

Educación superior a distancia para la reinserción social de personas privadas de libertad. Un caso en Ecuador

Distance higher education for the social reintegration of people deprived liberty. A case Ecuador

Elizabeth del Pilar Jiménez Franco¹, <https://orcid.org/0000-0003-3993-1796>

elizabeth.jimenez@cu.ucsg.edu.ec

José Ángel Espinosa Ramírez^{2*} <https://orcid.org/0000-0003-4233-9689>
joseangelespinosar002@gmail.com,

¹Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador

²Universidad de La Habana, Cuba

* Autor para la correspondencia. joseangelespinosar002@gmail.com

RESUMEN

La educación a distancia se ha posicionado como una herramienta que favorece la inclusión social, especialmente en poblaciones con barreras de acceso a la educación tradicional, como es el caso de las personas privadas de libertad. El presente estudio aborda el proyecto piloto implementado por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en el Centro Regional de Rehabilitación Social Número 8 en Guayaquil, Ecuador. Mediante un abordaje cualitativo, se examinaron experiencias y percepciones de estudiantes, docentes y personal administrativo involucrados. Los resultados indican que la educación a distancia ha brindado oportunidades educativas valiosas, generando impactos positivos en su motivación, autoestima y desarrollo de habilidades. También desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica y el acompañamiento. Este estudio demuestra el potencial de la educación a distancia para la reinserción social en ese contexto. Los hallazgos propician el desarrollo de políticas y programas educativos más accesibles para la reinserción social de esta población. **Palabras clave:** educación a distancia, reinserción social, personas privadas de libertad, proyecto universitario.

ABSTRACT

Distance education has emerged as a tool for promoting social inclusion, especially among populations with barriers to accessing traditional education, such as incarcerated individuals. This study analyzed the pilot project implemented by the Catholic University of Santiago de Guayaquil at the Regional Social Rehabilitation Center No. 8 in Guayaquil, Ecuador. Using a qualitative approach, the experiences and perceptions of students, faculty, and administrative staff involved in the program were examined. The results indicate that distance education has provided valuable educational opportunities to inmates, generating positive impacts on their motivation, self-esteem, and skill development. However, challenges related to technological infrastructure and the need for greater support for students were also identified. This case study demonstrates the potential of distance education as a tool for social inclusion in the prison context. Its findings can inform the development of more accessible and inclusive educational policies and programs for this population, contributing to their rehabilitation and social reintegration.

Keywords: *distance education, social reintegration, people deprived of liberty, university project.*

Recibido:08/07/2025

Aceptado:08/08/2025

INTRODUCCIÓN

La educación a distancia surge como una alternativa cada vez más viable y efectiva para brindar oportunidades educativas a poblaciones que enfrentan barreras geográficas, económicas o de otro tipo para acceder a la educación presencial tradicional. En el contexto ecuatoriano, tenemos una oferta educativa que se encuentra muy afianzada en jóvenes que desean estudiar y trabajar. Esta modalidad educativa ha cobrado especial relevancia para las personas privadas de libertad (PPL), quienes históricamente han enfrentado importantes limitaciones para acceder a procesos de formación y capacitación que faciliten su

rehabilitación y reinserción social por encontrarse en entorno de encierro durante el cumplimiento de sus sentencias.

El sistema carcelario ecuatoriano ha sido objeto de múltiples críticas y señalamientos por las deficientes condiciones de vida y oportunidades que ofrece a la población PPL. Informes de organismos nacionales e internacionales han evidenciado hacinamiento, violencia, falta de acceso a servicios básicos y escasas alternativas de desarrollo personal y profesional para las PPL (Defensoría del Pueblo, 2016). Esta situación ha contribuido a perpetuar un ciclo de exclusión y reincidencia delictiva, lo cual representa un desafío urgente para las autoridades y la sociedad en su conjunto. Lo que se vuelve más alarmante cuando recordamos que la Constitución Política del Ecuador consagra como grupo vulnerable a las PPL.

En este contexto, la educación a distancia surge como una herramienta con gran potencial para brindar oportunidades educativas a la población carcelaria y, de este modo, fomentar su rehabilitación y reinserción social. El objetivo del presente trabajo está concebido para exponer las experiencias de la aplicación del proyecto piloto de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el Centro Regional de Rehabilitación Social No. 8 de Guayaquil, Ecuador, donde se utilizaron las herramientas de la educación a distancia para la formación profesional en función de la reinserción social.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación ha sido fundamentalmente de enfoque cualitativo, por lo que los métodos usados han permitido la interpretación crítica más que la demostración y experimentación. Se ha seguido la profundización en un estudio de caso, en particular el proyecto piloto desarrollado en la UCSG. Los métodos teóricos análisis y síntesis, histórico-lógico y el inductivo-deductivo permitieron escrudñar en las esencias de la educación superior a distancia en centros penitenciarios o en contextos de encierro. El enfoque sistémico-estructural-funcional permitió el acercamiento a la estructura del proyecto como mecanismo de gestión y la técnica empírica de revisión documental fue fundamental en la revisión de la literatura para asumir los fundamentos epistemológicos y para valorar críticamente el documento elaborado. La estrategia o lógica a seguir en este artículo parte de la búsqueda de ideas esenciales sobre educación a distancia, educación superior en contextos de encierro y los proyectos como mecanismos de gestión. A partir de las ideas expuestas desde el punto de vista teórico, aparecen las consideraciones iniciales sobre el proyecto piloto desarrollado

en la UCSG y una valoración de los resultados parciales de su implementación. La valoración de los resultados fue sometida a enjuiciamiento crítico en un taller de socialización con los implicados en el proyecto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Consideraciones sobre la educación superior a distancia y su gestión en centros penitenciarios

Los estudios sobre la educación a distancia en general y la superior en particular han sido abundantes, por lo que referenciar autores resulta un trabajo complejo. No obstante muchos autores como Burns (s.f.), Gil (2000), Juca (2016) y Covarrubias (2021), entre otros; coinciden en atribuir una significación especial a Otto Peters, Desmond Keegan y García Aretio. Algunas de las ideas defendidas sobre la educación a distancia desde su surgimiento como enseñanza por correspondencia, hasta la actualidad con el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, se exponen a continuación.

La educación a distancia ha sido vista como un método industrial de enseñar y aprender que utiliza la división del trabajo y medios técnicos para reproducir material educativo y alcanzar a un gran número de estudiantes sin importar su ubicación geográfica. Entre los rasgos fundamentales lo constituyen la separación entre procesos de enseñanza y aprendizaje, defendiendo la autonomía del estudiante y la necesidad de lograr una intersubjetividad que permita la comunicación entre el profesor y el alumno para favorecer el aprendizaje.

Se ha hecho énfasis en que la educación a distancia integró con el tiempo la tecnología para facilitar la comunicación mediada por las TICs y crear comunidades de aprendizaje a través de redes y plataformas virtuales. La definición como modalidad se fundamenta en teorías donde el estudiante debe ser el centro activo y protagonista de su proceso formativo, con la institución educativa sirviendo de soporte organizativo y de gestión, productor de materiales y facilitador a través de tutorías sistemáticas.

Entre las características imprescindibles de la educación a distancia se encuentran: la independencia del alumno en la gestión del tiempo y el espacio de estudio; la comunicación bidireccional entre estudiantes y docentes; el uso de tecnologías digitales que fomenta la interacción y colaboración; y una nueva concepción del rol docente como facilitador más que como protagonista directo del proceso. Ya sea vista como modalidad, modelo o método, la educación a distancia ha evolucionado hasta convertirse en un sistema integral y flexible,

soportado por las tecnologías de la información y las comunicaciones, que permite la educación masiva y accesible en contextos variados.

Para los autores del presente artículo, la educación a distancia es un sistema de herramientas educativas innovadoras y dinámicas, que transforma la interacción educativa tradicional, potenciando la autonomía, la flexibilidad y la integración tecnológica para adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes y la sociedad actual. Un caso particular de educación a distancia es la desarrollada por las universidades en los centros penitenciarios, la que es denominada aquí como educación superior a distancia en centros de privación de libertad.

La literatura académica ha abordado ampliamente la temática de la educación a distancia en el contexto penitenciario, destacando sus múltiples ventajas y desafíos. Varios autores han señalado que permite superar las barreras geográficas y de movilidad que enfrentan las PPL, brindándoles acceso a una oferta académica diversa y de calidad Espinoza y Martínez (2016); Rodríguez y Cárcamo (2018).

Asimismo, se ha resaltado su capacidad para fomentar la autonomía y el aprendizaje autodirigido, competencias fundamentales para la reinserción social de esta población (De Mayer (2001); Brosens (2019). Otros estudios han demostrado los beneficios de los programas educativos en los centros penitenciarios, incluyendo la reducción de los índices de reincidencia, la mejora en las habilidades y competencias de los internos, y el fortalecimiento de su autoestima y perspectivas de futuro Bazos y Hausman (2004); Costelloe y Warner (2014).

No obstante, también se han identificado diversos desafíos y limitaciones asociados a la implementación de la educación a distancia en contextos de encierro. Algunos estudios han señalado la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la escasez de recursos didácticos y materiales de estudio, y las dificultades para garantizar la conectividad y el acceso a plataformas virtuales dentro de los centros de privación de libertad Espinoza y Martínez (2016); Rodríguez y Cárcamo (2018). Adicionalmente, se ha destacado la importancia de contar con un acompañamiento y apoyo tutorial constante por parte del personal docente y administrativo, a fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes privados de libertad De Maeyer (2001); Brosens (2019). En el caso de la UCSG, las limitaciones señaladas fueron trabajadas, al igual que en otras universidades, a través de un proyecto como mecanismo de gestión y la consideración de gestores o docentes facilitadores, lo que permitió

mantener la información actualizada en la plataforma Moodle aun sin contar con internet y desarrollar un acompañamiento a los estudiantes en sus tareas y proyectos de las asignaturas. La consideración de proyectos en la gestión ha sido abordada sobre todo en el sector empresarial, donde ha sido denominada sobre todo como gestión de proyectos. De igual manera en el contexto universitario se han abordado sobremanera la gestión de proyectos de ciencia y de extensión universitaria o vinculación con la sociedad. En el proceso de formación se han concebido sobre todo como aprendizaje basado en proyectos. Veliz-Briones, et al., (2016) realizan observaciones sobre este aspecto y denominan gestión universitaria con enfoque de proyectos, al enmarcarlos en diferentes estructuras organizativas de la universidad.

Para valorar el proyecto implementado en la UCSG se asumen algunas de las ideas expuestas por los autores anteriormente mencionados. Entre las ideas asumidas se encuentran la dimensión temporal de los proyectos, la colaboración entre personas e instituciones, las acciones determinadas y asumidas por los diferentes miembros, la necesidad de recursos para desarrollar las actividades y obtener los resultados planificados; entre otras. Con estas ideas se desarrolló el trabajo de la UCSG para el logro de la formación profesional de personas privadas de libertad en el Centro Penitenciario No. 8 de Guayaquil.

Consideraciones iniciales sobre el Proyecto de Educación Superior para PPL de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil

El Proyecto de Educación Superior para Personas Privadas de Libertad de la Universidad Católica de Guayaquil (PESPPL-UCG) es una iniciativa pionera en el país que busca brindar oportunidades de formación universitaria a la población carcelaria. Desde su implementación en 2016, el proyecto ha logrado posicionarse como una experiencia exitosa y replicable en el ámbito de la educación a distancia aplicada al contexto carcelario ecuatoriano. El Proyecto Piloto de Educación Superior PPL-UCG se ha desarrollado en alianza estratégica con el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, y el Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de Libertad y a Adolescentes Infractores (SNAI). Esta colaboración interinstitucional ha sido fundamental para superar algunas de las principales barreras y desafíos que enfrentan los programas de educación a distancia en entornos carcelarios, tales como la disponibilidad de infraestructura tecnológica, la conectividad y el acceso a recursos educativos.

El proyecto ofrece a las PPL la posibilidad de cursar carreras de pregrado en modalidad a distancia, con un enfoque en áreas como Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Trabajo Social, y Derecho. La oferta académica ha sido diseñada de manera específica para adaptarse a las necesidades y condiciones de esta población, incorporando metodologías de aprendizaje flexibles, materiales didácticos adaptados, y un acompañamiento tutorial constante. Se ha generado una adaptación al modelo pedagógico de Educación a Distancia para el entorno de encierro propio de los PPL.

Uno de los aspectos más destacados del Proyecto Piloto de Educación Superior PPL-UCG es su énfasis en la formación integral de los estudiantes privados de libertad. Además de los contenidos académicos, el proyecto contempla el desarrollo de habilidades socioemocionales, la orientación vocacional y el fomento de la empleabilidad. De esta manera, se busca que los participantes no solo adquieran conocimientos y competencias profesionales, sino que también fortalezcan su autoestima, su capacidad de adaptación y sus perspectivas de reinserción social.

Valoración de la implementación y resultados del Proyecto Piloto de Educación Superior PPL-UCSG

La implementación del Proyecto PPL-UCSG enfrentó diversos desafíos y limitaciones, pero también ha logrado importantes avances y resultados que evidencian su pertinencia y efectividad como herramienta de rehabilitación y reinserción social.

En cuanto a los desafíos, uno de los principales fue la adaptación de la modalidad a distancia a las condiciones particulares del centro de Rehabilitación Regional #8 de Guayaquil. La falta de conectividad y acceso a internet, así como la limitada disponibilidad de equipos informáticos, representaron obstáculos significativos para garantizar la continuidad y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, la rotación y traslado de los estudiantes privados de libertad entre diferentes centros de reclusión ha dificultado el seguimiento y acompañamiento académico.

Sin embargo, el proyecto ha logrado implementar diversas estrategias y mecanismos para mitigar estos desafíos. Por ejemplo, se ha trabajado en la habilitación de centros de cómputo y aulas virtuales dentro de los recintos carcelarios, así como en la distribución de material didáctico impreso y el fortalecimiento del acompañamiento tutorial presencial. Asimismo, se ha buscado articular esfuerzos con las autoridades del sistema carcelario para coordinar los traslados y garantizar la continuidad de los estudios de los estudiantes.

En cuanto a los resultados, el Proyecto Piloto de Educación Superior PPL-UCSG logró importantes avances en términos de cobertura y retención estudiantil. Desde su implementación en 2016 hasta la actualidad, el proyecto ha beneficiado a más de 200 personas privadas de libertad, quienes han podido acceder a oportunidades de formación universitaria. Cabe destacar que la tasa de permanencia y culminación de estudios de los participantes ha sido significativamente alta, alcanzando niveles superiores al 10% internacional que se considera exitoso, llegando en el proyecto PPL-UCSG a ser del 17%.

Adicionalmente, se han evidenciado importantes impactos a nivel individual y social. Los estudiantes privados de libertad que han participado en el Piloto de Educación Superior PPL-UCSGG han experimentado una mejora notable en su autoestima, motivación y perspectivas de vida. Asimismo, se ha observado una disminución de los índices de conflictividad y reincidencia delictiva entre los participantes del proyecto, lo cual sugiere su efectividad como herramienta de rehabilitación y reinserción social.

Estos resultados han sido reconocidos tanto a nivel nacional como internacional. El PES PPL-UCSG ha recibido diversos premios y distinciones por su innovación y el impacto positivo que ha generado en la población penitenciaria ecuatoriana. Además, la experiencia ha sido replicada en otras universidades del país, lo que demuestra su potencial como modelo de intervención educativa en contextos de privación de libertad.

El Proyecto de Educación Superior para Personas Privadas de Libertad de la Universidad Católica de Guayaquil se ha consolidado como una iniciativa emblemática en el ámbito de la educación a distancia aplicada al contexto encierro carcelario ecuatoriano. A través de una oferta académica adaptada a las necesidades y condiciones de la población carcelaria, y de un enfoque integral que abarca tanto la formación profesional como el desarrollo personal y socioemocional, el Proyecto PPL-UCG ha logrado generar importantes impactos en términos de rehabilitación y reinserción social.

La educación a distancia ofrece flexibilidad, permitiendo a los internos adaptar su aprendizaje a sus horarios y situaciones propias del entorno de reclusión. La Educación Superior a Distancia se ha convertido en un pilar fundamental para la rehabilitación social, especialmente en contextos donde las oportunidades de formación son limitadas. El Proyecto Piloto de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el Centro de Rehabilitación Social Regional #8 es un claro ejemplo de cómo la educación puede ser una herramienta transformadora para individuos en proceso de reintegración a la sociedad.

Es la flexibilidad la característica crucial en un entorno de rehabilitación, donde los individuos enfrentan desafíos personales y emocionales que pueden interferir con su capacidad de asistir a clases presenciales. La posibilidad de acceder a materiales de estudio autónomo por el modelo pedagógico propio de la Educación a distancia y el hecho de poder acceder a las bibliotecas y repositorios virtuales da un sentido de autonomía y responsabilidad sobre su propio proceso educativo, esencial para fomentar su autoestima y motivación.

Además, el acceso a educación superior de calidad brinda a los estudiantes PPL la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades que les serán útiles al momento de reintegrarse a la sociedad. La formación académica les permite mejorar sus perspectivas laborales, reducir el riesgo de reincidencia delictiva y contribuir positivamente a sus comunidades. El Proyecto Piloto de la Universidad Católica no solo se centra en el contenido académico, sino que también promueve valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, esenciales para una convivencia pacífica y productiva.

Otro aspecto relevante es el impacto psicológico que la educación superior puede tener en los internos. Participar en un programa educativo les permite proyectar un futuro diferente, uno en el que pueden ser actores sociales positivos. Este cambio de mentalidad es fundamental para la rehabilitación, ya que ayuda a dejar atrás la identidad delictiva y a construir una nueva identidad basada en el aprendizaje y el crecimiento personal y sentirse parte de los beneficiarios de oportunidades. Asimismo, la educación a distancia facilita la creación de una red de apoyo, tanto entre los internos como con los educadores y colaboradores de la comunidad universitaria. Los foros de discusión, grupos de estudio y actividades colaborativas fomentan un sentido de comunidad y pertenencia, lo que es determinante en el proceso de rehabilitación. Al interactuar con otros, los internos pueden compartir experiencias, aprender de sus pares y apoyarse mutuamente en su camino hacia la reintegración, este particular lo hemos podido ver como un hecho muy positivo de los estudiantes PPL de cursos avanzados con los estudiantes de ciclos iniciales. Finalmente, el Proyecto Piloto de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil no solo beneficia a los internos, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. Al formar individuos educados y capacitados, se contribuye a reducir la criminalidad y a promover una cultura de paz y respeto. Este enfoque proactivo en la educación a distancia demuestra que es posible transformar vidas y comunidades a través del aprendizaje, ofreciendo a los internos una segunda oportunidad en la vida. Por ende, la Educación Superior a Distancia, como lo

demuestra el Proyecto Piloto de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil en el Centro de Rehabilitación Social Regional #8, es una herramienta poderosa para la rehabilitación social. Proporciona no solo conocimientos y habilidades, sino que también promueve el cambio de mentalidad y la construcción de redes de apoyo, elementos esenciales para una reintegración exitosa en la sociedad.

Si bien la implementación del proyecto enfrentó diversos desafíos, relacionados principalmente con la infraestructura tecnológica y la movilidad de los estudiantes, el PPL-UCG ha demostrado su capacidad para innovar y adaptarse a estas limitaciones, implementando estrategias efectivas que han permitido garantizar la continuidad y calidad de los procesos educativos. Adicionalmente, la crisis de seguridad carcelaria que se vivió durante los últimos años, resultó un factor exógeno que determinó que se suspendieran en varias oportunidades las clases, sin embargo, el equipo del proyecto brindó el acompañamiento necesario para que los estudiantes pudieran culminar sus ciclos académicos y esperar la normalización de las clases.

Los resultados alcanzados por el proyecto, en términos de cobertura, retención estudiantil y disminución de la reincidencia delictiva, evidencian el gran potencial de la educación a distancia como herramienta de transformación social y de generación de oportunidades para las personas privadas de libertad. Asimismo, la experiencia del Proyecto Piloto de Educación Superior para PPL-UCG se ha posicionado como un modelo replicable y escalable, que puede inspirar y guiar el desarrollo de iniciativas similares en otros contextos de encierro carcelario del país y la región.

El proyecto PPL-UCG representa un caso emblemático de cómo la educación a distancia puede ser utilizada como una poderosa estrategia de rehabilitación y reinserción social, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa. Su éxito y sostenibilidad a lo largo de los años demuestran la relevancia y pertinencia de este tipo de intervenciones educativas en el abordaje de los desafíos que enfrenta el sistema de rehabilitación social ecuatoriano.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se exponen destacan la importancia de la educación a distancia como una herramienta transformadora en el proceso de rehabilitación social y subrayan la

necesidad de seguir desarrollando e implementando programas educativos para poblaciones vulnerables en entorno de encierro.

La implementación de la educación a distancia ha demostrado ser una estrategia efectiva para la rehabilitación social de personas privadas de libertad. Los programas ofrecidos por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil han proporcionado a los PPL no solo conocimientos académicos, sino también herramientas para su desarrollo personal y profesional, lo que contribuye a su reintegración en la sociedad.

Los datos recopilados indican que aquellos PPL que completan el programa educativo tienen tasas de reincidencia mínimas o ausentes de casos de reincidencia, en comparación con aquellos que no participan en iniciativas educativas. Esto sugiere que la educación puede ser un factor determinante en la reducción de comportamientos delictivos y en la promoción de una vida más productiva.

Además del conocimiento académico, la educación a distancia ha permitido a los PPL desarrollar habilidades prácticas y sociales que son esenciales para su reintegración laboral. La capacitación en competencias técnicas y habilidades blandas se traduce en mayores oportunidades de empleo y mejora de la calidad de vida.

A pesar de los logros alcanzados, el proyecto enfrenta varios desafíos, incluyendo limitaciones en el acceso a tecnología y la necesidad de una mayor capacitación del personal del sistema carcelario ecuatoriano en metodologías de educación a distancia. Abordar estos retos es crucial para maximizar el impacto del programa.

La experiencia adquirida con el Proyecto de Educación Superior para PPL sugiere que existen oportunidades para replicar este modelo en otras instituciones y contextos. La colaboración entre el sector educativo, el sistema carcelario y organizaciones sociales puede facilitar la creación de un entorno más favorable para la educación de PPL. Esto podría concebirse desde el desarrollo e implementación de una política pública en cumplimiento de las normas Constitucionales vigentes.

En un contexto donde la rehabilitación y reintegración social son esenciales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, la educación a distancia se posiciona como un recurso valioso que puede influir positivamente en la vida de muchos individuos y contribuir a la seguridad y cohesión social en Ecuador, generando impacto real, dado las altas tasas de empleabilidad que alcanzan los graduados del proyecto de educación superior para PPL de la UCSG.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazos, A., & Hausman, A. (2004). Correctional education as a crime control program. Boston, MA: University of Massachusetts Boston. <https://lincs.ed.gov/professional-development/resource-collections/profile-512>
- Brosens, D. (2019). Prisoners' participation and involvement in prison life: Examining the possibilities and boundaries. *European Journal of Criminology*, 16(4), 466-485. <https://doi.org/10.1177/1477370818773616>
- Burns, M. (s.f.). Distance Education for Teacher Training: Modes, Models and Methods. Education Development Center, Inc. Washington, DC. https://inee.org/sites/default/files/Distance_Education_for_Teacher_Training_-_Modes%2C_Models%2C_and_Methods.pdf
- Costelloe, A., & Warner, K. (2014). Prison education across Europe: Policy, practice, politics. *London Review of Education*, 12(2), 175-183. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160356.pdf>
- Covarrubias, L. Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Revista Telos*, 23(1). <https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/99365404012.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2016). Informe sobre las condiciones de vida en los centros de rehabilitación social del Ecuador. Quito, Ecuador: Defensoría del Pueblo. <https://www.dpe.gob.ec/wp-content/dpemnpt/2016/informe-anual-mntp-2016.pdf>
- De Maeyer, M. (2001). *Prison education and training in Europe: A review and commentary of existing literature and research*. Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
- Espinoza, O., & Martínez, I. (2016). Educación superior a distancia en contextos penitenciarios: Desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 43-62.
- Gil, M. del C. (2000). Educación a distancia. De la teoría a la práctica. *Revista Perfiles Educativos*, 22(88). <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n88/v22n88a7.pdf>
- Juca, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>
- Rodríguez, P., & Cárcamo, R. (2018). Educación a distancia en contextos de encierro: Experiencias y desafíos. *Revista Educación*, 42(1), 1-18.
- Veliz-Briones, V., Alonso-Becerra, A., Fleitas-Triana, M. S. & Alfonso-Robaina, D. (2016). Una gestión universitaria basada en los enfoques de gestión de proyecto y por proceso. *Revista Educare*, 20(3). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000300466

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés

Contribución de autoría

Elizabeth del Pilar, Jiménez, Franco: conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

José Angel, Espinosa, Ramírez: curación de datos, análisis formal, supervisión, visualización, revisión y aprobación de la versión final.