

La empresa y los procesos de trabajo para la integración de la educación ambiental en sus prácticas.

MSc. Jesús Jorge Pérez García.

Lic. Royiana Paredes Días.

Lic. Norayda Jiménez Dávila

(Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Unidad del Medio Ambiente. Pinar del Río).

Resumen

La introducción de la Educación Ambiental en los procesos de trabajo que realiza la empresa, es fundamental para que se planifiquen y controlen las actividades que tienen que ver con la protección y cuidado del medio ambiente y sea parte de sus prácticas sistemáticas en los análisis de los órganos de dirección, en las actividades con trabajadores y vecinos de las comunidades circundantes, que propicie un cambio de actuación, una actitud responsable y comprometida al introducir procesos educativos.

En los procesos de trabajo que realiza la empresa, se articulan con los diferentes actores en prácticas sistemáticas, a partir del desarrollo de talleres de capacitación, barrios debates, conferencias, visitas a áreas afectadas y el desarrollo de acciones de autodiagnóstico ambiental a partir de una guía que permite medir los avances y problemáticas existentes.

Para el desarrollo de las acciones, se crearon grupos de trabajo a nivel de empresa y de la comunidad con una estructura organizativa propuesta por los propios vecinos, y los talleres y demás actividades realizadas a partir de un diseño de trabajo, lo que quedó registrado como memorias en las relatarías.

Introducción

“Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de tierras fértiles van a parar cada año al mar, numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza...”

La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan.....se quiere salvar la humanidad de esa destrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y las tecnologías disponibles en el planeta... hágase más racional la vida humana aplíquese un nuevo orden internacional más justo y utilícese toda la ciencia necesaria para el desarrollo sostenido sin contaminación."(Castro Ruz, 1992).

Con estas acotaciones el compañero Fidel hace más de 15 años en la cumbre de la tierra de Río de Janeiro, Brasil ante la presencia de más de 100 jefes de Estado o Gobierno y representantes de Organismos Internacionales, ONGs y otros invitados, describió con acierto profético la visión ambiental del mundo, y la situación apocalíptica de los países del tercer mundo, pero la posibilidad de transformarlo si se buscará un nuevo orden económico internacional que posibilitará una mejor distribución de las riquezas y las tecnologías en los países del tercer mundo, de manera que ello pudiera resolver esa problemática.

Sin embargo de ese tiempo a la fecha no han surgido iniciativas que ayuden a revertir este proceso, al contrario ha seguido un control aun mayor de los recursos y el saqueo de los mismos por las transnacionales, el FMI y otros viejos esquemas que han impulsado el Neoliberalismo que ha dejado una estera de pobreza y desarticulación de los gobiernos en los países donde se han aplicado, lo que ha hecho crecer exponencialmente la deuda externa y la elevación de los intereses, a tal punto que se ha quebrado la industria nacional, la educación, la atención médica, las fuentes de trabajo, el producto bruto interno, lo que entre otros muchos problemas ha implicado que lleguen a los niveles de pobreza nunca antes transitado por los países.

Pero como si esto fuera poco y ante la negativa de los gobiernos por la presión ejercida por las poblaciones hacinadas, empobrecidas y a la lucha de los movimientos progresistas y nacionalistas de un no rotundo a las medidas que imponía el FMI; entonces se rediseñaron nuevos instrumentos de dominación que tratan por vías de convenios como el TLC "Tratado de Libre Comercio" y el ALCA "Asociación de Libre Comercio para las Américas" entre otros, para construir acuerdos tendenciosos en "igualdad de condiciones", las fuertes economías de las transnacionales a competir de "tú a tú" con las débiles y desgastadas economías de los países de Latinoamérica con la finalidad de perpetuar la explotación con la firma convenios gubernamentales que favorecen la explotación de nuestros países.

La primera década del año 2000 ha permitido la consolidación del triunfo de la Revolución Bolivariana en Venezuela, y se produce en América un viraje radical, a los que se le han ido sumando gobiernos revolucionarios, progresistas y de corte nacionalistas e integracionistas en la región, como los

de: Brasil, Argentina, Bolivia, Uruguay, Nicaragua, Ecuador entre otros que han dado un vuelco a la política y al escenario político de la región y han posibilitado el nacimiento y lanzamiento de la primera propuesta genuinamente latinoamericana, hecha desde el sur, por el Presidente Venezolano Hugo Chávez Frías, el ALBA "Alternativa Bolivariana para las Américas". Propuesta que se sustenta en un nuevo orden económico en la relaciones entre los países, considerando y respetando las prioridades nacionales y el nivel de desarrollo de los estados de forma integral a partir de convenios ventajosos que propicie manejar sus recursos naturales, explotarlos y obtener las ganancias a partir de la nacionalización de los más estratégicos y que el estado pase a ser el controlador y regulador de estos procesos. Aunque esta propuesta es relativamente nueva; ha logrado en pocos años resolver e impulsar problemas que existían en nuestros países desde hace muchas décadas.

Nuestro país participa activamente con Venezuela en los programas que promueve el ALBA, y nuestra provincia tiene una actuación destacada en los mismos es por eso muy importante considerar en estos nuevos programas un trabajo sostenido en la Educación Ambiental, para elevar su incidencia en trabajo con las estructuras de dirección de las empresas, comunidades y demás factores que contribuyan a lograr que las personas vivan en armonía con la naturaleza, en mejora de la calidad de vida de las mismas, entre lo que se destaca los programas ya ejecutados y en proceso como el de agua potable, la electrificación, los programas de saneamiento locales entre otros. Sin embargo, en los procesos de dirección de los organismos y entidades y sobre todo en el sector empresarial y productivo, aún es insuficiente el trabajo desarrollado y de ahí su importancia y seguimiento.

Desarrollo

Para iniciar el trabajo se realizó una revisión de todos los documentos jurídicos y de contenido, con que contaba la Empresa Transporte Agropecuario de Pinar del Río, para verificar que había sobre medio ambiente y los resultados fueron desfavorables, casi nulos, igual sucedió cuando se revisaron los consejos de dirección del último año para constatar si se había tratado o acordado algo sobre medio ambiente; asimismo sucedió al revisar los planes de trabajo y las proyecciones estratégicas y de capacitación de la empresa.

Por los elementos anteriores, se constató que el tema ambiental estaba ausente en la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la entidad a lo que se sumaba la ignorancia en la temática ambiental de los 30 miembros del Consejo de Dirección y especialistas principales sobre conceptos básicos ambientales como: medio ambiente, educación ambiental,

dimensión ambiental, desarrollo sostenible, ley 81 de medio ambiente, decreto ley 200 y como aplicaban los mismos en sus actividades cotidianas de trabajo. Los resultados del diagnóstico fue que casi el 100% desaprobó. Considerando estos resultados, se elaboró un proyecto medioambiental de educación ambiental para dar respuesta a los problemas identificados en el diagnóstico aplicado, el cual implicó el desarrollo de talleres de capacitación, elaboración de documentos, búsqueda de información, inserción en la estrategias de trabajo de la empresa, desde la planificación y las afectaciones del plan de trabajo y el análisis sistemático de su marcha en el Consejo de Dirección de la empresa, con los directivos y especialistas principales en un primer momento, y después con los trabajadores y personas de las comunidades ubicadas en el entorno de los establecimientos de la empresa.

Del análisis de estos resultados se constato serias fisuras en el tratamiento y seguimiento a los problemas relacionados con el medio ambiente, en por ello que el diagnóstico se previó en cinco direcciones básicas:

- Documentos y legislación medio ambiental con que cuenta la empresa.
- Tratamiento dado en el tema medio ambiental en el sistema de planificación de la empresa.
- Análisis realizado del tema ambiental en el Consejo de Dirección.
- Trabajo sobre medio ambiente que se realiza con las comunidades ubicadas en el torno de los establecimientos.
- Nivel de conocimiento sobre el tema ambiental que tienen los miembros del Consejo de Dirección y su aplicación.

Documentos y legislación medio ambiental con que cuenta la empresa:

En la revisión realizada sobre este aspecto se pudo constatar que en la empresa no tenía ninguna de las legislaciones relacionadas con en el medio ambiente y no la conocían, además no tenían orientaciones de su organismo, asimismo sucedía con la documentación relacionada con temas medio ambientales. La ausencia de estos documentos indica imposibilidad de que pudieran hacerse ningún análisis ni tenerlos en consideración para la realización de cualquier actividad.

Tratamiento dado en el tema medio ambiental en el sistema de planificación de la empresa.

Se constató en la revisión de la estrategia de trabajo de la empresa, en el plan de trabajo anual, en el plan de trabajo mensual, en los temas de análisis del consejo de dirección para el año, en los análisis trimestrales y semestrales de los resultados del trabajo y en los indicadores de la eficiencia y calidad del trabajo; no se considera en ningún caso el tema de la Educación Ambiental ni de medio ambiente, ni el trabajo con una dimensión ambiental. Asimismo en otros espacios importantes del área investigativa como en el FORUM, la ANIR aunque se realizan trabajos que en su contenido y resultados contribuyen de alguna manera al cuidado del medio ambiente, no se promueve ni se resalta estos valores en los mismos.

Análisis realizado del tema ambiental en el Consejo de Dirección.

Se analizaron las actas de los últimos 12 consejos de dirección y 10 consejillos, en los cuales se analizaron más de 125 temas de interés de la empresa y se tomaron más de 315 acuerdos, para darle tratamiento a los problemas señalados, pero ninguno estaba relacionado con el tema de educación ambiental y el medio ambiente. Es evidente que si la temática ambiental no se analiza en el consejo de dirección como tema y además tampoco se toman acuerdos al no evaluarse, es imposible que halla una preparación y acciones dirigidas a atender la problemática ambiental de la empresa.

Trabajo sobre medio ambiente que se realiza con las comunidades ubicadas en el torno de los establecimientos.

En las visitas de monitoreo y de intercambio realizadas por las comunidades de Crucero de Echevarria en el municipio de Consolación del Sur, Martí en el Municipio de Sandino, Carabela en el Municipio de los Palacios y 10 de Octubre en el Municipio de Pinar del Río se apreció en entrevistas grupales con factores y personas de la comunidad que el nivel de trabajo en temas ambientales era nulo así como el desarrollo de actividades comunitarias con esta finalidad y la incidencia de la empresa en este sentido era muy pobre solo participaban en apoyo de transporte en campañas de saneamiento pero sin planificación interna, respondiendo a orientaciones municipales.

Nivel de conocimiento sobre el tema ambiental que tienen los miembros del Consejo de Dirección y su aplicación.

Los análisis anteriores relacionados con la falta de documentación sobre medio ambiente, la no planificación y análisis de este trabajo en la empresa,

evidencia que los directivos, especialistas, trabajadores y personas de la comunidad no deben tener la preparación para enfrentar ente trabajo; es por ello que se le aplicaron las siguientes encuestas y entrevistas de forma aleatoria y representativa a todos los directivos, y una muestra de trabajadores y de personas de la comunidad, buscando que estuvieran representada la clasificación.

Resultados de la aplicación de la encuesta, entrevistas, observaciones y revisión de documentos.

Principales Problemas Ambientales:

Inundaciones en el taller (Está en vías de solución).

Arreglo de la vía de entrada a la base (ya se trabaja en su solución).

Las filtraciones de las oficinas (Se trabaja en el sellaje de las mismas).

La tala de árboles (se hablo en la dirección de la Empresa Forestal y debe tener solución).

Falta de agua potable en las comunidades.

Condiciones inadecuadas para cocinar.

Falta de medios de protección en los talleres.

Falta de Educación Ambiental del personal.

Tratamiento inadecuado de los residuales.

Mala carburación e inyección de los equipos.

Falta de medios de protección.

Escasa iluminación.

Falta de agua potable.

Deficiencia en la recogida de desechos sólidos.

Falta de medios recreativos en las comunidades.

Desconocimiento generalizado sobre la legislación ambiental y los conceptos ambientales.

Teniendo en consideración estos resultados se elaboró el proyecto de educación ambiental en la empresa y con la comunidad en el cual el objetivo central es la introducción de la dimensión ambiental en los diferentes procesos de trabajo que se realizan en la empresa desde el consejo de dirección, la planificación del trabajo, el plan de trabajo y el análisis de lo cumplimiento de estas afectaciones y resultados que implica además un sustento económico del presupuesto identificado para capacitación y para las inversiones en la que puede llegar hasta un 10% en la propuesta para las nuevas inversiones.

El trabajo del proyecto de educación ambiental implico un nivel de organización, coordinación e integración del trabajo con la comunidad (gobierno local, la escuela y empresas), así como con organismos municipales y provinciales para poder desarrollar acciones que dieran

respuestas a los problemas del diagnóstico, ya que entre los problemas de mayor peso estaba la falta de coordinación para desarrollar este trabajo por los diferentes factores.

Los talleres participativos se diseñaron de manera que se realizaran uno inicial de diagnóstico para caracterizar la situación existente en relación a los problemas ambientales y de calidad de vida de los lugares; un segundo momento con varios talleres para dar tratamiento a los problemas identificados y uno final para evaluar los resultados obtenidos y las transformaciones logradas y trazar las nuevas acciones de trabajo. En el diseño del taller se incluye la capacitación en temas ambientales como (medio ambiente, desarrollo sostenible, educación ambiental, dimensión ambiental, trabajo comunitario, comunicación, métodos participativos, legislación ambiental estrategia ambiental adecuada a la comunidad, entre otras temáticas solicitadas por los participantes).

En el proceso de organización del diseño de los talleres se consideran generalmente 2 ó 3 temas que incluye la definición de los participantes, técnicas iniciales para conocer a los participantes y sus expectativas, temas de trabajo que se aprueban, objetivos, programa de trabajo del taller, participantes (se consideran a miembros del consejo de dirección de las entidades, factores y líderes naturales de las comunidades), tiempo para cada actividad, local y materiales de trabajo, desarrollo de las acciones de aprendizaje y la conducción de los participantes a la evaluación final del cumplimiento del objetivo de la actividad.

El trabajo de introducir la dimensión ambiental en los procesos de dirección es complejo por la falta de conocimiento y la poca preparación que tienen los directivos sobre los problemas ambientales de su entidad y entorno, esta situación se complejiza más en la comunidad porque en la misma convergen todos los factores y no existe una estructura para atender directamente esta actividad es por ello que en los análisis y debates con las personas de las comunidades, propusieron la estructura de trabajo de la comunidad, la cual se realizó de forma participativa y seleccionándose a aquellos que la comunidad considera que deben integrarla.

A continuación se refleja un ejemplo de cómo se trabajó esta experiencia en la organización de un diseño de taller y una relataría de los resultados del mismo que fueron una de las vías más importantes utilizadas para la capacitación e intercambio de los participantes.

Ejemplo 1. Diseño de un taller.

Nombre del taller:

Objetivos.

1. Propiciar el análisis, debate e intercambio de acciones en las comunidades que se desarrolla el proyecto para la introducción de la Dimensión Ambiental a partir de los problemas identificados en los diagnósticos practicados.
2. Dar herramientas de trabajo a los comunitarios, a partir de las cuales puedan ser participes de las soluciones y transformaciones de los problemas identificados.
3. Analizar el cumplimiento de las acciones comprendidas en el cronograma de trabajo Enero - Junio.
4. Desarrollar actividades con los documentos elaborados para la implementación del proyecto de manera que propongan acciones de cómo introducirlo en el programa docente y demás acciones del proyecto.
5. Propiciar la adquisición de metodologías y métodos participativos de la Educación Popular para la adecuada introducción de los pasos del proyecto.

Métodos: Participativos con el uso de la metodología de la Educación Popular Ambiental.

Composición de los participantes en los talleres Municipales: Total 33 compañeros.

14 compañeros de las bases municipales (Directivos, obreros de servicio, autoconsumo, mecánicos, técnicos, choferes.

3 de la escuela asociada al proyecto. (Director, coordinador y maestro)

6 de la comunidad (CDR, FMC, Núcleo Zonal, Médico familia, Presidente de Circunscripción, ANAP)

10 Factores Municipales. (FMC, CDR, CITMA, CTC, ANAP, Gobierno, PCC, Cultura, MINSAP, INDER, MINED)

5 Factores Provinciales (Empresa Transporte Agropecuario, CITMA y Taller Psicopedagógico)

Desarrollo

Primer día de trabajo

Se iniciará con un recorrido por la empresa (a las 4 de la tarde), donde se puedan apreciar los resultados alcanzados con la aplicación del proyecto, y en acto público comunitario se rinda un informe participativo de los logros alcanzados y las nuevas tareas.

Los barrios debates se desarrollaran en las comunidades situadas en el entorno de las bases el primer día, en los horarios que se coordinen en cada lugar, con los actores sociales de las comunidades, y se trabajaran temáticas ambientales que den respuesta a los problemas identificados en el diagnóstico aplicado a cada comunidad.

Segundo día de trabajo

Familiarialización.

Con técnicas participativas conducir al grupo a que se conozca.

Presentación general del proyecto de forma, para que conozcan sus objetivos y el nivel de trabajo alcanzado.

Analizar del cumplimiento del cronograma de acciones del Semestre Enero – Junio.

¿Cómo insertar y analizar sistemáticamente este cronograma en las actividades que desarrolla la empresa, los establecimientos y comunidades circundantes.

¿Cómo introducir la Dimensión Ambiental en las comunidades asociadas al proyecto.

Diagnóstico caracterización del nivel de información y preparación ambiental de los comunitarios.

Resultados que arrojaron las encuestas, entrevistas, aplicadas, nivel de trabajo alcanzado en estos aspectos y definir los principales problemas con un orden prioritario.

Como introducirlo en las reuniones de los organismos, de la circunscripción, en el sistema de trabajo de las instituciones.

Con técnicas grupales formar 4 grupos de trabajo utilizando fotos, o formando equipos a partir de la selección de 4 compañeros al azar para que después hagan su equipo y después cruzarlos.

Comentarles los documentos entregados: Legislación Ambiental, Efemérides y Conceptos Ambientales, Producciones Limpias, Legislación Ambiental, Programa Docente etc.

4.1 Cada equipo seleccionado analizará la documentación entregada, las informaciones dadas y presentará en papelógrafo las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cómo utilizar los documentos metodológicos entregados en la preparación de los trabajadores, docentes y comunitarios y el desarrollo del programa docente.

¿Cómo trabajar la Divulgación Ambiental en los matutinos, reuniones, en la comunidad, en otros espacios.

¿Cómo evaluar el impacto que se va produciendo en la percepción ambiental de las personas de la empresa, escuelas y comunidades y las transformaciones que se producen en las instituciones.

Devolución al plenario.

Tercer día de trabajo.

Principales Técnicas participativas y comunicativas.

5.1 Análisis y presentación en plenario por cada equipo y su Grupo de Trabajo

¿Cómo utilizarlas en las actividades del proyecto.

Conclusiones

Ejemplo de una relatoría de un taller.

Durante los x días en el Museo de Historia Natural "Tranquilino Sandalio de Noda" se realizó el "II Taller de Educación Ambiental en la Empresa de Transporte Agropecuario", contando con la presencia de funcionarios de la Empresa, educadores, personal de salud y funcionarios del CITMA. Total 80 compañeros.

Objetivos

Propiciar el análisis, debate e intercambio de las acciones del proyecto que se desarrollará en el proyecto para la introducción de la Dimensión Ambiental.

Analizar las acciones comprendidas en el cronograma de trabajo Enero - Junio.

Desarrollar acciones con los documentos elaborados para la implementación del proyecto de manera que propongan acciones de cómo introducirlo en el programa docente y demás acciones del proyecto.

Propiciar la adquisición de metodologías y métodos participativos de la Educación Popular para la adecuada introducción de los pasos del proyecto. Métodos: Participativos con el uso de la metodología de la Educación Popular. Relatora: Isidra.

Desarrollo

Temas Debatidos.

Técnicas de Comunicación de Educación Popular. (Entre otros)

Relación de Acuerdos

Los barrios debates en el programa de trabajo, se conciben como un elemento de complementación con la selección de temas, que están asociados a los desarrollados en los talleres participativos y otros de interés de la comunidad, de manera que se cierre la capacitación para la mayoría de las personas de las comunidades. Para la organización de esta actividad de manera participativa, se seleccionan a las personas de las comunidades que realizarán las dramatizaciones y diferentes roles de las actividades que se le presentará a la comunidad, de manera que se logren enviar mensajes educativos que contribuyan a que las personas tengan una actitud más responsable ante los problemas tratados.

Para desarrollar esta actividad se elabora un guión de trabajo general por los facilitadores según las temáticas, donde se enfatiza en la psicología de cada personaje, características y modo de actuación, durante esta etapa se revisa el montaje de cada actividad considerándose los medios necesarios como (vestuario, música, escenografía, iluminación, audio, propaganda, la convocatoria a los participantes, lanzamiento de concursos, planes de limpieza y embellecimiento etc.). En este primer momento es muy importante el trabajo con la escuela y los factores de la comunidad para el proceso de selección y entrenamiento de los participantes.

Después del momento anterior, ya identificado el equipo de trabajo, se realizan acciones de entrenamiento durante varias semanas buscando que llegue con claridad el mensaje educativo de las actividades que se montan.

Se establece una emulación fraternal entre varios barrios de la comunidad los cuales se preparan para participar en el barrio debate y defender el tema e iniciativa que lleva su barrio.

El día en que se desarrolla el barrio debate en la mañana se realiza un recorrido por las instituciones y casas de los pobladores de la comunidad que más se han destacado en el trabajo ambiental y por la noche se hace el barrio debate, en el cual se premian los niños y pobladores ganadores del concurso, se realizan las dramatizaciones del barrio debate y al final se concluye con una fiesta comunitaria donde todos los vecinos participan con diferentes platos, se entrega por parte del Consejo Popular un kake por cada barrio, y se ameniza la actividad con música campesina y grupos y artistas de la propia comunidad de manera de cultivar y resaltar los valores de la comunidad.

El resultado de todas estas vías de capacitación cruzadas posibilitan la aplicación de otras actividades de superación que vienen concebidas en el Programa de Educación Ambiental para dar respuesta a los problemas de diagnóstico y otras problemáticas que de manera dinámica van surgiendo. Asimismo la interacción con otros proyectos y grupos de trabajo de la provincia han permitido la visibilidad e interacción con otras experiencias que se desarrollan en la provincia.

El trabajo realizado nos permitió intercambiar con diferentes instituciones y comunidades sobre la problemática ambiental y participar directamente en la mitigación o solución de los problemas ambientales identificados, a partir de una toma de conciencia del consejo de dirección trabajadores y personas de las comunidades del entorno.

En trabajo realizado considera la experiencia acumulada de la empresa en el trabajo con las comunidades para la edificación de las bases de transporte y la solución de problemas de las comunidades, para en el contexto actual trabajar para introducir la dimensión ambiental a partir del Programa de Educación Ambiental desde el Consejo de Dirección hasta los trabajadores y comunidades del entorno, en un sistema cooperativo y participativo de todos los que inciden en el trabajo comunitario, realizando un conjunto de actividades, (seminarios, talleres, barrios debates, reuniones y elaboración de documentos) que permitieron la preparación del personal participante y un comportamiento satisfactorio de los resultados y del dominio de los aspectos esenciales de la Educación Ambiental.

Conclusiones

El trabajo desarrollado permitió:

Identificar los principales problemas socio-ambientales de la empresa, y las comunidades de su entorno y trabajar de conjunto en la mitigación o solución de los mismos, partiendo de esfuerzos endógenos.

Se logró elaborar una metodología de trabajo y diferentes documentos de consulta par el trabajo de lo diferentes factores de la comunidad.

Se propició el intercambio con otras experiencias a partir de la participación en eventos locales, nacionales e internacionales, lo que facilitó la publicación de los resultados obtenidos.

Mejóro la concientización de los trabajadores de la empresa y miembros de la comunidad, asumiendo posiciones de compromiso y responsabilidad ante los problemas ambientales, lo que contribuyó a mejorar la calidad de vida de los mismos.

La empresa se convirtió en un centro multiplicador del trabajo del medio ambiente de la provincia, y su experiencia se aplicó en otras instituciones y comunidades.

Bibliografía

Castro, F. (1992). Cumbre de la Tierra Río 92, En: intervención del Presidente del Consejo de Estado y de Ministros, Río de Janeiro, junio 5.

CIGEA. (1998). Memorias de la I Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, CIGEA, Ed. Academia, Ciudad Habana, 475p.

CITMA. (1997). Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo, La Habana, p.19

CITMA. (1997). Ley 81 de Medio Ambiente, Ciudad Habana, Ed. Política Ambiental.

CITMA. (1999). Estrategia Ambiental Nacional, Reimpresión La Habana, 54p

CITMA. (1997). Informe del Estudio Nacional Percepción Ambiental.

CITMA. (1997). Ley 81 del Medio Ambiente, Dirección de Política Ambiental, p. 2, 22 y 47.

CITMA. (2000). Situación Ambiental Cubana. La Habana, p. 28.

Constitución de la República. 1976. Ciudad de la Habana, Artículo 27.

CITMA. (1998). CIGEA. I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo. Memorias, Palacio de las Convenciones. (pp. 5-74, 213-229, 370-385). La Habana: Academia, CITMA.

CITMA. (1998). Ministerio de Educación y Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Acuerdo de colaboración 1998-2000. La Habana.

CITMA. (1998). Ministerio de Educación y Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Convenio de Cooperación y Trabajo Conjunto sobre Educación. Ambiental. La Habana.

ENEA. (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana, p. 13.

Macferzon Lanza Margarita. (1998). Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en Educación. Tesis de Maestría. La Habana.

PCC. (1996). Documentos y Resoluciones al V Congreso del PCC, La Habana.

Pérez García Jesús Jorge (2002). PEASEP "Proyecto de Educación Ambiental en el Sector Empresarial y Productivo". Pinar del Río.

Pérez García Jesús Jorge (1997). Estrategia para la Educación Ambiental en la comunidad rural La Jutía. Sector Empresarial y Productivo". Pinar del Río.

CITMA. (1998). Estrategia Ambiental Provincial. Pinar del Río, Cuba.