

Identificación de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas de mediación en la Educación Superior. Una realidad post-pandemia

Identification of Information and Communication Technologies as mediation tools in Higher Education. A post-pandemic reality

Victor Hugo Moreno Díaz. <https://orcid.org/0009-0003-1616-5352>

Facultad de Artes y Humanidades, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Docente Titular

Correo para la correspondencia. victor.moreno01@cu.ucsg.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación permite transparentar la necesidad, pero a la vez la omnipresencia de las TIC como herramienta ineludible en el entorno de la educación superior, habiendo pasado de ser una novedad habitual durante la pandemia, a una exclusiva vía de mediación entre estudiantes universitarios y las instituciones de educación superior en la actualidad, rompiendo esquemas, temores y prejuicios que hacían ver lejos la posibilidad de protagonismo de estas nuevas tecnologías. El enfoque considerado fue el cualitativo y el tipo de estudio descriptivo, la problemática fue profundizada y analizada desde los métodos teóricos y empíricos. La población del estudio estuvo dada por un muestreo no probabilístico intencional, tanto de docentes como de estudiantes de una institución de educación superior pública y una privada. La Identificación de las TIC como herramientas de mediación, pretende establecer lo imprescindible de su aporte al momento de interactuar y retroalimentar al universitario en época post-pandemia.

Palabras clave: TIC, Educación Superior, Mediación, Enseñanza-Aprendizaje

ABSTRACT

This research makes it possible to make transparent the need, but at the same time the omnipresence of ICT as an unavoidable tool in the higher education environment, having gone from being a common novelty during the pandemic, to an exclusive means of mediation between university students and higher education institutions today, breaking schemes, fears and prejudices

that made the possibility of the prominence of these new technologies seem far away. The approach considered was qualitative and the type of descriptive study, the problem was deepened and analyzed from theoretical and empirical methods. The study population was determined by intentional non-probabilistic sampling, both of teachers and students from a public and a private higher education institution. The Identification of ICT as mediation tools aims to establish the essential nature of their contribution when interacting and providing feedback to university students in the post-pandemic era.

Keywords: ICT, Higher Education, Mediation, Teaching-Learning

Recibido: 15/06/2024

Aceptado: 04/01/2024

INTRODUCCIÓN

El covid-19 no solo cambió y revolucionó lo que hasta inicios del 2020 interpretábamos como un mundo normal, León-Pérez et al.,2023) plantean que “el producido por las medidas preventivas para combatir la pandemia ocasionada por el covid-19 abrió una oportunidad de investigación” (p. 90).

Esta revolución trastocó prácticamente todos los contextos y estamentos como el académico, específicamente el de la Educación Superior que hasta ese momento se mantenía sin mayores novedades o necesidades de exigentes transformaciones, tanto en lo pedagógico como en lo tecnológico.

Sin embargo, la presencia y sobre todo el alcance de afectación de la pandemia llevó a la necesidad de nuevos regímenes de la educación, de nuevas propuestas para alcanzar los resultados de aprendizajes propuestos y eso conllevó a la necesidad de una nueva mediación formal entre las tecnologías de la información y comunicación y la educación superior.

Calderón & Munguia (2022) establecen que “Un número importante de las Universidades Latinoamericanas, optaron frente a la pandemia del COVID-19 por incorporar la docencia a la modalidad a distancia, utilizando desde las formas tradicionales de la misma hasta la forma virtual o en línea” (p. 752), lo cual no necesariamente fue tan fácil como suena o tan práctico como debió

ser, sin embargo, las opciones no eran tan amplias en ese momento y la experiencia en las mismas no era precisamente la más ideal, dejando claro que dicha incorporación no fue producto de un proceso de planificación institucional sino de la presión por dar respuesta casi inmediata a la decisión de las autoridades gubernamentales y de salud de suspender todas las actividades presenciales no esenciales, entre ellas la docencia en todos los niveles educativos (Calderón & Munguia, 2022).

La situación de la pandemia en sus años iniciales ha impuesto un incremento muy notable en el uso de las tecnologías en todos los niveles del sistema educativo. También en el ámbito universitario se ha evidenciado la necesidad y la capacidad de trasladar rápidamente la actividad docente a formatos o modelos de educación a distancia y/o virtuales (Bas et al.,2021), muestra clara de lo replicado en todos los países latinoamericanos y muy particularmente de lo vivido y experimentado en Ecuador.

Pero a su vez, la implementación de estos nuevos procesos apoyados por las TIC, Bas et al. (2021) definen que “en mayoría obedecía al reconocimiento generalizado en cuanto a la importancia de garantizar la presencialidad como indiscutible activo pedagógico.” (p. 8) dejando claramente evidenciado que la aparente solución o aporte a la solución efectiva ante el COVID-19, de alguna forma no lo era en su totalidad ya que, la enseñanza a través de estos medios digitales, en ocasiones se presenta, de manera paradójica, como promesa de inclusión y a la vez como nuevo mecanismo de exclusión: por un lado, permite una aproximación inclusiva en los sistemas educativos con nuevos modelos de cobertura y de adquisición de competencias para los más vulnerables; pero, por otro lado, las brechas socioeconómicas son un obstáculo para acceder a las herramientas digitales que favorecen la educación y pueden dejar fuera a muchos estudiantes (Bas et al.,2021).

Sobre esto último, Ecuador fue fiel testigo de las complicaciones que se presentaron al momento de incursionar en el acoplamiento y adaptación de las nuevas TIC a favor de que las clases no se detuviesen, sin embargo, la sombra de un nivel económico relativamente bajo en las mayorías, afectaron la incursión a una educación no interrumpida, una educación para todos, mas aun ante evidentes diferencias socioeconómicas entre familias de los diferentes niveles de ingresos y de unidades educativas con iguales distancias en lo económico. Es así, que Santana-Sardi, et al., (2020) establecen que basado en relación exclusiva de la función docente de la educación superior, se tienen en cuenta múltiples efectos de la crisis propiciada por la pandemia, los impactos directos que está teniendo y cómo el sector ofrece un nivel de respuesta a los innumerables y grandiosos desafíos que se plantean. (p. 762).

El presente artículo apunta a resaltar las necesidades, requerimientos y parámetros comunicacionales que deben cumplirse para una oportuna evolución hacia el protagonismo que las TIC heredaron de la época de pandemia y que hoy por hoy es vital para su continuidad en la educación superior ecuatoriana.

DESARROLLO

Método y técnica de investigación

Para esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, el tipo de investigación es descriptiva y no experimental. Se estableció como punto de partida la percepción inicial dada por las autoridades de instituciones de educación superior a las que se accedió, con quienes incluso se pudo establecer que un considerable porcentaje de sus plantas docentes corresponde a docentes que presentaron altas complicaciones en adaptarse al uso de las TIC durante la pandemia producto del alto desconocimiento del manejo e implementación de las TIC. Se ha considerado en el presente estudio la aplicación de diversos métodos de investigación tanto en el orden teórico o lógico, empírico y matemático-estadístico. Como métodos empíricos se utilizaron el análisis y síntesis, inductivo y deductivo, principalmente los cuales permitieron al autor profundizar en la problemática en cuestión y tratar de establecer un nexo con la realidad circundante.

Como métodos empíricos se utilizó la revisión bibliográfica lo cual permitió la búsqueda de información y de referentes teóricos de autores que han abordado el problema de investigación. La observación y la entrevista permitieron recabar información primaria de los sujetos que fueron objeto de análisis además de acercar el investigador a la problemática real existente. La aplicación de la observación se utilizó específicamente en el comportamiento diario de los docentes de las instituciones tanto pública como privada a las que se tuvo acceso. Las entrevistas se aplicaron como vía para combinar los diversos enfoques prácticos, analíticos e interpretativos de los sujetos. La población de estudio estuvo conformada por 2 Instituciones de educación superior, una pública y una privada, ambas regidas ante la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), así como las instancias de seguimiento gubernamentales como son la secretaria nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT) y el Consejo de Educación Superior (CES), definiendo así los criterios de inclusión utilizados, por ende, la muestra es no probabilística de tipo intencional.

Resultados de la observación

A través de la aplicación de la observación no estructurada, dirigida específicamente a los docentes de las instituciones seleccionadas, se pudo evidenciar los siguientes hallazgos durante la interacción con diversas plataformas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje bajo las modalidades en línea o híbrida.

- Alto porcentaje de docentes con conocimientos básicos e intermedio en el manejo de las TIC, la mayoría de ellos con edades los 28 y 55 años.
- Los docentes mostraban alto grado de confianza y tranquilidad hacia el uso de las diversas plataformas.
- No se evidenció que existiese o haya existido un momento de acercamiento positivo hacia el uso de las plataformas para la gestión educativa en modalidad híbrida.
- Se pudo evidenciar que un grupo menor de docentes presentaban dificultades menores al acceder a la modalidad híbrida, lo cual no se daba en la modalidad en línea.

Resultados de la entrevista

La aplicación de la entrevista en los formatos dirigidos tanto a directivos como docentes de las 2 instituciones consideradas en la muestra, proporcionaron la oportunidad de identificar factores importantes en la interacción docente-estudiante bajo la modalidad en línea e híbrida, aportando así, a identificar la necesidad de establecer estrategias comunicacionales que permitan una óptima aplicación de las plataformas virtuales a disposición. Entre los puntos principales que se denotaron de la entrevista se encuentran:

- En el caso de la Institución Superior Privada, si existió la debida capacitación previo al inicio del primer periodo de clases durante la pandemia COVID-19, lo cual evidenció un mejor manejo de las plataformas de soporte académico.
- En el caso específico de la Institución Superior Pública, la capacitación no se dio previo al inicio del primer periodo de clases, sino en la marcha del mismo, lo cual evidenció un mayor número de falencias en los primeros periodos académicos.
- Se obtuvo como resultado que un alto porcentaje de los docentes y estudiantes empezaron acoplarse al esquema virtual a partir del segundo y sobre todo del tercer periodo académico dentro de la época de pandemia.
- Fue necesario una planificación rigurosa de cada institución para determinar las actividades de capacitación y preparación de los nuevos esquemas de modalidades de estudio.

- Posterior al periodo de mayor riesgo de los efectos de la pandemia por COVID-19 y una vez llevado a cabo el retorno a la presencialidad, la mayoría de los docentes en ambas instituciones mantuvieron en gran porcentaje el uso de las plataformas de aprendizajes.
- El nivel de conocimiento de las diversas plataformas de aprendizaje en las 2 instituciones abordadas es cerca del 75%, siendo la mayoría de los docentes aquellos que experimentaron con las plataformas.
- La mayoría consideraron que es imprescindible la implementación de estrategias comunicacionales que permita una óptima interacción entre los servicios que brinda la plataforma y la plana de docentes, indiferente a la edad de estos.

Las TIC en la enseñanza-aprendizaje desde el COVID-19

La pandemia del COVID-19 se presentó con diversos matices de afectación y a la vez retos que necesariamente necesitaban ser sobrellevados, en virtud de una salida de solución, que permitiera que la educación superior no tuviese mayor afectación.

Las estimaciones de UNESCO – IESALC (2020) reflejan que el cierre temporal de las universidades en esta etapa de pandemia afectó aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98 % de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región. De igual manera, la suspensión de las actividades presenciales impactó en 21,7 millones de estudiantes y 1,3 millones de docentes afectados por los cierres temporales. Desencadenando esta crisis mundial un replanteamiento de la prestación de servicios educativos a todos los niveles, el uso intensivo de todo tipo de plataformas y recursos tecnológicos para garantizar la continuidad del aprendizaje siendo experimento más audaz en materia de tecnología educativa, aunque inesperado y no planificado (Díaz Vera et al., 2021).

Algo que se ha ido adquiriendo, mejorando y adaptando con el propio transcurso del tiempo, en el tránsito paulatino por la situación. Esto evidentemente se ajusta e incluye el sector de la educación superior, en la cual la disrupción como la que trajo consigo la pandemia de la COVID-19, marca los procesos de enseñanza-aprendizaje en una primera instancia. Los cierres, como medida para contener la pandemia, llevaron a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica (Santana-Sardi et al., 2020).

Por ello, es natural que la pandemia diera lugar a un gran número de investigaciones que miden variables que resultaron afectadas y su posible impacto en diversas áreas del conocimiento, como en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) o los procesos educativos, siendo esto el punto de partida de la solución académica en un momento que era totalmente nuevo para el entono educativo (León-Pérez et al., 2023)

Desde el momento que la pandemia fue un punto diferenciador en la oferta académica que pudiesen brindar las instituciones educativas en los 2 primeros años de afectación, se esperaba en muchos escenarios educativos que la presencia de la tecnología sea una solución automática para que las metodologías de aprendizaje sean más efectivas, por cuanto sustituyen la tradicionalidad de la enseñanza, dando así inicio con el uso de plataformas como la Moodle y Zoom como principal sistema de gestión para administrar el aprendizaje; y la formación del profesorado en el diseño de situaciones pedagógicas que llevarán al contraste con la realidad y la praxis de la labor de los futuros egresados Poveda-Pineda & Cifuentes-Medina. (2020).

Estos cambios que hoy se producen en la mayoría de enseñanzas tienen como principal sustento las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permitiendo la configuración de procesos de enseñanza a las características del estudiante, la adaptación de estilos de aprendizaje, la posibilidad de una interacción mayor, más rápida y más síncrona (Ortiz-López et al., 2021).

Mediación de las TIC en la enseñanza superior pos-pandemia

Con el avance de la ciencia y la técnica contemporáneas las llamadas TIC se perfeccionan a un ritmo vertiginoso, como concepto macro y amplio comprende la información impresa, la radio, el cine, la TV, las tecnologías informáticas, en consecuencia, son muchos los intentos de definir qué se va considerar dentro de ellas y especialmente en las que se emplean en las instituciones educativas. Por ello aspiramos a conceptualizarlas como resultado del avance científico y tecnológico de la humanidad y en las instituciones educativas (Gallar Pérez et al., 2015).

A partir de lo expuesto, (Gallar Pérez et al., 2015) las TIC cambiaron las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, de tal manera que la generación, procesamiento y transmisión de información ya se erigen como factor de poder. De ahí por qué el definir que nunca antes se ha requerido de un aprendizaje continuo en los diversos campos profesionales y, particularmente, en aquellos relacionados con el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje universitarios.

Es desde esta perspectiva que las mediaciones desde la perspectiva y accionar de las TIC se han aún más evidentes y necesarias.

La tecnología como herramienta no debe ser desprovista de las motivaciones políticas y económicas que orientan su sentido de incorporación en la educación; concebir la tecnología como artefacto cultural implica reconocer los alcances pedagógicos y simbólicos presentes en una sociedad cada vez mayormente interconectada. En consecuencia, la mediación tecnológica debe reflexionar frente a la intención de sentido que adquiere el artefacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como una manera de transformar la práctica docente. (Ligarretto, 2021, p.4)

Esto lo vemos ratificado de forma más estructura por Coll et al., 2008 identifican cuatro categorías de usos de las TIC que sintetizan las formas más habituales y extendidas de uso real de las tecnologías:

Las TIC como instrumento mediador de las relaciones entre los alumnos y el contenido o la tarea de aprendizaje. Se emplean las herramientas para acceder y gestionar los contenidos o como recursos de apoyo para actividades específicas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se atribuye a los usos individuales donde la participación del profesor es indirecta (p. 1-18).

La alternativa de mediación entre las TIC y el usuario académico en el contexto docente-estudiante, establece en la actualidad más que una tendencia, una necesidad ante una realidad que no solo no es transitoria, sino que, ya es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la nueva sociedad, por lo cual, es sumamente imperativo aplicar métodos que maximicen la comunicación necesaria entre los medios que interactúan.

La nueva sinergia entre las TIC, la Comunicación y la Educación Superior

La pandemia del COVID-19 tuvo un impacto en la educación superior a nivel mundial, siendo las innovaciones tecnológicas quienes proporcionaron soluciones para facilitar la educación virtual. Finalizada la pandemia surge la necesidad de continuar con la implementación de estas

herramientas digitales siendo el objetivo de esta investigación identificar las innovaciones tecnológicas de información y comunicación utilizadas durante la pandemia por docentes y estudiantes en Instituciones de Educación Superior a nivel global. Durán & López (2023, p 315.) Sin embargo, luego de que el Comité de Emergencias de la Organización Mundial de la Salud, OMS anunciara “el fin de COVID-19 como emergencia sanitaria internacional” (OMS,2023), surge uno de los retos más importantes que debe enfrentar la educación superior de estos tiempos, el cual radica en cómo se debe aprovechar el potencial científico-técnico-innovativo, puesto que surge la necesidad de continuar con la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya

que “la educación y formación profesional deben garantizar el fomento y la adquisición de competencias básicas y competencias específicas de empleo debido en sus estudiantes” (OCDE, 2016, p.8).

Enseñar a través del uso de las TIC, demanda una serie de cambios que generan una ruptura con el modelo tradicional, al mismo tiempo es necesario identificar y reconocer cómo se puede llevar a cabo este proceso. (Guzmán, 2017, p.45).

Es importante reflexionar, como punto primordial que, en los escenarios de pandemia y pos-pandemia actuales, las interacciones sociales producto de las practicas educativas institucionalizadas se han ido convirtiendo en expresión de un vacío que refleja los procesos de deshumanización. Su expresión extrema son las relaciones sociales exclusivamente mediante encuentros virtuales. La casi exclusiva mediación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como forma de contacto entre los sujetos ha ido desarticulando los procesos de socialización institucionales que se fortalecen en los encuentros cara a cara (Capocasale Bruno, 2023).

CONCLUSIONES

El estudio permitió identificar el rol inherente que tienen en la actualidad las TIC en referencia a su aplicación como mediadora de en el sistema de enseñanza superior en nuestro país, estableciendo explícitamente la necesidad de aplicar con criterio, aquellas estrategias de interacción basadas en las TIC, componentes comunicacionales que se encuentren sobre todo alineadas a los resultados de aprendizajes establecidos en la currícula de la educación superior. Estos parámetros contribuirán a mantener un esquema estrictamente necesario y dirigido prioritariamente a la articulación de una serie de procesos y roles complementarios, que, aporten

en la práctica a lograr una óptima fluidez comunicacional entre los nuevos paradigmas de la educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bas Vilizzio, M., Camacho, H., Carabantes Alarcón, D., De Luca, M. P., Dussel, I., Reinoso, A. F., ... & Leopoldo Mercado, L. P. (2021). La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Impacto y respuestas docentes. Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/LibroLaeducacionSuperiorEnIberoamerica.pdf>
- Capocasale Bruno, Alejandra. (2023). Algunas reflexiones acerca de los nuevos desafíos de la educación superior. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 54-64. Epub 01 de junio de 2023. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.6>
- Calderón, R., & Munguia, R. (2022). Las universidades en el escenario de la pandemia y la pospandemia por COVID-19: ¿Planificar para la coyuntura y/o para lo estratégico prospectivo?. *Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 745-772. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.473>
- Coll, C., Mauri Majós, M. T., & Onrubia Goñi, J. Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2008, 10(1), p. 1-18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15510101>
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113–134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Durán, M., & López, G. (2023). Innovaciones tecnológicas de comunicación e información utilizadas en la educación superior en época de pandemia: una revisión sistemática: Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6), 25 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586710>
- González Aguilar, M. J. Tecnologías de la información y la comunicación: nuevas configuraciones mentales y sus implicaciones para la educación. [En línea]. *Revista de Psicología*. 2018, 14(28), 148-151p. [Consultado el: 12 de mayo de 2022] Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v27n1/0719-0581-revpsicol-27-1-00199.pdf>

- Guzmán, A. (2017). Brecha digital de las herramientas web 2.0, entre los docentes de la Institución Educativa Agropecuaria de Fonseca. *Telematique*, 16(1), 43-59.
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telematique/article/view/2610>
- León-Pérez, F., Ramírez-Hernández, M., Alva, A. D., & Flores, T. G. (2023). El impacto del covid-19 en habilidades digitales del siglo XXI en educación superior. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (84), 89-103.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9012743>
- Ligarretto Feo, R. E. (2021) Mediación tecnológica de la enseñanza: Entre artefactos, modelos y rol docente. *Revista Educación*. 45(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178019>
- OCDE. (2016). Competencias más allá de la escuela: Síntesis. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/9789264230804-es>
- Organización Panamericana de la Salud, OMS (2023). Se acaba la emergencia por la pandemia, pero el COVID continua; Disponible en <https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2023-se-acaba-emergencia-por-pandemia-pero-covid-19-continua>
- Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 225.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29073>
- Gallar Pérez, Y., Rodríguez Zaldívar, I. E., & Barrios Queipo, E. A. (2015). La mediación con las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 6(6), 155–164.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/442>
- Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104.
- Santana-Sardi, G. A., Gutiérrez-Santana, J. A., Zambrano-Palacios, V. C., & Castro-Coello, R. L. (2020). La Educación Superior ecuatoriana en tiempo de la pandemia del Covid-19. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 757–775. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1428>
- Suárez, C. A. H., Núñez, R. P., & Mariño, L. F. (2021). Educación mediada por las TIC en la educación superior en medio del periodo de aislamiento de la pandemia Covid-19. *Revista*

Boletín Redipe, 10(10), 347-357. Disponible en:
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1491/1407>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura e Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC) (2020): «COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después», <https://www.iesalc.unesco.org/category/covid19-2/publicaciones-covid19-2>

Conflictos de intereses:

El autor declara que no existen conflictos de intereses.

Declaración de autoría:

Victor Hugo Moreno Díaz: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, visualización, redacción-revisión y edición.