

## **Práctica docente y rendimiento académico de los estudiantes de Legislación Educativa de la carrera de Psicopedagogía**

*Teaching practice and academic performance of Educational Legislation  
students in the Psychopedagogy program*

Hamilton Josué Ballesteros Coello<sup>1</sup>  [hballesteroc@uteq.edu.ec](mailto:hballesteroc@uteq.edu.ec)

Anderson Manuel Escobar Coronel<sup>1</sup>  [anderson.escobar@educacion.gob.ec](mailto:anderson.escobar@educacion.gob.ec)

Gema Rocío Alvarado Rosero<sup>1</sup>  [galvaradorosero@gmail.com](mailto:galvaradorosero@gmail.com)

<sup>1</sup>Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

### **RESUMEN**

Este trabajo tiene como objetivo analizar cómo la práctica docente impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de Legislación Educativa de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. La investigación se enfoca en explorar tanto los factores explícitos como los implícitos que afectan el desempeño de los docentes. Este estudio se clasifica como exploratorio, descriptivo y de asociación de variables. Se aplicó una encuesta a los estudiantes y se llevaron a cabo entrevistas con los docentes, utilizando un cuestionario estructurado. Se concluye que el sector docente es capaz de fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales en sus alumnos. Sin embargo, se observa un enfoque de enseñanza tradicional, marcado por la escasez de recursos tecnológicos que podrían facilitar el aprendizaje. Esta situación nos lleva a reafirmar que, en todo proceso educativo, es fundamental que el docente desempeñe su labor de manera integral.

**Palabras clave:** desempeño docente; práctica docente; rendimiento académico.

### **ABSTRACT**

*This paper aims to analyze how teaching practice impacts the academic performance of Educational Legislation students in the Psychopedagogy program at the Quevedo State*

*Technical University, Ecuador. The research focuses on exploring both explicit and implicit factors that affect teacher performance. This study is classified as exploratory, descriptive, and variable association. A survey was conducted among students and interviews were conducted with teachers using a structured questionnaire. It is concluded that the teaching sector can foster the development of cognitive and procedural skills in its students. However, a traditional teaching approach is observed, marked by a lack of technological resources that could facilitate learning. This situation leads us to reaffirm that, in any educational process, it is essential for teachers to perform their work comprehensively.*

**Keywords:** *teaching performance; teaching practice; academic performance.*

Recibido: 10/2/2025

Aprobado: 21/4/2025

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente constituye una labor de gran valor social, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo; alumnos, docentes, padres de familia, autoridades, etc., de allí que está determinada por el contexto social, histórico, cultural e institucional (Londoño, 2012).

Asimismo, la práctica docente implica la puesta en escena de ciertas cualidades, tanto personales como profesionales, es decir, involucra acciones como el conocer profundamente la materia que se va a impartir, aplicar apropiadamente la didáctica, planificar adecuada y oportunamente, de tal manera que se ayude a consolidar el conocimiento en los educandos.

Es importante reconocer que en Ecuador la educación ha tenido una evolución enfocada en los ámbitos de cobertura y calidad, que se ha reflejado en la implementación de diversas políticas públicas (Suasnabas-Pacheco & Juárez 2020). Por ejemplo, se diseñó e implementó el Plan Decenal de Educación (2006-2015), cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa y fortalecer la institucionalidad en el sector. Asimismo, se establecieron estándares de calidad tanto para el desempeño de los directivos como para el de los

docentes, los cuales están siendo utilizados para evaluar el rendimiento docente y para su formación continua.

Igualmente, se han establecido procesos de evaluación dirigidos a estudiantes, docentes, directivos e instituciones. Considerando lo anterior, podemos afirmar que la educación es un pilar esencial para el desarrollo del país. En este contexto, uno de los aspectos clave de la calidad educativa radica en la relación entre docentes y alumnos, una relación que se puede medir a través del rendimiento académico y la práctica docente. Con este enfoque, se llevó a cabo la investigación:

En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo analizar cómo la práctica docente impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de Legislación Educativa de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. La investigación se enfoca en explorar tanto los factores explícitos como los implícitos que afectan el desempeño de los docentes. Además, se busca analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes e identificar la importancia que tiene la práctica docente en su desempeño académico.

## **DESARROLLO**

En la actualidad, el rol del maestro ya no está limitado solamente a un quehacer didáctico, ahora la enseñanza es vista como un apoyo en el proceso de construcción del conocimiento, por lo tanto, el propósito final del docente es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una variedad de situaciones.

Según Díaz (2010), la práctica docente es la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza. Por su parte, Almonte (2012) plantea que la práctica docente es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc.

Las prácticas docentes tradicionales son efectivas para mejorar las habilidades cognitivas; sin embargo, no tienen impacto en la capacidad de razonamiento de los estudiantes. Por otro lado, se observa que el uso de prácticas modernas aumenta notablemente el razonamiento de los alumnos, aunque no produce el mismo efecto en las dos primeras modalidades de habilidades cognitivas.

En relación con lo anterior se argumenta que, para que el docente pueda cubrir el rol de mediador, de docente constructivista, que los tiempos actuales demandan, se requiere que cuente con algunos niveles de competencias básicas. Según Perrenoud (2002), estas competencias pueden abarcar desde la organización de situaciones de aprendizaje, la administración de la progresión del aprendizaje; la implicación de los alumnos en su aprendizaje y en su tarea; la realización de trabajo en equipo; la utilización de las nuevas tecnologías y el uso de una comunicación efectiva; sin dejar de ver que toda competencia involucra al mismo tiempo: conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

Finalmente, considerando lo que hemos discutido anteriormente, es evidente que la práctica docente va más allá de la mera presentación de contenidos y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. No se trata únicamente de aplicar de manera técnica un conjunto de procedimientos previamente planificados. La labor docente implica el ejercicio de la razón para resolver las diversas situaciones que surgen en el ámbito educativo, la interacción con los alumnos y el interés genuino por su formación. Además, la estabilidad emocional del docente y muchos otros aspectos juegan un papel crucial, ya que el desempeño de los educadores sea bueno o malo, repercute directamente en la calidad de la educación.

### **Rendimiento académico**

Una de las dimensiones más complejas del proceso enseñanza-aprendizaje es el rendimiento académico. Cuando se trata de evaluar el mismo y buscar las mejores estrategias para mejorarlo, se deben tomar en cuenta los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, el uso y empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). De tal forma que se pueda detectar y dar solución a los problemas que están ocasionando el bajo nivel académico

(Hernández, 2023).

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave de la calidad de educación superior, debido a que es un componente para determinar si la institución está alcanzando sus objetivos.

Diversos autores como Camps (1997), plantean que el rendimiento académico se asocia con determinantes personales, sociales, e institucionales, que se incluyen en las competencias de los estudiantes.

Para Borja et al. (2021), el rendimiento académico es una valoración relativa, que indica no solo una medición de calificaciones relacionadas con los cursos aprobados, sino también sobre los conocimientos adquiridos y de la suma de factores de diversa naturaleza que inciden sobre él. Según Grasso (2020), se logra a través de una enseñanza efectiva proporcionada por los docentes, creando oportunidades de aprendizaje para fortalecer la sapiencia de los estudiantes y de esa forma, motivarlos a alcanzar los objetivos educativos a lo largo del semestre.

Asimismo, Grasso (2020) plantea cuatro dimensiones del rendimiento académico. La primera se conoce como dimensión sociofamiliar, la cual está relacionada con el entorno familiar y social habitual, ya que una de las variables importantes en la formación de los estudiantes son los aspectos familiares y de apoyo. La segunda, se conoce como dimensión académica la cual está relacionada con el rendimiento previo, el nivel de estudio, la elección de cursos y el tipo de estudios realizados, etc. La tercera, se conoce como dimensión pedagógica tal, la cual se entiende como las prácticas y estrategias utilizadas durante la cátedra, así como los métodos de evaluación empleados para medir el aprendizaje a todo el alumnado. Y por último, la cuarta, se conoce como dimensión psicológica que se corresponde con la personalidad de una persona y su comportamiento diario.

Otro elemento que debemos resaltar es la motivación, el cual es uno de los determinantes del rendimiento académico ya que conlleva una alta implicación en las tareas, ya que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor o actividad estudiantil o de trabajo en su vida profesional. La inteligencia es uno de los aspectos que incluye la comprensión verbal y el razonamiento matemático, que da como resultado un mejor rendimiento académico, pero no es tan fundamental como los determinantes

sociales e institucionales. De acuerdo con Castell y Kline (1982), “el rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona en término de nivel intelectual medio - alto, en diversas poblaciones estudiantiles” (p. 173).

Según expresa Marchesi, (2000) los determinantes sociales “son aquellos factores que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales” (p. 44). Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos, donde la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico. Adicionalmente, indica que “no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas”, aludiendo así que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere (p. 44).

En otros casos, según Montero et al. (2007), las causas de un bajo rendimiento académico pueden ser más extremas y ser producto de problemas emocionales severos como violencia intrafamiliar, abusos, depresión o problemas de adicciones, lo que junto con la falta de atención, comunicación en la familia, falta de atención del docente e institución influye en el rendimiento en la universidad.

Por otro lado, las investigaciones sobre el rendimiento académico ha centrado su atención en identificar los factores que lo afectan, así como en analizar los niveles de calificaciones, tanto cuantitativos como cualitativos. Además, se han explorado los diversos aspectos que contribuyen a que el estudiante logre un desempeño académico destacado.

Se considera que el rendimiento académico debe interpretarse como una medida que refleja las capacidades de un individuo, estimando lo que ha aprendido a lo largo de su proceso de formación. En este sentido, se trata de la habilidad del estudiante para responder de manera satisfactoria ante estímulos educativos, siempre considerando los niveles mínimos de aprobación que están establecidos por las leyes de educación.

## MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, fundamentado en conocimientos científicos que describen las variables de práctica docente y rendimiento académico, que son el eje central del estudio. Asimismo, se incorporó un enfoque cuantitativo al determinar los datos mediante procesos numéricos, los cuales fueron tabulados y evaluados para facilitar la comparación de las variables.

Las modalidades empleadas en la investigación incluyeron la metodología documental-bibliográfica, que consistió en la consulta de libros, revistas, periódicos, información de internet y otros recursos bibliográficos. Esto permitió comparar, analizar y profundizar en los enfoques de diversos autores sobre el tema en cuestión. Además, se llevó a cabo un trabajo de campo en el lugar de los hechos, donde se produjo la problemática, lo que facilitó la observación directa de la situación.

El estudio fue de naturaleza exploratoria, ya que se recopiló información que facilitó la identificación de la problemática objeto de investigación. Además, fue descriptivo, puesto que se lograron detallar las causas y efectos, así como explicar claramente la magnitud del problema y el fenómeno observado.

Para recopilar información sobre el tema, se utilizó la técnica de encuesta entre los estudiantes, empleando un cuestionario estructurado. Esto permitió explorar las ideas y opiniones de los participantes, lo que a su vez facilitó la obtención de resultados en la investigación.

La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

En lo que respecta al procedimiento, primero se desarrollaron los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos. A continuación, se solicitó el permiso al Coordinador de la Carrera de la Facultad para aplicar dichos instrumentos durante la jornada académica. Se llevó a cabo la aplicación de los mismos, brindando la orientación necesaria para las preguntas que los estudiantes encontraron algo complicadas de comprender.

## RESULTADOS

Con relación a si el docente realiza actividades con los estudiantes que atraen la atención y que ayudan a poner en alerta sus pensamientos, se determinó que por lo general sí se realizan actividades para desarrollar las habilidades cognitivas y procedimentales en los estudiantes, ya que al existir una planificación en el momento de la clase es muy común poner en práctica cada uno de esos elementos y de este modo alcanzar los objetivos propuestos.

Por los resultados expresados por los estudiantes se pudo conocer que existe un limitado empleo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, debido a que la carrera de Psicopedagogía no cuenta con laboratorios y los recursos tecnológicos necesarios y suficientes, para satisfacer la demanda de todo el estudiantado. Esto provoca una limitada desmotivación en el uso de la tecnología en los estudiantes.

Igualmente, se evidencia que la mayoría de los estudiantes han alcanzado el puntaje mínimo de aprobación que es siete, sus evaluaciones son altas y el desempeño del docente ha permitido que alcancen los resultados de aprendizaje y a desarrollar las destrezas que se establecieron en la planificación del silabo de la asignatura de Legislación Educativa, además el docente realiza actividades que atraen su atención y ayudan a poner en alerta sus pensamientos.

Se confirma que la práctica docente influye en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos no son satisfactorios ya que un gran porcentaje de los encuestados manifiesta que nunca se realizan dichas actividades, lo que provoca que los estudiantes mantengan una atención dispersa y no presten atención a las explicaciones del docente. Incluso en la observación directa, realizada durante la investigación se notó claramente que mientras la docente exponía su clase muchos de los estudiantes se levantaban y molestaban a sus compañeros.

## DISCUSIÓN

Según una investigación realizada por Jano y Ortiz (2005), existen factores como el sistema de créditos que inciden el esfuerzo efectivo para preparar la asignatura, así como sus habilidades y conocimientos previos a su ingreso a la universidad influyen de manera

significativa, es decir que su resultado infiere en su parte cognitiva, se podría decir entonces que sus bases escolares son muy importantes para el desempeño.

En este contexto, en un estudio realizado por Fernández et al. (2007), se pudo evidenciar que la satisfacción del estudiante varía directamente con el éxito que obtienen en aquellas asignaturas propias de la carrera, no sucediendo así en las materias optativas, en las que se observa una relación inversa. Además, analizan como buen rendimiento el éxito de la asignatura a partir del número de aprobados, es decir que utilizan las variables de tasa de éxito vs tasa de rendimiento e indican que esa es la satisfacción del estudiante como éxito académico, de manera que en aquellas asignaturas que no cumplen con sus expectativas se les aprecia con mayor insatisfacción e indican que esto se debe a la forma de impartir del docente o falta de recursos o falta de comunicación por parte de la institución.

Por su parte, Tejedor y García-Valcárcel (2007), indican que la tendencia para medir el rendimiento académico es desde un punto de vista práctico, que vincule el éxito o el fracaso con resultados inmediatos, es decir, con las calificaciones de los estudiantes en un determinado tiempo. Los estudios descritos confirman que en los contextos latinoamericanos sobre rendimiento académico sus resultados se visualizan desde las perspectivas emocionales o psicológicas.

El empleo de las TIC hace del aprendizaje más fácil e interesante, pero en el caso de la investigación realizada la mayoría de los estudiantes manifiestan al respecto, que nunca se utilizan estas herramientas, lo que genera que aún se mantenga una enseñanza tradicional y poca efectiva que provoca desinterés y aburrimiento en los estudiantes. Si bien es cierto que la institución educativa cuenta con estas herramientas, sin embargo, son muy pocas y no abastecen a toda la institución y en algunos casos el o la docente desconoce la utilización de las TIC.

En relación con este tema, Castro et al. (2007) manifiestan que en cuanto a las estrategias y medios se deben tener en cuenta nuevas maneras de interacción docente-alumnos, alumnos-alumnos, alumnos-materiales electrónicos (CD, software, páginas web), incorporar nuevas formas de encontrar, acceder y discriminar la información además consideran que el ciberespacio es una ventana que obliga a explicitar pensamientos y es el medio idóneo para desarrollar estrategias de aprendizaje, y el docente acompaña al educando como mediador para guiarlo en la toma de decisiones.

Un factor para tener en cuenta sobre si el docente se está desarrollando de la mejor

manera o no, es el nivel de calificaciones que los estudiantes presentan en el semestre. En este caso, los resultados son los mejores puesto que se evidenció que gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel de 7 a 10 puntos (de acuerdo con el Registro de calificaciones que establece la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) lo que significa que han alcanzado los aprendizajes requeridos. De la misma manera, estos resultados son el reflejo de diversos factores innovadores empleados tales como metodología, métodos, recursos, técnicas, estrategias etc. Por otro lado, una excelente gestión universitaria de la carrera y facultad de parte de los directivos, procesos de capacitación e innovación docente en las jornadas curriculares al inicio del periodo, permanente y verdadero control de planificación han permitido estos resultados. Futuras investigaciones podrían dirigirse al análisis del impacto del uso de recursos tecnológicos en el rendimiento académico ya que como se pudo comprobar a través de los resultados de la investigación los estudiantes tienen un uso limitado de la tecnología la cual es imprescindible en el análisis e interpretación de leyes y artículos de las normativas vigentes en el país.

## CONCLUSIONES

La literatura consultada sobre este tema revela que, entre los factores implícitos de la práctica docente, se destacan la codificación y la interpretación de la información que se compartirá con los estudiantes. Por otro lado, los factores explícitos incluyen acciones tangibles como la planificación, la preparación previa y el uso de materiales, todos ellos claramente perceptibles para los alumnos.

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes obtienen un promedio superior a siete, que es el puntaje mínimo necesario para aprobar una asignatura, según lo que establece el Reglamento de Evaluación de las carreras de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Esto indica que los resultados del aprendizaje así como el dominio de destrezas y habilidades, el razonamiento, análisis y el aprendizaje del contenido de la asignatura de Legislación educativa en la carrera de Psicopedagogía en los estudiantes alcanzan el nivel esperado.

La práctica docente tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes, a través de su labor académica, emplean diversas estrategias, métodos y actividades con apoyo de tecnologías para transmitir el conocimiento a todos los estudiantes.

Sin embargo, si las herramientas tecnológicas no se implementan de manera efectiva, existe el riesgo de que los estudiantes queden con inquietudes en su aprendizaje. Por esta razón, es fundamental una planificación adecuada y un dominio sólido de los temas a tratar, con el objetivo de facilitar un aprendizaje significativo que se traduzca en un mejor desempeño académico. Esto, a su vez, contribuye a reducir la reprobación de la asignatura, evitar un bajo rendimiento académico y finalmente la deserción educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla* - Callao. Tesis de Grado. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/473ac2f7-e74f-4d71-82e0-f94c3d41ab3e/content>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N. & Oswaldo Fabián, H. J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE*, 25 (3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Camps, V. (1997). La igualdad en la Educación. *Psychosocial Intervention*, 6 (3), 287-292.  
<https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1997/vol3/arti1.htm>
- Castro, S., Guzmán, B. & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13 (23), 213-234.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Cattell, R. B. & Kline, P. (1982). *El Análisis Científico de la Personalidad y la Motivación*. España: Pirámide Ediciones.
- Díaz Alcaráz, F. (2010). *Modelo para Autoevaluar la Práctica Docente*. España: Wolterskluwer España, S.A.

- Fernández, E., Fernández, S., Álvarez, A. & Martínez, P (2007). Éxito académico y satisfacción de estudiantes con la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*, 13 (2).  
[http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2\\_4htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_4htm)
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación* 1(2), 1-16.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)
- Hernández Alvarado, M. A. (2023). Prácticas del buen profesor universitario desde la mirada de los estudiantes. *Revista Digital Universitaria*, 24 (1).  
[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v24\\_n1\\_a9.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v24_n1_a9.pdf)
- Jano, D. & Ortiz, S. (2005). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior*. XIV Jornadas de Economía de la Educación.  
<http://www.pagina-aede.org/Oviedo/P4.pdf>
- Londoño Orozco, G. (2012). *Prácticas docentes en el ámbito universitario*. Bogotá: Universidad de La Salle.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/602f8305-501e-42e4-88b3-535edb8d5a44/content>
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 1-22.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.htm>
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13 (2), 215-234.  
<https://www.redalyc.org/pdf/916/91613205.pdf>
- Perrenoud, P. (2002). *Reflective Practice in Teacher's Occupation: Professional and Pedagogical Reason*. Porto Alegre: Artmed.
- Suasnabas-Pacheco, L. S. & Juárez, J. F. 2020. Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Revista Dominio de las Ciencias*, 6 (2), 133-57.
- Tejedor Tejedor, F. J. & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2007/re342/re342-21.html>

### **Conflicto de interés**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

### **Contribución autoral**

- Hamilton Josué Ballesteros Coello: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización y redacción-borrador original.
- Anderson Manuel Escobar Coronel: Análisis formal, visualización y redacción-revisión y edición.
- Gema Rocío Alvarado Rosero: Análisis formal, visualización y redacción-revisión y edición.