

Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la operación aritmética suma en los estudiantes de segundo año de educación básica

Didactic strategy to promote the development of the sum arithmetic operation in second year students of basic education

Bersica Valeria Meza García¹ <https://orcid.org/0009-0008-2338-0786>

Katherine Alexandra Pérez Laz¹ <https://orcid.org/0009-0004-2519-5745>

Ricardo Sánchez Casanova² <https://orcid.org/0000-0001-5354-6873>

ricardo.sanchez.uh@gmail.com

Roger Martínez Isaac³ <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

rmartinez@ube.edu.ec

¹Maestría en Educación Básica, Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

²Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba.

³Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador.

RESUMEN

En la realización del trabajo, se identificaron dificultades acerca de las estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la operación aritmética suma, se manifestaron en una incapacidad para analizar y resolver problemas de esta operación. Como problema se menciona ¿Cómo contribuir para favorecer el desarrollo de la operación aritmética suma en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela "Ecuatoriano"?, por ello el objetivo de esta investigación fue elaborar una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la operación aritmética suma en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela "Ecuatoriano, se utilizó el método descriptivo con enfoque mixto, se procedió a realizar una revisión bibliográfica, donde se empleó la técnica de encuesta y ficha de observación, se usaron juegos interactivos de la plataforma wordWal. En conclusión, estas actividades permitirán adaptar actividades al nivel de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje efectivo en esta operación.

Palabras clave: Matemática, suma, estrategias didácticas, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

In carrying out the work, difficulties were identified regarding methodological strategies to promote the development of the arithmetic operation addition, they were manifested in an inability to analyze and solve problems of this operation. As a problem, it is mentioned How to contribute to promote the development of the arithmetic operation addition in second-year Basic Education students of the "Ecuatoriano" school? Therefore, the objective of this research was to develop a didactic strategy to promote the development of the arithmetic operation addition in second-year Basic Education students of the "Ecuatoriano" school, the descriptive method with a mixed approach was used, a bibliographic review was carried out, where the survey and observation sheet technique were used, and interactive games from the WordWal platform were used. In conclusion, these activities will allow adapting activities to the level of the students, promoting effective learning in this operation.

Keywords: Mathematics, addition, teaching strategies, learning, teaching.

Recibido: 08/08/2025

Aceptado: 28/08/2025

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos que se ha propuesto la educación, en todos los tiempos, es el de favorecer la construcción de conocimiento y facilitar el aprendizaje, hazaña que requiere de pedagogías que permitan a los estudiantes, desde su contexto, desarrollar competencias y potenciar habilidades para adaptarse a una sociedad en continua transformación.

Mediante una revisión del tema y del problema de investigación citamos los trabajos realizados por la Universidad Estatal de Milagro donde se comprobó que en dicho proyecto existen temas de investigación que basan su contenido en las actividades lúdicas como estrategias metodológicas para el aprendizaje activo y significativo cuyas autoras fueron Cáceres Jara Dora Yolanda, Gavilán Fuentes Sobeida Matilde periodo 2005-2006,

partiendo con el objetivo de potenciar el aprendizaje significativo en la enseñanza de la matemática.

Otros de los trabajos que marcaron el abordaje de la problemática es el citado por Pallares & Murillo, (2019) en su artículo científico el uso de juegos didácticos para el aprendizaje de la matemática en las escuelas primarias, manifiestan que: El juego, es una actividad que a todos nos gusta, en especial a los niños, para ellos “el juego es su vida”, es lo que más deben hacer, divertirse.

La fase exploratoria de la investigación permitió identificar dificultades en la fundamentación matemática de los estudiantes, derivadas de problemas no abordados adecuadamente en la educación básica. Estas deficiencias incluyen comprensión inadecuada de conceptos básicos y resistencia al uso de tecnología para el análisis de datos. Ante esta problemática, se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir para favorecer el desarrollo de la operación aritmética suma en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela "Ecuatoriano"?

Para abordar este problema, se presenta como objetivo elaborar una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la operación aritmética suma en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela "Ecuatoriano"

MÉTODOS

Respecto a los instrumentos empleados en este trabajo, contamos con los siguientes: La encuesta dirigida a profesores, para esta investigación se recolectaron datos acerca del estado actual del proceso que los profesores de educación básica elemental llevan al momento de impartir una clase de suma a los estudiantes de segundo año de educación básica, también se aplicó la Ficha de Observación para recolectar información de forma sistemática y en esta situación, se examinó la asignatura del campo matemático con el propósito de evaluar la operación de sumar en los estudiantes de segundo año de educación básica.

En cuanto a la población de nuestro investigativo se tuvo un total de 52 estudiantes y como muestra 5 estudiantes del nivel de segundo año de educación básica y por parte de los docentes se tuvo una muestra total de 6 docentes del área elemental.

Tabla 1 Población y muestra

| Población | Muestra |
|--|---|
| Docentes en el área de educación básica elemental. | 6 docentes del nivel de educación básica elemental |
| Niños de segundo año de Básica: 52 | El 10% de los estudiantes del nivel de segundo año de Básica: 5 |

Fuente: Elaboración propia de los autores

Las autoridades académicas de la Institución, junto con los docentes y estudiantes involucrados directamente en la investigación, fueron informados sobre el propósito, el alcance y la naturaleza del estudio. Para llevar a cabo la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos científicos una encuesta aplicada a los docentes de la Unidad y una ficha de observación para los estudiantes.

Por su campo este trabajo se fundamenta en el enfoque cualitativo, debido a que su objetivo se enfocará en elaborar una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la operación aritmética suma. En los métodos empíricos o prácticos se utilizó técnicas o instrumentos que nos serán de utilidad en este trabajo de investigación tales como: La encuesta a los docentes de aula y ficha de observación para los niños. En la siguiente sección representa los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Ecuatoriano" donde el objeto de la investigación fue analizar las estrategias didácticas para fortalecer la operación matemática suma.

RESULTADOS

Estrategia Didáctica para Favorecer el Desarrollo de la Operación Aritmética Suma en los Estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Ecuatoriano"

Introducción – Fundamentación

Las matemáticas hacen parte del propósito de formación de los estudiantes, y se plasman en el currículo de las instituciones educativas, su enseñanza y aprendizaje se inicia en los primeros años escolares, y se extiende hasta la universidad, de modo que se convierte en una asignatura fundamental y obligatoria. A partir del estudio de la matemática, los estudiantes desarrollan procesos mentales que les permitan reconstruir, construir, afianzar y aplicar este conocimiento en el momento que el medio lo requiera.

Además, existen causas que hacen de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas un proceso tedioso y poco significativo cuando no existen en el aula los medios para este fin; los espacios para la interacción entre docente y estudiantes, a lo largo del desarrollo de las temáticas, no son los adecuados; los recursos didácticos no son pertinentes o no se cuenta con ellos en el momento oportuno; las pedagogías y metodologías con las que se desarrolla la clase no están en consonancia con los objetivos trazados para la misma. A propósito, la educación primaria es una fase decisiva en la formación de los estudiantes, debido a que forma las bases para su aprendizaje futuro. En este sentido, el dominio de las matemáticas es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas básicas y fomento de un sólido conocimiento. En Ecuador los estudiantes enfrentan complicaciones en el aprendizaje de las matemáticas, esto se debe a problemas de comprensión, percepción, dificultades en la memoria y la atención, entre otros factores.

Es por esto que surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras, que permitan a los estudiantes adquirir la habilidad de sumar de una manera significativa, divertida y participativa. En este sentido, el uso de plataformas como WordWall se ha consolidado como una herramienta eficaz para fomentar el aprendizaje interactivo mediante juegos didácticos. WordWall es una plataforma educativa que ofrece una variedad de actividades lúdicas que permiten a los niños practicar la suma de manera dinámica y entretenida, fortaleciendo su comprensión y reteniendo mejor el conocimiento adquirido. A través de esta estrategia, se busca no solo mejorar la habilidad para sumar de los estudiantes, sino también aumentar su motivación y participación en el proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente más dinámico y positivo dentro del aula.

Fundamentación

La educación matemática en los primeros años de la educación básica enfrenta numerosos retos, especialmente en lo que respecta al aprendizaje de las operaciones aritméticas básicas, como la suma. En el caso de los estudiantes del segundo año de educación básica, se ha observado que, a pesar de los esfuerzos por parte de los docentes, muchos niños presentan dificultades significativas en la comprensión y resolución de problemas de suma. Esta problemática se manifiesta en la falta de fluidez al realizar operaciones simples y en la dificultad para aplicar la suma en situaciones cotidianas o en problemas más complejos. En

la Escuela "Ecuatoriano", esta situación no es ajena, ya que se ha identificado que algunos estudiantes presentan una baja motivación y falta de interés por las matemáticas, lo que dificulta aún más su aprendizaje. Las prácticas tradicionales de enseñanza, que suelen ser unidireccionales y poco interactivas, no logran captar la atención de los estudiantes ni fomentar la comprensión profunda de los conceptos matemáticos. Esto resalta la necesidad de incorporar métodos innovadores que hagan del aprendizaje una experiencia más atractiva y significativa. La fundamentación de esta estrategia se apoya en teorías pedagógicas que promueven el aprendizaje activo, la gamificación y el uso de tecnología.

La plataforma WordWall ofrece múltiples beneficios en este sentido, ya que permite crear actividades personalizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, su carácter interactivo y visual facilita el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en tiempo real, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

Diagnóstico

Como punto de partida del presente trabajo, se identificaron diversas dificultades en el aprendizaje de la operación aritmética de la suma por parte de los estudiantes de segundo año de Educación Básica. A través de la aplicación de instrumentos de recolección de información dirigidos a docentes y de la observación directa en el aula, se obtuvieron evidencias tanto cuantitativas como cualitativas que permitieron delimitar con claridad la problemática educativa.

Desde un enfoque cuantitativo, se observó que un porcentaje significativo de estudiantes (aproximadamente el 60%) presentaba dificultades para resolver sumas básicas con y sin apoyo visual. Solo un 20% mostró un dominio satisfactorio del contenido, mientras que el resto se ubicó en un nivel intermedio. Además, se evidenció que más del 50% de los docentes manifestaron utilizar esporádicamente estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la suma, y un número similar indicó contar con recursos limitados para tal fin.

En el aspecto cualitativo, las observaciones realizadas en el aula revelaron bajos niveles de participación activa, escasa motivación en los estudiantes al abordar actividades relacionadas con la suma, y una limitada colaboración entre pares en tareas grupales. Estos hallazgos permitieron confirmar la existencia de una necesidad pedagógica concreta: fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la suma mediante el diseño e implementación de una

estrategia didáctica innovadora, capaz de mejorar la comprensión, el interés y el rendimiento de los estudiantes en este eje fundamental del área de matemática.

Planteamiento del Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma WordWall para fortalecer el desarrollo de la suma en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela "Ecuatoriano".

Planeación Estratégica

Para lograr el objetivo propuesto, se establecen las siguientes metas:

Corto plazo: Familiarizar a los estudiantes con el uso de la plataforma WordWall y evaluar su nivel de conocimiento sobre la suma.

Mediano plazo: Desarrollar actividades interactivas progresivas en WordWall que fortalezcan el aprendizaje de la suma a través de juegos didácticos.

Largo plazo: Evaluar la efectividad de la estrategia y reforzar los aprendizajes con actividades complementarias.

Tabla 2. Organizador Gráfico – Etapas De La Planificación

| Etapas | Objetivo | Acciones | Recursos | Medios | Métodos |
|---|---|---|---|--|--|
| Etapa 1: Introducción a la Plataforma y Juegos de Suma | Introducir el uso de WordWall y familiarizar con juegos de suma. | - Presentación de la plataforma - Exploración guiada - Discusión grupal - Demostración práctica - Acompañamiento activo | - Computadoras o tabletas - Proyector o pantalla - Cuenta de WordWall | - Plataforma WordWall - Videos explicativos | - Método demostrativo - Aprendizaje exploratorio |
| Etapa 2: Desarrollo de Actividades Didácticas | Desarrollar habilidades en la suma mediante actividades interactivas. | - Asignación de actividades. - Trabajo en equipo - Retroalimentación | - Computadoras o tabletas - Actividades de WordWall personalizadas | - Plataforma WordWall - Herramientas multimedia | - Método activo - Aprendizaje cooperativo - Gamificación |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Etapa 3: Evaluación del Aprendizaje | Evaluar el aprendizaje mediante pruebas interactivas y retos en la plataforma. | - Aplicación de pruebas interactivas - Retos en la plataforma - Evaluación de desempeño - Análisis de resultados | - Computadoras o tabletas con acceso a internet - Juegos y pruebas en WordWall | - Plataforma WordWall - Herramientas interactivas de evaluación | - Evaluación formativa - Evaluación mediante gamificación |
|--|--|---|---|--|--|

Fuente: Elaboración propia. “Etapas de la planificación”, elaborado para el diseño y ejecución de actividades didácticas con la plataforma WordWall.

Tabla 3. Indicación metodológica etapa 2.

| Etapa | Inicio | Actividades Principales | Recursos | Metodología |
|--|---|--|---|--|
| Etapa 1: Introducción a la Plataforma | Explicar el uso de WordWall y su propósito. Mostrar la navegación. | Exploración de juegos interactivos, demostración práctica, discusión grupal. | Dispositivos con internet, proyector, cuenta WordWall. | Método demostrativo, aprendizaje exploratorio. |
| Etapa 2: Desarrollo de Actividades Didácticas | Motivar con el enfoque lúdico. Explicar que reforzarán la suma. | Asignar rompecabezas, emparejamientos y selección múltiple. Trabajo en equipo y retroalimentación. | Dispositivos con internet, juegos WordWall, papel o pizarras. | Método activo, cooperativo y lúdico. |
| Etapa 3: Evaluación del Aprendizaje | Explicar que evaluarán lo aprendido en suma con pruebas interactivas. | Pruebas de suma con distintos niveles, retos en equipos, retroalimentación inmediata. | Dispositivos con internet, cuenta WordWall con pruebas, proyector (opcional). | Evaluación formativa, aprendizaje cooperativo, gamificación. |

Fuente: Elaboración propia. “Indicaciones metodológica”, elaborado para el diseño y ejecución de actividades didácticas con la plataforma WordWall

Instrumentación

Aplicación de la Estrategia Didáctica

- Duración y Frecuencia

El trabajo se llevará a cabo en dos grupos pequeños dentro del aula. Un grupo estará compuesto por 3 estudiantes y otro grupo estará compuesto por 2 estudiantes.

- 2 sesiones por semana, cada una de 40 minutos, dentro del aula.
- Uso activo de la plataforma WordWall.
- Condiciones de Aplicación
 - Cada estudiante usará una computadora o tableta proporcionada por las investigadoras.
 - La docente facilita, guía, supervisa y da retroalimentación continua.
- Responsables
 - La docente del aula coordina la estrategia.
- Participantes
 - Estudiantes de segundo año de educación básica.
- Estructura de las Sesiones

En cada sesión, se seguirán los siguientes pasos:

 - Inicio (5 min): Explicación breve de las actividades y repaso de la suma.
 - Desarrollo (30 min): Juegos en WordWall: rompecabezas, emparejamiento, selección múltiple.
 - Cierre (5 min): Reflexión grupal y retroalimentación de la docente.
- Evaluación del Impacto
 - Resultados positivos:
 - Mayor participación y entusiasmo en matemáticas.
- Obstáculos:
 - Dificultad inicial de adaptación.
 - Falta de recursos tecnológicos puede limitar la aplicación.
- Valoración Final
 - Los estudiantes mejoraron su comprensión y habilidades en la suma.
 - La estrategia con WordWall resultó ser dinámica, motivadora y efectiva para aprender matemáticas jugando.

Es por tal razón que dentro de esta investigación se aplicó el uso de una plataforma Wordwall que nos permitió corroborar y obtener como resultado la importancia que tiene el uso de herramientas dentro del área de lógico matemático en el tema de la suma, pues a través del

juego se interiorizaron los temas expuestos durante la clase, los cuales formaron parte del desarrollo emocional y cognitivo de los educandos. Conforme con Poaquiza (2022) Wordwall es una herramienta educativa que facilita al docente la creación de sus propios recursos didácticos personalizándolos a la asignatura de su interés.

DISCUSIÓN

En el desarrollo de nuestro trabajo, aplicamos pruebas de tipo pretest y postest con el objetivo de evaluar el impacto de nuestra intervención. El pretest nos permitió conocer el nivel inicial de los participantes antes de implementar nuestras actividades, mientras que el postest nos brindó información valiosa sobre los resultados obtenidos al finalizar el proceso. La comparación de ambos instrumentos fue fundamental para evidenciar los avances logrados y respaldar la efectividad de nuestra propuesta.

Resultado de Pretest

Con el objetivo de identificar el nivel de conocimientos previos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en relación con la operación aritmética de la suma, se diseñó y aplicó un pretest dirigido tanto a los docentes como a los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la institución educativa.

Tabla 4: Criterios a evaluar docentes.

| Docente | Frecuencia de Enseñanza | Uso de Estrategias | Recursos Utilizados | Efectividad Percibida | Motivación Estudiantil |
|----------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Docente 1 | Rara vez | No | No utilizó recursos | Nada efectivo | No muestran motivación |
| Docente 2 | 1 a 2 veces por semana | No | No utilizó recursos | Poco efectivo | Poco motivados |
| Docente 3 | Rara vez | No | No utilizó recursos | Nada efectivo | No muestran motivación |
| Docente 4 | 1 a 2 veces por semana | No | No utilizó recursos | Poco efectivo | Poco motivados |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|----|---------------------|---------------|------------------------|
| Docente 5 | Rara vez | No | No utilizó recursos | Nada efectivo | No muestran motivación |
| Docente 6 | 1 a 2 veces por semana | No | No utilizó recursos | Poco efectivo | Poco motivados |

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de básica elemental.

Tabla 5: Criterios a evaluar estudiantes

| Pregunta / Estudiante | Estudiante 1 | Estudiante 2 | Estudiante 3 | Estudiante 4 | Estudiante 5 |
|------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Participación activa | Participa ocasionalmente | Participa ocasionalmente | No participan | No participan | Participa ocasionalmente |
| 2. Uso de estrategias didácticas | No se utilizaron estrategias | No se utilizaron estrategias didácticas | No se utilizaron estrategias didácticas | No se utilizaron estrategias didácticas | No se utilizaron estrategias didácticas |
| 3. Motivación frente a actividades | Poco motivados | Poco motivados | Desmotivados | Poco motivados | Desmotivados |
| 4. Nivel de comprensión | Comprensión media | Comprensión media | No comprenden la operación | No comprenden la operación | Comprensión media |
| 5. Colaboración con compañeros | No colaboran | No colaboran | Colabora con poca iniciativa | No colaboran | No colaboran |

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la observación aplicada a estudiantes de segundo año de educación básica.

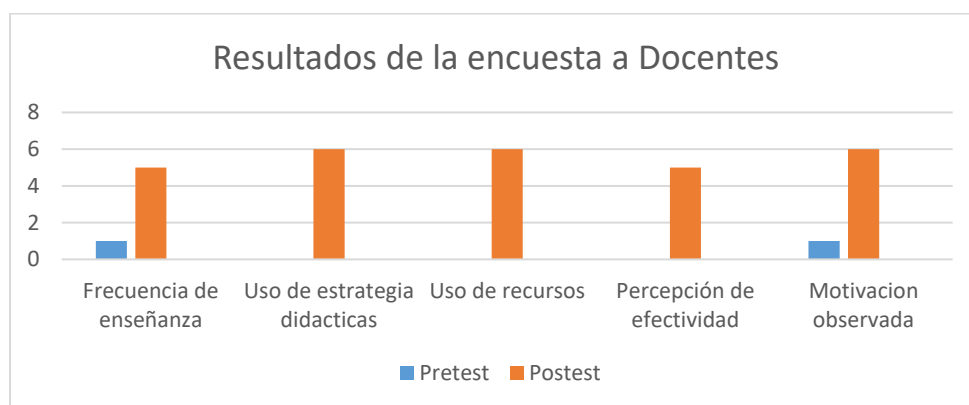
Esta evaluación inicial permitió obtener información valiosa sobre las estrategias didácticas que se empleaban en el aula y el grado de comprensión que los estudiantes tenían sobre dicha operación. Los resultados obtenidos sirvieron como base diagnóstica para el diseño e

implementación de una propuesta didáctica orientada a fortalecer el aprendizaje significativo de la suma. La aplicación del pretest constituyó una etapa fundamental dentro del proceso investigativo, ya que orientó las decisiones pedagógicas en función de las necesidades reales del grupo estudiado.

Resultado de Postest

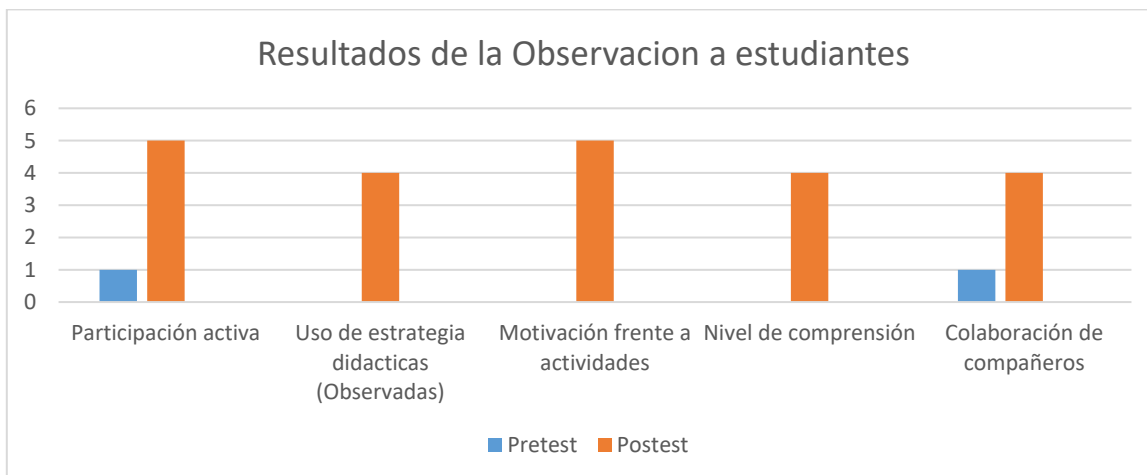
Posteriormente, una vez aplicada la estrategia didáctica diseñada para fortalecer las habilidades de suma en los estudiantes, se aplicó un postest con una estructura similar al pretest, lo que permitió hacer una comparación directa de los resultados y valorar el impacto de la intervención pedagógica. El análisis cuantitativo de los resultados evidenció una mejora significativa en el desempeño de los estudiantes, reflejada en un incremento en el porcentaje de aciertos en el postest en comparación con el pretest. De igual forma, el análisis cualitativo, basado en observaciones de aula y entrevistas breves a los docentes, permitió identificar avances en la comprensión de los conceptos matemáticos y una mayor disposición de los estudiantes hacia el trabajo con operaciones aritméticas.

Figura 6.



El gráfico evidencia una mejora significativa en todos los aspectos evaluados tras la aplicación de una intervención. Se destaca un crecimiento importante en el uso de estrategias didácticas, uso de recursos, y motivación, lo cual sugiere que los docentes se sienten más preparados, efectivos y motivados para ejercer su labor.

Figura 7.



Este gráfico muestra un mejoramiento significativo en todos los indicadores observados tras la implementación de una estrategia didáctica, mediada por el uso de la plataforma WordWall. Los resultados sugieren que dicha estrategia aumentó la participación, motivación, comprensión y colaboración en el aula, lo cual indica su efectividad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como debilidades se puede mencionar que al utilizar la plataforma Wordwall podría ser la limitación en la personalización de algunos recursos. Debido que la plataforma permite crear una variedad de actividades interactivas (como juegos, cuestionarios, entre otros), puesto que algunas plantillas o funcionalidades avanzadas solo están disponibles en su versión de pago; y esto puede limitar la creatividad o el grado de personalización

La incorporación de estrategia didáctica para fortalecer la operación suma en los estudiantes de segundo año de educación básica ha demostrado como fortaleza principal una contribución gratificante y significativa, especialmente en el área de matemáticas, donde los estudiantes logran resolver operaciones de forma más efectiva y comprenden mejor el proceso de sumar, lo cual contribuye a construir una base sólida en matemáticas desde los primeros años escolares

CONCLUSIONES

Por ello como implicación práctica dentro de esta investigación vemos la necesidad de implementar ese método en el aula, para la mejora del proceso de la operación suma en los estudiantes de segundo año de Educación Básica. Con respecto a la involucración del proceso de Estrategia didáctica se pudo evidenciar que los alumnos fueron motivados

significativamente, de manera que se logró aumentar el aprendizaje y la participación en clase.

Una de las principales limitaciones de esta investigación fue la falta de aplicación de trabajos prácticos con los estudiantes en el área de matemáticas, particularmente en el uso de estrategias didácticas innovadoras para enseñar la operación de la suma. Esta situación restringió la posibilidad de poner en práctica los hallazgos obtenidos, lo que limitó la evaluación de la efectividad de las herramientas en un entorno real de aula.

Es importante destacar y sugerir trabajar con la implementación de estrategia didácticas dentro del área de matemáticas de la operación aritmética como la multiplicación de dos cifras, esta beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de segundo año de educación básica, puesto que se reflejó mediante el abordaje de nuestra investigación que hubo un interés con la estrategia didáctica que se aplicó en el aula. Por consiguiente, esto generó en los estudiantes motivación e interés en la participación durante la clase expuesta, con ello se cumplió el objetivo de nuestra investigación el cual demostró un impacto demostrativo de todo el proceso realizado. A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda profundizar en nuevas líneas de estudio relacionadas con el uso de estrategias didácticas en el área de matemáticas, especialmente en la operación suma. Estas nuevas indagaciones permitirían enriquecer las prácticas pedagógicas y consolidar el uso de metodologías activas dentro del aula, favoreciendo aprendizajes más significativos y motivadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres Jara Dora Yolanda, Gavilánez Fuentes Sobeida Matilde periodo 2005-2006.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>
- <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-invcientifica-Arturo-Andres-Hernandez-Escobar.pdf>
- Pallares, M. L. De, & Murillo, M. (2019). USING DIDACTIC GAMES FOR LEARNING MATHEMATICS IN ELEMENTARY SCHOOLS.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2281003010/2281003010.pdf>

Poaquiza, X. (febrero de 2022). La herramienta educativa Wordwall y el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Bautista de la ciudad de Ambato. Ambato, Ecuador
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/b867cc8f-6424-45f1-a0f1-c525cebfdfe9>

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.

Contribución de los autores

Bersica Valeria Meza García: Conceptualización, metodología e investigación, redacción revisión del borrador original.

Katherine Alexandra Pérez Laz: Investigación, análisis formal, redacción y revisión del borrador original.

Ricardo Sánchez Casanova: Investigación, análisis formal, redacción y revisión del borrador original.

Roger Martínez Isaac: Investigación, análisis formal, redacción y revisión del borrador original.