

## Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio

### *Intergenerational relationships for active and satisfactory aging*

Anabel Díaz Hurtado\*

Juana Pérez Villar\*\*

Trinidad Ortega Expósito\*\*\*

**ARTÍCULO ORIGINAL** | Recibido: 25 de enero de 2020  
Aceptado: 15 de abril de 2020  
Publicado: 20 de mayo de 2020

**Como citar este artículo:** Díaz Hurtado, A., Pérez Villar, J., y Ortega Expósito, T. (2020). Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Novedades en Población*, Número Especial, mayo de 2020, 91-104. <http://www.novpob.uh.cu>

### Resumen

El estudio de las relaciones intergeneracionales, y las complejidades del fenómeno a escala mundial, conlleva a investigar desde posicionamientos multidisciplinares, donde los factores sociales, psicológicos y culturales son ejes transversales para el análisis. Es importante concebir la socialización como el proceso mediante el cual se prepara a la nueva generación para intervenir en el cambio social y participar desde las más tempranas etapas en la reformulación de las circunstancias sociales en las que desarrolla su vida. Las generaciones adultas deben ser conscientes de la necesidad e importancia de que las nuevas generaciones tienen que ser capaces de crear nuevas soluciones, tomando en cuenta la experiencia de sus mayores. Es imprescindible favorecer un clima abierto a la participación y comprensión sin barreras defensivas y sin sobreprotección ni paternalismos. El co-

nocimiento de los contenidos de las representaciones sociales que se tienen entre generaciones es imprescindible para identificar los temas de conflictos y las principales dificultades en la comunicación. La nueva realidad debe ir acompañada de políticas de participación, salud, educación y cuidados, tanto para las propias personas mayores como para la sociedad.

### Palabras clave

Relaciones intergeneracionales, envejecimiento activo, solidaridad, capital humano.

### Abstract

*The study of intergenerational relationships and the complexities of the phenomenon on a global scale involves research from multidisciplinary posi-*

\* Doctora en Ciencias Sociológicas por la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba. ORCID ID: 0000-0002-4729-606X. [anabeld@uclv.edu.cu](mailto:anabeld@uclv.edu.cu)

\*\* Doctora en Ciencias Sociales y Servicios de Salud por la Universidad de Jaén, España. ORCID ID: 0000-0002-9224-404X. [jpvillar@ujaen.es](mailto:jpvillar@ujaen.es)

\*\*\* Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas por la Universidad de Jaén, España. ORCID ID: 0000-0003-1735-9346. [tortega@ujaen.es](mailto:tortega@ujaen.es)

*tions where social, psychological and cultural factors are transversal axes for the analysis. It is important to conceive of socialization as the process by which the new generation is prepared to intervene in social change, to participate from the earliest stages in the reformulation of the social circumstances in which it develops its life. Older generations should be aware of the need and importance that new generations have to be able to create new solutions, taking into account the experience of their elders. It is essential to favor a climate open to participation and understanding without defensive barriers and without over-protection and paternalism. The knowledge of the contents of the social representations that are had between generations is essential to identify the issues of conflicts and the main difficulties in communication. The new reality must be accompanied by participation, health, education and care policies, both for the elderly themselves and for society.*

#### **Keywords**

*Intergenerational relations, active aging, solidarity, human capital.*

## **Introducción**

Las relaciones intergeneracionales se han analizado desde diversas disciplinas y representaciones (Viguer, Rico y Serra, 2001). Para la sociología, la organización social se ve reflejada en las relaciones existentes entre las distintas generaciones, analizando la influencia que tiene cada grupo generacional en la sociedad. Desde la perspectiva política, las interrelaciones que se producen entre las diferentes generaciones conducen a la solidaridad, la igualdad o el conflicto. En el caso de la psicología, se considera que la relación entre generaciones es una de las formas que existen de relación entre personas. Para el trabajo social, el hecho de envejecer implica al conjunto de la sociedad y se fundamenta en las relaciones intergeneracionales (Delgado y Calero, 2017).

Dichas relaciones entre generaciones se establecen principalmente en el entorno familiar, entre mayores y jóvenes, y entre abuelos y nietos.

Estas relaciones, según Gomila (2005), han progresado hacia una interacción mucho más habitual de la que tenían los menores nacidos en los años de la postguerra. La posibilidad de conocer a los

progenitores de sus padres, convivir y establecer una relación frecuente con ellos, era mucho más imperceptible que la de la juventud del siglo XXI, todo ello debido a la elevada esperanza de vida y la longevidad de las personas mayores.

En este sentido, cabe decir que la interacción entre generaciones de mayores y jóvenes es de carácter bidireccional, puesto que necesita de la implicación de ambos para que se establezca y ambas partes se benefician de las consecuencias positivas de la interacción (Johnson, 2000).

Las investigaciones desarrolladas por Castro Gallardo (2007) visibilizaron los perjuicios y beneficios que ocasionaban para las personas mayores las interrelaciones con sus nietos, cuando ejercían de cuidadores de estos menores:

1. Los efectos negativos se relacionan con la salud emocional, física o social y son, entre otros:
  - Cansancio físico y psicológico.
  - Problemas económicos.
  - Falta de tiempo para sí mismos.
  - Trastornos físicos y depresivos.
2. Efectos positivos, más destacados:
  - Sentimientos de solidaridad y beneficio.
  - Disfrute de la relación con sus nietos.
  - Sensación de vitalidad y rejuvenecimiento.
  - Sentirse importante dentro de la familia y en el entorno social.

En la actualidad, la familia continúa siendo la fuente principal de ayuda. Profusas investigaciones gerontológicas, realizadas en naciones de la Unión Europea, muestran que incluso los países que tienen sistemas públicos de protección social afianzados y maduros, con elevados presupuestos destinados a la atención y cuidado de las personas dependientes, la familia sigue ocupando un lugar imprescindible en el bienestar y la calidad de vida de las personas mayores.

La Organización de Naciones Unidas (ONU), en la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (2002) publicó un informe donde reconoce "la necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones y las asociaciones intergeneracionales, teniendo presentes las necesidades particulares de los más mayores y los más jóvenes y de alentar las relaciones solidarias entre generaciones" (artículo 16, p.4). Por ello, los programas que promueven las relaciones intergeneracionales

constituyen la estrategia idónea para propiciar y reforzar la solidaridad entre las personas de distintas generaciones.

En Europa, con el objetivo de sensibilizar a la sociedad sobre los beneficios que reporta envejecer de forma sana y activa, y de la necesidad de hacerlo de manera saludable, creando una cultura nueva de envejecimiento activo que tenga como base las relaciones entre generaciones, el Parlamento Europeo decidió que 2012 fuera declarado el “Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional”, en busca de los objetivos recogidos en el artículo 2, de la Decisión Nº 940/2011/UE del Parlamento Europeo y del Consejo (Unión Europea, 2013, p. 8):

a. (...) apreciar en mayor medida la valiosa contribución que las personas de más edad hacen a la sociedad y a la economía, promover el envejecimiento activo, la solidaridad intergeneracional y la vitalidad y dignidad de todas las personas, y esforzarse más por movilizar el potencial de las personas mayores, independientemente de su origen, posibilitando que lleven una vida independiente;

b. promover políticas de envejecimiento activo, identificar y difundir las buenas prácticas y fomentar la cooperación y las sinergias;

c. (...) fomento de las estrategias de información, desarrollar soluciones, políticas y estrategias a largo plazo innovadoras, incluidas las estrategias globales de gestión de la edad relacionadas con el empleo y el trabajo, mediante actividades específicas y perseguir objetivos específicos en relación con el envejecimiento activo y la solidaridad entre las generaciones;

d. promover actividades que sirvan para luchar contra la discriminación por razón de edad, superar los estereotipos relacionados con la edad y eliminar barreras, (...).

Es significativo resaltar que esta fue la primera vez que desde Europa se realizó una actuación de tal elevada dimensión, ya que pronosticaba resultados de los que se esperaba que la globalidad de las propuestas ayudase a modificar el pensamiento y la gestión de sus Estados miembros a favor del envejecimiento activo, creando “sociedades para todas las edades” a través de políticas para la intergeneracionalidad.

### Programa intergeneracional. Conceptualización

Con el fin de conceptualizar el significado del término “programa intergeneracional”, se realiza una revisión a la bibliografía científica más citada sobre la temática -Ventura-Merkel y Lidoff (1983), Newman (1997), Hatton-Yeo y Ohsako (2001), Mc-Crea, Weissman y Thorpe-Brown (2004), Generations United (2004), Newman y Sánchez (2007)-, concluyendo que existen los siguientes elementos comunes en las definiciones más citadas:

- La participación de las personas de diferentes generaciones.
- La participación en actividades encaminadas a lograr unos resultados productivos para el total de las personas implicadas y, por consiguiente, beneficiosos para la sociedad que constituye el entorno en el que viven.
- Se establecen relaciones de intercambio entre las personas de distintas generaciones que participan en los programas intergeneracionales.

Siguiendo los estudios de Sánchez, Butts y Hatton (2018), es importante resaltar que no todas las relaciones intergeneracionales son de consenso o cooperación, también existen relaciones entre personas de distintas generaciones que son de conflicto. Por ello, cabe decir, que la notación del vocablo “intergeneracional” no está en lo “generacional” sino en el término “inter”, que significa “entre varios”:

(...) la pertenencia a una generación concreta se considera el rasgo de referencia de los individuos convocados a relacionarse e implicados en la relación –al fin y al cabo, aunque hablemos de relaciones entre generaciones quienes se relacionan, en realidad, son los individuos, las personas– (p.42).

Gutiérrez (2011) los define como:

Programas organizados y adecuadamente planificados que tratan de promover relaciones entre individuos de diferentes generaciones. Persiguen, a través del intercambio de experiencias, beneficios tanto individuales como sociales, culturales y económicos, proporcionando oportunidades para disfrutar y beneficiarse de la riqueza que conlleva, el encuentro entre diferentes singularidades (p.30).

En definitiva, los programas intergeneracionales permiten que los menores y los jóvenes establezcan relaciones y lazos de convivencia con las personas mayores, por lo que se pueden considerar una buena estrategia para la reconstrucción de tejido social.

## Las relaciones intergeneracionales bajo el prisma de las condicionantes sociodemográficas: la realidad cubana

Cuba, según el Anuario Demográfico de 2018,<sup>1</sup> tiene un total de 11 209 628 habitantes, con una tasa anual de crecimiento negativa (-1,0 por cada mil habitantes) (CEPDE-ONEI, 2019). La población residente en zonas urbanas es de aproximadamente 8 636 231 habitantes, lo que representa el 77,04% de la población total. La densidad poblacional es de 102 habitantes por km<sup>2</sup>, sobresaliendo provincias como: Artemisa (127,0 hab/km<sup>2</sup>), Holguín (111,0 hab/km<sup>2</sup>), Santiago de Cuba (168,0 hab/km<sup>2</sup>) y La Habana (2 926,0 hab/km<sup>2</sup>), esta última es, además, la capital nacional.

Las migraciones internas tienen un comportamiento histórico desde el oriente hacia la zona occidental, complejizándose determinados servicios, ubicaciones geográficas, condiciones de vida, situación del empleo y de las relaciones intergeneracionales, además de impactar en el escenario sociocultural y en los modos de vida. Igualmente, se provocan procesos de concentración de la población unidireccionales.<sup>2</sup> Si bien este fenómeno al interior de las zonas urbana y rural sufre diferen-

cias sustanciales en cada provincia, la realidad va indicando una movilidad de lo rural a lo urbano, comportamiento de corte tradicional que indica motivaciones, situación de desarrollo, expectativas de vida y procesos de universalización y profesionalización de la enseñanza y los aprendizajes.

El grado de envejecimiento de la población es de 20,4%, cifra que viene aumentando aceleradamente desde el año 2005 (CEPDE-ONEI, 2019). Resultado de este comportamiento es la puesta en práctica de un grupo de políticas y servicios dirigidos al bienestar de la población y a la elevación de su calidad y esperanza de vida, donde el adulto mayor se convierte en el centro de atención de políticas gubernamentales. En ese sentido se han atendido enfermedades crónicas, se ha puesto a disposición de este segmento de población servicios médicos y programas de asistencia y seguridad social. Todo esto inclina la balanza, en los últimos años, hacia una atención diferenciada, y hacia estrategias para aprender a convivir con este grupo poblacional y disponer transformaciones en el modelo social para incorporarlos a las dinámicas de vida desde esta nueva etapa, a partir de las condiciones ya existentes.

Esta dinámica de población caracteriza a un contexto de transición demográfica acelerada, temprana y completa –que comenzó a inicios del siglo XX– y donde la mortalidad, y sobre todo la fecundidad, presentan valores muy bajos.<sup>3</sup> La esperanza de vida sobrepasa los 78 años de edad, siendo de 80,4 en el caso de las mujeres (CEPDE-ONEI, 2019).

Estas condiciones demográficas son resultado de un proceso socioeconómico, histórico y cultural. Los dos fenómenos que caracterizan hoy la dinámica demográfica cubana son el lento crecimiento de la población y su progresivo envejecimiento, con una alta esperanza de vida. Tal situación tiene una marcada incidencia en la composición por edades de la población. Según datos del Centro de Estudios de Población y Desarrollo de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información, presentados en la Tercera Reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América

<sup>1</sup> El Anuario Demográfico de Cuba es elaborado anualmente por el Centro de Estudios de Población y Desarrollo (CEPDE), de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información con el propósito de difundir las estadísticas que caracterizan el comportamiento demográfico de la población del país cada año, incluyendo las series que ilustran la incidencia y evolución retrospectiva de los hechos sobre las variables de la dinámica demográfica fecundidad, mortalidad, migraciones- y sus determinantes.

<sup>2</sup> Las provincias de la zona occidental con este comportamiento son: Artemisa, Mayabeque, La Habana y Matanzas, quedando fuera los casos de Pinar del Río, la más occidental de las cinco provincias que conforman esta zona, y del municipio especial de la Isla de la Juventud (CEPDE-ONEI, 2019, p.17).

<sup>3</sup> La tasa global de fecundidad al cierre del año 2018 fue de 1.65 hijos por mujer (CEPDE-ONEI, 2019).

Latina y el Caribe, Lima 2018, la proporción de la población de 60 años y más ha experimentado un incremento ininterrumpido, estimándose que para el año 2030 el 30% de la población tendrá 60 años y más (CEPAL, 2018). Ello significa que el costo de la atención a las personas mayores va a ser, incluso en el próximo lustro, superior al costo de la atención a la población infantil y adolescente, en un país donde estos últimos grupos etarios tienen una alta prioridad.

El análisis de estos datos resulta fundamental para el desarrollo económico del país ante retos como la reposición de la fuerza de trabajo, el estado de salud de su población, la seguridad social, el diseño de políticas públicas y de la asistencia social. Desde 2011 existe una comisión gubernamental para la atención a la dinámica demográfica; existe un grupo de trabajo para el seguimiento al Plan de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de 1994, y al Consenso de Montevideo, de 2013. Estas medidas van dirigidas a entender y estudiar la situación sociodemográfica del país y, en particular, la atención y participación de los adultos mayores en el desarrollo en su condición de sujetos de derecho, y no solo como tributarios de atención. Ello implica promover su autonomía, participación e integración social. En palabras de Alfonso Fraga (2018) "Envejecimos más rápido de lo que aprendimos a hacerlo" (citado por Fariñas, L., 2018).

Cada persona envejece como vive, existe una diferencia marcada entre el envejecimiento individual y el poblacional, pero la centralidad y necesidad de colocar a los adultos mayores en el centro de las políticas no puede divorciarse de la necesidad y centralidad de invertir en la infancia, la adolescencia y la juventud.

Si antes había muchos nietos para atender a los abuelos, la realidad muestra que esa proporción se ha invertido y existen más abuelos que nietos. Según datos del más reciente Censo de Población y Viviendas, realizado en el año 2012, y en sintonía con tendencias de países desarrollados, alrededor de un 13% de los adultos mayores viven solos y otro 10% conviven con otros adultos mayores, sin la presencia de ningún joven en el hogar. Por tanto, el diseño de políticas tiene necesariamente que contemplar las necesidades y criterios de los diferentes grupos poblacionales y sus particulari-

dades, y en el caso de las ciudades amigables, la opinión de los adultos mayores es indispensable (ONEI, 2014).

La situación de envejecimiento demográfico ha conllevado a la toma de conciencia de la necesidad de atender de manera priorizada esta temática, no solo por parte de las estructuras gubernamentales sino también por parte de la ciencia. En el país, a partir del interés mostrado por su máxima dirección, se han venido desarrollando un grupo, no despreciable, de proyectos sobre la temática, casi exclusiva, del adulto mayor. La tradición de estudios científicos propicia que estos análisis se realicen de manera multifactorial y actoral, implicándose instituciones de salud, educación, cultura y gobierno como agentes principales; con una visión de integración y sistematicidad.

El tema generacional y sus interacciones resultan harto conflictivos en los estudios sociales. Diferentes escuelas de pensamiento y tradición investigativa suelen confluir en tres posiciones fundamentales, que han sentado pautas en las interpretaciones de los procesos generacionales:

1. La comunidad de edades cuya característica fundamental está dada por atravesar de forma común una etapa de la vida.
2. La comunidad de elementos espirituales, que considera que la generación se conforma subjetivamente cuando adquiere el sentido de la época, de ahí que no toda la cohorte demográfica pertenece a la generación.
3. Las generaciones como el resultado de la actividad práctica común de un grupo de edades próximas, de la cual se deriva la comunidad espiritual que da lugar a la conformación de una fisonomía generacional propia, conciencia generacional (Domínguez, 2000).

Cuando se valoran las relaciones intergeneracionales desde el prisma sociodemográfico se refiere a la pauta interpretativa número dos. Sin embargo, han sido los estudios realizados en Cuba, que toman la condición generacional y sus interacciones ubicados en el caso tercero, lo que ha posibilitado la investigación social en sentido histórico-lógico, favoreciendo procesos interpretativos de realidades históricas, culturales y sociales en el sentido más amplio.

En Cuba existen antecedentes sobre el abordaje del tema generacional aun cuando no resulta

muy tratado en la investigación social. Aparece en el discurso político del siglo XIX, la obra literaria de los años 30, reflexiones académicas de mediados de la década del 50 hasta la del 60. En 1986 se inician análisis, tanto de naturaleza teórico-conceptual como investigaciones sociológicas concretas, sobre la estructura generacional de la población cubana, sus rasgos comunes y diferencias, el clima de sus interrelaciones y los nexos entre estructura generacional y clasista. "(...) en la medida que el mundo se transforma más aceleradamente como resultado del progreso científico-técnico (...), es más diversa la fisonomía generacional de esos contemporáneos y con más rapidez se hace obsoleto el equipo de conocimientos, habilidades, conductas y hasta valores de las generaciones anteriores, lo que favorece las rupturas" (Domínguez, 2000).

Para entender las dinámicas intergeneracionales y sus interrelaciones en la actualidad es preciso referirse a las características de las generaciones que conforman el entramado social cubano, y así entender el nexo entre generaciones y mentalidades que posibilita la entrada en razón de modos de pensar y actuar. Los jóvenes del triunfo revolucionario del año 1959 imprimieron cambios sustanciales en las prácticas políticas, toma del poder, formas de participación popular, creatividad, energía y sentido positivo. Se gestaron las condiciones para la conformación de una identidad generacional, se eliminaron diferencias entre jóvenes del campo y la ciudad, y entre las distintas clases sociales. Se colocaron a la vanguardia de las transformaciones económicas, políticas, culturales y sociales. En la década del 60 se consolidó la participación en las esferas de la vida pública. Se propició el acceso masivo a la instrucción y un acelerado proceso de urbanización. Constituyeron también un grupo de transición en cuanto a valores y normas de conducta en esferas vinculadas a la familia, las relaciones de pareja, los roles entre los sexos y las relaciones interraciales. Se comienza un proceso de ruptura entre jóvenes y mayores.

Con el crecimiento económico de los años 70, se da un ascenso en las condiciones de vida, aumenta el nivel de escolaridad y calificación dándose procesos de concentración urbana. Durante los 80 se produce cierto estancamiento en el crecimiento socioeconómico y ocurre una reducción del ritmo de la movilidad social ascendente,

disminuye la participación, sus formas y el rol de los sujetos involucrados, lo que propicia la formalización de los espacios participativos y de prácticas concretas. Se reducen, además, las posibilidades de los jóvenes frente a la toma de decisiones,<sup>4</sup> se sobredimensiona la socialización, más que la participación social. Se manifiestan posiciones de sobreprotección y subvaloración de los adultos con respecto a los jóvenes.

Las condiciones desfavorables de la década de los 90 por los efectos de la caída del campo socialista en Europa provocaron la reestructuración de los procesos de planificación y desarrollo prospectivo cubano. La generación joven correspondiente a este momento histórico se caracteriza por una mayor heterogeneidad estructural marcada, en cierta medida, por la recuperación económica y la presencia del sector emergente. De ello también se deriva el crecimiento de la heterogeneidad en el área subjetiva, manifestándose una amplia diversidad de intereses y posiciones que van desde la participación comprometida hasta la apatía. Se da en esta etapa un creciente acceso a las tecnologías que, aunque con ritmos discrecionales por las condiciones concretas de Cuba, marca la dinámica entre niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. No obstante, durante estos años se profundizan las relaciones familiares y de solidaridad, se dan procesos de debate en torno a temas de naturaleza filosófica, política, económica, social y de perspectivas de futuro. Si bien ocurren rupturas de índole estructural-funcional, se afianzan lazos intergeneracionales. Cada generación se parece a su época y actúa en consecuencia como tal.

En el país ha existido una voluntad de cubrir las necesidades de cuidado de los adultos mayores, siendo la dimensión organizativo-institucional una de las más complejas por sus impactos sociales. Se han multiplicado las casas de abuelos y hogares de ancianos, que contemplan tanto servicios ambulantes como internos, aunque aún no logran cubrir las necesidades y demandas. La familia es la que principalmente atiende al anciano, de acuerdo, por una parte, con la tradición, y por la otra, con las condiciones económicas en el país. Sin embargo,

<sup>4</sup> No obstante, en esta etapa se da con fuerza la participación de jóvenes en misiones internacionalistas.

existe una gama amplia de servicios a nivel de la comunidad, donde organizaciones contribuyen al cuidado y bienestar de aquellos que no cuentan con cuidados familiares o necesitan vigilancia especializada.<sup>5</sup>

La complejidad de las relaciones en la familia multigeneracional se manifiesta en el modo en que los diferentes miembros asumen los roles que les son asignados. Cada generación defiende sus propias normas e intereses en correspondencia con el contexto histórico social en el que se desenvuelve (Rodríguez, 2009). La tipología familiar juega un papel protagónico en los conflictos intergeneracionales, matizada por el modo de actuar y conducirse de los individuos que la integran, con lo cual pueden crearse conflictos que dañen los procesos comunicativos y educativos entre sus miembros. Las diversas necesidades e intereses experimentados por las diferentes generaciones se contraponen en determinados momentos y circunstancias, lo que provoca tensiones dentro del seno familiar, que afectan el bienestar emocional y los niveles de satisfacción en el hogar. La manifestación de discrepancias abiertas es denominada como conflicto (Boudon, 1995).

En el seno familiar se agudizan estas contradicciones de acuerdo con factores sociales como el medio circundante, la comunicación o condición sociocultural. Los conflictos sociales son hechos sociales (Durkheim, 1971), caracterizados por elementos referidos a la estructura familiar, la disposición social de roles adoptados por los individuos en sus relaciones, las normas sociales y valores culturales que rigen su conducta. A cada posición y a cada función, desde el punto de vista normativo, le corresponden diferentes patrones, pautas de orientación, metas, comunicaciones, normas y valores (Parsons y Bales, 1966).

Los conflictos intergeneracionales pueden llegar a transformar o desestabilizar la estructura familiar, ya que el individuo lucha por cambiar su estatus social; con un sentido positivo, lo cual con-

tribuye al desarrollo armónico familiar y a la evolución de la familia como institución social; en sentido negativo, se quiebra este tipo de organización provocando estados de violencia y desequilibrios sociales con impactos en el desarrollo social. Los conflictos, de corte recurrente, identificados por los jóvenes al establecer una relación con los adultos mayores, se dirigen principalmente a: diferencias de hábitos y costumbres; adaptación y asimilación de la moda y los gustos estéticos; limitaciones reales de participación social a diferentes niveles en la escala social; posiciones de poder conservadas durante largo tiempo; actitudes de homofobia, no aceptación de la orientación e inicio de la vida sexual; prejuicios raciales; discrepancias en el plano político-ideológico e incompatibilidad e interferencia con las formas propuestas para solucionar los conflictos; así como estructura y organización de la vivienda.

Como reflejo de lo anterior, aquellos elementos que son percibidos por los mayores como generadores de conflictos en la relación con los jóvenes fueron: diferencias en los intereses, hábitos y costumbres; las modas y las extravagancias en los gustos estéticos; el factor económico (aportes en el hogar); redistribución de los espacios físicos en las viviendas relegando o minimizando la comodidad de los mayores; poca escucha y aceptación de la experiencia de los mayores; irrespeto hacia las normas cívicas tradicionales de comportamiento y convivencia social; uso y vulgarización del lenguaje; inconformidad y acomodamiento.

Transformar los prejuicios, esquemas y estereotipos afianzados en el sistema cognitivo de cada grupo generacional, que emergen explícita o implícitamente en las representaciones sociales y comportamientos cotidianos, conlleva un proceso de asimilación, adaptación y acomodación de contenidos. En el proceso de transformación no solo debe estar presentes la incorporación de nuevos contenidos, sino la posibilidad consciente de desaprender y desarticular otros fuertemente arraigados. Se hace imprescindible incentivar el desarrollo de proyectos que contengan la temática de la relación intergeneracional, pero no por separado en cada generación, sino encontrando coincidencias entre ellas.

<sup>5</sup> Otras instituciones no estatales, como las religiosas y fraternales, también tienen una participación en el sistema público de cuidado. Se estiman actualmente 17 hogares de ancianos organizados por órdenes religiosas y fraternales que reciben un presupuesto del MINSAP, las cuales se suman a las plazas ofrecidas por el sistema estatal.

## Experiencias de envejecimiento activo en España basadas en la intergeneracionalidad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) sólo se podrá afrontar el reto del envejecimiento con éxito si se orientan las actuaciones y comportamientos hacia lo que se denomina envejecimiento activo. Dentro del amplio espectro de acciones orientadas a promover el envejecimiento activo se encuentran aquellas basadas en las relaciones intergeneracionales, dada su idoneidad para potenciar la cohesión social ya que favorece la participación continua en todas las cuestiones colectivas de la sociedad. (Naciones Unidas, 2012).

Según diversos autores (Sánchez y Díaz, 2005), existen diferentes tipos de programas intergeneracionales, siendo lo más habitual clasificarlos en relación al concepto de servicio, lo que da lugar a los cuatro modelos siguientes:

- a. Personas mayores que prestan algún servicio a jóvenes y niños y niñas, del tipo: ser sus mentores, tutorizarles, cuidarles, etcétera.
- b. Niños, niñas y jóvenes que realizan alguna actividad orientada a prestar ayuda a las personas mayores, visitarles, acompañarles, realizar alguna tarea por ellos, etcétera.
- c. Actividades en las que intervienen conjuntamente mayores, jóvenes, niños y niñas para prestar un servicio a terceros o a la comunidad en su conjunto, como, por ejemplo, algún proyecto de desarrollo medio ambiental, o atención a problemas sociales.
- d. Cuando niños, niñas, jóvenes y personas mayores, de conjunto, se comprometen y prestan un servicio mutuo en actividades informales de aprendizaje, diversión, ocio, deporte, etcétera.

Sin embargo, esta clasificación es bastante artificial ya que en una relación en que interactúan mutuamente un grupo de individuos difícilmente se puede hablar de un único beneficiario. Casi con toda seguridad el resultado de dicha relación beneficia tanto a las personas beneficiarias del servicio que se está prestando, como a las personas prestadoras del mismo, siendo precisamente estas sinergias que se producen, y este beneficio mutuo, la filosofía y la base en que se sustentan los programas intergeneracionales.

En España, hace tiempo que se están desarrollando múltiples experiencias basadas en la intergeneracionalidad, sobre la base de que una comunidad diversa, con relaciones cohesionadas entre los distintos grupos sociales y etarios que la componen, contribuye a fortalecer y enriquecer la sociedad, influyendo positivamente en la calidad de vida, rescatando e integrando a las personas mayores como transmisores de valores y conocimientos y colaborando, consecuentemente, en aumentar su esperanza de vida saludable. A continuación, se presentan seis ejemplos de experiencias para promover el envejecimiento activo, basadas en la intergeneracionalidad.

### Experiencias de alojamiento intergeneracional

Existen varios modelos de alojamiento intergeneracional: programas de alojamiento solidario o de cohabitación intergeneracional en viviendas particulares; cohousing, alojamiento auto gestionado o vivienda colaborativa; experiencias intergeneracionales en viviendas sociales y residencias intergeneracionales (Centro de documentación y Estudios SIIS, 2018). En España, las experiencias de alojamiento intergeneracional más extendidas son los programas de alojamiento solidario o de cohabitación intergeneracional en viviendas particulares.

Son programas que se fundamentan en dar una respuesta a las necesidades de compañía y apoyo de las personas mayores, y a las necesidades de alojamiento del estudiantado universitario. La finalidad es potenciar las relaciones entre jóvenes y mayores, en un contexto en que se comparte mucho más que la vivienda; se comparten también experiencias, conocimientos, emociones, etcétera, todo ello en el seno de una relación de ayuda mutua, situación que favorece el que las personas mayores permanezcan en su entorno en las mejores condiciones y durante el máximo tiempo posible.

En líneas generales, los objetivos de estos programas están orientados a facilitar alojamiento a estudiantes que, por problemas económicos, de otro modo no podrían continuar sus estudios, y de ese modo proporcionarles un marco de convivencia familiar; así como ofrecer compañía a personas mayores evitando el aislamiento y la soledad, fomentando su participación social y ayudarles en la realización de gestiones o pequeñas tareas cotidianas.

Estos programas de convivencia entre estudiantes universitarios y personas mayores prácticamente se han extendido por todas las universidades españolas. A continuación, se presenta a modo de ejemplo el “Programa de alojamiento compartido con personas mayores”, de la Universidad de Jaén.

La Universidad de Jaén, junto con la Junta de Andalucía y Cáritas, viene desarrollando el Programa de Alojamiento Compartido con Personas Mayores, cuya finalidad es la de “organizar y respaldar la convivencia gratuita y solidaria entre personas mayores que ofrecen sus domicilios a estudiantes universitarios que, por su parte, procuran a estos

unas prestaciones no económicas como compañía, diálogo, acompañamiento en gestiones y colaboración en diferentes tareas” (Universidad de Jaén, 2019).

Con el objetivo de promover la ayuda mutua entre generaciones, el programa se dirige a estudiantes de la Universidad de Jaén matriculados en el curso académico vigente, así como a las personas mayores que residen en Jaén o en Linares. Los requisitos para participar y ser beneficiarios del programa, recogidos en la tabla 1, incluyen unas pruebas psicológicas, además de una entrevista personal, realizada por el Gabinete de Psicología de la Universidad de Jaén.

**Tabla 1. Perfil de los participantes**

Beneficiarios	Requisitos
Estudiantes	Ser mayor de 18 años
	Tener matrícula efectiva en la UJA
	Tener experiencia en actividades de voluntariado, preferiblemente.
	No padecer enfermedad infecto – contagiosa, ni presentar trastornos psíquicos
Personas mayores	Ser mayor de 55 años
	No encontrarse activo laboralmente
	Vivir sin compañía
	No padecer enfermedad infecto – contagiosa, ni presentar trastornos psíquicos
	Disponer de vivienda en buenas condiciones higiénico – sanitarias

Fuente: Elaboración propia a partir de la información en la página web de la UJA.

### Centros intergeneracionales

Se trata de centros en los que niñas, niños y personas mayores participan, conjuntamente y en el mismo emplazamiento, de servicios y/o programas comunes, interactuando tanto de manera formal, durante la realización de actividades intergeneracionales planificadas, como de manera informal en la convivencia resultante de compartir un mismo espacio de encuentro (Instituto de Mayores y Servicios Sociales - IMSERSO, 2006). Tienen la finalidad de dar respuesta, no solo a las necesidades relacionadas con la conciliación de la vida familiar, sino de promover el bienestar de las personas desde un punto de vista amplio, aumentando las oportuni-

dades de un envejecimiento activo y saludable y fomentando la educación en valores y la solidaridad.

Las experiencias con que cuenta España, se refieren a escuelas infantiles y centros de día para personas mayores para la promoción de la autonomía personal y la prevención de la dependencia, ubicadas en un mismo edificio, compartiendo espacios que facilitan y promueven la convivencia entre las personas mayores y las de menor edad, fomentando que interactúen y compartan experiencias y actividades, con la finalidad de construir comunidades más cohesionadas e inclusivas; aprovechando los beneficios que las relaciones entre los distintos segmentos de edad ofrecen.

En los últimos años ya se están implementando en España este tipo de centros. A modo de ejemplo, está la Residencia y Centro de Día ORPEA Meco,<sup>6</sup> situada en el municipio de Meco (Madrid). Se trata de un centro que en sus instalaciones cuenta con una escuela infantil dotada de tres aulas para niños y niñas de 1 a 3 años, donde habitualmente se organizan actividades intergeneracionales, tanto dentro como fuera del centro, en las que se empareja a un niño o niña con una persona mayor, de modo que se generen relaciones y afinidades personales entre ellos. También está en funcionamiento el Centro Intergeneracional de Ourense, financiado por la Fundación Amancio Ortega,<sup>7</sup> que acoge un centro de día con 80 plazas para personas mayores y una escuela infantil con 82 plazas en un mismo edificio, concebido como un espacio intergeneracional donde se produce un auténtico intercambio de experiencias entre niños, niñas y mayores.

Otro referente en este tipo de experiencias es el Centro Intergeneracional de Albolote (Granada), creado y gestionado por MACROSAD,<sup>8</sup> con el objetivo de proporcionar un espacio de convivencia e interacción entre niños y niñas de 0 a 3 años, personas mayores y profesionales, para lo que se sirve de sus instalaciones que albergan en un mismo edificio una escuela infantil y un centro de día para personas mayores, donde diariamente se producen interacciones tanto espontáneas como programadas, con el propósito de aprender unos de otros y unos con otros cómo vivir mejor y ser más felices a lo largo de todo el ciclo vital, sustentado en la colaboración y relación entre distintas generaciones (MACROSAD, 2019). Este centro se ha convertido en un espacio innovador en que las prácticas intergeneracionales que se llevan a cabo están apoyadas en evidencias procedentes de in-

vestigaciones, colaborando estrechamente con la Cátedra Macrosad-UGR de Estudios Intergeneracionales, que se explica a continuación.

### **Cátedra Macrosad-UGR de Estudios Intergeneracionales**

Esta cátedra es una plataforma para la permanente transferencia de conocimiento entre el campo de los estudios intergeneracionales y la práctica de la intergeneracionalidad, sobre todo en el ámbito extrafamiliar. Se creó en mayo de 2018, gracias a un acuerdo entre la Universidad de Granada (UGR) y la Empresa Cooperativa MACROSAD, con la finalidad de contribuir a mejorar las relaciones entre las distintas generaciones como medio para impulsar el bienestar y el progreso socioeconómico de personas y comunidades, con especial atención a los grupos generacionales que necesitan más apoyo (Universidad de Granada, 2018).

### **Campus Intergeneracional en la Universidad de Córdoba**

En el I Plan Concilia de la Universidad de Córdoba se concretó la ejecución de una serie de medidas que se estructuraron en torno a seis ejes de intervención, uno de los cuales se correspondía con la creación de un Centro Intergeneracional dirigido a disponer de un espacio, cercano al lugar de trabajo, donde sus hijos e hijas y mayores recibiesen la educación y cuidados necesarios para asegurar la conciliación laboral y familiar, en un entorno que asegurase encuentros enriquecedores para las relaciones entre todos los agentes intervinientes, con lo que se trataba de un recurso del que todos los colectivos universitarios se podían beneficiar.

Bajo esta premisa, se apostó por crear un campus intergeneracional en el que se perseguían diversas finalidades. En primer lugar, apostar por un sistema beneficioso para las personas, ya que a la par que atendía las necesidades de los distintos colectivos, ponía en contacto a niños y niñas, jóvenes, y personas adultas y mayores, lo que suponía un trasvase de afectos y conocimientos que de otro modo se estarían perdiendo. Además, desde el punto de vista del negocio, era una estrategia que optimizaba el uso de los recursos y racionalizaba los costes puesto que en el diseño constaban

<sup>6</sup> Grupo ORPEA, dedicado a la atención de mayores a nivel europeo.

<sup>7</sup> Fundación Amancio Ortega. Fundada en el año 2001, su misión es contribuir a la construcción de una sociedad mejor, trabaja fundamentalmente en dos sectores clave: la educación y la asistencia social.

<sup>8</sup> MACROSAD es una empresa cooperativa con más de 25 años de experiencia, cuya misión es el bienestar y la felicidad de las personas, educa y cuida a las personas en su infancia y vejez, aplicando la intergeneracionalidad como seña de identidad única dentro del ámbito sociosanitario y educativo.

zonas y espacios comunes dentro de un conjunto de instalaciones específicas destinadas a usuarios en diferentes etapas del ciclo vital y con distintas necesidades (Asociación Campus Intergeneracional, 2018).

Dentro del marco de las actuaciones realizadas en el Campus Intergeneracional de la Universidad de Córdoba (UCO), se encuentran los Campamentos Tecnológicos en la UCO (Universidad de Córdoba) 2019, en los que se han desarrollado actividades educativas y de ocio dirigidas a menores de 3 a 16 años, durante el periodo estival, con el fin de apoyar la conciliación de la vida familiar y laboral. Las actividades han estado agrupadas en temáticas adaptadas a las diferentes edades de quienes participan, abarcando modalidades que van desde la gastronomía, el arte o la agricultura ecológica hasta las nuevas tecnologías; pero siempre con el objetivo de promover la convivencia, el respeto, el desarrollo de actitudes y valores que les ayuden a formarse como personas.

### **OFECUM. Asociación Cultural (Oferta Cultural de Universitarios Mayores)**

Es una asociación cultural de voluntariado, sin ánimo de lucro, nacida al amparo del Aula Permanente de Formación Abierta, de la Universidad de Granada. Entre sus objetivos está fomentar la intergeneracionalidad y el envejecimiento activo para dar calidad de vida a las personas en el marco de una sociedad para todas las edades. Desde su creación ha implementado múltiples programas intergeneracionales, que se han desarrollado, en la mayoría de los casos, en centros escolares, incluida la escuela infantil del Centro Penitenciario de Albolote (OFECUM, 2019).

Entre otras actividades, desde 2006 esta asociación inició un programa intergeneracional denominado Mayores activos en la escuela con el doble objetivo de potenciar el envejecimiento activo mediante el voluntariado significativo, y de aumentar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje para mayores, niños, niñas y jóvenes de modo que pudiesen incrementar su capital social.

Otra actividad de gran repercusión son las visitas guiadas que los miembros de la asociación realizan a los palacios municipales de la ciudad en

las que participa un gran número de escolares de Granada.

### **Red de Relaciones Intergeneracionales del Instituto de Mayores y Servicios Sociales – IMSERSO**

La Red de Relaciones Intergeneracionales es un instrumento estatal creado para fomentar la intergeneracionalidad como medio para mejorar las oportunidades de envejecimiento activo de la población española. Su principal objetivo es implantar una auténtica sociedad para todas las edades. Esta red promociona el envejecimiento activo aprovechando el potencial que ofrece la intergeneracionalidad. Se ocupa de facilitar el contacto entre personas e instituciones, divulga información sobre esta materia y ofrece apoyo técnico.

### **Experiencias intergeneracionales desarrolladas en diferentes localidades españolas**

#### **Nuestros mayores activos: grupos activos intergeneracionales. Una propuesta sostenible de actuación**

Es un programa que se desarrolla en el seno de las Universidades Populares de Extremadura con el apoyo de la Junta de Extremadura. Se gestionan y desarrollan actividades en lo que denominan Grupos Activos, donde participan personas de diferentes edades con el interés en progresar y fomentar el capital humano en la sociedad.

#### **Ajedrez saludable**

Se trata de un programa que en principio estaba dirigido a la Red de Centros de Mayores del Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia, pero después se incorporó el enfoque intergeneracional con colectivos en riesgo para enfrentar la exclusión social. Participan personas mayores y jóvenes procedentes de movimientos asociativos, centros de formación y empleo, instituciones de menores infractores y centros penitenciarios. Se alcanzaron beneficios en el plano emocional y mejora de la autoestima en ambas generaciones, refuerzo de la autonomía

de los mayores y fomento de la integración de los jóvenes a partir de la adquisición de valores.

### Aprende a jugar

Proyecto que se llevó a cabo en Chiclana de la Frontera (Cádiz) en que los mayores enseñaron a los más pequeños juegos tradicionales para ampliar el repertorio de actividades recreativas de los menores. Este proyecto contribuyó positivamente a potenciar la estimulación física, emocional y cognitiva de todos los implicados.

### Todos aprendemos, todos enseñamos

La Confederación Estatal de Mayores Activos (CONFEMAC) ha realizado gracias a su red de voluntariado un programa de actividades intergeneracionales articulado en tres subprogramas:

- Taller de experiencias intergeneracionales. Funciona en el ámbito social general, con personas de todas las edades. La idea es que no sean solo las personas mayores las que transmitan sabiduría y experiencia, sino que todas aprenden de todas, ayudando a superar estereotipos respecto a las personas de otras edades, gracias a un mayor conocimiento mutuo.
- Compartir historias de vida. Se lleva a cabo en colegios donde las personas mayores cuentan a niños y niñas cómo era su vida durante su infancia, hacen juegos antiguos y pasan tiempo con ellos.
- Mostrando otros horizontes. Donde las personas mayores van a los institutos e inician a adolescentes con alto riesgo de fracaso escolar en actividades de tipo manual.

### Mi abuel@ es un punto

Proyecto realizado desde la Asociación de familiares de enfermos de Alzheimer de Jerez La Merced, en Jerez de la Frontera (Cádiz). Se materializa con la participación de abuelos y abuelas (personas en fase inicial de la enfermedad de Alzheimer) y nietos y nietas, en actividades significativas social y culturalmente y que tengan sentido para todas las generaciones. Mediante dicha actividad se crea un espacio y un recurso donde se produce un intercambio entre generaciones a través de las que se previene el aislamiento de la persona con Alzheimer.

### Un ratito con los abuelitos

También esta experiencia parte de la Asociación de familiares de enfermos de Alzheimer y otras demencias de Valdepeñas (Ciudad Real). Tras analizar otras experiencias intergeneracionales que se estaban llevando a cabo de forma satisfactoria promovieron un programa intergeneracional en el que niños y niñas de 4 y 5 años y personas enfermas de Alzheimer, en fase moderada, realizasen de forma interactiva diversas actividades de carácter cognitivo, psicomotoras, físicas, lúdicas y sociales, adaptadas al juego, con la finalidad de mantener y desarrollar en ambos capacidades que el primer grupo comienza a adquirir y el segundo está perdiendo, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas enfermas y la educación integral de niñas y niños. Al evaluar la actividad pudieron comprobar que las personas enfermas estaban más motivadas a la hora de realizar actividades que implicaban un esfuerzo extra.

### Conclusiones

Los elementos que a modo de conclusión se aportan no distinguen entre un escenario u otro, son el resultado de la identificación de los principios que acercan las reflexiones y experiencias presentadas a las posibilidades reales de implementación y ampliación de estudios en esta temática específica.

Se cuenta con resultados científicos y prácticos en ámbitos académicos e institucionales que son socializados a través de disímiles vías y espacios creados para su implementación. Igualmente, están incorporadas y sensibilizadas organizaciones políticas, gubernamentales, no gubernamentales y civiles que protagonizan, organizan y desarrollan muchas de las actividades y acciones para este fin. Evidentemente, en tantos años de trabajo multidisciplinar, transversalización de la temática a otras áreas del conocimiento, niveles de concientización, reconocimientos, publicaciones y nuevos proyectos, incluso de corte internacional, queda muchísimo por hacer y se mantiene como una prioridad en el campo científico. Sin embargo, hasta aquí ha primado una visión del asunto desde la perspectiva del adulto mayor adoleciéndose de miradas a la niñez, la adolescencia y la juventud.

La construcción conjunta de las representaciones sobre la propia generación, lo cual contribuye a fortalecer el sentimiento de pertenencia generacional, y el reconocer la diversidad social en que se identifican y diferencian los miembros de una y otra generación impactan de manera positiva en la calidad de los adultos mayores y las generaciones implicadas.

La necesidad del diálogo activo en la actualidad no está del todo satisfecha. Existe falta de competencias (individuales, colectivas y generacionales) de negociación y participación conjunta en la toma de decisiones a todos los niveles sociales, ausencia de acuerdos, permanencia de las incomprensiones mutuas, la búsqueda de satisfacción antagónica de ambas generaciones de necesidades de autoafirmación y proyección social, y la indisposición a compartir los espacios sociales históricamente conquistados. A partir del reconocimiento de estos elementos es importante promover un debate reflexivo que propicie valores de autoexpresión, respeto, y tolerancia a la diversidad, y encausar soluciones reales a las situaciones conflictivas actuales.

### Referencias bibliográficas

- ASOCIACIÓN CAMPUS INTERGENERACIONAL (2018). *Proyecto de creación de un Campus Intergeneracional en la Universidad de Córdoba*. Córdoba: Asociación Campus Intergeneracional. [http://campusintergeneracional.encordoba.es/images/20180429\\_Proyecto\\_Campus\\_Intergeneracional\\_UCO.pdf](http://campusintergeneracional.encordoba.es/images/20180429_Proyecto_Campus_Intergeneracional_UCO.pdf)
- CASTRO, M. (2007). *Relaciones intergeneracionales y bienestar de las personas mayores*. Tesis doctoral. Universidad de Granada (España). <https://bit.ly/2OW6Wh6>
- CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y ESTUDIOS SIIS (2018). *Experiencias de alojamiento intergeneracional. Revisión de literatura y selección de Buenas Prácticas*. Navarra: Observatorio de la Realidad Social, Departamento de Derechos.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) (2018). *Cuba: Informe a la Tercera Reunión de la Conferencia regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe*. Lima, Perú. <https://crpd.cepal.org/3/es/documentos/informe-nacional-cuba>
- DELGADO, C.R., Y CALERO, C.G. (2017). *Espacios de convivencia y experiencia intergeneracional*. *Trabajo Social Hoy*, 82, 19-40. doi:10.12960/TSH.2017.0014
- DOMÍNGUEZ, M.I. (2000). *Generaciones y mentalidades: ¿existe una conciencia generacional entre los jóvenes cubanos?* En M. Monereo; M. Riera y J. Valdés (Comp.), *Cuba. Construyendo futuro*. El Viejo Topo, España.
- DURKHEIM, E. (1997). *Las Reglas del Método Sociológico*. México, Fondo de Cultura Económica de México.
- FARIÑAS ACOSTA, L. (2018). *El desafío de una sociedad para todas las edades*. Periódico *Granma*. <http://www.granma.cu/cuba/2018-08-13/el-desafio-de-una-sociedad-para-todas-las-edades-13-08-2018-20-08-23>.
- GOMILA, M. A. (2005). *Las relaciones intergeneracionales en el marco de la familia contemporánea: cambios y continuidades en transición hacia una nueva concepción de la familia*. *Historia contemporánea*, 31, 505-542.
- GUTIÉRREZ, M. (2011). *Programas intergeneracionales. Teoría, política y práctica*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- INSTITUTO DE MAYORES Y SERVICIOS SOCIALES-IMSERSO (2006). *Los centros intergeneracionales en la atención a la dependencia. Fundamentos, funcionamiento y resultados*. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3401/Los%20centros%20intergeneracionales.pdf?sequence=1>
- JOHNSON, G. M. (2000). *Intergenerational transmission of expectations concerning the transition to adulthood*. *Dissertation abstracts international: Section B, The Sciences and Engineering*, 60 (11-b).
- MACROSAD (2019). *Centro Intergeneracional de Referencia de Macrosad*. Granada: Cátedra MACROSAD de Estudios Intergeneracionales. <https://catedras.ugr.es/macrosad/pages/centro-intergeneracional-de-referencia-de-macrosad>
- NACIONES UNIDAS (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*. Madrid, 8 a 12 de abril de 2020: Naciones Unidas.
- OFECUM (2019). *Oferta Cultural de Universitarios Mayores*. <https://ofecum.es/>
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS E INFORMACIÓN (ONEI) (2014). *Informe Nacional. Censo de Población y Viviendas 2012*. La Habana, Cuba.
- CENTRO DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN Y DESARROLLO-OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMACIÓN (ONEI) (2019). *Anuario Demográfico de Cuba 2018*. La Habana. <http://www.onei.gob.cu/node/13808>

- PARSONS, T. Y BALES, R. (1996). *Family, socialization and interaction process*. Illinois. The free press, Geoncoe.
- RODRÍGUEZ, V. (2009). Análisis sociológico de los conflictos intergeneracionales en la comunidad la ceiba del municipio Santiago de Cuba. *Ciencia en su PC*, (2), pp. 15-22. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba.
- SÁNCHEZ, M. Y DÍAZ, P. (2005). Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (Coords.), *Gerontología: actualización, innovación y propuestas* (pp. 393-432). España: Pearson Educación.
- SÁNCHEZ, M., BUTTS, D., Y HATTON YEO, A. (2018). Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades. *Colección Estudios Sociales* nº 23.
- Unión Europea (2013). Decisión nº 940/2011/UE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 14 de septiembre de 2011, sobre el Año Europeo del Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional (2012). *Diario Oficial de la Unión Europea* L, 246(23), 5-10.
- UNIVERSIDAD DE GRANADA (2018). Cátedra MACROSAD. <https://catedras.ugr.es/macrosad/>
- UNIVERSIDAD DE JAÉN (2019). *Programa de alojamiento compartido con personas mayores*. <http://eventos.ujaen.es/27323/detail/programa-de-alojamiento-compartido-con-personas-mayores.html>
- VIGUER, P., RICO, C. Y SERRA, E. (2001). *Abuelos y nietos. Abuelo favorito-abuelo útil*. Madrid: Pirámide.