

## **Estrategia pedagógica para el acompañamiento académico de la titulación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica en Línea**

Pedagogical strategy for the academic accompaniment of the degree of students of the Online Basic Education Career

Dayana Margarita Lescay Blanco<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6244-3793>

Andrea Katherine Alcivar Cedeño<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7437-197X>

Jimmy Manuel Zambrano Acosta<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

<sup>1</sup>Facultad de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. Ecuador

**Autor para la correspondencia.** [dayana.lescay@utm.edu.ec](mailto:dayana.lescay@utm.edu.ec)

### **RESUMEN**

El acompañamiento académico del tutor constituye la guía y el apoyo para los estudiantes en la preparación y defensa del proceso de titulación, fomentando el desarrollo de habilidades investigativas y didácticas- metodológicas. De ahí que, esta investigación tenga como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para favorecer el adecuado acompañamiento académico del tutor en los procesos de Titulación de los estudiantes de octavo nivel de la Carrera de Educación Básica en Línea, de la Universidad Técnica de Manabí. En cuanto a la metodología el enfoque fue mixto (cualitativo – cuantitativo) y de tipo descriptiva, a partir de la utilización de instrumentos de esta naturaleza que permitió el estudio de la problemática. Los resultados estuvieron avalados por las acciones que formaron parte de la estrategia pedagógica, la cual contribuyó a estructurar de manera efectiva el apoyo académico, emocional y metodológico que los estudiantes necesitan para completar con éxito sus modalidades de titulación.

**Palabras clave:** Tutoría académica, gestión de la titulación, Unidad de Integración Curricular, Carrera Educación Básica.

## **ABSTRACT**

The academic support of the tutor constitutes the guide and support for the students in the preparation and defense of the graduation process, promoting the development of research and didactic-methodological skills. Therefore, this research aims to design a pedagogical strategy to favor the adequate academic support of the tutor in the Graduation processes of the eighth - level students of the Online Basic Education Degree, of the Technical University of Manabí. Regarding the methodology, the approach was mixed (qualitative-quantitative) based on using instruments of this nature that allowed the study of the problem. The research had a mixed descriptive approach. The results were supported by the actions that were part of the pedagogical strategy, which contributed to effectively structuring the academic, emotional and methodological support that students need to complete their degree modalities.

**Keywords:** Academic tutoring, degree management, Curricular Integration Unit, Online courses

Recibido: 13/12/2024

Aceptado: 04/01/2025

## **INTRODUCCIÓN**

La formación de profesionales en carreras de Educación ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la sociedad, gracias a las competencias que adquieren los estudiantes universitarios durante este proceso. Estas competencias les permiten influir directamente en la calidad y efectividad de los sistemas educativos en cada país. En este sentido, la Educación Superior en Ecuador, a través de las políticas establecidas por el Consejo de Educación Superior (CES), en su artículo 6, acápite de objetivos estratégicos, promueve la formación profesional con diversificación académica y plantea:

Esta formación tiene como objetivo formar personas y profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes capaces de ofrecer soluciones innovadoras y creativas para atender las demandas sociales en diversos ámbitos, donde el eje fundamental sea el mejoramiento personal continuo (CES, 2016, pág. 5).

Uno de los procesos que forma parte de la calidad en la formación del estudiante universitario en el pregrado, es la Titulación. Este proceso es considerado un indicador de calidad que asegura que los futuros profesionales de la educación cumplan con ciertos estándares profesionales y éticos, demostrando su compromiso con la excelencia académica y su capacidad para cumplir con las expectativas de la profesión docente (CACES, 2023).

La resolución RHCU.UTM-No. 740-SO-11-2024 de la Universidad Técnica de Manabí (2024), establece en el Reglamento de Titulación, en el artículo 9, lo siguiente: “El tutor(a) asignado (a) será parte del personal académico titular u ocasional de la facultad y/o carrera, debe tener competencias afines a los campos de conocimiento del trabajo de titulación según el perfil de la carrera” (pág. 6). De ahí, la necesidad de garantizar procesos de titulación, donde el acompañamiento académico del tutor esté direccionado a fomentar buenas prácticas encaminadas a desarrollar las habilidades en los estudiantes en la búsqueda bibliográfica, el desarrollo adecuado del lenguaje verbal y corporal, el uso eficiente de las TIC, elaborar propuestas metodológicas e investigativa que responda a los problemas profesionales que se les presentan, entre otros.

El acompañamiento académico del tutor ha sido un tema abordado por diversos autores en el área de las Ciencias de la Educación. En este sentido, Sotos, (2020) y Lafuente et al., (2019) coinciden que, los procesos de titulación de los estudiantes de carreras en Educación deben estar respaldado por una preparación previa para el desarrollo de su modalidad, así como, un adecuado acompañamiento académico del tutor. Por tanto, el aseguramiento de estas condiciones en las diversas carreras universitarias va a propiciar un sistema de preparación y evaluación que contribuya a la formación de competencias técnicas, académicas y de apoyo, que garanticen el éxito de los estudiantes en las defensas de sus modalidades de titulación seleccionadas.

En el campo de la Educación Superior, Sonllewa et al., (2024), en un estudio realizado en la Universidad de Zaragoza, España, señalan que, en el proceso de evaluación de los trabajos finales de grado, la selección del tutor y la composición de los tribunales, deben ser exigentes dentro de la gestión de la titulación. Además, consideran que, existen tres factores que pueden influir en la calidad del acompañamiento académico para la titulación de los estudiantes como son: el feedback, responsabilidad del tutor; el proceso de defensa oral del trabajo y la calificación. Estos aspectos cuando no son tomados en cuenta en los procesos de

organización dentro de la Unidad de Integración Curricular para la Titulación, como parte del currículo de las diversas carreras universitarias, puede conducir a una orientación inadecuada o imprecisa en la preparación de los estudiantes para la defensa de su modalidad de titulación.

El acompañamiento del tutor en las modalidades de la educación a distancia o en línea en la Educación Superior, ha tenido un cambio significativo en la metodología de trabajo del tutor. Con respecto a ello, autores cubanos como Díaz-Quñones et al., (2020) señalan que, el acompañamiento académico, al pasar de presencial a distancia o por acceso remoto, implica el empleo de herramientas virtuales como WhatsApp, correos electrónicos y plataformas como ZOOM Y Teams. Por tanto, esta alternativa ofrecerá una mayor flexibilidad con respecto a los horarios y en el trabajo del estudiante y su tutor, facilitando la comunicación y orientación mediante herramientas tecnológicas. No obstante, esta forma de trabajo se ha convertido en un reto para el trabajo del docente en la Educación Superior, ya que no todos los tutores y estudiantes cuentan con las habilidades tecnológicas necesarias para aprovechar al máximo las herramientas virtuales.

Desde otra mirada, Colmenero et al., (2020) indican que, la forma en que se realice el acompañamiento académico del tutor, debe convertirse en un referente científico que propicie una adecuada conducción del estudiante para la presentación y defensa del trabajo final de titulación, evitando que las calificaciones de los estudiantes se vean afectadas en esta etapa. Si embargo, la falta de sistematización y seguimiento del tutor, en ocasiones, no responde a la realidad de los estudiantes en su contexto de formación, lo que ateta contra la calidad de este proceso.

A pesar de las consideraciones teóricas planteadas por los diversos autores, aún es insuficiente el tratamiento didáctico – pedagógico del acompañamiento académico del tutor en el proceso de titulación de los estudiantes de carreras en educación. De ahí, que se considere profundizar en el rol que desempeña el docente tutor en la atención y orientación de los estudiantes en las diversas modalidades de titulación.

A partir de la experiencia de la investigadora como docente de la Unidad de Integración Curricular de la Titulación en el séptimo y el octavo nivel en la Carrera de Educación Básica, modalidad en línea, de la Facultad de Ciencias de la Educación, se han constatado

insuficiencias en el acompañamiento académico del tutor en el proceso de titulación, tales como:

- La selección de tutores y miembros de tribunales no siempre prioriza su experticia en el tema de titulación seleccionado por el estudiante.
- No se establece una retroalimentación sistemática con el estudiante lo que puede dificultar la evaluación continua y personalizada en cuanto al desarrollo de habilidades profesionales que debe mostrar en la defensa de su modalidad de titulación
- No todos los tutores y estudiantes cuentan con las habilidades tecnológicas necesarias para aprovechar al máximo las herramientas virtuales.

Las manifestaciones antes planteadas periten declarar como problema científico: ¿Cómo contribuir a un adecuado acompañamiento académico del tutor en los procesos de Titulación de los estudiantes de octavo nivel en la Carrera Educación Básica, modalidad en línea, de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador?

El artículo tiene por objetivo general: Diseñar una estrategia pedagógica para favorecer el adecuado acompañamiento académico del tutor en los procesos de Titulación de los estudiantes de octavo nivel en la Carrera Educación Básica en línea, de la Universidad Técnica de Manabí.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En cuanto a la metodología, la investigación es de tipo correlacional (Hernández et al., 2014) con un diseño no experimental, que tiene como objetivo describir las características o propiedades de una situación, población o fenómeno en particular, describir las características o relaciones entre las variables en un momento específico, sin manipularlas. Se asume un enfoque mixto (cualitativo- cuantitativo, según los criterios de Hernández et al., (2014), a partir de la combinación de instrumentos cuali y cuanti, con el propósito de profundizar en la comprensión del acompañamiento académico en los procesos de titulación con carácter contextualizado en las carreras de Educación desde una perspectiva holística. Para el estudio se utilizó una población de 263 estudiantes de la Carrera de Educación Básica en línea que ingresaron a la Unidad de Integración Curricular de Titulación, 60 docentes y 2 directivos de Facultad. La muestra es de tipo intencional, representada por 128 estudiantes

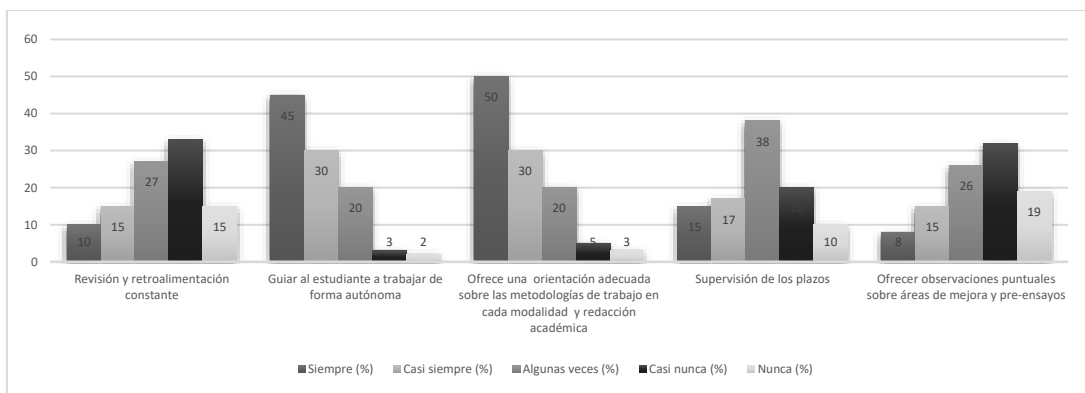
de octavo nivel, 42 docentes que se desempeñan como tutores y un directivo, que cumple la fusión de vicedecano de la carrera objeto de estudio.

## DISCUSIÓN

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes se constataron los siguientes resultados:

**Fig. 1**

*Indicadores de la dimensión pedagógica que ha cumplido su tutor durante el proceso de acompañamiento académico para la preparación de su modalidad.*

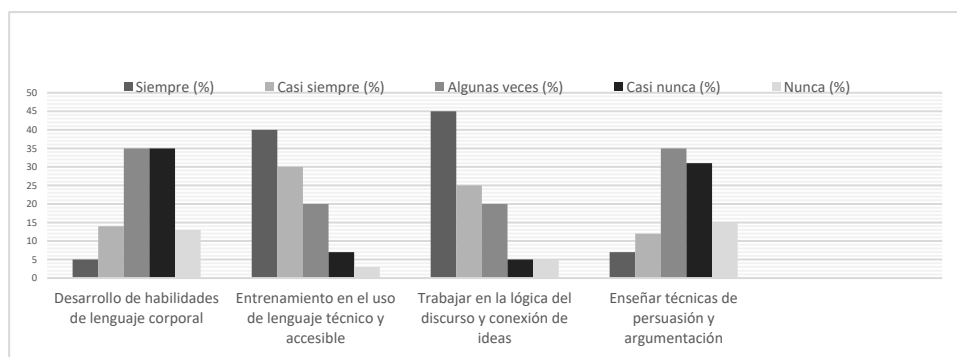


A partir del análisis de los datos, se identificó que los indicadores más afectados son la no supervisión de los plazos de las tareas de manera sistemática, con un 68%, la necesidad de provisión de observaciones puntuales sobre las áreas de mejoras y los pre-ensayos, con un 77%, y la revisión y retroalimentación necesaria para mejorar las habilidades y contenidos relacionados con su desempeño en un 75%. Las respuestas antes mencionadas están entorno a criterios como "Algunas veces" y "Casi nunca" y "Nunca". De manera general, se evidencia la falta de control por el tutor, en cumplimiento de las fechas de entrega de las actividades que se les orienta a los estudiantes, por tanto, requieren un apoyo más frecuente, específico y estructurado para el éxito en su proceso de titulación.

La segunda dimensión evaluada fue la comunicativa según los siguientes datos el comportamiento fue el siguiente:

**Fig. 2**

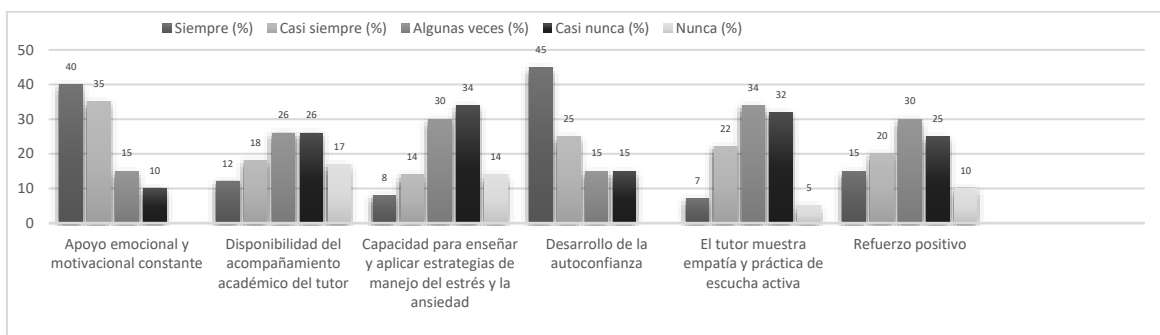
*Frecuencia con la cual el tutor ha trabajado con los estudiantes en aspectos relacionados con la Dimensión Comunicativa*



En este indicador si bien algunas respuestas son positivas como el entrenamiento en el uso del lenguaje técnico y en la organización lógica del discurso, los estudiantes opinan que son insuficientes las áreas de prácticas como la expresión oral, el lenguaje corporal y las técnicas de persuasión y argumentación, constatado en respuestas de más del 50 %, entre casi nunca y nunca, aspectos que son considerados cruciales para una defensa exitosa. Esto apunta a la necesidad de trabajar con los tutores en este aspecto, para que refuercen su apoyo en estas habilidades, promoviendo una comunicación más completa y eficaz en el proceso de titulación.

**Fig. 3**

*Frecuencia con la cual tu tutor toma en cuenta los aspectos relacionados con la dimensión emocional y motivacional del acompañamiento académico.*



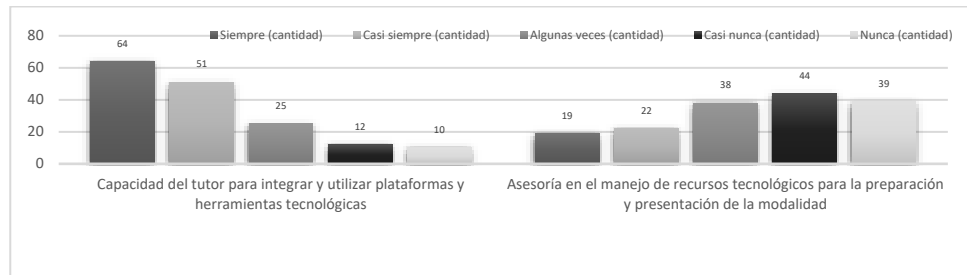
Los estudiantes valoran positivamente el apoyo emocional constante y el desarrollo de la autoconfianza. Sin embargo, se observan limitaciones en la labor del docente tutor para contribuir a que el estudiante pueda manejar el estrés y la ansiedad, asociado a la poca disponibilidad del docente para realizar estas tareas, todas ellas evaluadas por más de 50 % en los rangos de algunas veces, casi nunca y nunca. Además, se observa, que los tutores no siempre refuerzan positivamente los logros y avances de los estudiantes, lo que puede afectar

la motivación y el compromiso del estudiante, disminuyendo su confianza y satisfacción en el proceso.

Por último, con respecto a la dimensión tecnológica los resultados son:

**Fig. 4**

*Frecuencia con que es tomado en cuenta aspectos relacionados con la dimensión tecnológica del acompañamiento académico.*

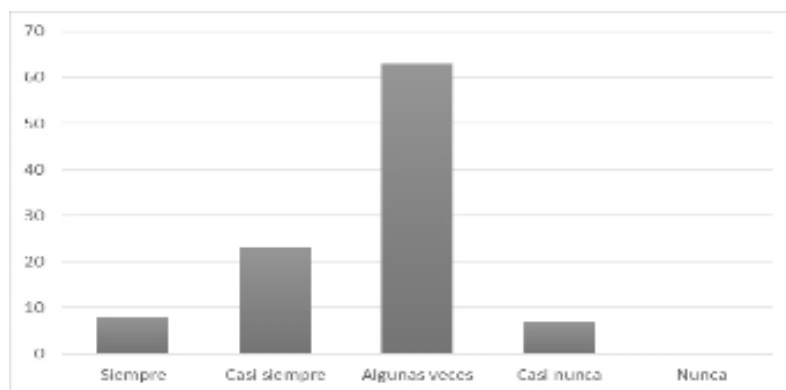


De manera general se constató, que los estudiantes valoran que sus tutores los enseñan a utilizar e integrar plataformas tecnológicas para el trabajo con la asesoría, lo cual mejora el acceso a la orientación en entornos digitales. No obstante, la asesoría u orientación más especializada para el manejo de recursos que van a utilizar en la preparación para la defensa de su modalidad de titulación es calificada como insuficiente, ya que más del 50 % de los estudiantes la evalúan en los rangos de algunas veces, casi nunca y nunca. Es por ello, que se identifica como prioridad, la orientación del docente tutor a sus tutorados para el logro de resultados positivos en los estudiantes.

En cuanto a la encuesta a docentes tutores los resultados se muestran a continuación.

**Fig. 5**

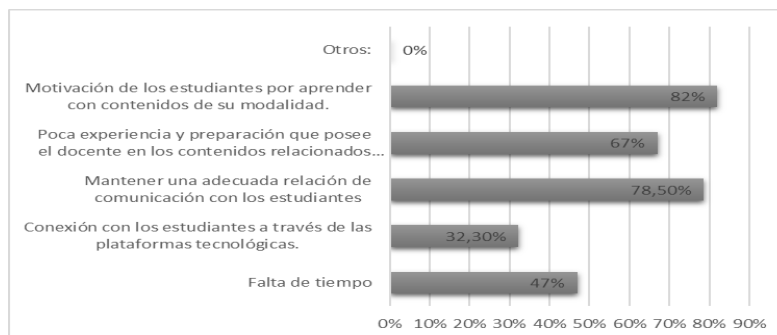
*Frecuencia en la retroalimentación a los estudiantes sobre su progreso y desempeño en la preparación para la defensa de su modalidad de titulación.*



En términos de retroalimentación, aunque un 37.5% de los docentes proporcionan retroalimentación constante, el 30% lo hace de manera frecuente y es preocupante que el 20% solo lo realice ocasionalmente y un 12.5% casi nunca. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer en los docentes tutores los mecanismos de retroalimentación, ya que esta es esencial para orientar adecuadamente a los estudiantes en su proceso formativo.

**Fig. 6**

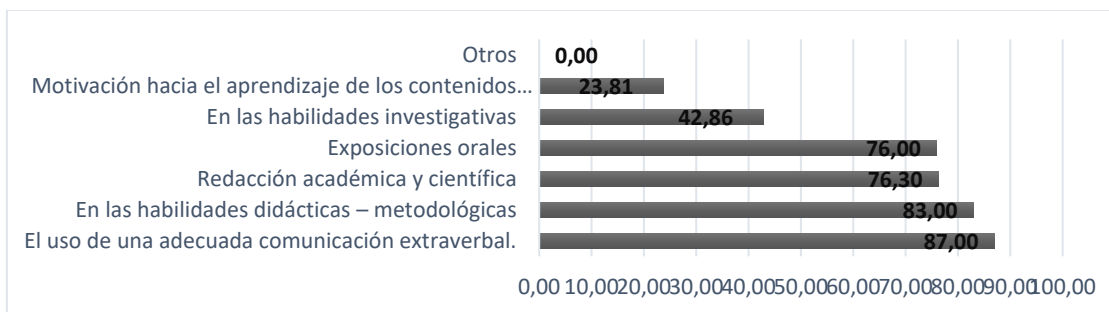
*Principales desafíos encontrados en el acompañamiento académico a los estudiantes.*



Se constató que, la falta de tiempo constituye un factor recurrente, representado en un 47%, lo que limita la capacidad de los docentes para realizar un seguimiento individualizado y de calidad. El 32.3% señalan como otra dificultad la conexión con los estudiantes a través de plataformas tecnológicas, lo que refleja la necesidad de mejorar las competencias digitales y el acceso a recursos tecnológicos. Se señala como otro aspecto crítico, la relación de comunicación con los estudiantes, representado por el 78.5% de los docentes, lo que impacta negativamente en la resolución de dudas y la motivación de los estudiantes, dificultando la interacción efectiva en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el 67% de los docentes reconoce tener poca experiencia en los contenidos relacionados con el examen complejo, lo que subraya la urgencia de una capacitación más específica en esta modalidad. Por último, la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de las diferentes modalidades es de un 23.81%, que, aunque sea menos crítico, resalta la necesidad de acciones para aumentar el interés de los estudiantes en su formación.

**Fig. 7**

*Principales insuficiencias observadas en los estudiantes durante la preparación y defensa de la modalidad de titulación.*



Desde la perspectiva docente, las insuficiencias observadas durante la preparación y defensa de la modalidad de titulación son alarmantes. Los docentes indican que las mayores insuficiencias están en el desarrollo en habilidades didácticas y metodológicas, carecen de habilidades investigativas, en la redacción académica y científica, en la comunicación extraverbal, una competencia esencial para transmitir ideas de forma efectiva y problemas en sus exposiciones orales, todos ellos afectando de manera significativa los resultados en la evaluación de los trabajos de titulación.

En cuanto a la entrevista al vicedecano de la Carrera de Educación Básica, en su análisis se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1.**

*Resultados de la Entrevista al Vicedecano.*

No.	Indicadores	Respuestas
1	Años de experiencia como Vicedecano de la Carreras de Educación Básica en línea.	Más de 5 años de experiencia
2	Aspectos positivos de la tutoría.	El compromiso de los docentes por atender la tarea. La distribución equitativa de los tutores por modalidad. El uso de plataformas tecnológicas que favorecen la atención a los estudiantes.
2	Principales insuficiencias que poseen los docentes como tutores.	La atención a los estudiantes no se realiza con sistematización. Las actividades que se indican para la preparación de los estudiantes, no se les realizada la adecuada retroalimentación para tratar las insuficiencias en los contenidos. Generalmente no se orienta a los estudiantes los modelos de actuación profesional que deben demostrara en sus defensas de trabajo, al igual que las formas de trasmitir y defender su modalidad.
3	Capacitaciones que han recibido los docentes en el área de titulación.	Se han realizado algunas capacitaciones, esencialmente en el área de la investigación y la planificación curricular.

De forma general, el diagnóstico revela múltiples insuficiencias en el acompañamiento académico de los tutores durante el proceso de titulación en la modalidad en línea, afectando negativamente tanto a tutores, como a estudiantes.

Entre las principales insuficiencias se destacan: la supervisión pedagógica deficiente, con falta de seguimiento sistemático, retroalimentación inconsistente y escasa orientación para que los estudiantes desarrollen habilidades en la expresión oral, el lenguaje corporal y la persuasión en la defensa de su modalidad. Además, los tutores no logran proporcionar un apoyo emocional y motivacional adecuado, lo que dificulta el manejo del estrés y la autoconfianza de los estudiantes. En el ámbito tecnológico, aunque hay integración de plataformas digitales, la orientación sobre herramientas especializadas sigue siendo insuficiente.

## **RESULTADOS**

Para dar solución a la problemática planteada, se elaboró una estrategia pedagógica para el acompañamiento académico de la titulación de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica en línea. Para ello, se asume el criterio de Carreño, A. M. (2017) que expresa que una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones planificadas y organizadas de manera sistemática, orientadas a facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias, habilidades y valores en los sujetos, mediante métodos y recursos didácticos adaptados a sus necesidades y contextos.

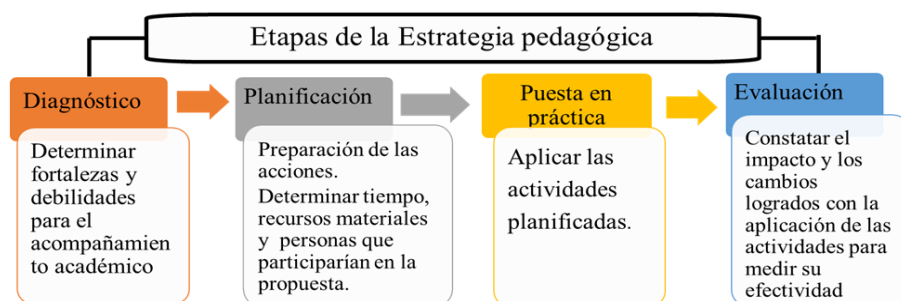
El objetivo general de la estrategia es: Fortalecer las competencias didácticas - metodológicas de los docentes tutores mediante las acciones de la estrategia pedagógica que contribuya a brindar un acompañamiento académico efectivo y contextualizado en los procesos de titulación de los estudiantes de octavo nivel de la Carrera de Educación Básica en línea, alineado con las demandas actuales del profesional de la educación superior.

La estrategia pedagógica se caracteriza por tres aspectos importantes:

- Orientación personalizada y flexible: ya que el acompañamiento debe adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus fortalezas, debilidades y ritmos de aprendizaje. Esto incluye la planificación de actividades de tutoría que sean flexibles en términos de tiempo y espacio, aprovechando las herramientas digitales para garantizar accesibilidad y adaptabilidad.

- Propicia un ambiente de confianza y colaboración: promueve una relación entre tutor y estudiante fundamentada en la confianza mutua y el respeto, donde el tutor no solo actúe como un guía académico, sino también como un facilitador emocional que fomente la participación activa y el compromiso con el proceso de titulación.
- Carácter educativo: porque contribuye a cambiar los modelos de actuación del profesional de la educación superior en la dirección de los procesos de titulación, en la transición hacia prácticas más reflexivas e innovadoras.

La propuesta cuenta con cuatro etapas:



**Fig. 8**

*Etapas de la Estrategia pedagógica.*

En el diseño de las actividades de la propuesta participarán de manera sistemática los docentes, los coordinadores de Titulación y vicedecano de la Carrera. A continuación, se presentan las actividades que forman parte de la estrategia pedagógica.

**Actividad 1.** Taller “El manejo del estrés y la ansiedad en el proceso de titulación”

Objetivo: Capacitar a los docentes tutores en el establecimiento de un ambiente de apoyo emocional para manejar el estrés y la ansiedad de los estudiantes durante el proceso de titulación, con especial énfasis en los momentos previos y durante los actos de defensa de su modalidad.

Tiempo: 2 horas

Recursos didácticos: Video, computadora y proyector

Procedimiento: El taller inicia con una dinámica de bienvenida y a continuación, se presenta el objetivo del taller, resaltando la importancia del apoyo emocional para enfrentar los retos del proceso de titulación, especialmente en los actos de defensas. Se realiza la presentación teórica del tema por un especialista en salud mental, abordando los síntomas comunes, como dificultad para concentrarse, pensamientos negativos recurrentes y tensión física, destacando

cómo estas emociones pueden intensificarse durante los actos de defensa de tesis. Se ofrecen estrategias específicas para abordar estas situaciones, como: asesorar la preparación anticipada del trabajo del estudiante a través del ensayo de la presentación de la defensa en condiciones similares a las reales, la aplicación de técnicas de respiración y relajación, la visualización positiva y el emocional antes del acto. Luego de la presentación, se presenta el video. Link <https://www.youtube.com/watch?v=4HNITWKskkg>

Al culminar se realiza el debate de este. Posteriormente, se aplica un role-playing, en la que los participantes simulan ser tutores y estudiantes en preparación para una defensa.

Forma de evaluación: Aplicar la técnica de PNI (positivo, negativo e interesante)

**Actividad 2.** Taller “La modalidad examen complejo: concepción metodológica de la planificación curricular”

Objetivo: Capacitar a los docentes en la concepción metodológica de la planificación curricular para la modalidad de examen complejo, con el propósito de optimizar su desempeño en el diseño, orientación y evaluación de los procesos académicos que integren de manera efectiva los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes a lo largo de su formación profesional.

Tiempo de duración: 4 horas

Recursos didácticos: Video, computadora y proyector

Procedimiento: Esta actividad se realizará en modalidad presencial y virtual. Se comenzará con una breve exposición teórica sobre el examen complejo, enfatizando su propósito como modalidad de titulación que evalúa la integración de competencias profesionales por la docente de Seminario de Titulación.

Se invita a una docente especialista del Distrito de Educación que será el encarado de explicar la estructura de la planificación curricular. Al finalizar, los participantes se dividen en equipos y compartirán sus experiencias previas relacionadas con el diseño y aplicación de metodologías de clases en el micro currículo de la Educación Básica.

El segundo taller se utilizará (2 horas) para que los docentes trabajen en equipos para diseñar un plan curricular para una asignatura que culmine en un examen complejo. Se proporcionarán guías metodológicas para estructurar objetivos de aprendizaje, definir competencias clave, seleccionar estrategias de evaluación y elaborar actividades que

promuevan la integración de conocimientos. Cada equipo presentará su propuesta y recibirá retroalimentación del facilitador y de los demás grupos.

Formas de evaluación: La técnica Las tres sillas.

**Actividad 3.** Taller “El uso de las plataformas y recursos digitales para el acompañamiento académico del tutor”.

Objetivo: Garantizar la preparación de los docentes tutores en el uso adecuado de herramientas tecnológicas y recursos digitales para contribuir a un adecuado acompañamiento académico en los procesos de titulación.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Proyector y computadora.

Procedimiento: Se recomienda para a los docentes en tres temas esenciales: Manejo de plataformas tecnológicas y herramientas de enseñanza en línea, el acceso a materiales digitales, como guías, simulaciones y videos tutoriales como herramientas didácticas y el uso de los sistemas de comunicación digital eficaces, como foros, correos electrónicos y aplicaciones de mensajería.

Uno de los temas será abordado por el docente de la asignatura Desarrollo del trabajo de Titulación, que se imparte en el octavo nivel. En ella, el conferencista explicará a los docentes como trabajar en el aula en línea, para dar seguimiento al sistema de evaluación y calificación de tareas indicadas para cada modalidad de titulación, la forma de interactuar con la plataforma online y la metodología de cómo desarrollar los procesos de retroalimentación de las tareas relacionadas con los contenidos sobre el proyecto de investigación y examen complejo para mejorar el rendimiento académico y el avance de los estudiantes.

Formas de evaluación: Dar seguimiento continuo a las habilidades en el manejo con las herramientas digitales.

**Actividad 4.** Taller “Manejo de la expresión oral, el lenguaje corporal y las técnicas de persuasión y argumentación de los estudiantes en el acto de defensa”.

Objetivo: Capacitar a los docentes en el manejo de técnicas de expresión oral, lenguaje corporal y estrategias de persuasión y argumentación, para el logro de una adecuada orientación y desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

Recursos: Proyector y computadora, lápices, materiales impresos.

Tiempo: 4 horas

Procedimientos: En la primera sesión, se realizará una presentación del tema relacionado con las técnicas de expresión oral y el lenguaje corporal, enfocándose en su importancia dentro del acto de defensa de los trabajos de titulación. Se comenzará con una breve exposición teórica sobre los elementos esenciales de la comunicación oral, tales como el tono de voz, la modulación, la articulación y el ritmo, así como aspectos del lenguaje corporal, como la postura, los gestos y el contacto visual.

Se presenta el video que permite del debate y la reflexión de los docentes que aparece en el sitio web <https://www.youtube.com/watch?v=H0zuSFwIIgw>.

Este marco conceptual permitirá a los participantes comprender cómo estos elementos influyen en la percepción y recepción de un mensaje durante una presentación formal. Posteriormente, se llevará a cabo una dinámica grupal en la que los docentes analizarán videos de defensas académicas simuladas.

**Actividad 5.** Taller “El uso de un adecuado lenguaje corporal y técnicas de persuasión en el acto de defensa”.

Objetivo: Capacitar a los docentes en el manejo de lenguaje corporal y el desarrollo de técnicas persuasión que forman parte de las habilidades comunicativas en los estudiantes para la presentación en el acto de defensa.

Recursos: Proyector y computadora, lápices, materiales impresos.

Tiempo: 4 horas

Procedimientos: En este espacio se realiza la parte práctica del uso del lenguaje corporal y las técnicas de persuasión en las defensas académicas. Para ello, se pondrán en práctica ejercicios enfocados en el perfeccionamiento de la expresión oral. Los docentes practicarán la modulación de su voz, el ritmo y la claridad en su discurso mediante actividades individuales y en parejas.

Estas dinámicas ayudarán a afianzar las técnicas necesarias para desarrollar discursos coherentes y efectivos. Finalmente, se dedicará un tiempo a la reflexión grupal, donde los participantes compartirán sus aprendizajes clave y planificarán cómo aplicar estas técnicas en la preparación de sus estudiantes para sus defensas académicas.

Los docentes trabajarán en parejas para identificar y corregir posturas o gestos que puedan distraer o transmitir inseguridad. La sesión avanzará hacia la exploración de las técnicas de persuasión y argumentación. Los participantes aprenderán estrategias para estructurar

discursos lógicos, apelativos y respaldados con evidencias. Para cerrar la sesión, se realizará una actividad de simulación donde cada docente presentará un breve discurso simulando un acto de defensa. Los participantes y el facilitador brindarán retroalimentación constructiva sobre el uso del lenguaje corporal y las técnicas persuasivas empleadas.

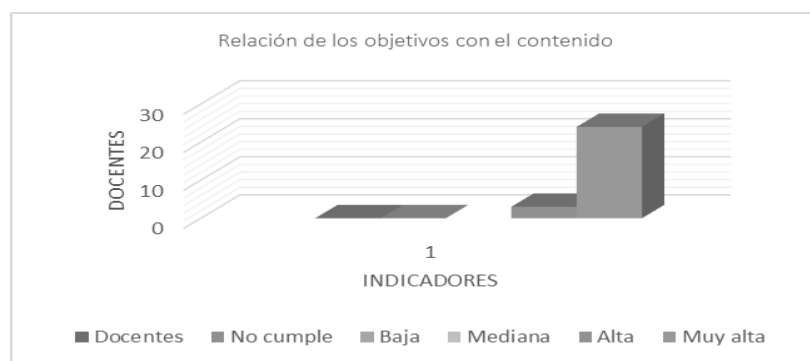
Formas de evaluación: Aplicar la técnica Una sola palabra...

Para la constatación de la pertinencia y factibilidad de la propuesta se aplicó el método criterios de especialistas. Los criterios tomados en cuenta para la selección fueron: poseer título de cuarto nivel en Educación, experiencia laboral de más de 10 años como docente de la Educación Superior y que hayan tutorado trabajos de proyectos de investigación y examen complejo, en el pregrado. A partir de estas condicionantes, fueron escogidos 27 especialistas, 23 Doctores en Ciencias de la Educación y 4 Máster en Educación, además cumplían con el resto de los requisitos.

La valoración de la propuesta se realizó en el análisis de indicadores como: relación de los objetivos con el contenido, estructura lógica de las acciones, nivel de coherencia de las actividades pedagógicas, pertinencia y factibilidad. Los resultados fueron los siguientes:

**Fig. 11**

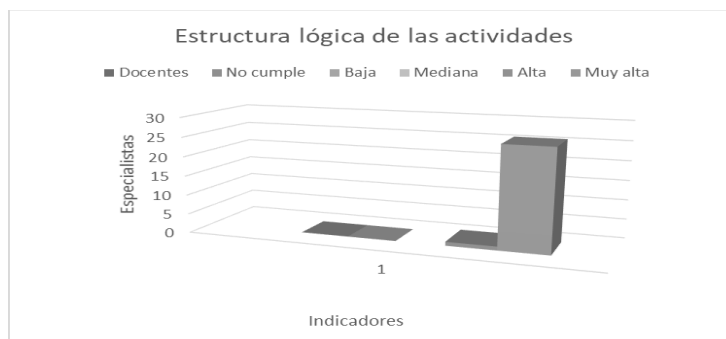
*Relación de los objetivos con los contenidos*



De manera general, los especialistas coincidieron en que los objetivos están alineados con los contenidos y que reflejan una comprensión integral de las necesidades formativas de los docentes tutores, valorado por 24 de ellos con categoría Muy alto y 3 cualifican con criterio Alto, asegurando un enfoque efectivo en las competencias requeridas para orientar procesos de titulación.

**Fig. 12**

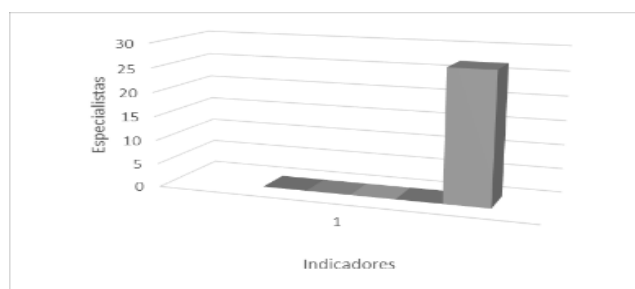
*Estructura lógica de las actividades.*



En este sentido, 26 especialistas señalaron que la estructura lógica de las actividades tiene una secuencia lógica y bien fundamentada, catalogadas en el rango de Muy alta por 26 docentes y uno la categorizó como alta. Enfatizaron que la progresión de las actividades contribuye al desarrollo gradual de las habilidades profesionales de los docentes, desde una concepción teórica inicial hasta las actividades prácticas y reflexivas, logrando una coherencia interna sólida.

**Fig. 13**

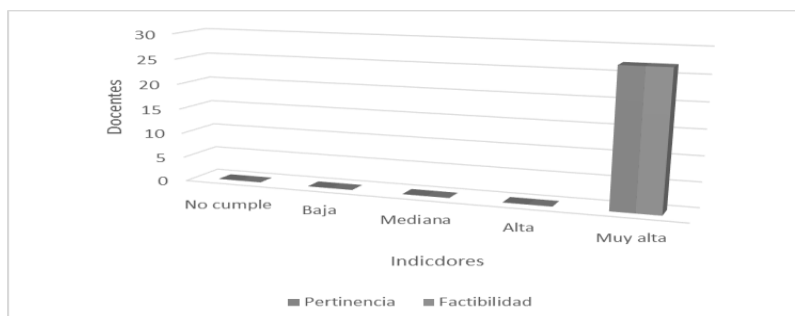
Nivel de coherencia de las actividades pedagógicas en correspondencia con los objetivos.



Los 27 especialistas de los encuestados valoraron Muy alto este indicador y subrayaron que las dinámicas grupales, simulaciones y ejercicios prácticos están perfectamente diseñados para favorecer la preparación de los docentes tutores para el acompañamiento académico en la titulación.

**Fig. 14.**

*Pertinencia y factibilidad de la propuesta.*



En estos indicadores, el 100 % de los especialistas consideraron a la estrategia pedagógica con la valoración de Muy alta, lo que indica la viabilidad de la propuesta

## CONCLUSIONES

El análisis teórico permitió constatar, que el acompañamiento académico en los procesos de titulación, especialmente en la modalidad en línea, se presenta como un eje fundamental para garantizar la integración de las habilidades profesionales, investigativas y metodológicas de los estudiantes. Este proceso requiere que los docentes tutores asuman el rol orientador y mediador, promoviendo la autonomía y el aprendizaje significativo mediante la aplicación procedimientos flexibles y contextualizados. La combinación de estos elementos refuerza la necesidad de contribuir a la preparación de los tutores, asegurando un acompañamiento académico que responda de manera efectiva a las demandas actuales de la educación superior y los desafíos inherentes a los contextos educativos virtuales.

El diagnóstico revela que el acompañamiento académico en la modalidad en línea presenta insuficiencias que son significativas y que afectan tanto a tutores, como a estudiantes, en la que se destaca la falta de supervisión pedagógica sistemática, retroalimentación inconsistente y orientación insuficiente para desarrollar habilidades clave como la expresión oral, el lenguaje corporal y la persuasión, indispensables en la defensa de la titulación. Además, los tutores no logran brindar un apoyo emocional y motivacional adecuado, lo que dificulta el manejo del estrés y la autoconfianza de los estudiantes. Estas limitaciones se convierten en barreras para garantizar un proceso de titulación exitoso.

La estrategia pedagógica posee un carácter personalizado, flexible y educativo en la que radica su novedad científica. Fue evaluada por criterios de especialistas quien las consideraron como altamente efectiva, alcanzando niveles de valoración entre el 95% y el 100% en todos los indicadores. Esto corrobora que la propuesta es coherente, factible y pertinente, con un diseño integral que la posiciona como una herramienta importante para fortalecer el acompañamiento académico en los procesos de titulación de los estudiantes de Educación Superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CACES. (2023). *Modelo de evaluación externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las UEP*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Aprobado mediante resolución No. 141-SO-29-CACES-2023 de 11 de septiembre de 2023. <https://www.caces.gob.ec>
- Carreño López, A. M. (2017). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de la coordinación en los jugadores de la selección intermedia de futsala de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Institucional ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/386/1/ULEAM-ED.FIS-0003.pdf>
- Colmenero, M. J., Molina, M. D., & Rodríguez, J. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre los trabajos de fin de grado (trabajos de fin de carrera). *Formación Universitaria*, 13(6), 283-290. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600283>
- Consejo de Educación Superior (CES) (2016). Estatuto Orgánico. RPC-SO-21-No.335-2016. Quito. República del Ecuador. [https://www.ces.gob.ec/wp-content/plugins/pdfjs-viewer-shortcode/pdfjs/web/viewer.php?file=/ces/inicio/institucion/ESTATUTO\\_ORGANICO.pdf&attachment\\_id=0&dButton=true&pButton=true&oButton=false&sButton=true#zoom=auto&pagemode=none&wponce=637424879f](https://www.ces.gob.ec/wp-content/plugins/pdfjs-viewer-shortcode/pdfjs/web/viewer.php?file=/ces/inicio/institucion/ESTATUTO_ORGANICO.pdf&attachment_id=0&dButton=true&pButton=true&oButton=false&sButton=true#zoom=auto&pagemode=none&wponce=637424879f)
- Díaz-Quñones, J., Iglesias-León, M., & Valdés-Gómez, M. (2020). La tutoría a distancia: Acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID-19. *Medisur*, 18(3), [aprox. 6 p.]. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4678>
- Lafuente Lechuga, M.; Faura Martínez, U.; Puigcerver Peñalver, M.C.; Bote, M.; & Martín Castejón, P.J. (2019). El trabajo de fin de grado en las facultades de economía y empresa españolas desde la perspectiva de los docentes. *Journal of Management and Business Education*, 2(3), 215-230. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2019.0015>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. México D.F. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sonlleva Velasco, M., Martínez Scott, S., Asún Dieste, S. y López Pastor, V. M. (2024). Evaluación final y calificación de los Trabajos Fin de Estudios en la Formación del Profesorado de Educación Física: percepciones de los estudiantes (Final evaluation and grading of final

- projects in Physical Education Teacher Education: students' perceptions). *Revista Retos*, 51, 791–799. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100955>
- Sotos Serrano, M. (2020). Análisis cualitativo del proceso de tutorización de los Trabajos Fin de Grado. El caso de la Facultad de Educación de Albacete. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 35-44. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078940694&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=2857776666231f3faa2634041d25fc27&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Trabajos+Fin+de+Grado%29&sl=37&sessionSearchId=2857776666231f3faa2634041d25fc27&relpos=10>
- Universidad Técnica de Manabí (2015). Resolución RHCU.UTM-No. 740-SO-11-2024 *Reglamento de la Unidad de Titulación Especial* [Archivo PDF]. <https://www.utm.edu.ec/la-universidad/nuestra-universidad/reglamentos?start=60>
- Universidad Técnica de Manabí (2016). *Carrera de Educación Básica. Modalidad en línea* [Archivo PDF]. Resolución CES - RPC·SQ-35-1009- 650113AO INO.714-2016. Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <https://www.utm.edu.ec/educacion-basica>
- Universidad Técnica de Manabí (2016). *Carrera de Educación Básica. Modalidad presencial* [Archivo PDF]. Resolución CES - RPC·SQ-35-1009- 650113AO INO.714-2016. Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <https://www.utm.edu.ec/educacion-basica>

### **Declaración de conflicto de interés**

Los autores no tienen conflicto de interés

### **Contribución de los autores**

Dayana Margarita Lescay Blanco: investigación, revisión bibliográfica, análisis formal, procesamiento de datos, redacción.

Andrea Katherine Alcivar Cedeño: investigación, procesamiento de datos y revisión del documento final.

Jimmy Manuel Zambrano Acosta: investigación, procesamiento de datos y revisión del documento final.