

**ROL PATERNO EN CHILE: UNA MIRADA DESDE
LA PERSPECTIVA AFECTIVA Y VIVENCIAL DE LAS ABUELAS,
EN LAS REGIONES DE MAULE Y ÑUBLE**

*PATERNAL ROLE IN CHILE: A LOOK FROM THE AFFECTIVE AND EXPERIENTIAL
PERSPECTIVE OF GRANDMOTHERS IN THE REGIONS OF MAULE AND ÑUBLE*

Josafat Israel Uyarte Bocaz

Paz Belén Prieto Candia

Inger Dennys Urrutia Fuentes

Nelson Zicavo Martínez

Claudia Verónica Vasquez Rivas

Recibido: 16-05-2024

Aceptado: 10 -06-2024

Publicado: 01-07-2024

Cómo citar este artículo:

Uyarte J, Prieto P, Urrutia I, Zicavo N, Vasquez C (2024). Rol paterno en Chile: una mirada desde la perspectiva afectiva y vivencial de las abuelas en las regiones de Maule y Ñuble. *Revista Cubana de Psicología*, 6 (10), 122-141. <http://www.psicocuba.uh.cu>

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo conocer las vivencias de abuelas que ejercen el rol paterno en las regiones de Maule y Ñuble, en Chile. Se trabajó con once abuelas que criaron a nietos, las cuales comentaron sus vivencias por medio de entrevistas semiestructuradas: diez en forma presencial y una online, todas de carácter voluntario. Los resultados dieron a conocer diversos afectos y vivencias, según la experiencia de cada persona, mostrando que las sensaciones de culpa, abandono, disponibilidad, permisividad y felicidad son las que más se repiten al llevar a cabo las entrevistas. Se observa que estas sensaciones, experiencias y vivencias afectan a la forma de actuar de los abuelos, y cómo estos sobrellevan las dificultades del día a día.

Palabras clave: abuelas, parentalidad, vivencias, afectividad, nietos.

ABSTRACT

The aim of this research was to learn about the experiences of grandmothers who exercise the paternal role in the regions of Maule and Ñuble in Chile. We worked with eleven grandmothers who raised grandchildren, who commented on their experiences through semi-structured interviews, ten in person and one online, all of which were voluntary. The results reveal different feelings and experiences depending on the experience of each person, showing that feelings of guilt, abandonment, availability, permissiveness and happiness are the most frequently repeated when conducting the interviews. It is observed that these feelings, experiences and experiences affect the grandparents' way of acting as well as how they cope with day-to-day difficulties.

Key words: *grandmothers, parentality, experiences, affectivity, grandchildren.*

INTRODUCCIÓN

Durante la vida del ser humano se presentan diferentes etapas, en las cuales las personas evolucionan y aprenden de sus experiencias; si bien, en ocasiones esas experiencias no son puestas en práctica de forma consciente, todo lo vivido marca un antes y un después en las relaciones que los padres y abuelos mantienen con sus hijos y nietos. A lo largo del tiempo, la configuración de la familia se ha ido modificando: ya no solo está compuesta por padre, madre e hijos. Hoy —y con mayor frecuencia— se ve a abuelos ir más allá de su rol normativo, asumiendo una cercanía de carácter paterno con sus nietos, lo cual puede ser «gatillado» por diversos motivos, como lo es apoyar a sus hijos en el proceso de crianza o bien por asuntos de índole legal. En su mayoría, este rol de cuidador es adoptado por mujeres, debido a la experiencia previa asumida por la crianza de sus hijos (Guarato *et al.*, 2022).

De acuerdo con lo precisado por Zicavo (2010), los roles materno y paterno no presentan grandes diferencias, por tanto, según los fines de este estudio, se consideró el rol paterno de manera indistinta para madres o padres. Lo mismo se puede obtener de los autores Bermúdez y Carrillo (2014), quienes unifican el término «rol paterno», debido a las nuevas corrientes de paternidad ejercidas por padres y madres.

Con lo anterior es menester detallar que en muchas investigaciones académicas solo se encuentran datos de corte cuantitativo respecto al tema, por lo que se hace evidente una brecha de conocimiento hacia el área cualitativa. En ese sentido, este estudio da un paso para que la brecha se acorte y otorga una visión experiencial y vivencial de abuelas que ejercen el rol paterno.

Entonces, esta investigación tuvo como objetivo general conocer las vivencias de abuelas que ejercen el rol paterno en las regiones de Maule y Ñuble, en Chile. Los objetivos específicos fueron:

1. Indagar las vivencias de abuelas que ejercen el rol paterno en las regiones de Maule y Ñuble, en Chile.
2. Describir la crianza de hijos y nietos, en abuelas que ejercen el rol paterno en las regiones de Maule y Ñuble, en Chile.

A continuación se delimitarán teóricamente los conceptos del estudio llevado a cabo.

MARCO TEÓRICO

Familia

Entendemos por familia a un grupo de miembros que entregan una formación integral y adaptativa, con el fin de fortalecer la interacción y el desarrollo óptimo para cada integrante del núcleo familiar (Guzmán *et al.*, 2019). La familia se visualiza como una red de apoyo en la construcción de valores y normas, con el fin de fomentar principios básicos en cada individuo (Guzmán *et al.*, 2019). Por otra parte, propicia la adherencia y la incorporación a los roles sociales actuales, y capacita al individuo en el proceso de socialización, lo que favorece la proactividad dentro de las funciones que se deben cumplir en la sociedad y que atraviesa por varios ciclos (Ramírez, 2009).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) el ciclo vital de la familia se divide en seis etapas evolutivas:

1. Etapa de formación: se inicia desde la conformación de la pareja hasta el nacimiento del primer hijo.
2. Etapa de extensión: se inicia desde el nacimiento del primer hijo hasta el nacimiento del último hijo.
3. Etapa de extensión completa: se inicia desde el nacimiento del último hijo hasta que el primer hijo abandona el hogar familiar.
4. Etapa de contracción: se inicia desde que el primer hijo abandona el hogar hasta que el último hijo también lo hace.
5. Etapa de contracción completa: se inicia cuando el último hijo abandona el hogar hasta que uno de los cónyuges fallece.
6. Etapa de disolución: se inicia con la muerte del primer cónyuge y finaliza con la muerte del segundo cónyuge.

En las dinámicas familiares surgen distintos términos y papeles entre los individuos que componen el núcleo, dentro de los cuales está el término «rol».

Rol

El término «rol» proviene de la palabra francesa «rôle» y su posterior adaptación al inglés «role» (papel de un actor), hace referencia tanto a la función como al lugar que puede ejercer una persona o algún objeto, de manera voluntaria o involuntaria, con respecto a un acontecimiento determinado (Fernández, 2022). Según lo indicado por Delfin *et al.* (2021), explican que dentro de cada familia existen roles, es por eso que el concepto de rol tiene diversos significados, resulta un término dinámico y su representación depende de la forma en la que sea empleado. Para esta investigación es fundamental hablar del rol desempeñado por padres y cuidadores, es decir, el rol paterno.

Ferrari y Zicavo (2011) atribuyen gran importancia a que los padres se vean involucrados en la vida de sus hijos, revelando que el rol paterno se entiende como aquella obligación que tanto el padre como la madre tienen hacia sus hijos, donde deben velar por su bienestar físico y mental, mediante una adecuada crianza, no solo abarcando las necesidades básicas, como la facilitación de una buena alimentación y vestuario, sino que gracias a enseñanzas valóricas harán que estos se desenvuelvan en un futuro de forma óptima, en los ámbitos personal, académico y laboral.

De acuerdo con lo anterior, los autores refieren que esas obligaciones —en cuanto al estilo de crianza y educación— son de gran importancia; explican también que las relaciones y los vínculos existentes dentro del núcleo familiar forman parte de las obligaciones de los padres, ya que estas serán una de las bases principales a la hora de cumplir un buen y adecuado rol paterno.

Por otra parte, Bermúdez y Carrillo (2014) señalan que en el modelo clásico de familia, el rol del padre es el de proporcionar sustento material y protección a los hijos; en el caso del rol desarrollado por la madre, se asocia a brindar el cuidado y la crianza de los niños, además de cumplir con la función de mediadora entre estos y el padre. Sin embargo, desde el nuevo modelo de paternidad, el padre y la madre son percibidos como personas más expresivas afectivamente, así como también más comprometidas e involucradas en la crianza y el desarrollo de los menores, dando cabida a que el término «rol paterno», se puede utilizar para los dos géneros.

Rol paterno

Viendo ambas perspectivas del rol paterno, es menester entender las similitudes de estos autores, ya que por lo abordado en Ferrari y Zicavo (2011) y lo elaborado por Bermúdez y Carrillo (2014), toman el concepto de rol paterno como elemento central en la formación de la personalidad del individuo, a la vez que explican que el término «rol paterno» en la actualidad puede ser abordado para ambos padres y no solo por padre o madre, dando como base a la crianza y señalando que esta es fundamental en la introducción del niño en la sociedad y cultura, por ende, la educación es la estructura para la formación

de la personalidad del menor. Ferrari y Zicavo (2011), tanto como Bermúdez y Carrillo (2014), se basan en la psicología sistémica y evolutiva; desde este punto de vista, la autoridad se encuentra compartida por los dos padres y se basa en el respeto entre ambas partes. De igual modo, los padres deben tener una participación activa en la crianza, el cuidado, la educación y el desarrollo del menor.

En esta investigación asumiremos que el rol paterno es un papel desarrollado indistintamente entre padres y madres, basado en el apego, en el cual los padres y cuidadores son partícipes activos del cuidado, la crianza, la estimulación y la educación de los niños, teniendo como objetivo proveer y solventar las necesidades básicas materiales y afectivas de estos; fomentando la enseñanza de límites, una óptima adaptación y el desarrollo de los menores en la sociedad o comunidad en la cual se desenvuelven.

Rol percibido

Por último, según Jiménez *et al.* (2017), el rol percibido es el conjunto de conductas que el ocupante de una posición cree que debe llevar a la práctica. Esta percepción que tiene cada integrante de la familia, desencadena el papel que debe ejecutar, por ejemplo, la apreciación que tiene un abuelo como jefe de hogar, es lo que le otorga responsabilidad por sobre sus familiares.

Crianza

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2019) define la crianza como «[...] el conjunto de interacciones, conductas, emociones, conocimientos, creencias, actitudes y prácticas asociadas a la provisión de un cuidado sensible y cariñoso» (p. 2). Esta es una tarea permanente, la cual no solo se encuentra a cargo de los padres biológicos del menor, sino de aquella persona que cumpla el rol de cuidador habitual de este.

La experiencia de crianza o cuidado de un nieto, planteada por Nsibandze *et al.* (2020), es denominada vivencias, hechos y situaciones relevantes que viven o han vivido abuelos, que ejercen como cuidadores de sus nietos y hacen énfasis en la subjetividad de la persona, y cómo lo que relatan de estas experiencias tiene una connotación significativa para sí mismas, teniendo en consideración los factores que influyen en el proceso, como lo es el sentido de responsabilidad y los desafíos que esto conlleva; esas circunstancias en muchas oportunidades generan desgaste tanto en la salud psicológica como física, lo que dificulta el cumplimiento de su labor.

Apego

Dentro de la crianza, también se llevan a cabo otros procesos entre cuidadores y niños, siendo uno de ellos el apego. Definido por Bowlby (1986) como el vínculo entre personas, cuya finalidad es entregar seguridad de un individuo hacia otro. En el caso de los niños, ellos generan un vínculo de apego con sus padres, lo que permite que mediante la seguridad los individuos se puedan desenvolver de manera

adecuada, es por esto que tanto la proximidad, la base segura y el refugio seguro, son tres rasgos definitorios y tres funciones de la relación de apego (Bowlby, 1986).

De igual modo, el apego está determinado, en gran parte, por las emociones que se generan entre los individuos, entendiéndose que estas son procesos psicológicos que cumplen la función de alarma y alertan ante eventos potencialmente peligrosos, a la vez que permiten identificar situaciones positivas para la persona (Mónaco *et al.*, 2021), dentro de los cuales están el miedo, la sorpresa, el enojo, la tristeza, el asco y la alegría, como las seis emociones básicas. Las expresiones faciales pueden evidenciar emociones, mediante movimientos de los músculos que componen la cara: alegría, tristeza, sorpresa/miedo y comparten arcos de las cejas y apertura de los ojos. Por otro lado, el asco/enojo tiene en común arrugar la nariz (Martínez, 2020).

Se procederá entonces a explicar el marco empírico de la investigación realizada, con el objetivo de complementar la información del marco teórico.

MARCO EMPÍRICO

Si bien la existencia de estudios que plasman las vivencias de abuelas que ejercen el rol paterno resulta escasa a nivel mundial, existen algunos autores que dirigieron sus investigaciones hacia el cuidado de abuelos con sus nietos bajo diversas circunstancias.

Álvarez *et al.* (2019) realizaron una investigación sobre el tipo de cuidado que podían brindar abuelos con personalidades límite, dependiente, esquizotípica, depresivo y evitativo, teniendo en consideración también su funcionalidad física. Con el fin de identificar las experiencias de cuidado que pueden o no ofrecer estas figuras y llegando a la conclusión de que no tienen las capacidades parentales necesarias para el desarrollo de los nietos, tales como el cuidado y sostén del desarrollo psíquico, afectivo, social, físico y conductual de estos, identifican que las herramientas otorgadas por estos abuelos cuidadores no eran las óptimas para los niños.

García y Guerrero (2014) indagan sobre la transformación del rol materno, las estructuras familiares contemporáneas y la importancia de los abuelos en la crianza de sus nietos. Se centraron en los ejercicios de la autoridad y responsabilidad parental, teniendo como foco principal las vivencias de abuelas respecto a las disputas de custodia de los nietos. De este modo buscaron visibilizar que la situación está en constante expansión en distintos países del mundo, ya que debido a diferentes conflictos —legales o familiares—, estos optan por la tuición completa de sus nietos, concluyendo que los niños bajo el cuidado de abuelos puedan ser criados con el ejercicio de autoridad en consenso con los padres, evitando exigir mayores responsabilidades a estos adultos cuidadores de generaciones más jóvenes que cada vez más son sometidas a nuevas incertidumbres.

Adicionalmente, Marín *et al.* (2015) se enfocaron en cómo influye el grado de participación de los abuelos en la crianza de sus nietos, considerando los cambios de la reconfiguración de los roles familiares que se han producido con el paso del tiempo, realizando la distinción entre criar y cuidar a los nietos, y formulando que hoy los abuelos ya no cuidan a sus nietos, sino que los crían, dando paso a paradojas emocionales y afectivas de los enlaces intergeneracionales, denominados el «abuelazgo», que consiste en la participación activa de los abuelos en la crianza y el cuidado de los nietos.

Nsibandze *et al.* (2020) hablan sobre las experiencias de abuelas que cuidan a sus nietas adolescentes que padecen de VIH, mediante el modelo de estrés del cuidador, el cual consiste en mostrar cómo acontecimientos estresantes (estímulos de entrada) son percibidos por el cuidador (proceso de control) y repercuten en este (estímulo de salida). Los autores señalan diversas vivencias, experiencias y comentarios de abuelas parentalizadas que realizan labores de cuidado cotidiano hacia sus nietas, revelando sensaciones, como el agotamiento físico y emocional, pero a la vez de otros indicadores, como felicidad y constatación del bienestar de sus nietas.

Por último, Alonso *et al.* (2020) se enfocan en los tiempos compartidos entre abuelas y nietos, en la importancia de las relaciones parentalizadas que llevan a cabo los abuelos con sus nietos y cómo se vieron influidas por la pandemia COVID-19, arribando a la conclusión que los mismos nietos sienten como experiencia beneficiosa, el hecho de compartir con sus abuelos, a la vez de que describen más sensaciones de bienestar y felicidad ante el hecho de compartir con sus nietos, lo que da como resultado una influencia mutua en la creación de vínculos emocionales cercanos y genera relaciones intergeneracionales muy positivas.

En relación con lo mencionado y enfocado en las investigaciones anteriores, en las cuales diferentes artículos hacen mención de las relaciones entre abuelas y nietos, es que se puede concluir con una gran certeza, que gracias a las diferentes investigaciones ya vistas, existe una relación positiva entre nietos y abuelas.

MÉTODO

Diseño

Esta investigación es de corte cualitativo con un enfoque fenomenológico empírico, puesto que su finalidad fue explorar y comprender los significados que les otorgan las participantes a sus experiencias de vida, sin que los investigadores generen subjetividad, por medio de triangulaciones y notas de campo (Hernández y Mendoza, 2020). El tipo de análisis realizado fue el cualitativo de contenido, que según Cáceres (2003) se define a sí mismo como método de análisis que sigue reglas de contenido y modelos paso a paso, por medio de los textos al interior de contextos de comunicación. La recolección de datos

fue llevada a cabo mediante una entrevista semiestructurada, la cual, en palabras de Flick (2004), es una guía que incorpora preguntas o estímulos narrativos que posibilitan recoger datos biográficos de los participantes.

Participantes

Pertencen a los siguientes centros: Centro Comunitario de Salud Mental Chillán, ciudad de Chillán; Centro Comunitario de Salud Familiar Valle Hondo, ciudad de San Carlos; Casa de la Discapacidad e Inclusión, ciudad de Parral; Juntas de Vecinos de dichas ciudades, todo esto mediante el muestreo bola de nieve de carácter completamente voluntario (Hernández *et al.*, 2020). La población requerida debía cumplir los siguientes criterios de inclusión y exclusión: abuelas entre 45 y 85 años de edad, que sean autovalentes y que hayan ejercido o ejerzan actualmente el rol paterno con sus nietos en las regiones de Maule y Ñuble en Chile. Para su caracterización, los participantes en el estudio se clasifican según la tabla 1.

Tabla 1. Muestra participante del estudio (Fuente: elaboración propia)

Participante	Edad	Situación conyugal	Nietos criados	Ciudad	Crianza	Región	País
Participante 1	79	Viuda	2	Chillán	No continúa	Ñuble	Chile
Participante 2	75	Casada	2	San Carlos	Continúa	Ñuble	Chile
Participante 3	48	Divorciada	1	San Carlos	No continúa	Ñuble	Chile
Participante 4	64	Viuda	1	Chillán	Continúa	Ñuble	Chile
Participante 5	77	Separada de hecho	3	San Carlos	Continúa	Ñuble	Chile
Participante 6	66	Divorciada	1	Chillán	Continúa	Ñuble	Chile
Participante 7	64	Viuda	1	Parral	Continúa	Maule	Chile
Participante 8	72	Viuda	3	San Carlos	Continúa	Ñuble	Chile
Participante 9	56	Viuda	1	Parral	No continúa	Maule	Chile
Participante 10	54	Divorciada	3	Parral	Continúa	Maule	Chile

Participante 84 Viuda 1 Parral Continúa Maule Chile
11

Procedimiento

Luego de contar con la cantidad de 11 participantes voluntarias, se procedió a aplicar el filtro de discriminación en base a los criterios de inclusión, seleccionando a 11 personas motivadas a participar en las entrevistas, las cuales se aplicaron, en una sola sesión, de manera semiestructurada y centrada en la investigación, a las 11 abuelas, en un rango etario de 45 a 85 años de edad. De las entrevistas, diez fueron de forma presencial y una online. Luego de que se saturaron los datos y se obtuvo información repetida entre las voluntarias, estas entrevistas fueron transcritas a texto, con el fin de realizar un análisis categorial, por medio de análisis cualitativo del contenido desde una mirada no interpretativa.

Cabe destacar que el análisis fue finalizado con una triangulación de la información obtenida con las categorías *a priori* y *posteriori*, como se plasma en la tabla 2, donde se consideraron los resguardos éticos correspondientes durante todo el desarrollo de la investigación, y se cumplió principalmente con los principios de beneficencia, confidencialidad y autonomía (Juárez *et al.*, 2020). De igual modo, se empleó el consentimiento informado antes de realizar cada entrevista.

Tabla 2. Resultados del análisis categorial (Fuente: elaboración propia)

Objetivos	Categorías <i>a priori</i>	Subcategorías
Vivencias de abuelas	Sensaciones	- Culpa
		- Felicidad
		- Pertenencia
		- Bienestar
		- Creencias religiosas
	Categoría emergente	- Abandono
		- Preocupación
		- Arrepentimiento
		- Resignación
		- Resiliencia
		- Comprensión

	Responsabilidad	-	Escolar
		-	Salud
		-	Afectiva
		-	Económica
	Categoría emergente	-	Responsabilidad educativa
Crianza de hijos/as, nietos/as	Cambios en la crianza	-	Disponibilidad
		-	Experiencias anteriores
		-	Tipo de crianza
	Categoría emergente	-	Apoyo
	Cambios del rol	-	Nuevos roles
		-	Autoevaluación
		-	Experiencias actuales

RESULTADOS

Como se muestra en la tabla 2, el objetivo específico principal de la investigación fue indagar las vivencias de abuelas que ejercen el rol paterno en las regiones de Maule y Ñuble en Chile, del cual se desglosan las categorías «sensaciones» y «responsabilidad», esta última incluyendo las subcategorías «escolar», «salud», «afectiva» y «económica», por lo que se describen las sensaciones relacionadas al diario vivir de las abuelas con sus nietos, pues resulta ser un factor determinante a la hora de ejercer los cuidados parentales. Por otra parte, las entrevistadas relatan que estas mismas sensaciones, en oportunidades van acompañadas de culpa hacia sus nietos.

«Quiero que mi chiquillo haga tantas cosas, las que él quiera [...] y no dependa de algo como su mamá [...] por eso la crianza ha sido diferente, el ser más vieja, ha hecho que vea las cosas de otra manera [...] aunque a veces siento mucha culpa [...] pude haber hecho las cosas mejor» (Participante 4).

«Pude haber sido mejor mamá, mis hijos me reclaman y dicen, ¿por qué a Nicole y a la Katy? [...] No, mamá, si igual entendemos que en ese tiempo no hayas tenido plata y hayas visto después por tus nietas [...] eso me da harta culpa [...] quise que mis nietas tuvieran lo que yo no les pude dar a mis hijos» (Participante 1).

«Como que me daba pena que porque le decían tata no tengo zapatilla, y mi hijo trabajaba en la zapatería, y le decía vaya saquen lo que quieran en el sentido de usar en la mejor zapatilla pero [...] entonces como que eso me dolía más a mí que a mi hijo yo creo, porque todavía el más grande me dice pensar que tantas veces nos faltan tantas cosas a nosotros y Hernán nunca nos decía nada a nosotros, porque tenía buena pega, pero con la Carito [...] entonces eso como que los va marcando, más a mí porque mi marido era como más proveedor nomas» (Participante 1).

Junto con esas sensaciones, comienzan a aparecer conductas de crianza tales como: permisividad y roles reparatorios en cuanto a sus vivencias. Fomentando las sensaciones de pertenencia generando vínculos y lazos únicos que unen a las abuelas con sus nietos.

«Yo la tuve en mis brazos, yo ayudé a cortar el cordón umbilical, entonces para mí fue [...] lo único que me faltó para mí, fue parirla» (Participante 3).

«Es que yo con el solo hecho de hablar de mi niño siento una alegría tan grande, que no puedo con ella, tengo tantos recuerdos lindos de el que me emociona [...] es que era tan travieso este cabro, no se le escapaba ni una» (Participante 11).

«Porque al final yo fui una mamá postiza para ella y ella es una hija postiza para mí [...] pero igual yo la considero nieta/hija, para mí siempre va a ser mi Connie» (Participante 3).

Asimismo, ante la crianza y preocupación por los nietos, surge la responsabilidad como factor fundamental a la hora de llevar a cabo el rol de cuidador, generando atención en distintos ámbitos, como escolar, salud, afectivo y económico, vinculados a la satisfacción de necesidades.

«Todo lo que hay que hacer [...] lavarlo, ir a los consultorios, al médico, al colegio. O sea, ya está en el colegio, pero por el momento todo lo hago yo» (Participante 8).

«Por ejemplo, ropa, zapatillas. Cuando van al colegio o cualquier cosa que ellos necesiten por ejemplo, yo a la mía, a mi regalona, yo le compro casi todo, su uniforme, su mochila, sus zapatillas, siempre estoy pendiente de todo lo que le pueda faltar» (Participante 10).

«Yo he participado yo voy a las reuniones de los colegios con ellos participo cuando hay alguna actividad con ellos, con mis nietos ando en todas [...]» (Participante 7).

«Me acuerdo también cuando se enfermó, le dio apendicitis, con mi hija nos peleábamos para cuidarlo, es que igual yo sentía que tenía la obligación de estar con él, si mal que mal yo siempre lo cuidé desde chiquitito, y por lo mismo no me despegué en ningún momento de él, ahí estaba yo al pie del cañón» (Participante 11).

Durante las entrevistas realizadas comenzaron a surgir categorías emergentes relacionadas a sensaciones presentes en las vivencias de las abuelas, tales como abandono por parte de los nietos/as cuando se

vuelven mayores, preocupación de las abuelas por el bienestar físico y emocional de sus nietos y arrepentimiento por las situaciones no gratificantes vividas con sus hijos, así como resignación y resiliencia ante las actuales experiencias con los menores, siendo nuevos motivadores a la hora de desarrollar el rol y de enfrentar las adversidades que se presentan en el día a día.

«No [...] cuando falleció mi hija yo pensaba en echarme a morir [...] pero no, después dije yo no [...] me quedan dos cosas, dos nietos por los que tengo que salir adelante con ellos» (Participante 2).

«Pero me da pena no tenerla al lado mío, porque ha cambiado mucho su forma de ser de como yo la crié a como está ahora. Eso se debe a que mi hija tuvo otra guagua y ya no es lo mismo, ya la Connie pasó a ser como la hermana mayor del hermano chico, que Connie anda a verlo, que anda a cuidarlo, que anda aquí, que anda allá. Entonces me da pena al fin y al cabo» (Participante 3).

«O sea, lo que pasa es que yo me preocupo mucho por él y él se enoja, y hasta el día de hoy me dice yapo abuelita yo soy grande, déjate de preocuparte [...] él no entiende que yo siempre me voy a preocupar por él, aunque él tenga 40, para mí siempre va a ser mi niño hermoso» (Participante N° 11).

Existen aspectos de dificultades que se manifiestan a la hora de tratar con el crecimiento e independencia de los nietos/as, dando cabida a otras subcategorías emergentes, observándose sensaciones de abandono y de hasta una posible separación.

«[...] una es profesora está para sur trabajando [...] tiene un bebé [...] la otra que estudia aquí en Chillán [...] pero, bueno, uno los cría, los malcría y los quiere mucho, y después se van» (Participante 1).

«[...] yo le tengo todos sus álbumes guardados, todo y cuando me muera te llevas todos tus álbumes a tu casa le digo yo [...] pero no es feliz uno cuando no se acuerdan de uno [...] cuando esté enferma [...] para nada, yo creo que ese es el dolor más grande como abuela» (Participante 1).

«No me hablan nunca, muy poco, muy poco, yo le hablo a ella como está, si necesita algo, para mandarle para el sur, pero ellas que me hablan a mí no. La que está acá en Chillán era más cariñosa conmigo, me hablaba todos los días y me decía te quiero pero ahora hace cuatro meses se murió mi marido. Cuando se murió se alejaron más de mí. A mí me hablaba muy poco ahora, pero la que más era apegada a mí, era a ella» (Participante 1).

«Siento que se está distanciando, pero es como en la etapa normal de su edad. Como que se está distanciando, como que está tomando más tiempo con sus padres y siento que nosotros como abuelos estamos quedando relegados, olvidados» (Participante 9).

Respecto al segundo objetivo específico de investigación: describir la crianza de hijos, nietos en abuelas que ejercen el rol paterno en las regiones de Maule y Ñuble en Chile, se desprenden las categorías de cambios en la crianza y cambios del rol. Por lo que se describen subcategorías, tales como:

disponibilidad, experiencias anteriores, tipo de crianza, nuevos roles, autoevaluación y experiencias actuales. Es aquí donde las entrevistadas aluden a estas mismas vivencias señalando en distintas situaciones sus sensaciones.

«Y cuando la Katy quedó embarazada no me lo dijo ella, Nicole (su hermana) me lo dijo, me dijo mamá si la Katy quedara embarazada [...] ¿Qué haría? [...] yo le respondí bienvenido sea» (Participante 1).

«La crianza de mis hijos fue más dura que con mis nietos, porque usted sabe, cuando uno recién se casa es difícil la situación. Yo no tenía casa propia, tenía que andar arrendando. Fue más difícil, tuve que salir a trabajar, salí a trabajar con los cuatro [...] pero con mi nieta fue *happy happy*. Con mi nieta yo estaba en la casa, claro trabajaba, pero cuando ella estuvo en los primeros años era yo la que estaba en la casa, trabajaba el papá (abuelo) y mi hija también trabajaba» (Participante 3).

«[...] nosotros fuimos papás y mamás muy estrictos y ahora no, hay diferencia grande, los papás nuevos de ahora son más permisivos, pero igual yo me pongo en el lugar de ellos y cómo es volver a criar uno también se pone bastante permisiva, porque cuando uno es mamá o papá por primera vez uno no sabe, nadie le enseñó a ser mamá ni a ser papá, entonces después para los nietos es como va a seguir a criando por segunda vez y ya hay más experiencia y todo» (Participante 5).

Las entrevistadas llevan a cabo procesos internos relacionados a su propio rol, pasando de ser padres estrictos, al poder serlo nuevamente con sus nietos, dando cabida a procesos de autoevaluación respecto del ejercicio del rol paterno con sus hijos/as, surgimiento de nuevos roles, los cuales contemplan permisividad, comprensión y flexibilidad, así como contrastes entre experiencias pasadas y experiencias actuales.

«Porque desde ese día... más que abuela, he sido mamá por segunda vez... ha sido una bendición que Diosito me dio el poder ser mamá por segunda vez, pero siendo más vieja, me siento más capaz de hacer más cosas que con mi hija» (Participante 4).

«Yo pienso si, porqué a mis hijas no les di permiso para esto y porqué a mi nieto le di [...] yo pienso pero no les digo a ellas porque si no, a mí me dicen mamá claro usted no piensa, yo sé cómo son» (Participante 8).

«[...] a ellas les soportaba todo, les hacía sus cumpleaños que nunca le hacía a mis hijos [...] pero a mis niñitas no, era diferente, yo les hacía su cumpleaños solitas a ellas, con sus amigas, sus tíos al lado, sus primos, entonces hartó la diferencia» (Participante 1).

«Es distinto, porque resulta que a mis hijas yo las críe como mamá y a mis nietos no. A mis nietos sí [...] ellos [...] como le dijera yo, los regaloneo y todo [...] soy malcriadora con ellos y las chiquillas siempre

me reclaman, me dicen mamá ¿y cómo con los chiquillos, a sus nietos, no les dice lo que nos decía a nosotros?» (Participante 8).

Entre estas categorías, surgen emergentes, que evidencian el apoyo de las abuelas en pos del bienestar de sus nietos, permitiendo vivencias únicas en cada persona.

«Estuve tres días para que mi hija pudiera tener la guagua en el hospital. Tres días trasnochada, porque no [...] yo era la que iba a recibir, porque el papá nunca se hizo responsable, hasta la hora y [...] como mi hija era menor de edad tenía que haber una persona responsable. Tres días ahí en parto porque la guagua no quería salir y yo la recibí» (Participante 3).

«Empezamos con mi hija (su tía), mi hija dormía en la noche con él, mi hija enfermera, y en el día me hacía cargo yo, todo el día [...] porque la mamá tenía turno de día, de noche, entonces, pasaba a verlo dos veces por semana a veces, y no podía llevárselo» (Participante 8).

«Y yo le dije a la negra apechuguemos pues, un hijo no lo vas a botar, por ningún minuto [...] si tenemos que comer café con pan pelado [...] apechuguemos nomás» (Participante 3).

En base a lo anterior y a la temática entregada, se procederá a discutir los resultados obtenidos durante la investigación.

DISCUSIÓN

Para dar cuenta del objetivo general, conocer las vivencias de abuelas que ejercen el rol paterno en las regiones de Maule y Ñuble, en Chile, las participantes de esta investigación señalan que sus vivencias inciden en su diario vivir, debido a lo motivante que es ejercer el rol de cuidadoras de sus nietos, evidenciándose sensaciones de autorrealización personal. Alonso *et al.* (2020) mencionan que las vivencias de los abuelos se ven enriquecidas al estar en contacto con sus nietos, además de otorgar sensaciones de bienestar, estima personal y recursos para afrontar enfermedades mentales, dando un significado más rico al hecho de poder ser abuelos/padres. Por otra parte, se destaca el concepto de experiencia a la hora de ejercer el rol, dado que este fue identificado en varios de los relatos de las participantes, donde señalan que el poder estar con sus nietos/as les brinda satisfacción emocional.

Ahora bien, en cuanto al relato de las entrevistadas, se evidencia cómo las abuelas desempeñan con agrado las funciones de cuidadoras de sus nietos, coincidiendo con Águila *et al.* (2020), quienes plantean que estas tienden muchas veces a realizar actividades de padres sustitutos, supliendo necesidades afectivas y materiales de los nietos, dando como resultado que asuman cada vez más responsabilidades de cuidado.

De la Iglesia (2020) explica que los abuelos, en relación con sus experiencias vinculadas al ejercicio del rol de cuidado y crianza que ejercen sobre sus nietos, pueden experimentar sentimientos de soledad y

sensación de abandono por parte de sus familiares, generando así, que estos factores puedan ser considerados como maltrato psicológico hacia la adultez mayor. Andrade *et al.* (2020) refieren que los abuelos parentalizados viven unos de los hitos más importantes en su vida, el cual corresponde al afrontamiento de la separación con sus hijos y nietos, donde se producen emociones de abandono, culpa, arrepentimiento y soledad. En base a lo observado en la investigación, lo descrito por los autores concuerda con la sintomatología emocional expuesta por la muestra participante, describiendo en ella recuerdos del pasado evidenciados en procesos de la crianza y las labores de cuidado, desde la temprana edad.

Por otra parte, De León *et al.* (2021) señalan que los abuelos tienden a realizar conductas de consentimientos ofrecidos, que en otras palabras, se refiere a lo permisivos que son con sus nietos, destacando acciones de condescendencia y mimos. Lo anterior, es evidenciado en la muestra participante, debido a que la mayoría de estas refieren ser permisivas a la hora de llevar a cabo el rol paterno con sus nietos, siendo motivadas por la reparación de su antiguo rol de madre estricta en el rol ejercido con sus hijos.

Durante el transcurso de la crianza, las abuelas destacan ser felices dentro del proceso de cuidado de sus nietos y solo manifiestan aspectos positivos. No obstante, en estos relatos sigue predominando el sentimiento de resignación, debido a la culpa presente en las abuelas cuidadoras, con respecto a la crianza de sus hijos, al asumir muchas veces este rol con la intención de reparar aquellas equivocaciones cometidas en el pasado, tomando una actitud mucho más resiliente. A la hora de iniciar cambios en el estilo de crianza, se fomenta en ellas el sentimiento de pertenencia, lo que les provoca cambios sobre la toma de decisiones, en todo lo que concierne al tipo y estilo de crianza, buscando de esta forma ejercer un rol reparatorio como abuelas cuidadoras. García y Guerrero (2014) explican que el hecho de corregir vivencias anteriores, otorga factores protectores a los abuelos, además de compensar equivocaciones cometidas en el momento de criar a sus hijos.

Los abuelos llevan a cabo distintos roles en la sociedad, como brindar apoyo emocional y económico y cuidar de sus hijos y nietos, lo que incluye llevarlos al colegio y preocuparse por su alimentación diaria (De Rivera *et al.*, 2023). Esto se observa en el estudio, donde las abuelas entrevistadas mencionan haber cumplido distintas labores de crianza, asuntos médicos y escolares, incluyendo gastos económicos. Otras acciones asumidas son las de sustituir a los padres en las responsabilidades afectivas y educativas durante el proceso de crianza. Por consecuencia, todas las abuelas —en colaboración con sus esposos— han desempeñado estas labores en pos del beneficio de la integridad y realización de sus nietos, ya que en la mayoría de los casos, y por diversos motivos, una o las dos figuras paternas se encuentran ausentes,

siendo los abuelos encargados de proveer las necesidades de sus nietos. Dicho lo anterior, se puede observar que las abuelas, al presenciar el proceso de embarazo de sus hijas, adoptan conductas de responsabilidad afectiva hacia sus nietos, especialmente si la etapa de gestación fue compleja, ya sea por problemas de salud o la carencia de alguna figura parental, lo que propicia mayores vínculos entre estas dos figuras, otorgándoles sensaciones de bienestar a las abuelas.

Durante el proceso de investigación se identificaron nuevos antecedentes por medio del relato de las entrevistadas. Uno de estos fue el desempeño de un rol más activo por parte de las abuelas, en comparación con los abuelos, ya que estos últimos, al igual que con sus hijos, siguen manteniendo el rol de proveedor; las mujeres son quienes toman decisiones y llevan un control racional de la crianza de sus nietos. Navarro y Herrera (2013) señalan que los abuelos tienen un rol más pasivo que el de las abuelas: estas son las que pasan más tiempo en casa y toman un rol activo durante la crianza.

Basiglio y Freidin (2023) explican que los abuelos buscan reparar el rol de cuidadores, con el propósito de dar una buena crianza a los nietos, buscando compensar las malas experiencias que tuvieron los niños al estar bajo el cuidado de sus padres. Esto les genera sentimientos de culpa y repudio hacia sus hijos, y dicen sentirse responsables por las acciones erróneas de aquellos, lo que se refleja en los relatos de la muestra participante, que mencionan muchas veces haber tenido confrontaciones con sus propios hijos por el bienestar de sus nietos.

CONCLUSIONES

En base a los resultados, se observa que preferentemente las abuelas llevan a cabo labores de crianza y cuidado de sus nietos, como llevarlos al colegio y al médico, adquirir los implementos necesarios para sus estudios y, sobre todo, brindarles apoyo emocional, mientras que los abuelos —según lo explicado por las entrevistadas— se dedican casi de manera exclusiva a proveer económicamente y dar respaldo a la familia. Esa realidad también fue señalada por Quiroz y López (2019), cuando indican que abuelos y padres tienden a asumir tareas de proveedores, debido a la fuerza histórica social de los patrones de crianza tradicionales. Se revela entonces que la paternidad basada en valores tradicionales con personas distantes y poco afectivas, sigue siendo una realidad arraigada en los individuos de la muestra, mientras que la paternidad de nuevo tipo no está presente en estas familias, aunque la época actual exige de relaciones más armónicas y con atención a la equidad.

Sin embargo, las experiencias de vida de las abuelas influyen de forma positiva en el rol paterno ejercido con los nietos, al evitar carencias emocionales y monetarias vividas por ellas en su niñez, lo que las lleva a priorizar mayor cercanía y confianza con sus nietos, además de promover procesos de autoevaluación con respecto a la ejecución de este rol, el cual muchas veces genera que los niños prefieran estar con ellas

a estar con sus padres, dando sentido a lo que plasman Tahull y Montero (2022), cuando refieren que los abuelos, por medio de sus vivencias, llevan a cabo un rol como padres menos rígido con sus nietos, generando un mayor vínculo y cercanía entre estas dos figuras; es por esto, que se observó también en las entrevistadas un pensamiento reparador ante ese rol, ya que en diferentes oportunidades las abuelas destacaron la reparación a la hora de desempeñarse como nuevos padres.

Para finalizar, se pudo apreciar que las abuelas, por lo general, se desempeñan como madres y padres ante la crianza de sus nietos, no solo por el amor a estos, sino que, en muchos casos, por motivos de fuerza mayor, ya sea por índole legal, laboral, de salud y, a veces, por defunción, permite o da cabida a que el proceso de ser padres nuevamente no es una opción, sino una obligación que deben realizar, pero que al fin y al cabo también les permite generar nuevos procesos y vínculos en su día a día.

Proyecciones

A partir de los resultados de esta investigación, creemos que de cara al futuro es importante integrar una muestra de participantes del sexo masculino, para dar mayor representatividad a lo obtenido. Conocer las perspectivas de las vivencias de hombres que ejercen el rol paterno con sus nietos es de suma importancia, pues permite que se puedan recopilar nuevos relatos y experiencias.

Es menester dar cabida a las vivencias de las abuelas que muchas veces no son consideradas en los trabajos de investigación actual, dejando de lado la emocionalidad de una relación significativa que crea lazos importantes para ambas generaciones. Con esto se asume la importancia de sus relatos, los cuales, como investigadores, deseamos mostrar a la sociedad y hacer relevantes, para que este estudio pueda ser precursor de muchos más, relacionados con el ámbito de abuelos y abuelas.

Es importante destacar el aporte de este estudio al ámbito académico. Es muy importante que a la hora de las vivencias y los sentires de abuelas que ejercen tales roles con sus nietos, son muy pocas las investigaciones que se encuentran en los motores de búsquedas, por lo que se espera con este artículo poder contribuir desde este enfoque investigativo, dando nuevas oportunidades a futuras generaciones de poder adquirir nuevas fuentes teóricas, para complementar estudios que aún están limitados a la relación entre nuevos padres e hijos.

De gran importancia resulta también mencionar, que durante el proceso investigativo se pudieron apreciar limitaciones en cuanto a la poca participación masculina (abuelos); al iniciar el proceso de entrevistas, el género femenino (abuelas) estuvo presente con una mayor fuerza en cuanto a disponibilidad y disposición, por ello, en futuras investigaciones se recomienda generar una mayor flexibilidad en cuanto a horarios en los cuales se realizarán las entrevistas, ya que no siempre los tiempos son compatibles entre entrevistadores y entrevistados, lo que es sin dudas un factor limitante.

Cabe mencionar que, si bien existen estudios enfocados en las relaciones entre abuelas y nietos, no existen otros desde un enfoque más cualitativo, gracias a los cuales se pueda obtener mayor información, en base a las vivencias de estas figuras parentales, puesto que las investigaciones por lo general apuntan a estadísticas cuantificables, lo que no permite apreciar un mayor contenido en cuanto a literatura complementaria, para desarrollar de forma más amplia una investigación cualitativa sobre sentires y experiencias de estos nuevos roles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila C, Balseca J (2020). Estudio del fenómeno de las abuelas y los abuelos cuidadores. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, Volumen 19(2). DOI: <http://doi.org/10.33789/enlace.19.2.78>
- Alonso R, De Jubera M, Sanz E (2020). Tiempos compartidos entre abuelos y nietos, tiempos de desarrollo personal | Shared time between grandparents and grandchildren: A time for personal development. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (277), 415-433. DOI: <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-01>
- Álvarez L, Cala K, Riaño Garzón M, Hernández Lalinde J, Díaz Camargo E (2019). Estilos de personalidad de abuelos cuidadores y prácticas de crianza utilizadas con sus nietos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5). <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867020/55962867020.pdf>
- Andrade T, Beltrán Y (2020). Estilos de afrontamiento de parejas adultas del municipio de San Gil - Santander ante el fenómeno del nido vacío. Trabajo de grado, Universidad autónoma de Bucaramanga. Repositorio Universidad autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12425>
- Basiglio D, Freidin F (2020). Un estudio sobre abuelas que cumplen funciones parentales. Tesis de licenciatura, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/000-007/651.pdf>
- Bermúdez M, Carrillo S (2014). Rol de padre y desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá en el bienestar infantil y a la seguridad emocional de los niños. Tesis de título, Universidad de Los Andes, Chile. Repositorio Universidad de Los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstreams/cb810988-0729-4d3e-b026-25318902ec47/download>
- Bowlby J (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf

- De León A, Valdemoros M (2021). Ocio ambiental-ecológico compartido entre abuelos/as y nietos/as. TERRA. Revista de desarrollo local, (8), 231-252. DOI: <https://doi.org/10.7203/terra.8.20363>
- De la Iglesia M (2020). Imposibilidad de los abuelos de ver y mantener relaciones con sus nietos: Supuesto de maltrato psicológico y causa de desheredación. Revista Crítica de Derecho Inmobiliario, 96(780), 2283-2297. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7578340>
- De Rivera L, Revilla M, Prados L, Sanz A, Piquer R y Cañizares R (2023). Abuelos y crianza: El papel protagonista de las personas mayores en el cuidado a la infancia. Aldeas Infantiles SOS. <https://cms.aldeasinfantiles.es/uploads/2023/07/Abuelos-y-crianza.pdf>
- Fernández A (2022). Definición de rol. Perspectivas, rasgos y ejemplos. Definicion.com. <https://definicion.com/rol/>
- Ferrari J, Zicavo N (2011). Padres separados. Cómo criar a sus hijos juntos. Editorial Trillas. <https://www.researchgate.net/publication/278019443>
- Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata. <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). Estándares para los programas de prácticas de crianza y el desarrollo de la primera infancia en países de renta media y baja. UNICEF. https://www.unicef.org/chile/media/1231/file/estandares_para_los_programas_de_practicas_de_crianza.pdf
- García B, Guerrero J (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá. Pedagogía y Saberes, (40), 119-129. <https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064794010.pdf>
- Guarato A, Alves L, Camargo F, Fernandes F, Sousa B, Ciabotti E y Da Silva (2022). Abuelos cuidadores de nietos: análisis del perfil e intensidad del cuidado. Cogitare Enfermagem, 28. <https://dx.doi.org/10.1590/ce.v28i0.88190>
- Guzmán K, Bastidas B, Mendoza M (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 9(2), 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7237417.pdf>
- Hernández R, Mendoza C (2020). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

- Marín A, Palacio M (2015). El abuelazgo: enlace intergeneracional en la crianza y cuidado de la primera infancia. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 7, 11–27. <https://doi.org/10.17151/rlef.2015.7.2>
- Mónaco E, De la Bbarrera U, Montoya I (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: El rol de mediador en la regulación emocional. *Anales de psicología*, 37(1), 21-27. DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>
- Nsibandze B, Downing C, Poggenpoel M, Myburgh C (2020). *AJAR*. 19(2), 123-134. DOI: <https://doi.org/10.2989/16085906.2020.1758735>
- Navarro T, Herrera M (2023). El Trabajo de Parentesco entre Abuelos y Nietos/as en Chile. *Masculinities and Social Change*, 12(1) 73-99. <https://doi.org/10.17583/MCS.2023.9722>
- Quiroz M, López G (2019). Configuración del rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas. Trabajo de grado, Universidad de Antioquia. Repositorio institucional Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14353/1/QuirozMelisa_2019_ConfiguracionRolPaterno.pdf
- Solorzano M, Brandt C (2017). I Cumbre Iberoamericana de Medicina Familiar. *Revista Chilena De Medicina Familiar*, 3(2), 80-83. <https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/301>
- Tahull J, Montero Y (2022). ¿Los padres educan a sus hijos y los abuelos malcrían a sus nietos? *Research. Society and development*, 11(2), 1-14. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/25686/22370>
- Zicavo N (2010). *Crianza Compartida*. Editorial Trillas. <https://www.researchgate.net/publication/278019380>