

*Violencia Intrafamiliar. Una mirada desde el estudio de caso.*

Matilde de la C. Molina Cintra, Ana M. Ramírez Bello, Olga E. Infante Pedreira.

#### Resumen

En el artículo se presenta un estudio de caso de 27 familias divididas en tres grupos, con violencia intrafamiliar, con riesgo de violencia intrafamiliar y sin riesgo ni violencia. Se utiliza la metodología cualitativa y se realiza una caracterización de las familias según su condición respecto a la violencia intrafamiliar. Se obtienen resultados que diferencian los tres grupos de estudio según dimensiones de la estructura, ciclo de vida y funcionamiento familiar.

Palabras clave: Familia, Violencia intrafamiliar, Riesgo de violencia.

#### Abstract

The article presents a case study of 27 families divided into three groups, with domestic violence, at risk of domestic violence or violence and without risk. It uses qualitative methodology and study characterizes families according to their condition regarding domestic violence. You get results that differentiate the three study groups according to size of the structure, life cycle and family functioning.

Keywords: Family, domestic violence, violence risk.

Varios han sido los congresos y conferencias internacionales que han promulgado la necesidad de la atención y estudio de la familia como grupo social por el papel que desempeña como mediatizadora de los procesos entre los individuos, otros grupos y la sociedad, no obstante se sigue haciendo énfasis en sus miembros aislados para el análisis de la misma. En este sentido, cabe destacar que (Benítez M.E,2009), aunque la familia cubana ha estado a nivel enunciativo e intencional en todos los programas y acciones que tienen lugar en el país, no ha estado en la mira de una política global. En otras palabras, ha faltado el enfoque de familia como un todo, y es casi una constante, que el significado de la familia sea más bien sinónimo de individuo. Se ha tratado a la mujer, al niño, al discapacitado, al anciano, pero no a la familia como sujeto de acción colectiva.

Los eventos y cambios que se producen en la familia afectan a sus miembros pero también ocasionan disfunción y crisis familiar.

“... Sería... imposible, imaginar una familia inalterable en medio de una sociedad en pleno cambio. De unos cambios se han derivado otros que influyen tanto en la estructura como en la composición de los modelos familiares”. (Benítez ME, Arés P, 2009) Para el caso cubano se destacan según las investigadoras la reducción del tamaño medio de la familia y la ampliación de su longitud generacional; el aumento de la tasa de divorcios y de matrimonios sucesivos; el aumento del número de mujeres que son reconocidas al frente de sus hogares; el aumento de hogares monoparentales y de los casos de maternidad o paternidad en matrimonios no formalizados; el envejecimiento de la población y el aumento, por un lado, de hogares donde conviven varias generaciones, y por otro, el aumento de hogares donde viven ancianos solos; un cambio en la condición de la mujer y una mayor equidad con el hombre, entre otros.

Resultados de investigación, citados por Arés P y Benítez ME (2009) muestran algunas características del impacto de la crisis en la subjetividad familiar y social, entre las que se destacan la diversificación de las formas de familia y arreglos familiares; la complejidad familiar actual se expresa a través de su diversidad, en la heterogeneidad familiar y social y en situaciones de desigualdad familiar y social al interior de la familia y entre familias.

Otros resultados de investigación relacionados con fenómenos sociales e individuales demuestran que la familia es impactada también por estos, generándose en ella otros problemas como puede ser la violencia intrafamiliar.

La violencia Intrafamiliar es conceptualizada como el acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexual a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco, por consanguinidad, tenga o lo haya tenido por afinidad civil, matrimonio, concubinato o mantenga una relación de hecho y que tenga por efecto causar daño.

En Cuba varios son los estudios que se han realizado sobre esta temática. Estos constatan que la violencia en el seno de las familias cubanas afecta no solo a mujeres y niños, si no también a los adolescentes, ancianos de ambos sexos, hombres adultos heterosexuales y homosexuales. Se aprecia, en sentido general, que la socialización familiar de las personas afectadas por la violencia en las familias se produjo de manera tradicional, con roles, valores y exigencias diferentes asignadas a cada sexo. (Chávez E. 2011)

Teniendo en cuenta la importancia del estudio de la violencia intrafamiliar para su prevención se realizó un estudio de casos múltiples, con el objetivo de caracterizar, a través de variables socio psicológicas, grupos de familias con violencia, con factores de riesgo de violencia y con ausencia de ambas, en un área de salud de La Habana<sup>1</sup>.

La muestra quedó conformada por 27 familias, fueron seleccionadas sobre la base de los resultados de una investigación precedente donde se identificaron familias con violencia, con riesgo y familias sin violencia. Se estudiaron 9 familias de cada grupo.

Se utilizaron para la recogida de información la Entrevista Familiar, el Genograma, el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL, Análisis de documentos (Revisión de las Historias de salud Familiar), Escudo familiar, Composiciones y Dibujo libre, para niños y adolescentes.

Se utilizó el análisis de contenido y la triangulación de los datos para el análisis y procesamiento de información y los resultados.

A partir de los resultados obtenidos se expondrá la caracterización de los grupos de familias.

### **Grupo de familias sin factores de riesgo ni violencia:**

En este grupo predominan, desde las variables estructurales, las familias medianas, bigeneracionales nucleares y con una inserción socio clasista

---

<sup>1</sup>Este estudio es una tarea de investigación del Proyecto de Investigación territorial: Caracterización de la violencia intrafamiliar en la Habana. Propuesta de intervención para su prevención. Infante O, Molina M, Ramírez AM, Tumbarell J, Lay, M y otros (2005-2010).

técnica. Son familias funcionales y no presentan áreas problemas en su funcionamiento que sean notables.

En el Ciclo Vital predomina la superposición de las etapas de desarrollo, reinan como acontecimientos de vida familiar el crecimiento y desarrollo de sus adolescentes, la independencia de uno de los hijos y la vejez en los adultos mayores. Las crisis no transitorias que más aparecen son los problemas de salud (enfermedades crónicas no transmisibles y las discapacidades como principales) y el cambio económico importante (aumento en los ingresos económicos y ayuda del extranjero).

En la historia familiar se identifican patrones que se repiten de una generación a otra como son las enfermedades crónicas, el funcionamiento adecuado y las buenas relaciones. Estaban también presentes los divorcios, los, las segundas nupcias e igual número de hijos; en otras familias la viudez y la estabilidad matrimonial en algunas generaciones sucesivas.

Se constatan la presencia en algunas familias de *estresores recientes* destacándose los problemas económicos. Más de la mitad revelan estar estresadas de manera crónica resaltando los problemas con la vivienda, los económicos, las enfermedades y no tener descendencia. Las fuerzas que afectan a las familias son fundamentalmente las económicas, además las ambientales y sociales.

Son mínimas las relaciones conflictivas al interior de las familias, predominan las relaciones armónicas y las distancias no suceden; se relacionan con sus vecinos, amigos y con los compañeros de trabajo. Manifiestan balance en la estructura familiar, los roles, el funcionamiento familiar y los recursos de afrontamiento ante las situaciones difíciles.

Referente a la crianza infantil, las reglas familiares son resultado de padres y madres, predominan los métodos no violentos, la consistencia en la educación infantil se presenta en más de las dos terceras partes de las familias, existe cumplimiento del horario de vida de los hijos, los juegos infantiles incluyen la combinación de los activos y pasivos, y las manifestaciones de afecto a los niños son numerosas y observables.

### **Grupo de familias con factores de riesgo de violencia:**

Se caracterizan las familias con riesgo de violencia por ser estructuralmente pequeñas, nucleares, bigeneracionales y de nivel técnico. Tienen un funcionamiento moderado y por tanto tienen riesgo de disfuncionabilidad. Emergen como áreas problemas el cumplimiento de los roles, la adaptabilidad y la permeabilidad.

En el Ciclo Vital de todos sus subsistemas predominan las etapas de Extensión y Contracción y como crisis normativas la independencia de los hijos y la vejez; en las paranormativas los problemas de salud (presencia de enfermedades, trastornos psiquiátricos, discapacidades y el abuso de sustancias) y los cambios económicos importantes (disminución en los ingresos familiares, pérdida de trabajo y de propiedades importantes).

La historia familiar está permeada por patrones que se repiten por generaciones, donde sobresalen las enfermedades crónicas; la armonía, cohesión familiar y comunicación positiva en algunas, y en otras: sobrecarga de roles, educación sobreprotectora, relaciones disarmónicas y abuso de sustancias; conflictos, distancias y rompimientos entre sus integrantes tanto en generaciones continuas como en alternas; y separaciones y divorcios sin rematrimonios, adopciones, e igual cantidad de hijos con mucha diferencia de edades entre sí.

Algunas familias vivencian estrés reciente por enfermedades, sentimientos de soledad, problemas económicos, desocupación o insatisfacción laboral y sobrecarga de roles. Más de la mitad de las familias perciben estresores crónicos por enfermedades, problemas económicos y de vivienda e inestabilidad con la pareja. Las fuerzas económicas y migratorias son las que más afectan la vida familiar de este grupo.

Aunque un gran número de estas familias tienen relaciones armónicas entre sí, en algunas las relaciones son conflictivas y en otras existe una tendencia al distanciamiento entre diferentes subsistemas generacionales. En los patrones de relaciones con otros, interactúan más con sus vecinos y amigos, sin embargo, esto no ocurre con los compañeros de trabajo. Resalta en estas

familias el desbalance en la estructura familiar; también en los roles, en el funcionamiento y en los recursos de afrontamiento.

En las pautas de crianza infantil se destaca la madre como figura que asigna las reglas disciplinarias y con autoridad para controlarlas, los métodos no violentos en la educación infantil son los usuales en casi la generalidad de estas familias con predominio de los consistentes, el horario de vida se cumple de forma apropiada. Los juegos infantiles más incluyen la combinación de los activos y pasivos y las manifestaciones de afecto a los niños son abundantes.

### **Grupo de familias con violencia intrafamiliar:**

En este grupo predominan las familias de tamaño mediano, extensas, compuestas por tres generaciones y con una inserción socioclasista de nivel técnico.

En la dinámica relacional interna el conjunto de ellas presenta disfuncionabilidad familiar y las áreas problemas de su funcionamiento radican en la armonía, la afectividad, el cumplimiento de los roles, la adaptabilidad y permeabilidad.

El ciclo vital se caracteriza por la superposición de las etapas del desarrollo familiar, prevaleciendo la de Contracción. Los acontecimientos de vida que predominan son la independencia de uno de los hijos, la vejez y el crecimiento y desarrollo de los adolescentes.

Es importante detenerse en este último evento porque, aunque se ha descrito como posible característica en esta etapa de la vida la irritabilidad o agresividad en la búsqueda de una mayor independencia o autonomía, constatamos en los adolescentes de estas familias, la presencia de conductas violentas, también resultantes del aprendizaje por modelación, como discusiones frecuentes con otros miembros, empujones, calificativos peyorativos y ofensas a otros incluyendo a los ancianos (abuelos/as) entre las más notorias.

Las crisis no transitorias que más sufren son el desmembramiento de la familia (abandono de miembros, divorcios o separaciones conyugales), los problemas de salud (violencia intrafamiliar, enfermedades crónicas y de alto compromiso

para la vida aparecen, además, los trastornos psiquiátricos, el intento suicidio y el abuso de sustancias, sobre todo el alcohol), y cambios económicos importantes (deterioro de las condiciones de la vivienda, pérdida de empleo y de propiedades importantes).

Los acontecimientos normativos o no del ciclo vital de vida demandan cambios en el sistema, y significan contradicciones, desacuerdos y separaciones de modos de interacción, o nuevas formas de organizarse; modificaciones éstas que no han contribuido a la maduración del sistema familiar.

En la historia familiar despuntan patrones que se repiten en cuanto a: enfermedades de tipo crónico; disfunción familiar; relaciones conflictivas, distanciadas y con rompimientos entre sus miembros; separaciones y divorcios a nivel estructural en generaciones alternas y sucesivas. La totalidad del grupo vivencia estar desorganizada por estresores recientes y crónicos sobre todo en el orden de los conflictos familiares. Las fuerzas económicas son las que más afectan a éstas familias.

En los patrones de relaciones familiares aparecen las relaciones conflictivas y distanciadas, interactúan más con los amigos, se comunican menos con sus vecinos y apenas se relacionan con los compañeros de trabajo. Presentan desbalance en la estructura familiar, el funcionamiento, en el cumplimiento de los roles y los recursos de afrontamiento.

Con relación a las pautas de crianza infantil, las figuras que pautan las reglas familiares son los dos cónyuges, pero en las de autoridad sobresale la figura del padre; los métodos educativos de crianza infantil empleados son violentos e inconsistentes; el horario de vida de los niños se cumple adecuadamente en la mayoría de las familias; los juegos infantiles incluyen la combinación de los activos y pasivos y las manifestaciones de afecto en más de la mitad de las familias quedan ausentes, en las otras son pobres.

La consistencia en la educación infantil se presenta en la mayoría de las familias de las familias con riesgo y sin violencia, mientras que está ausente en las familias violentas.

Está descrito en la literatura que surgen problemas cuando los padres esperan obediencia implícita, cuando las restricciones son demasiado numerosas, las

exigencias son incoherentes; también, cuando los padres son demasiado tolerantes, inconsistentes o carecen de sentido de autoridad, entonces los resultados serán inadecuados (Martínez, 2001).

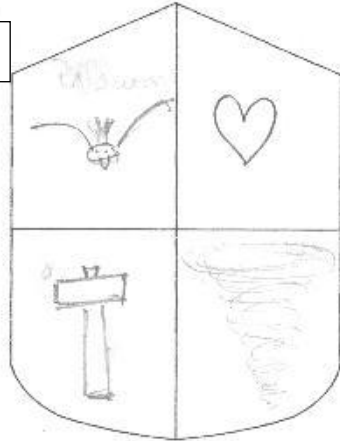
En estudios sobre los factores de la violencia intrafamiliar las pautas de crianza infantil inadecuadas han obtenido puntajes y jerarquías altas de los expertos como dimensiones explicativas de la violencia intrafamiliar (Lay M, Infante O, 2011).

En el análisis del Escudo familiar estas familias se representaron como trabajadoras, sinceras, decididas, sacrificadas, con discusiones, poca comunicación, no amables, agresivas, cerradas, con consumo de alcohol, peleas, poder, desconfianza, contradicciones, falta de cariño, incompreensión y desobediencia. Se expresaron a través de esta técnica necesidades insatisfechas que se convertían en aspiraciones familiares como son los anhelos de paz, amor, unidad, respeto, tranquilidad y prosperidad.

Es interesante observar como en estas familias el Escudo Familiar les hizo reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos que poseen, así como la necesidad de mejoramiento y la aspiración de resolver los problemas que presentan en estos momentos.

Ilustraremos a través de un ejemplo lo planteado anteriormente (Ver Escudo Familiar Caso No. 1). En este caso, las cuatro características que representan a su familia, que los identifica, son la paz, representado por una paloma; el cariño de toda la familia, representado con un corazón; el trabajo, representado por el matillo y por último representan la discordia que existe en la familia a través de un tornado.

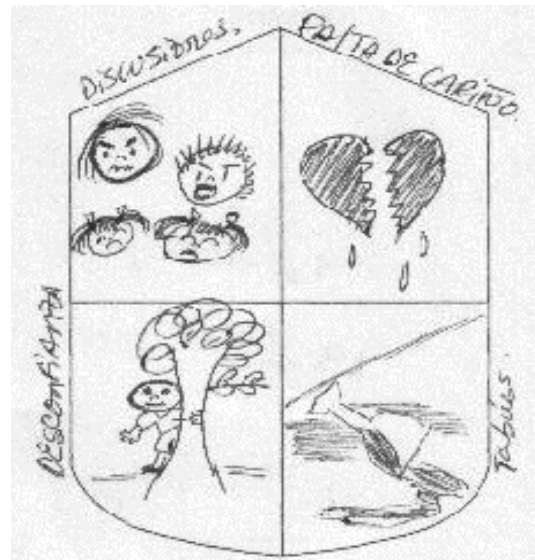
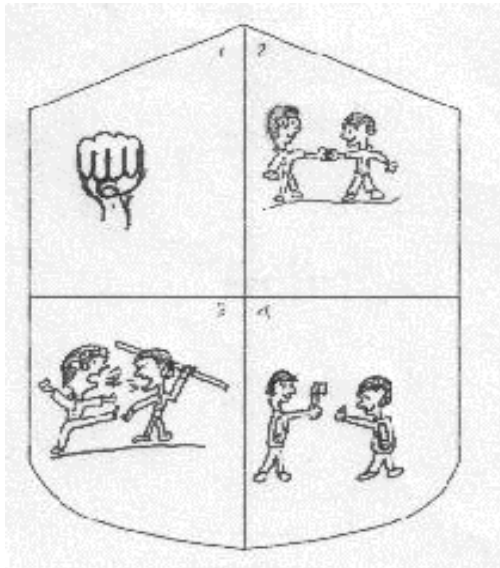
**Escudo Familiar Caso No. 1**



Paloma - Por la paz q' se desea en la familia  
Corazon - Por el cariño de toda la familia  
Martillo - Por el trabajo  
Tornado - Por la discordia q' existe en la familia.

Observamos que aquí se expresan las características de la familia como pueden ser la discordia y el trabajo, pero se expresan también las aspiraciones que tiene la familia representados con el corazón y la paloma.

Otros ejemplos de Escudos familiares de las familias con violencia intrafamiliar:



Estas familias refieren que no tienen intereses comunes. Los intereses son diferentes; un abuelo expresó *“los viejos sufrimos porque no hay intereses comunes en esta familia”*.

Las aspiraciones son amplias pero diferentes para los miembros de las familias. Un primer grupo de estas se relacionan con la satisfacción de las necesidades económicas, encontrar un trabajo estable, reparar la casa, permutar, emigrar. Otro grupo de aspiraciones se relacionan con el desarrollo adecuado del funcionamiento familiar, como por ejemplo: que se lleven bien los hijos, tranquilidad de la familia, que mejoren las relaciones, ver a la familia unida.

El cumplimiento de otras funciones, como por ejemplo la educativa (que el adolescente crezca y se haga un buen hombre, estudiar, estabilidad de los hijos para buscar parejas), es otro grupo de aspiraciones.

Como observamos a pesar de los problemas existentes en estas familias la mayoría aspira de una manera u otra a resolver sus problemas, hay una posición optimista en el plano de la regulación inductora, motivacional. Hay en este grupo de familias quienes consideran que su problema ya no tiene solución por lo que las aspiraciones son la expresión de la necesidad de la ausencia de los factores que provocan la violencia.

Por ejemplo: “Anciana de 93 años, impedida por problemas visuales, vive con 2 nietos adultos, en casa con problemas estructurales con peligro. Se pasa todo el día sola y cuando llegan los nietos no puede hablar con ellos, pues por todo discuten y en ocasiones la han empujado”. Ante esta situación no existen aspiraciones comunes. La aspiración de la abuela para resolver el problema es que *“los nietos se casen para que se vayan de la casa”*. Este es un reflejo de la violencia a los ancianos. La violencia a este grupo de edad tiene entre sus causas, según Espín A M (2003), la superposición de varias generaciones con diferentes necesidades y demandas y la intersección de múltiples generaciones que corresponden a diferentes sistemas normativos. Pero ninguna de estas razones justifica el acto de violencia. Las preocupaciones fundamentales de este grupo de familias están relacionadas con los problemas de salud fundamentalmente de ancianos y niños como por ejemplo cáncer, alcoholismo y otras enfermedades. Los conflictos familiares, discusiones, problemas de comunicación, desconfianza y conflictos intergeneracionales se presentan como grandes preocupaciones. Un miembro de una familia planteaba *“la comunicación es difícil, nos adaptamos y*

complementamos pero hay momentos de discusión, momentos difíciles. Somos tres generaciones con visiones diferentes de la vida”.

A los niños y adolescentes se les aplicaron pruebas complementarias para obtener información en los casos que no participaron en la entrevista familiar. En el caso de los niños se aplicó el Dibujo libre, técnica que fue muy reveladora pues coinciden los contenidos dibujados por los niños con la situación real de la familia. Por ejemplo, una niña de 10 años de una familia con violencia intrafamiliar hace un dibujo de la familia donde refleja las discusiones entre su abuelo y su mamá, la tristeza de su abuela por esta situación, su cara y su boca expresan estar brava por lo que está pasando y su primo adolescente de espaldas a toda la situación familiar mirando por una ventana evadiendo el problema, el fondo de toda esta situación es la música de un equipo encendido con un volumen muy alto. Ver Dibujo” Mi familia haciendo algo” Caso No. 1.



Un adolescente de 14 años de una familia con Violencia Intrafamiliar escribe en su composición:

*“Mi familia es.....”*

*Mi familia es pequeña y unida. Somos felices y vivimos en una mutua compartición.*

*Mi mamá es gordita pero muy chévere. Mi abuela, mis tíos, mi abuelo y la mujer de mi tío **me quieren aunque me porte mal**. Mi padrastro es bueno, pero cuando **toma bebidas alcohólicas se pone un poquito pesadito pero así lo quiero** y me siento orgulloso de tenerlo como **mi segundo padre**. Mi **papá vive alejado de mí y no viene casi a verme** pero también ocupa un lugar en mi vida. **Mi abuela es buena aunque creo que está esclerótica** pero siempre la seguiré queriendo. Mis hermanos no viven a mi lado ya que son por parte paterna, y **mi familia paterna está también allegada a mí pero no me gusta compartir mi vida con ellos**.*

*En fin para concluir, me siento alegre, feliz y orgulloso con la vida y la que mi familia me puede dar.*

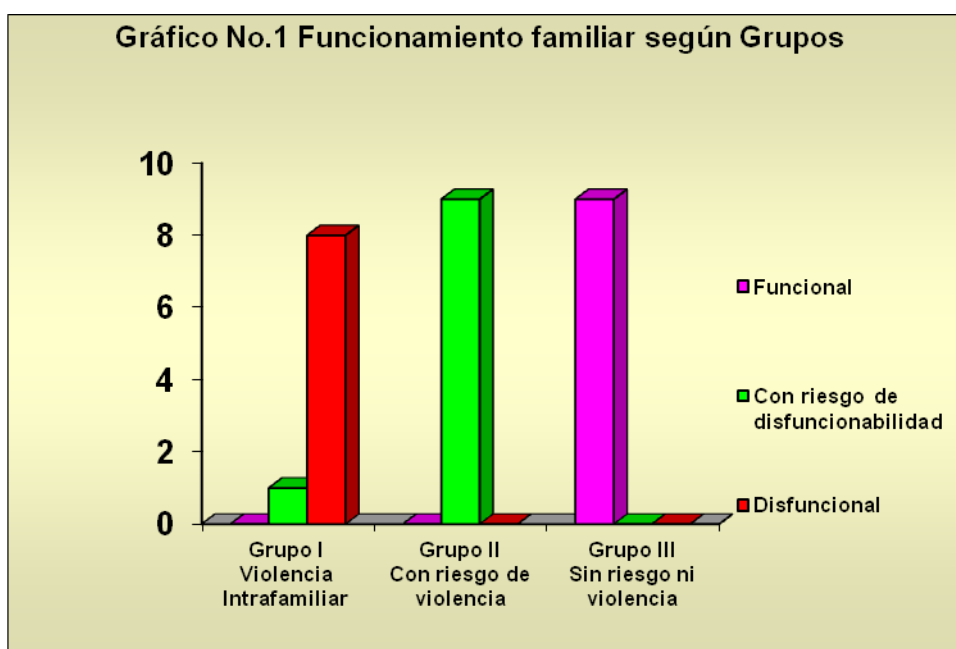
Es interesante que esta familia con violencia intrafamiliar durante la entrevista no expresó verbalmente indicadores de la violencia, sin embargo a través del lenguaje extraverbal y señas entre ellos, observamos que estaban ocultando información. La composición del adolescente ofrece mucha información, expresa las contradicciones que tiene, aprecia los aspectos que caracterizan a su familia y las valora de una manera ambivalente, como por ejemplo *el padrastro toma bebidas alcohólicas y se pone pesadito*, pero él lo quiere así, ¿qué será ponerse pesadito?. Su abuela, él considera que *está esclerótica*, ¿qué caracteriza a estos pacientes? ¿Por qué si ese adolescente estaba presente en la entrevista no quiso participar aun cuando se le dio esa posibilidad?

De manera general podemos plantear que el dibujo de los niños y las composiciones de los adolescentes revelan información que corrobora lo obtenido en las entrevistas familiares y añaden otras; a través de estas técnicas expresan sus necesidades, preocupaciones y la representación que tienen de su familia.

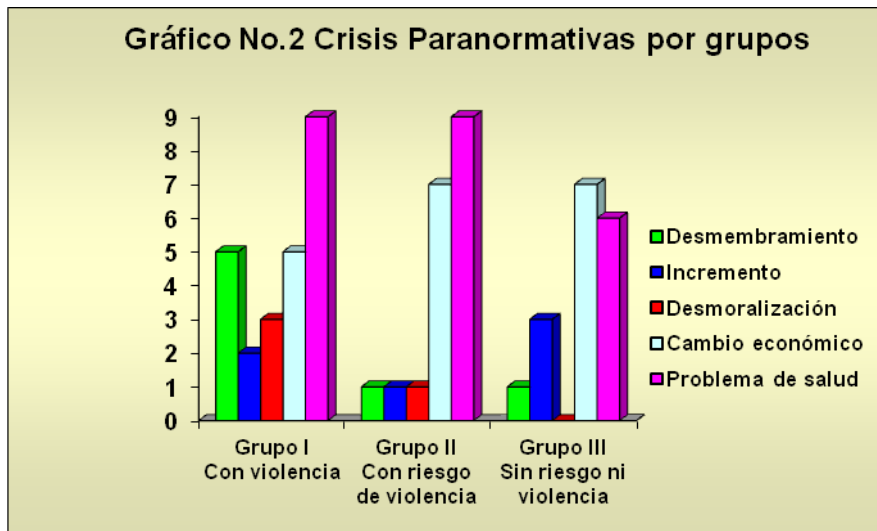
A continuación se exponen algunas diferencias entre los tres grupos de familia según las principales variables estudiadas.

En el Gráfico No. 1 se observa que el *funcionamiento familiar es una variable que diferencia estos grupos familiares*. Las familias no expuestas a riesgos ni a violencia (Grupo III), son *funcionales*, es decir, cumplen con las funciones básicas de la familia y la dinámica de las relaciones interna es funcional.

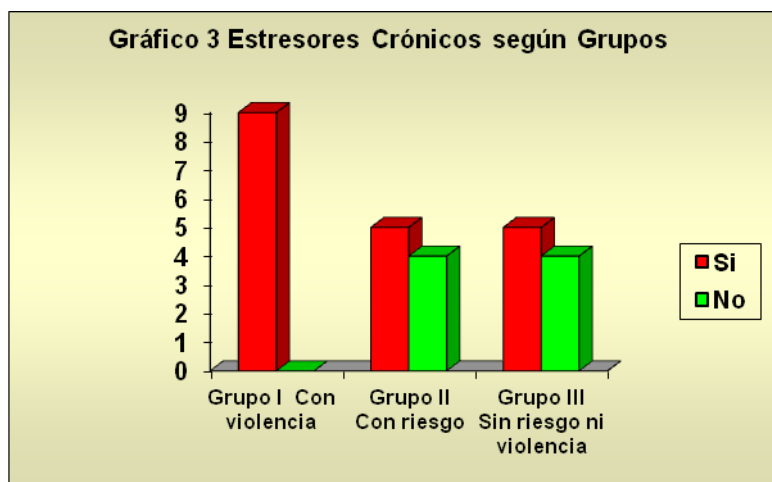
El grupo de las expuestas a riesgos de violencia (Grupo II) presentan *riesgo de disfuncionabilidad* y la mayoría con violencia intrafamiliar (Grupo I) son familias *disfuncionales*.



Analizando las crisis no transitorias que más aparecen en las familias (Gráfico No. 2) son los problemas de salud y la otra es el cambio económico importante, más en sentido negativo que positivo; el tercer lugar es ocupado por el desmembramiento de las familias. Se destaca además la desmoralización en el caso de las familias con violencia.



Cuando se indaga en la presencia de estresores recientes o crónicos se observa que existe diferencia entre los grupos la presencia de estresores crónicos como se observa en el Gráfico 3.

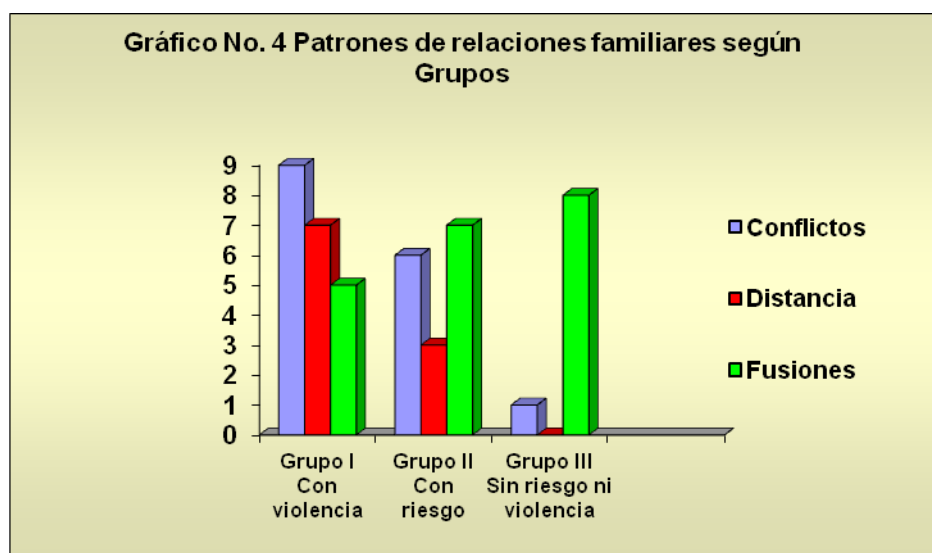


Se destacan entre los estresores crónicos los cambios económicos. Investigaciones realizadas por el Grupo de Familia de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y otras procedentes de otras disciplinas sociales, muestran algunas características del impacto de la crisis en la subjetividad familiar y social (Arés P y Grupo d Familia de la Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 2006,2007, 2008). Al desarticularse la pirámide social por las diferentes vías de acceso a la economía familiar y la existencia de la doble moneda, se deforma el valor del trabajo y la realización se desprende del bienestar. Se produce una desconexión entre la retribución laboral y las aspiraciones individuales, familiares, de desarrollo profesional y bienestar material. La doble moneda produce diferencias en el acceso y

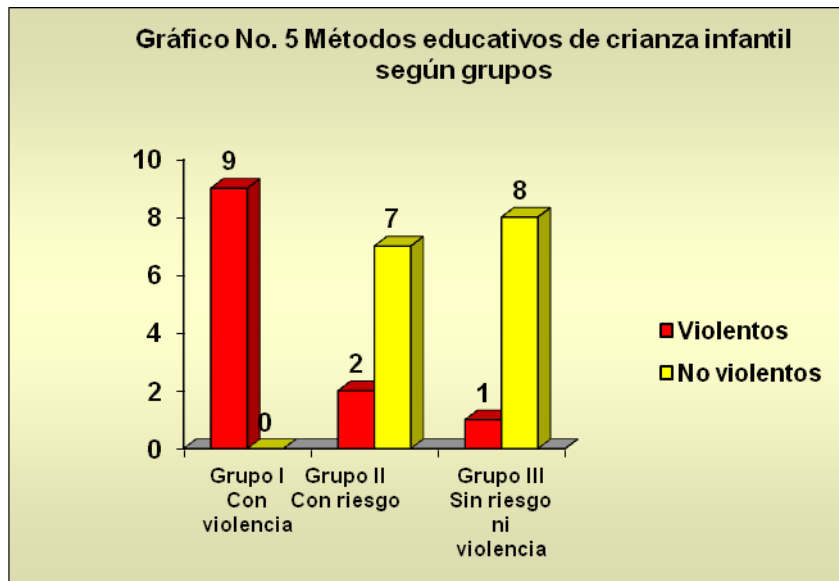
consumo entre miembros de la familia, entre familias, entre vecinos, lo cual genera un proceso no sólo de diversidad, sino de heterogeneidad social y familiar, que trae modos de vida y posibilidades de adquisición a bienes de consumo diferentes.

Los *patrones de relaciones familiares* es otra de las categorías que diferencia a los grupos de estudio como se observa en el Gráfico No.4. Se pudo constatar que las *relaciones conflictivas* se dan en la totalidad del Grupo I, en el subsistema fraterno, en el conyugal, e incluso entre varios: madres, padres e hijos, incluyendo a sus parejas;

A su vez las distancias afectan a la mayoría de las familias con violencia, sobre todo las relaciones entre padres e hijos, en menor medida al grupo de riesgo y no se presentan distancias en el Grupo III.



Otra diferencia notable entre los grupos de estudio la aportan los métodos educativos en la crianza infantil. Los *métodos violentos* tal como puede apreciarse en el Gráfico No. 5 son utilizados en todo el conjunto de las familias del Grupo I, mientras que *los no violentos* predominan en los restantes grupos.



Puede observarse que entre los métodos educativos violentos y la presencia de violencia en la familia existe una relación estrecha, lo que refuerza en éstas algunas creencias que gobiernan las relaciones con los hijos que “legitiman” socioculturalmente las acciones violentas hacia ellos y la aceptación del uso de abusos físicos como método educativo. En investigaciones realizadas la figura materna fue identificada por los niños como la que más maltrata (Caballero Y, Franco V, 2011)

dentro del medio familiar seguida de los padres, otros familiares y padrastros.

A modo de conclusión se establecen diferencias entre las familias con violencia, con riesgo de violencia y sin violencia; y aparecen pocas semejanzas.

Las variables estructurales aportaron diferencias entre las familias violentas, con riesgo de violencia y sin violencia. La mayor cantidad de familias violentas son medianas, trigeneracionales y extensas, con predominio de una inserción socio clasista técnica. Esta última característica es común a los tres grupos de estudio.

La dinámica relacional interna evidencia diferencias marcadas entre las familias. La disfunción familiar resultó estar relacionada con la violencia intrafamiliar, destacándose en esta diferencia las dimensiones: armonía, roles, afectividad, adaptabilidad y comunicación.

En las familias con violencia se encontró una marcada presencia del desmembramiento familiar, los problemas de salud y patrones de relaciones negativos; también estrés familiar reciente y crónico expresado en conflictos al interior de estas familias.

En la historia familiar las familias con violencia se distinguen de las restantes por el predominio de fuerzas económicas que las afectan fuertemente, aunque estas fuerzas están presentes con diferentes niveles de impacto en los tres grupos familiares, así como el divorcio y los hogares reconstituidos. Las relaciones familiares conflictivas y distantes y el desbalance en la estructura, funcionamiento, cumplimiento de los roles y los recursos de afrontamiento ante las situaciones difíciles fueron también indicadores diferenciales.

A partir de los resultados obtenidos por esta y otros estudios sobre la violencia intrafamiliar se hace necesario trabajar a partir de acciones estratégicas y diseños de intervenciones educativas que posibiliten la prevención, el manejo adecuado de la violencia intra familiar y sus factores de riesgo.

## Bibliografía

- Benítez ME (2009). La Familia como elemento integrador de una política de población en Cuba. Revista Novedades en Población Año 5 No. 9 ISSN: 1817-4078.
- Benítez ME, Arés P (2009). Familia cubana: nuevos retos y desafíos a la política social. Revista Novedades en Población Año 5 No. 10. ISSN: 1817-4078.
- Caballero Y, Franco V (2011). Maltrato Infantil Intrafamiliar en el área de salud de Mulgoba. Informe final de investigación para optar por el título de licenciatura en Psicología.
- Díaz M, Durán A, Valdés Y, Chávez E, Gazmuri P, Padrón S (CIPS 2011). Violencia Familiar en Cuba. Estudios, realidades y desafíos sociales. Publicaciones Acuario. Editorial CENESEX. La Habana.

- Espín AM (2003). Familia y Vejez. Salud para la vida. Boletín electrónico Infomed.
- Infante O, Molina M, Ramírez AM, Tumbarell J, Lay, M y otros (2005-2010). Proyecto de Investigación territorial: Caracterización de la violencia intrafamiliar en la Habana. Propuesta de intervención para su prevención.
- Lay M, Infante O (2009). Factores asociados a la violencia intrafamiliar contra niños y adolescentes. Informe final de investigación para optar por el título de licenciatura en Psicología.
- Martínez C (2001). Factores de riesgo. En: Salud familiar. La Habana: Científico-Técnica; p.118-135.