

## **Inteligencia artificial y aprendizaje significativo en universitarios tabasqueños**

Artificial intelligence and significant learning in Tabasco students

Gladys Hernández Romero<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9045-2937>

Francisca Silva Hernández<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3533-0002>

[fany987@hotmail.com](mailto:fany987@hotmail.com)

<sup>1</sup>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

\*Autor para la correspondencia. [gladiolita6@hotmail.com](mailto:gladiolita6@hotmail.com)

### **RESUMEN**

Las herramientas de aprendizaje con las que cuentan los estudiantes actualmente distan mucho de parecerse a las que se empleaban a finales del siglo pasado. Independientemente del nivel académico en el que se encuentran, emplean la tecnología en su vida diaria. En este trabajo se aborda la relación existente entre el empleo de la inteligencia artificial y el aprendizaje significativo, según la perspectiva de 85 universitarios, de los cuales 20 desconocen el significado de este tipo de aprendizaje. Bajo un enfoque cuantitativo y a través de un instrumento aplicado a través de Google forms, los resultados obtenidos señalan una urgencia de actualización por parte de docentes, en el uso de estos avances tecnológicos. Aunque los participantes señalan no emplearlos en exceso, la realidad es otra.

**Palabras clave:** Educación superior, empleo de tecnologías, enseñanza, aprendizaje, estudiantes

### ***ABSTRACT.***

The learning tools available to students today are far from similar to those used at the end of the last century. Regardless of academic level, they use technology in their daily lives. This paper discusses the relationship between the use of artificial intelligence and meaningful learning, from the perspective of 85 university students, 20 of whom are unaware of the

meaning of this type of learning. Under a quantitative approach and through an instrument applied through Google forms, the results obtained indicate an urgency of updating by teachers in the use of these technological advances. Although participants indicate that they do not overuse them, the reality is different.

**Keywords:** higher education, use of technologies, teaching, learning, students

Recibido: 07/07/2025

Aceptado: 16/09/2025

## INTRODUCCIÓN

Es de todos conocidos que el proceso de aprender está íntimamente relacionado con el proceso de enseñar, aunque hay ocasiones que se aprende sin que haya en sí un acto de enseñar, y otras, en las que se enseña y no se consigue el resultado esperado, debido a causas que no son motivo de este trabajo. El aprendizaje es un proceso activo y complicado que supone la obtención de habilidades, destrezas y actitudes, por medio de la práctica, la reflexión y la experiencia. Aunque existen muchas maneras de aprender, esta investigación se centra en la relación entre el aprendizaje significativo y el empleo de la inteligencia artificial, desde la perspectiva de estudiantes de una universidad pública ubicada en el sureste de los Estados Unidos Mexicanos.

Este proceso de aprender, se fortalece con el acompañamiento del profesor, quien apoya en esta labor compleja e importante en cuanto a lograr la independencia académica del educando, al estimularlo para que sea él mismo quien descubra qué, cómo y por qué aprender (Valiente et al., 2020), y es en esta dinámica, que el estudiante identifica vínculos entre la nueva información y los conocimientos adquiridos previamente, mediante la experiencia, la cultura o la lectura, operación, esta última, compleja, que incluye la interpretación y comprensión de escritos.

Para aprovechar lo que se lee, es necesario que quien realiza la acción haga una introspección, porque ésta es una actividad individual. Cada persona aprende a su ritmo y aprehende la

información a una velocidad y progreso individual (Cárdenas y Zambrano, 2025), es preciso decodificar y comprender, para luego interpretar.

## **DESARROLLO**

Actualmente, la educación presenta desafíos, entre ellos la desigualdad educativa, que, en el continente americano, es mucho lo que se ignora sobre cómo se producen estas desigualdades, ya que no es fácil determinarlas, a pesar de que existen conocimientos sobre las oportunidades para aprender, la posibilidad de sostener trayectorias educativas y el origen social, aún se está profundizando sobre las múltiples variables involucradas (Blanco, 2025). La calidad educativa, es otro de los grandes desafíos ya que buena parte de los educandos no alcanza el nivel mínimo requerido en lectura, escritura y matemáticas, aquí se presenta otro reto educativo, la capacitación del docente para enfrentar estos desafíos. La educación inclusiva y el desarrollo sostenible son temas de actualidad que exigen atención urgente en las instituciones de educación, sobre todo en el nivel superior, ya que éstas tienen el deber de ofrecer a la sociedad, personas calificadas para responder a las problemáticas presentes y futuras (Chumaceiro-Hernández y Hernández-García-de-Velazco, 2024).

La práctica de los valores juega un rol importante dentro de las instituciones educativas, ya que este proceso debe ser impulsado de forma continua y permanente, de manera personal y grupal (Reyes y Hernández, 2019). La integración del empleo de la tecnología, con los saberes adquiridos anteriormente, constituye un reto, ya que aunado al abuso que los estudiantes puedan hacer de ella, muchas veces los docentes no han sido capacitados en el empleo de las herramientas digitales, como puede identificarse en los resultados obtenidos en este trabajo.

### **Inteligencia Artificial**

Éste es un medio valioso para conocer y desarrollar los avances que en cuanto a tecnología y a ciencia se refieren, obviamente, la educación independientemente del nivel del que se trate, está incluida. Es importante que el alumno desarrolle habilidades cognitivas desde la edad temprana, y la curricula brinde la debida importancia a la redacción y a la producción de textos, en las que se preparan estrategias cognitivas, como el pensamiento crítico, análisis,

resolución de problemas y argumentación, entre otros (Zelada-Vásquez, 2022). Esta herramienta es la habilidad que posee el sistema computacional para imitar el pensamiento y el comportamiento humano (Incio et al., 2022).

Ha llegado a ser una opción para elevar los niveles educativos en cuanto a que facilita la obtención de datos para mejorar las labores académicas. A partir del siglo XXI, han aparecido algoritmos y métodos que buscan optimizar la resolución de problemas en el área educativa, independientemente del nivel del que se trate. Para las Instituciones de Educación Superior, su potencial es grande, ya que fortalece el aprendizaje individual y fomenta las opciones para realizar investigaciones a partir de los datos aportados desde diferentes plataformas.

Lamentablemente también existe la opción de abusar de ella, los estudiantes, motivo de este trabajo, manifiestan que con cierta frecuencia (por la velocidad con que encuentran lo solicitado por el docente como actividad extra-clase, por la variedad de opciones o, por no contar con otra alternativa) copian la información ahí contenida sin analizar su veracidad.

### **Aprendizaje significativo**

Este tipo de aprendizaje tiene como principal característica relacionar de forma continua y permanente los conocimientos adquiridos previamente, con los que se adquieren día con día. Al centrarse en la formación de los saberes y habilidades, de manera reflexiva y significativa, es relevante porque vincula la vida y los intereses de cada estudiante.

Tiene un propósito claro cuando el aprendiz conecta sus vivencias pasadas con las presentes y hace una amalgama con ellas, lo que implica que participe activamente en su proceso de aprendizaje, sobre todo cuando éste se ubica en un contexto real, conocido de antemano por el alumno. Para que se dé el aprendizaje significativo, es menester que el alumno esté motivado, y de esta manera, encuentre sentido a lo que se está revisando. Para que este tipo de conocimiento se logre, el alumno debe ser considerado como una persona crítica, activa y reflexiva.

Para Basque y Portilla (2021) es una estrategia pedagógica que busca mejorar las formas cómo enseñar y cómo aprender. Para muchos profesores, la manera de cómo innovar, se ha convertido en un desafío. Lo anterior debido entre otras cuestiones, a la falta de dominio de las tecnologías, que sus discentes, operan con mucha facilidad, ya que, a través del empleo

de alguna de ellas, en este caso, la inteligencia artificial, logran hacer el análisis de textos y la rectificación de errores en tiempo real.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

El estudio empírico se basó en una muestra intencional o de conveniencia de 85 estudiantes, quienes, al momento de realizar este trabajo, se encontraban cursando el tercer ciclo de la licenciatura en administración, perteneciente a una universidad pública mexicana. A fin de conocer su opinión sobre la relación existente entre el aprendizaje significativo y el empleo de la inteligencia artificial en la realización de sus trabajos académicos, se aplicó un instrumento, que a través de Google Forms, contó con quince preguntas de opción.

El tipo de investigación es cuantitativo. Este tipo de investigación se define como un método estricto y minucioso que supone recoger e interpretar datos numéricos con la finalidad de responder a preguntas previamente establecidas (Morán et al., 2025). El criterio para determinar la muestra se basó en la elección de estudiantes regulares, con edades promedio entre 19 y 22 años, sin importar género, estado civil, u origen étnico, y dando por entendido que todos se encuentran matriculados en esta casa de estudios. La identidad de los informantes se mantendrá en total secrecía, es necesario señalar que ellos accedieron de forma voluntaria a participar en este estudio, no hubo ningún tipo de coerción por parte de ninguna autoridad universitaria, ni por ningún profesor.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se muestran los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los participantes, quienes de buena gana aceptaron responderlo.

Al ser cuestionados si sabían a qué se refería el término “aprendizaje significativo”, el 24% de los participantes, respondió de forma negativa. Este tipo de aprendizaje normalmente está presente en la vida de todos los seres humanos, sorprende este resultado, ya que todos los universitarios, motivo de este trabajo, tienen conocimientos previos sobre algunas temáticas y los han relacionado con los nuevos. A partir de ese momento, se les agradeció su participación y se continuó con el 76% restante (65 estudiantes) que respondió afirmativamente esta pregunta. Los resultados se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1.** Identifica el término “aprendizaje significativo”

Respuesta	Porcentaje	Número de estudiantes
Sí	76	65
No	24	20
Total	100	85

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de la aplicación del instrumento

A la pregunta sobre si conocían la inteligencia artificial, el 100% (65 estudiantes) apuntaron que la conocen y les ha sido de gran utilidad en la realización de sus labores académicas, ya que en ella encuentran lo que buscan, independientemente de lo que sea y de la hora que sea. Reconocen que la emplean en todo momento.

Cuando fueron cuestionados sobre el empleo que le dan a la IA en su vida personal, las respuestas obtenidas van desde, para asuntos personales, hasta, para hacer todas las actividades académicas. Los resultados se muestran en la tabla 2

**Tabla 2.** Empleo de la IA

Respuesta	Porcentaje	Número de estudiantes
Asuntos personales	12	8
Consultar a veces en clases	25	16
Corroborar lo que el profesor dice	32	21
Hacer todas las actividades académicas	31	20
Total	100	65

Fuente elaboración propia con datos obtenidos del instrumento

Al preguntarles sobre si esa información obtenida, la cuestionan y la analizan, los resultados obtenidos se contraponen con lo que ellos demuestran dentro de la sala de clases, ya que cuando se les pregunta su opinión sobre el tema tratado, muchos de ellos no responden de

forma oral, acorde con lo que expusieron de forma escrita. En la tabla 3 se muestra lo anteriormente expresado.

**Tabla 3.** *Cuestionan lo obtenido en la IA*

Respuesta	Porcentaje	Número de estudiantes
Sí	85	55
No	15	10
Total	100	65

Fuente elaboración propia con datos obtenidos del instrumento

Se les solicitó su opinión sobre la aplicación que ellos le dan al aprendizaje significativo desde la IA, comentaron que sus conocimientos obtenidos previamente, están relacionados con lo que aparece en los dispositivos móviles, ya que, a partir del aprendizaje significativo, se potencia el uso de la IA. Argumentan que algunos de sus profesores no están actualizados en su manejo y por lo tanto no revisan a profundidad los trabajos que ellos les presentan, lo que fomenta el uso continuo y desmedido de este tipo de herramienta, porque no encuentran un límite en su empleo. Con cierta frecuencia abusan de ella. El docente debe estar consciente que este tipo de aplicaciones en la redacción facilita el análisis automatizado de los textos y es una oportunidad para fomentar habilidades de comunicación.

En este trabajo se resalta que el dominio de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes universitarios resalta la urgencia de integrar más tecnologías emergentes a la malla curricular de las licenciaturas, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. De la misma manera se manifiesta la importancia de una regulación conteniendo las normas claras para un desempeño ético por parte de los docentes y los discentes.

Para futuras investigaciones, se aconseja

- Analizar la efectividad de las políticas aplicadas para el empleo de la inteligencia artificial en las instituciones de educación superior
- Fomentar los cursos y diplomados de capacitación y actualización docente para el manejo de la Inteligencia Artificial.

- Estimular en los estudiantes el empleo ético de las tecnologías en la redacción de sus trabajos académicos.

## CONCLUSIONES

La inclusión de la tecnología en el proceso de aprendizaje ha facilitado que el alumno comprenda lo que se está enseñando, aunque muchas veces cuando es necesario que lo relacione con su vida diaria, puede representar un obstáculo, porque con cierta frecuencia el hecho de tener acceso ilimitado a la red de redes hace que el estudiante no analice lo ahí encontrado, evitando que discrimine la información útil de la inútil para el trabajo académico que esté realizando, como se menciona en los resultados obtenidos en este trabajo.

Es necesario recalcar que el papel que la inteligencia artificial juega en la educación es importante y sus aportes han ido creciendo y actualizándose conforme pasa el tiempo, estas actualizaciones incluyen gestores de aprendizaje, plataformas interactivas, opciones de resolver problemas, gestores para citación, entre otros, que muchas veces son un arma de doble filo para quienes navegan en ella.

No se trata de resistirse a los avances científicos y tecnológicos, sino de buscar y encontrar las posibilidades de mejora en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel superior, en el que se exige renovar los enfoques tradicionales y de esta manera, facilitar el aprendizaje significativo.

El tema no se agota con la obtención de estos resultados, ya que la implementación de la tecnología en el área educativa día a día se acrecienta y la relación que el estudiante tenga con ella, dependerá de los niveles de aprendizaje significativo que logre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Basque, G. R. y Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento* 6(5),75-86.

<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Blanco, E. (2025). La perspectiva sociológica sobre la racionalidad y la desigualdad educativa. *Revista Mexicana de Sociología* 87 1, 69-97

- Cárdenas, L. V. y Zambrano, G. E. (2025). La comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Cubana de Educación Superior* 44 (2), 73-86
- Chumaceiro-Hernández, A. C. y Hernández-García-de-Velazco, J.J. (2024). Responsabilidad universitaria y desarrollo sostenible: impulsando la educación inclusiva y de calidad. 3-27. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8145>
- Incio, F. A., Campuñay, D.L., Estela, R. O., Valles, M. A., Vergara, S. E. y Elera, D.G. (2022). Inteligencia artificial: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios* 12 (1), 353-372. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>
- Morán, N. S., Zavala, D.L., Intriago, A. B., Avila, R. A., Guerrero, H. A., Tuárez, H. M., Pinargote, B. J. y Pilay, N. A. (2025). *Metodología de la investigación científica: Diseño de investigaciones cuantitativas*. Alema
- Reyes, O. I. y Hernández, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior* 38(2), 1-15
- Rodríguez, R. (2022). ¿Es wipikedia una fuente de información confiable? La multitud responde. *Revista Internacional de Estudios de Educación* 22(1), 61-69. <https://doi.org/10.37354/riee.2022.221>
- Valiente, M. B., Barroso, C. y González, P. E. (2020). Materiales didácticos para una asignatura compleja: Morfología funcional. *Revista Cubana de Educación Superior* 39 (1)
- Zelada.Vásquez, M. L. (2022). Redacción académica y consideraciones gramaticales y ortográficas. *593 digital Publisher CEIT* 8 (1), 95-105. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.1435>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaramos que no existen conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

Gladys Hernández Romero: Conceptualización, Investigación, datos, Redacción-borrador original.

Francisca Silva Hernández: Análisis formal, Metodología, datos, Redacción-revisión y edición.