarto año del Plan E de estudios de la carrera de Psicología, en la Universidad Central Marta Abreu, de Las Villas (tabla 1).

Tabla 1. Descripción de la muestra

Grupo	Total	Hombres	Mujeres	Rango de edad
4° año	19	3	16	21-24

(Fuente: elaboración personal, 2023).

El grupo de 4° año está conformado por estudiantes de diversas provincias cubanas: Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Cienfuegos, Camagüey y Villa Clara, y proceden de entornos sociales y familiares diversos. La selección de los participantes fue intencional.

La ruta metodológica para el estudio de la representación social incluyó las siguientes técnicas:

- La asociación libre de palabras es considerada una técnica capital para la recolección de elementos constitutivos del contenido de la representación social. Se aplica a partir de un término inductor. Se les pide a los estudiantes asociar palabras, expresiones o adjetivos que se les ocurran, con respecto a este término, lo cual permite acceder al universo semántico del objeto estudiado, incluso a sus elementos implícitos o latentes. En este caso, el término inductor fue la formación profesional en la carrera de Psicología, en la Universidad Central Marta Abreu, de Las Villas. El análisis y la comparación posterior permitió identificar elementos de centralidad de la representación social.
- La construcción de pares de palabras consiste en solicitar al grupo —a partir de un corpus producido (en este caso, mediante la asociación libre de palabras)—, que constituya un conjunto de pares de palabras que, según su criterio, deben ir juntas. El análisis de cada par permite especificar el sentido de los términos utilizados, reduciendo la eventual polisemia. Un término puede ser elegido varias veces y ello favorece la identificación de los vocablos polarizadores o términos bisagra, asociados a múltiples elementos de la representación, que pueden ser los organizadores (Cabrera, Rodríguez *et al.*, 2022).
- La constitución de conjuntos de términos es una variante grupal desarrollada por Cabrera, Fernández *et al.* (2022), con respecto a la técnica original de constitución de conjuntos. El objetivo es aprehender las estructuras esquemáticas de la representación, al analizar los recortes efectuados por los estudiantes y sus fundamentos, a partir de los vínculos de similitud. Es decir, abordando los principios

de construcción de la representación. Su procedimiento incluye el trabajo en subgrupos, que reciben en primer momento el resultado de la asociación libre de palabras para agrupar en «paquetes», poniendo juntos los términos que van bien, al pensar la formación profesional en psicología durante la carrera. Deberán consignar el motivo de la agrupación y ponerle un título a cada conjunto. El consenso grupal del trabajo por subgrupos aporta el resultado final

- La construcción de un concepto es una herramienta que sigue el procedimiento del grupo de representación, conformando subgrupos de trabajo a los cuales se les orienta elaborar un concepto de formación profesional en la carrera de Psicología. Esta construcción es consensuada en un espacio de construcción grupal tras devolver el enunciado de cada subgrupo.

El cuestionamiento al núcleo central supone que los elementos constitutivos de la representación social de un objeto o de una situación sean conocidos por medio de un estudio previo. Se elabora entonces una lista de los elementos sobre los que se plantea la hipótesis de que ellos pueden constituir el núcleo central de la representación social (Cabrera, Rodríguez *et al.*, 2022). En esta investigación, una vez identificados los elementos estructurales (núcleo, periferia más próxima y más distante, mediante el análisis estadístico de la asociación libre), se toma como referencia el concepto construido por el grupo y se devuelve un enunciado, que, incluyendo elementos de centralidad, logra ser identificado como representación social del objeto.

Se procede entonces a la fase de control de la centralidad, proporcionando una nueva información o una información que pone en «jaque» el elemento estudiado y ubica sucesivamente en causa los diferentes elementos; se logra distinguir los elementos cuyo cuestionamiento ocasiona un cambio de representación, los cuales constituyen el núcleo central. Aquellos que una vez retirados del enunciado inicial no modifican la interpretación del grupo, no guardan relación simbólica con el objeto y, en consecuencia, no constituyen elementos del núcleo central de la representación social.

El análisis estructural prospectivo se realiza mediante la matriz de influencias directas, indirectas y potenciales, entre los significados del núcleo central y la periferia cercana. Este instrumento sigue la propuesta original de Godet (1995) y tiene como fin clasificar la intensidad de las relaciones entre los significados de la estructura de la representación social e interpretar proactivamente posibles movimientos a corto, mediano y largo plazo. Se solicita al grupo utilizar una escala donde, el valor cero (0) refleja la ausencia de influencia, el valor uno (1) la baja/poca influencia, el valor dos (2) la influencia media, el valor tres (3) la fuerte influencia y, por último, el valor cuatro (4) cuando se identifica una influencia potencial entre los significados analizados.

El procesamiento e interpretación de los datos se apoyó en las herramientas: Ucinet 6.0, Mic Mac 5.3.0 y Atlas.Ti 9.0.

Atlas.Ti 9.0 constituye un *software* tecnológico creado con el fin de desarrollar la organización, el análisis y la interpretación de datos en investigaciones cualitativas. Este programa permite organizar, contrastar y comparar grandes cantidades de información. En primera instancia, se realiza un proceso de familiarización con la información recopilada y luego se procede a codificarla. Con la codificación abierta, se delimitaron como unidades de contenido los trechos de información, al analizarse las respuestas emitidas por el grupo. Luego, se realiza la codificación de los fragmentos de información concreta y cercana a las expresiones de los sujetos, de modo que el texto se va indexando a partir del sentido que contienen, estableciéndose un marco de ideas temáticas, en formas dinámicas de subjetividad, para revelar los sentidos subjetivos potenciales que se muestran en las referencias de los participantes. Posteriormente, se realizó la codificación axial, mediante la interpretación y comparación de los elementos aportados por los propios sujetos.

Se realiza el análisis de códigos, considerando la coocurrencia de códigos y el análisis de centralidad de la información. La primera forma de análisis expresada permitió mostrar la frecuencia de los diferentes códigos, tanto por su emergencia como por sujeto. De igual forma, con el enraizamiento de código, es decir, el número de citas codificadas, se pudo visualizar la frecuencia con la que se expresaron esos códigos. El análisis de coocurrencias de códigos devela el número de citas donde estos coinciden.

Para el análisis de la centralidad se utilizaron la frecuencia y el orden de evocación, de modo que son más centrales a nivel representacional aquellos contenidos de mayor frecuencia y menor orden de evocación, referenciados a partir de la frecuencia media y el orden medio de evocación. Se utilizó además la representación en redes para develar elementos estructurales de la representación social.

El *software* libre Ucinet 6.0, que tiene como utilidad fundamental el análisis de redes sociales, se utiliza para acceder a la estadística descriptiva de la red de significados de la estructura de la representación social. Los datos estadísticos y las relaciones estructurales se grafican a partir de la plataforma Netdraw. Otro *software* empleado fue el Mic Mac, cuyas prestaciones para identificar variables clave en el desempeño de sistemas ante su entorno, permiten el análisis prospectivo de la estructura de la representación social.

RESULTADOS

Los primeros indicios de la representación social los aporta la asociación libre de palabras. Los estudiantes asociaron 68 palabras en 110 evocaciones (figura 1).

Tabla 2. Estructura de la representación social

		Orden de evocación ≤ 3.59		Orden de evocación > 3.59		
		Centro		Periferia cercana		
		Frecuencia	Orden de evocación	Frecuencia	Orden de evocación	
Frecuencias ≥ 1.62	interesante	4	1.50	estrés	5	
	satisfactoria	3	3.00	ética	4.4	
	metodológica	2	3.5	competencias	3.8	
	insuficiente	2	2.50	autoestudio	3.60	
	teórica	2	2.5	estudio	4.67	
	buena	2	1.5	preparación	3.67	
	formación	2	1.00	profesional	3.67	
	psiquis	2	1.00	incompleta	4	
	motivante	2	2.25	orientación	5	
	poco práctica	2	3.50	individual	5.5	
					empatía	7.5
	Frecuencias < 1.62		Periferia lejana		Sin vínculo con la representación	
básica		1	3	práctica	5	
cognición		1	3	resultados	5	
cultura		1	3	comunicación	5	
dinámica		1	3	disciplina	5	
excelente		1	3	responsabilidad	5	
futuro		1	3	claustro	5	
modo de vida		1	3	prácticas	5	
suficiente		1	3	rigor	5	
autopreparación		1	2	vínculo	5	
ciencia			2	abarcador	5	
constructiva		1	2	ambigua	6	
consulta		1	2	eficiente	6	
dirigida		1	2	proyección	6	
enriquecedora		1	2	superficial	6	
habilidades		1	2	compromiso	6	
inconvenientes		1	2	desarrollo	6	
integralidad		1	2	gratificante	6	
madurez		1	2	inspiradora	6	
subjetividad		1	2	tiempo limitado	6	
acientífica		1	1	trastornos	6	
crecimiento		1	1	observación	9	
crecimiento						
personal		1	1			
exigencia		1	1			
instructiva		1	1			
provechosa		1	1			
terapeuta		1	1			

(Fuente: elaboración personal, 2023)

Los resultados de esta técnica develan la influencia de la experiencia en la producción de la representación social a nivel de significados y, a su vez, la actitud favorable o desfavorable que los estudiantes presentan respecto al objeto, tanto en el orden individual como grupal. La existencia de significados de polaridad positiva y también negativa, refleja estados de satisfacción y gratificación hacia el proceso formativo, junto a malestar psicológico e inconformidad, producciones de significados que pueden estar mediatizadas por desavenencias tanto del orden interno como externo, por la aplicación de las nuevas exigencias contenidas en el plan E de estudios y la experiencia formativa durante la pandemia COVID-19.

Fueron asociados términos, como «interesante», «satisfactoria», «buena» y «motivante», que demuestran la satisfacción y gratificación de los estudiantes con el proceso de formación profesional como objeto de representación. A su vez, se identificaron términos, como «insuficiente», «estrés», «autoestudio», «incompleta» y «poco práctica», que denotan malestar psicológico e inconformidad, a partir de las desavenencias del orden interno y externo, que influyeron en la experiencia formativa de los estudiantes, como fue el caso de la pandemia COVID-19. Esto repercutió en los niveles de exigencia y autonomía en la preparación, a los cuales se debieron enfrentar los estudiantes universitarios.

La construcción de pares de palabras permitió profundizar en el sistema de relaciones entre esta estructura de significados. Se obtuvieron 35 pares de palabras, a partir de las evocaciones emitidas por los estudiantes. Se tuvieron en cuenta el enraizamiento (E) y la densidad (D), como datos de interés en el análisis, siendo el enraizamiento el total de citas de palabra y la densidad el total de palabras con las que se relaciona (figura 2).

El significado «estrés» fue el de mayor densidad. La semántica grupal lo constituye como un malestar psicológico mediado en los procesos de estudio, autoestudio y preparación en los estudiantes, a su vez se presencia tanto en el enfrentamiento a los diversos inconvenientes por los cuales transitó el proceso formativo, como en el desarrollo de las competencias profesionales.

El significado «autoestudio» fue asociado en cuatro (4) ocasiones a los significados «incompleto», «dirigido» e «integral». En este caso se hace visible la impronta de lo estipulado en el Plan E de estudios, en el cual las principales metas destacan el privilegio de la autopreparación del estudiante para estimular su desarrollo integral.

Con igual número de significados asociados se identifica el término «ética». En este caso se relaciona con valores y competencias profesionales que se deben desarrollar durante la carrera, señalándose la «empatía» y la «orientación» desde una formación profesional como persona «plena», «competente»,

«humanista» y «sensible», como requisito básico en el ejercicio profesional. Indirectamente se señala el «profesionalismo» y el «claustro de profesores», implicados en el proceso de formación.

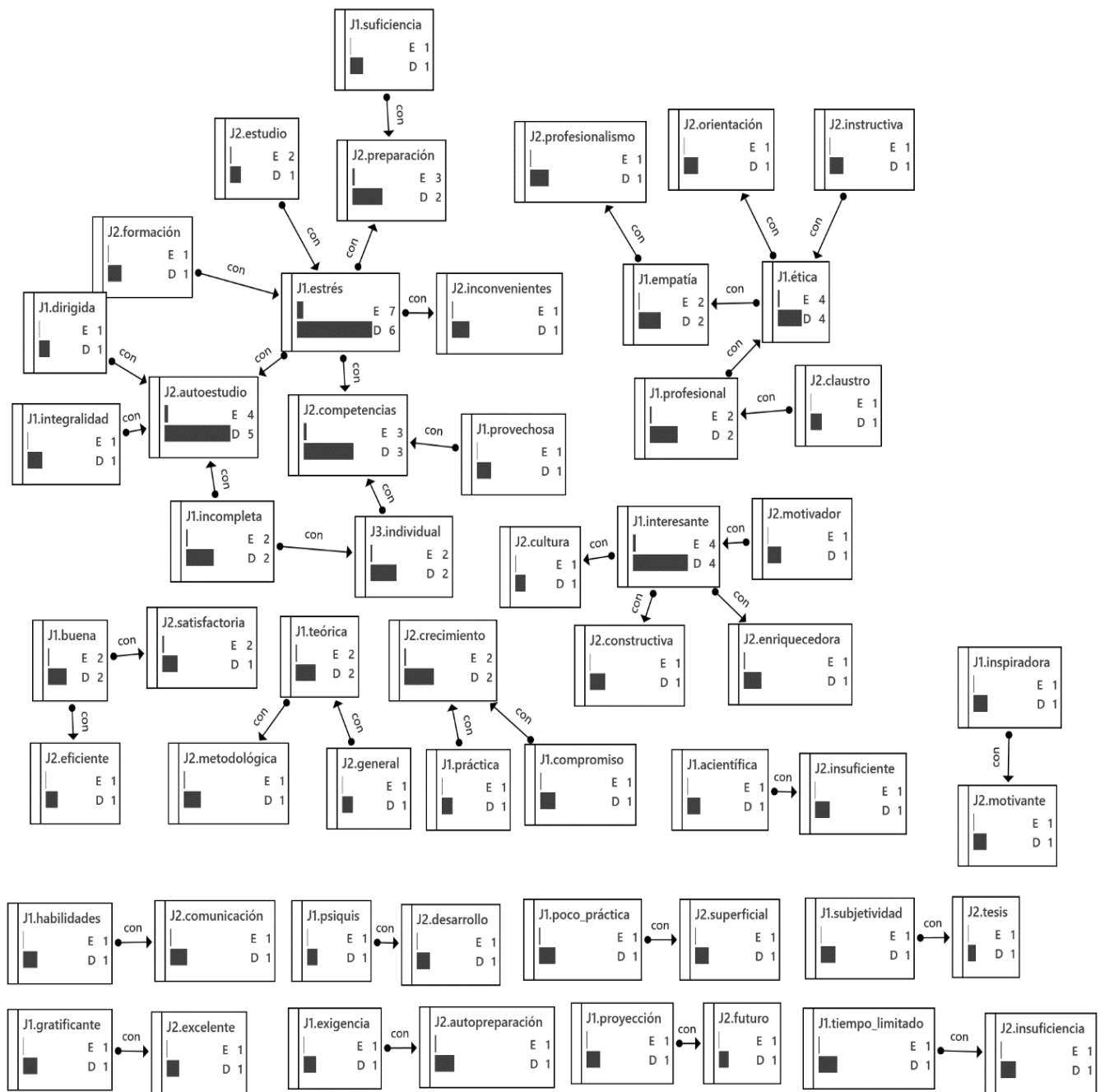


Fig. 2 Palabras juntas asociadas al proceso de formación profesional en Psicología (Fuente: elaboración personal, 2023).

El significado «interesante» fue asociado en cuatro (4) ocasiones, refiriéndose a pares de igual significación positiva en los estudiantes, como es el caso de «enriquecedora» y «constructiva». A su vez, fue asociado a los significados «motivador» y «cultura». El Plan E de estudios puede estar mediando esta producción, pues refiere entre sus metas, la formación de una cultura tanto física, espiritual como intelectual, a la par de incentivar el interés y motivación por la superación profesional.

Otro elemento jerarquizado en el perfil del graduado, es el desarrollo de competencias generales, básicas y transversales. El significado «competencias», fue asociado al de «individual» y se subjetiva como elemento provechoso en la formación profesional, aun cuando esté mediado por el malestar psicológico generado en los estudiantes y expresado a través del «estrés».

El establecimiento de pares de palabras develó aspectos de ambivalencia positiva y negativa. Se hizo alusión a la formación como proceso «bueno, satisfactorio y eficiente», a la par de «gratificante, excelente, motivante e inspirador». Desde otro extremo se percibe una connotación negativa, subjetivando la formación como proceso «teórico-metodológico y general», a la par de «poco práctico, superficial, acientífico e insuficiente». En esta connotación se destaca el «tiempo limitado», significado asociado a «insuficiente», destacando junto a otros inconvenientes, como factor que irrumpe el bienestar psicológico del proceso formativo en la experiencia de estos estudiantes.

Se establecen relaciones entre componentes éticos, valóricos y motivacionales en el desarrollo de competencias profesionales, así como en la proyección y superación como futuro profesional. Se asocian en esta dirección los significados «habilidades-comunicación», «psiquis-desarrollo», «crecimiento-compromiso-práctica» y «proyección-futuro».

Centralidad y prospectiva de la estructura de significados

Mediante entrevista grupal, el núcleo central de la representación social es cuestionado, lo que permitió identificar los significados de relación simbólica con el objeto de la representación social. Se incluyeron significados identificados como centralidad y aquellos de mayor tipicidad dentro de la periferia más próxima, en el análisis estadístico de la asociación libre. Esta decisión de incluir significados de la periferia más cercana, subsana cualquier sesgo de los estudiantes en el momento de realizar la asociación libre.

Se elabora un enunciado de partida, tomando como referencia el resultado de la técnica «elaboración de un concepto», que brinda la noción del objeto de representación construida mediante consenso grupal. Terminada la entrevista grupal, se accede al núcleo central desde el nivel de estructura de significados de la representación social.

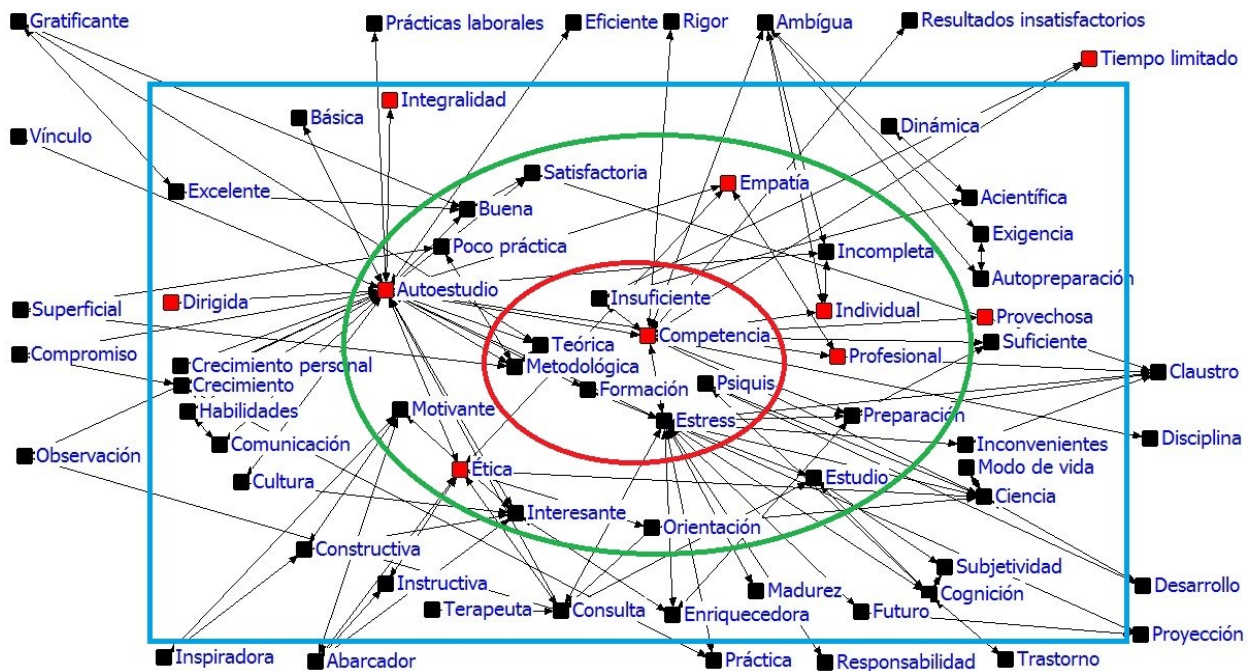


Fig. 3 Estructura de la representación social respecto a la formación profesional en estudiantes egresados del Plan E de estudios (Fuente: elaboración personal, 2023).

En la figura 3, la línea roja delimita el área del núcleo central, la línea verde la periferia más cercana y la línea azul la periferia más distante. Los cuadrados rojos destacan las relaciones entre significados, según resultados de la técnica de construcción de pares de palabras. El análisis estadístico de la estructura de significados arrojó un índice de centralidad de 34,5 %.

Para profundizar en el análisis estructural a nivel de significados de la representación social, se aplica la matriz de influencias directas, indirectas y potenciales, cuyo procesamiento, mediante el *software* MICMAC, devela el posicionamiento que adquiere el significado «estrés», como variable clave para la estructura de significados de la representación social en el mediano plazo.

La comparación e interpretación entre los planos de influencias/dependencias directas, indirectas y potenciales, muestra una clara ubicación de los términos «formación», «estudio», «preparación» y «autoestudio», por ese orden, en el cuadrante superior derecho. Este cuadrante agrupa los significados clave para los movimientos futuros de la estructura de la representación social, siendo claro el movimiento del significado «estrés», desde el cuadrante inferior, que agrupa variables dependientes en

el plano de influencias/dependencias directas (figura 4), hacia una posición de variable clave en el plano de influencias/dependencias indirectas (figura 5).

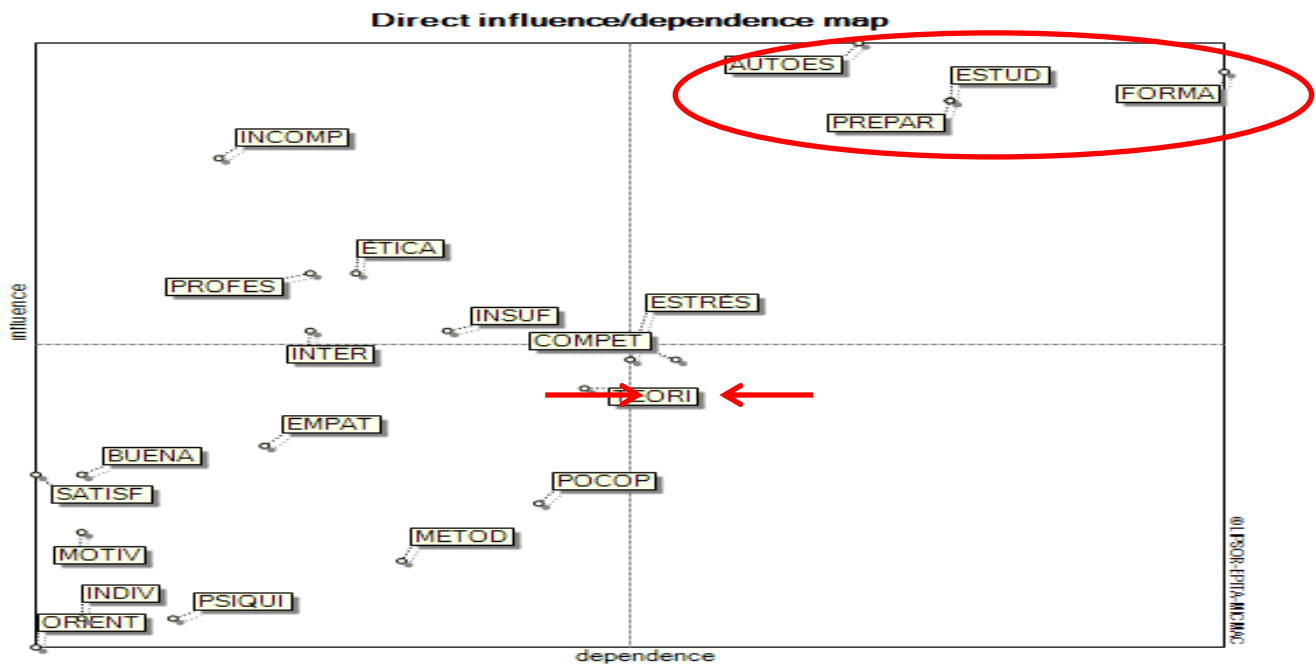


Fig. 4 Plano de influencias/dependencias directas (corto plazo) de los significados de la representación social (Fuente: elaboración personal, 2023).

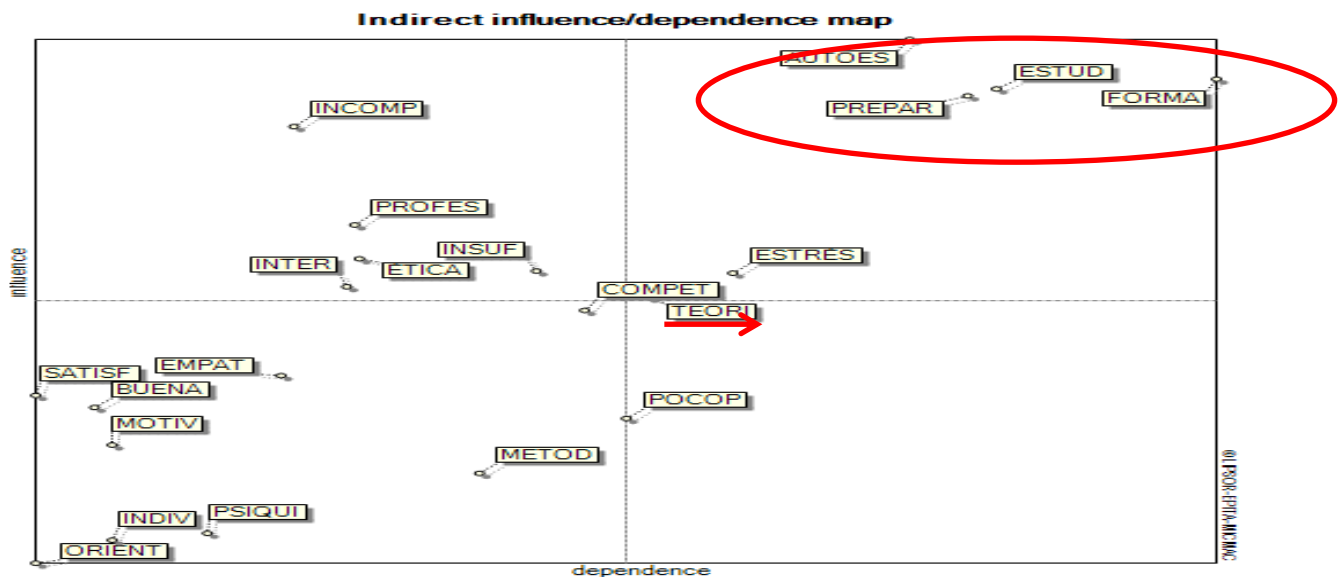


Fig. 5 Plano de influencias/dependencias indirectas (mediano plazo) de los significados de la representación social (Fuente: elaboración personal, 2023).

Otro movimiento sugerido por el análisis prospectivo, es del significado «competencia», desde el cuadrante inferior derecho como variable dependiente, al cuadrante inferior izquierdo como variable más inerte y de menor posibilidad de movimiento en la estructura de la representación social.

El nivel de sentidos y configuraciones de la representación social

A partir de aspectos simbólicos de contenido y estructura de la representación social sobre el proceso de formación en psicología y el valor emocional conferido por los estudiantes, se procedió a develar los sentidos subjetivos que configuran la representación y la movilizan dinámicamente.

La introducción de los sentidos subjetivos en el estudio de las representaciones sociales implica un nivel de análisis diferenciado con respecto a los significados. Se comprenden los sentidos subjetivos, como unidades psicológicas de carácter configuracional que organizan, a partir de sus aspectos simbólico-emocionales, los significados que emergieron a través de palabras, es decir, articulan los significados que estructuran la representación social. Es otro nivel de construcción de la representación social, diferente del significado, desde el cual cada palabra participa en los sentidos que configuran la representación social. La constitución de conjuntos de términos brinda información relevante sobre los sentidos subjetivos que produce la representación social.

La «formación profesional» aparece como el sentido subjetivo de la representación social de mayor enraizamiento y densidad, seguido del sentido «expectativas sobre la formación». En otro nivel de enraizamiento y densidad aparecen los sentidos subjetivos «conceptos básicos de la psicología» y «superación profesional» (figura 6).

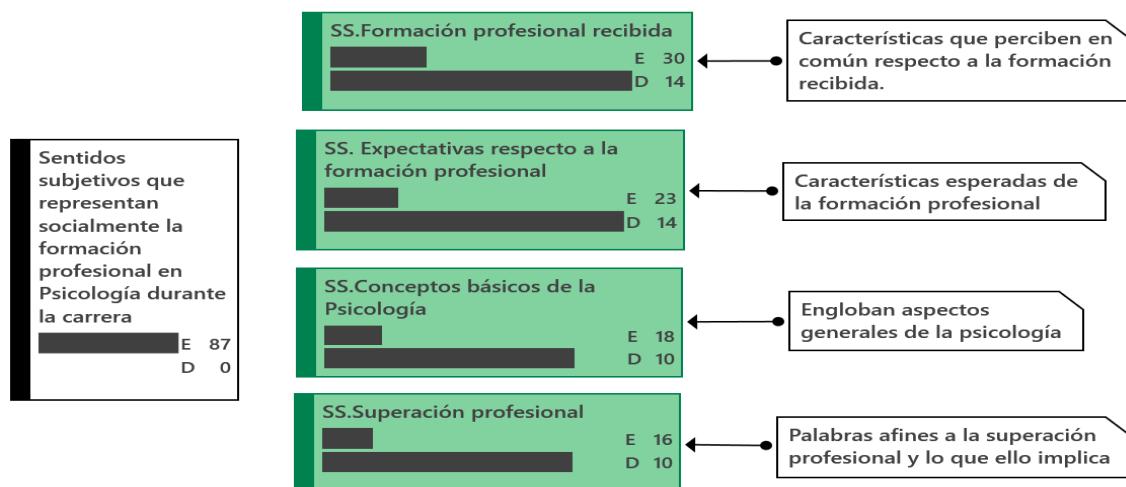


Fig. 6 Sentidos subjetivos construidos por los estudiantes de Psicología del plan de estudios E en el momento de su egreso (Fuente: elaboración personal, 2023).

El análisis interno de los significados asumidos en los sentidos subjetivos producidos por la representación social, sugieren que la formación profesional es subjetivada con una connotación negativa, a partir de las eventualidades antes descritas y de gran influencia en el proceso formativo. Se producen discrepancias entre la formación profesional recibida y las expectativas respecto a esta en el inicio del proceso de formación.

Se producen sentidos que denotan aspectos de los componentes teórico-conceptuales, ético-profesionales y motivacionales, destacándose la movilización de recursos personalológicos y motivacionales para la superación profesional y el desarrollo de competencias profesionales descritas en el perfil del graduado (tabla 3).

Tabla 3. Especificaciones estructurales de la configuración de los sentidos subjetivos

Sentidos subjetivos	Total de palabras asociadas	Enraizamiento	frecuencia media	orden medio de evocación	Palabras centrales	Palabras en la periferia cercana	Palabras en la periferia lejana
Expectativas respecto a la formación profesional	●14	■23	■1.64	■2.39	↓1	↓3	↑10
Conceptos básicos de la Psicología	○10	■18	■1.80	■3.56	→2	↓3	↓5
Formación profesional recibida	●14	■30	■2.14	■3.43	↑4	↑4	↓6
Superación profesional	○10	■16	■2	■3	↓0	↑4	↓6

(Fuente: elaboración personal, 2023)

Discusión sobre el plan de estudios E y la representación social de la formación profesional

Esta investigación tiene puntos de contacto con el estudio realizado por Cabrera, Fernández *et al.* (2022). Entendido el grado de centralidad en la estructura de la representación social, como el número de significados y sentidos, a los cuales un significado/sentido está directamente vinculado, el grupo egresado del plan E en el año 2022, mostró mayor grado de centralidad (83,929 %), siendo esto una evidencia de mayor coherencia organizativa entre los significados/sentidos y de toda la estructura representacional. El grado de centralidad puede interpretarse en dos direcciones, la centralidad de salida o el conjunto de vínculos de un término respecto al resto y la centralidad de entrada, expresado en la cantidad de vínculos que la totalidad de la estructura muestra hacia un significado/sentido específico. En la investigación, el grado de centralidad de salida (32,992 %) fue inferior al grado de centralidad de entrada (34,507 %), lo cual estimula conjeturas interpretativas en torno al mayor número de centralidad, respecto a los vínculos de la totalidad de la estructura hacia significados y sentidos específicos, siendo de las 68 palabras evocadas, el 70,59 % parte de la estructura.

Respecto al nivel de significados, en ambos estudios existieron coincidencias respecto a las asociaciones de «estrés», «profesional», «preparación» y «competencias». En el núcleo central del estudio anterior, los resultados sugirieron que la representación social produce sentidos vinculadas al propio proceso, centrado en el «estudio» y el «conocimiento», como sus esencias. En este estudio se producen sentidos vinculados a la experiencia desde una actitud negativa respecto al objeto de representación, aun cuando se destacan aspectos teórico-conceptuales referentes a la carrera. El «estrés» como vivencia está asociado en ambos estudios, en el actual desde el núcleo central lo que cobra mayor significación, y en el anterior desde la periferia cercana. Este movimiento hacia el núcleo refleja el inicio de su posicionamiento en la subjetividad organizacional como significado clave, para los movimientos de la estructura en el mediano plazo, tal como ha sugerido el análisis prospectivo a la representación social.

El significado de «competencias» emana en ambos estudios, lo que es coherente con el peso dado al mismo como objetivo central del Plan E. En el estudio se alude al «tiempo limitado», como elemento sin vínculo con la representación social; sin embargo, sostiene vínculos con significados nucleares como «insuficiente» y «competencias», tal como evidenció el estudio anterior. En ambas investigaciones el significado «tiempo» simbolizó uno de los factores fundamentales en el malestar subjetivo percibido.

De acuerdo con Cabrera, Fernández *et al.* (2022), esta configuración sugiere que, en menor tiempo de formación con el tránsito del plan D al plan E, los niveles de exigencia del proceso han impactado notablemente en el umbral de respuesta y capacidades de los estudiantes. A ello se suma el impacto y la influencia de la pandemia COVID-19 en las nuevas formas de organización de la enseñanza.

En ambos estudios se percibe una actitud centrada en el proceso formativo, que limita la orientación hacia el tránsito promocional inminente del ejercicio profesional, aunque en el presente grupo existen soportes periféricos de aspectos motivacionales referentes a la superación y el desarrollo profesional.

Respecto al nivel de sentidos, en estos estudios no se devela una determinada orientación disciplinar, aunque las periferias reflejan la impronta como huella mnémica de la orientación clínica, por su ubicación de cierre en el plan. Esto puede influir en el curso de decisiones de ejercicio profesional futuro, lo que merece revisión de acuerdo con demandas e intereses de salida profesional.

La producción de sentidos de semántica ambivalente y en ocasiones negativa respecto al tiempo, particularidades de la formación y del proceso académico, brindan posicionamiento a malestares subjetivos en ambos grupos, lo que estimula respuestas defensivas centradas en el proceso académico, de orientación más introvertida (menos centrada en el ejercicio profesional futuro y su utilidad social).

El análisis multidimensional de la competencia profesional evidencia puntos de encuentro y desencuentros entre las estructuras representacionales y de estas con el perfil del profesional. Ambas

estructuras de representación social producen sentidos subjetivos de centralidad asociados a las dimensiones «saber» (conocimiento) y «querer hacer» (motivación), resultado coherente, teniendo en cuenta que el objeto de representación social es un proceso de formación escogido voluntariamente. Los sentidos subjetivos, respecto a los valores profesionales, se desplazan hacia las periferias; esto refuerza la necesidad de potenciarlos a lo largo de la carrera, para que cobren el papel que les atribuye el Plan E. Resulta llamativo que en ambos estudios sea pobre la producción de sentidos de la representación social sobre la dimensión «saber hacer» (habilidades), lo que estimula hipótesis de peso respecto a posibilidades reales de transformación del bienestar psicológico una vez insertados al ejercicio profesional.

Un elemento de constancia en los dos estudios lo constituye la atención del malestar subjetivo generado por la matriz de exigencias, resultado de los procesos de esencialidad e integración de los contenidos, para ajustarse a una nueva norma de tiempo y adaptarse a los cambios devenidos en el proceso formativo resultado de los inconvenientes. Es necesario —como aspectos del trabajo de las instancias metodológicas— incluir la higiene escolar entre los aspectos de observancia al proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar acciones de diagnóstico y orientación para evitar o afrontar la fatiga y el estrés, y sus repercusiones en la motivación de los estudiantes por su formación, así como dirigir especial atención a los programas de estudio, la planificación del tiempo, el enriquecimiento de los espacios educativos presenciales con el apoyo de las TIC, y plataformas educativas como complementos y no como formas indispensables de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

El estudio determinó una estructura frágil de la representación social ante el inminente tránsito al ejercicio profesional, debido a una producción de sentidos subjetivos que jerarquiza las dimensiones «saber» y «querer hacer» respecto al «saber hacer», «saber estar» y «poder hacer», siendo insuficiente a los intereses de competencia profesional declarados como salida en el modelo del profesional.

El estrés como vivencia de este proceso resulta un significado emergido desde el núcleo central, que cobra mayor relevancia y media el proceso de formación. Esta categoría de acuerdo con el análisis prospectivo, cuenta con potencialidades para convertirse a mediano plazo en un significado clave para el movimiento y las relaciones futuras en la estructura de la representación social.

La representación social se configura por medio de significados y sentidos vinculados a la experiencia, desde una actitud negativa respecto al objeto de representación, aun cuando se destacan aspectos teórico-conceptuales, ético-profesionales y motivacionales referentes a la carrera.

La representación social tiene repercusiones para el proceso de formación, ya que:

- El curso de egresados 2022 del Plan E de estudios muestra mayor coherencia organizativa de la estructura representacional, frente al curso actual.
- Ambos grupos de egresados están centrados en el cambio ocurrido en el plan de estudio y posicionan malestares subjetivos en las producciones de la representación social, lo que estimula respuestas defensivas centradas en el proceso académico, perdiendo de vista el inminente tránsito al ejercicio profesional.
- Los sentidos producidos por la representación social de ambos grupos no develan una determinada orientación disciplinar que oriente el ejercicio profesional futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrera I I, Fernández Y, León M O, & Martínez L M (2022). Representación Social sobre el proceso de formación profesional en estudiantes de Psicología de la Universidad Central Marta Abreu, de Las Villas al momento de su egreso: una mirada a los Planes de estudios D y E. En *Miradas jóvenes a la intervención psicosocial*, Vol. 2, Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central Martha Abreu, de Las Villas.

Cabrera I I, Rodríguez D R, & Méndez A J (2022). La teoría de las representaciones sociales. En *Psicología social: Aspectos básicos*, p. 250. España: Aula Magna. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Caniuqueo A, Hernández-Mosqueira C, Troyano A, Riquelme D, Vargas A, Vargas R, & Fernández J (2018). Representaciones sociales: el significado de la educación física para los estudiantes de esa disciplina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (1), 104-111. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1497>

Godet M (1995). De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y estrategia. Marcombo Boixareu editores.

González-Rey F (2017). La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. *Revista de Estudios sociales* (60). <https://doi.org/10.7440/res60.2017.10>

González-Rey F, & Mitjás A (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas*, 15 (1), 5-16. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS>

Hernández-Sampieri R, & Mendoza Torres C P (2018). Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F: Mc Graw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Horrutiner P (2006). El proceso de formación. Sus características. En *La universidad cubana: el modelo de formación*, p. 13. La Habana: Félix Varela <https://books.google.com.cu/books?id=r4D1DwAAQBAJ>
- Llerena O (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación* 15 (3), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- Medina A, Rubio L, & Dusú R M (2022). Experiencias, retos y buenas prácticas de la educación a distancia en psicología. *41 (2)*, 231-248.
- Oliveira M, & Mitjans-Martínez A (2020). Discussions about the notion of competence: contributions from the Theory of Subjectivity (Discusiones en torno a la noción de competencia: aportes de la Teoría de la Subjetividad). *Studies in Psychology*, 41 (1), 138-160. <https://doi.org/10.1080/02109395.2019.1710801>
- Peres A (2019). Investigación cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información. *Revista Brasil Psicodrama*, 27 (1), 145-148. <https://doi.org/10.15329/2318-0498.20190016>
- Torres J F, & Goulart D M (2020). Epistemología cualitativa y metodología constructivointerpretativa: una propuesta para el estudio de la subjetividad. *Revista Estudios en Psicología* 41 (1), 53-73.
- Vergès P (1992). L'évocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation. *Bulletin de psychologie*, XLV (405), 203-209. <https://psycnet.apa.org/record/1998-01851-006>