

**Tareas profesionales integradoras para las asignaturas didáctica,
psicología y pedagogía**

*Integrative professional tasks for the subjects of didactic, psychology and
pedagogy*

Idalmis Ortiz Sánchez^{1*} <http://orcid.org/0000-0001-8991-5204>

Dianelis Torres Rivera¹ <http://orcid.org/0009-0001-8022-2812>

¹Universidad de Moa, Cuba¹

*Autor para la correspondencia: iortiz@ismm.edu.cu

RESUMEN

Éste trabajo tiene como objetivo diseñar tareas integradoras para favorecer la formación de competencias profesionales en estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Sustentado en la necesidad de integrar las materias de aprendizaje de las asignaturas Didáctica, Pedagogía y Psicología, como concepción transformadora de la Disciplina Formación Pedagógica del Plan de Estudio “E”, con la aplicación coherente de diferentes métodos: análisis-síntesis, inducción-deducción, estudio documental, la modelación, apoyado en talleres profesionales que permitieron socializar criterios y ofrecer como resultado la propuesta.

Palabras clave: Tareas profesionales integradoras; formación de competencias

ABSTRACT

This work aims to design integrative tasks to promote the formation of professional skills in second-year students of the Bachelor's degree in Primary Education. Based on the need to integrate the learning materials of the Didactics, Pedagogy and Psychology subjects, as a transformative conception of the Pedagogical Training Discipline of the Study Plan "E",

with the coherent application of different methods: analysis-synthesis, induction-deduction, documentary study, modeling, supported by professional workshops that allowed socializing criteria, and offering the proposal as a result.

Keywords: *Integrative professional tasks; skills training*

Recibido: 15/12/2023

Aceptado: 15/02/2024

INTRODUCCIÓN

La verdadera educación del siglo XXI no debe proporcionar la reserva de conocimientos necesarios al individuo, sino la forma de lograrlos sin límites para toda la vida, de ahí los cuatro pilares básicos o “aprenderes”, proyectados por la Unesco (2000) en función de armar a las nuevas generaciones de las herramientas necesarias para la vida socialmente activa: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. En tales propósitos la integración del conocimiento ocupa un lugar muy importante.

La integración de los contenidos permite enfocar los problemas complejos de la realidad a partir de la relación entre las asignaturas. Las formas de pensar y actuar asociadas a la necesidad de enfrentar la globalización del mundo, toman hoy un carácter prioritario en el proceso de formación del profesional de la educación. Esta forma de enseñar permite sistematizar los conocimientos, las habilidades intelectuales y educativas.

En esencia, de lo que se trata es de contribuir a una cultura general integral y a la formación de los estudiantes, desarrollando un pensamiento humanista, científico y creador, que les permita adaptarse a los cambios de contexto, y abordar problemas de interés social desde variados puntos de vista que les posibilite, por ende, asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que los afecten. Tal significatividad adquiere el aprendizaje de nuevas formas de enseñar en el marco del proceso de formación del profesional pedagógico, que facilitará lograr lo plasmado en la Agenda 2030 y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular la meta 4. “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” (ONU, 2016).

Por consiguiente, una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se quiere en las actuales condiciones de desarrollo social debe ser la solución de tareas docentes integradoras. No es posible seguir pensando solamente con una concepción disciplinaria, cuando se trata de formar al profesional de la educación en: “[...] métodos y contenidos de enseñanza y aprendizaje relevantes, que satisfagan las necesidades de todos los educandos, educados por docentes capacitados” (Unesco, 2015).

Para la formación integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos) son indispensables las asignaturas Didáctica, Pedagogía y Psicología, pertenecientes a la disciplina Formación Pedagógica General “Plan de Estudio E”, MES, (2016). Ellas permiten profundizar en la esencia de la formación de la personalidad y de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, conocer cómo piensan y actúan los niños y niñas, cuáles son sus necesidades, para organizar coherentemente las actividades educativas o cognitivas. Ante esta encrucijada es preciso cambiar los enfoques educativos hacia uno más participativo, colaborativo e integrador que facilite encontrar los nexos cognitivos y sistematizar la materia de aprendizaje como vía para enfrentar los problemas profesionales de la práctica educativa.

Es por ello que resulta conveniente la organización de la enseñanza a partir de tareas integradoras para contribuir a la elevación del aprendizaje de los estudiantes y a dinamizar el proceso. Disímiles autores la han abordado desde distintos ángulos, lo que ha servido de pauta en la presente investigación. En el ámbito nacional: García & Addine (2004), Concepción (2006) y Daudinot & Robert (2014) puntualizan el valor didáctico que posee el empleo de las tareas didácticas no solo en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje sino también su repercusión en su desempeño profesional, en función de materializar las aspiraciones de la educación en la edad infantil.

Hoy en el campo pedagógico se conceptualizan las tareas profesionales pedagógicas “como acciones que desarrolla el profesional en formación para la solución de problemas profesionales, que requieren de la integración de objetivos, contenidos y métodos para el dominio de los modos de actuación en el objeto de la profesión contextualizado.” López (2004)

A través de estas actividades se debe propiciar la inter e intradisciplinariedad, de forma tal que se aprecie la profesionalización que va alcanzando el estudiante, así como el desarrollo de las habilidades para utilizar los saberes en función de la solución de los problemas pedagógicos.

La experiencia, de los autores del presente trabajo, como profesores de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General, permiten expresar que el análisis individualizado de los contenidos de Didáctica, Pedagogía y Psicología, afecta la formación de competencias profesionales en los futuros educadores y no responde a las exigencias actuales de la Educación Superior cubana.

Lo anterior evidencia una contradicción entre la necesidad de formar un profesional competente y la concepción integradora de las tareas de aprendizaje que exige el proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior, en consecuencia, se proyecta como objetivo: diseñar una propuesta de tareas integradoras para favorecer la formación de competencias profesionales en estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Materiales y métodos

El estudio realizado se fundamentó en el método dialéctico-materialista, con carácter eminentemente pedagógico, bajo un enfoque cualitativo centrado en la investigación en docencia como foco. Entre los métodos teóricos se empleó: análisis-síntesis, inducción-deducción y la modelación. Estos hicieron posible, indistintamente, procesar e interpretar la información, establecer relaciones lógicas y generalizaciones respecto al papel de las tareas profesionales integradoras en la formación del maestro primario. Del nivel empírico se utilizó, fundamentalmente, el análisis de documentos (documentos del Plan de Estudio “E” de la Licenciatura en Educación Primaria, los programas de la Disciplina Formación Pedagógica General y de las asignaturas Didáctica, Psicología y Pedagogía; la observación participante de docentes en actividades docente- metodológicas, además de la docencia en las asignaturas objeto de estudio.

Los talleres profesionales en el Departamento hicieron posible la elaboración de la propuesta que se presenta, con la intervención de los especialistas de cada una de las asignaturas.

Resultados

La interdisciplinariedad como concepción teórico-metodológica que sustenta las tareas profesionales integradoras

El estudio epistemológico realizado permite identificar que la integración de los sistemas de conocimientos, contribuye a formar y desarrollar habilidades por parte de los estudiantes. El docente debe convertirla en un proceso que deba conducir a enseñarles a sus estudiantes, a comprender el mundo de una manera global, totalizadora. Debido a ello, se considera que en el caso particular de las asignaturas que conforman la disciplina Formación Pedagógica General, para su desarrollo deben sustentarse en los nexos que se producen entre las materias en el proceso de formación del profesional de la educación.

Las razones anteriores; así como el hecho de que las tareas profesionales para fomentar el aprendizaje desarrollador de los estudiantes que son propuestas en este trabajo, tienen como esencia la integración de contenidos de las asignaturas: Didáctica, Pedagogía y Psicología, que se imparten en el segundo año de la carrera, permiten asumir la relación intermateria como una concepción teórica esencial que sustenta la propuesta.

Es conocido que éste fenómeno en la literatura asume diferentes denominaciones: globalización, integración multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, intradisciplinariedad, transdisciplinariedad y relaciones interdisciplinarias. La acción de concebir la realidad desde una perspectiva más global e integral es una concepción actual que se dirige a perfeccionar.

Los autores del presente estudio opinan que lo más importante está dado en los nexos lógicos que se establecen para lograr objetivos y conocimientos comunes entre diferentes disciplinas, pues facilitará su análisis como un sistema y conllevará a una interpretación más integrada de la realidad. En virtud, se asume lo referido por Fiallo (2004) cuando expresa que interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea.

Por tanto, la integración cognitiva constituye un cambio en las concepciones y prácticas educativas. Cambio visto en la manera de concebir el tratamiento a los contenidos de las asignaturas del currículo de estudio, en la actitud de los profesores de manera que conlleve a las transformaciones que se aspira en los estudiantes, en medio de la naturaleza globalizada del mundo en que viven.

El referido autor plantea la necesidad de que, en la concepción y práctica de la interdisciplinariedad, los docentes consideren que no se trata de adicionar o yuxtaponer objetivos y contenidos de las asignaturas; sino que debe procurarse establecer conexiones y relaciones de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de conducta, sentimientos, valores, entre otros. Estas concepciones, también, constituyen sustento de las tareas docentes integradoras propuestas. Integrar es un proceso lento y más que un resultado del profesor es un resultado del alumno.

Por tanto, un profesor integra cuando sus clases son novedosas, objetivas, cuando es capaz de transformar el acto pedagógico en un proceso dialéctico, donde se vincule la teoría con la práctica y el aprendizaje resulte interesante, motivador, significativo y generador de creaciones. Se hace necesario, entonces, valorar a las relaciones intermaterias como un principio a través del cual se logra la integración. Integración que ha de entenderse, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2022), como la acción y efecto de juntar cosas distintas para que se muevan y obren como una unidad.

A los docentes que actúan en las escuelas cubanas les resulta muy difícil ver las materias relacionadas porque fueron formados dentro de una concepción fragmentada del conocimiento y todo su aprendizaje lo realizaron dentro de un currículo compartimentado.

Es por ello que, se necesita de los docentes un esfuerzo individual y colectivo, que les permita cambiar sus posturas “tradicionalistas”, procurando caminos para prepararse adecuadamente en función de las demandas de la actualidad, evitando el divorcio entre la teoría y la práctica, a la excesiva fragmentación del contenido que se imparte, y a la escasa vinculación con la profesión. (Cruz, Marrero y Alonsa, 2019)

Las aspiraciones contempladas en el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria conllevan a dotar al estudiante de habilidades profesionales que les permitan diagnosticar y caracterizar a los niños y niñas, la familia y la comunidad, dominar sus funciones y tareas, manejar de forma acertada los métodos de enseñanza y educativos con un enfoque científico en aras de resolver los problemas inherentes a dicha profesión.

La necesidad de transformar el carácter del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas universitarias, dando paso a otras formas que propicien más el desarrollo de los estudiantes en un ambiente de autoaprendizaje, reflexión e intercambio requiere de tiempo para su desarrollo y de mayor flexibilidad en el enfoque cerrado de la asignatura. Es por

ello, que el presente trabajo es un intento por romper las barreras que durante años han limitado el desempeño docente desde una perspectiva integracionista y colaborativa; en este afán se presentan tareas docentes integradoras.

1. La tarea profesional integradora

El aprendizaje escolar con carácter integrador y desarrollador es una de las formas del proceso de apropiación de la experiencia histórico-social de la humanidad, expresada en el contenido de la enseñanza, que propone que el estudiante participe activa, consciente y reflexivamente con la dirección del profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos para actuar, en interacción y comunicación con otros, y favorecer la formación en valores, sentimientos y normas de conducta.

Por consiguiente y teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a partir de los presupuestos teóricos y las definiciones consultadas y considerando que el término será aplicado en una concepción del proceso docente educativo, centrado en el protagonismo docente como formador de los estudiantes se considera que la relación intermateria alcanzaría mucho más valor sí:

- Es colegiada entre los miembros del claustro.
- Es considerada una forma de trabajo permanente en las preparaciones metodológicas como líneas de trabajo.
- Si es utilizada como método de trabajo el área del conocimiento a partir de la delimitación de nexos interdisciplinarios que abarquen no solo el contenido de las asignaturas, sino también los problemas globales de la sociedad, de los individuos, fenómenos naturales que suceden de manera cotidiana y que son de difícil comprensión para los estudiantes, de esta forma se lograría alcanzar un verdadero trabajo interdisciplinario.

Las tareas docentes tienen una dimensión integradora, en su solución involucran los conocimientos, procedentes de diferentes disciplinas, con la implicación personal de los estudiantes por alcanzar un conocimiento íntegro. Para, García y Addine (2004) son una situación problemática estructurada a partir del eje integrador (problema científico) conformado por problemas y tareas interdisciplinarias.

En el presente estudio se asume lo planteado por Daudinot & Robert (2014) cuando refieren que la tarea integradora es la que incluye los contenidos de las diferentes disciplinas y una

vez que sean asimilados dialécticamente en su estructura cognitiva, posibilita que el estudiante pueda aplicarlos en su actividad práctica.

Esta definición al explicitar la relación de aprendizaje en la que se toma en cuenta las particularidades de la personalidad y exige la integración para su solución, ofrece la posibilidad de contextualizarla al desarrollo del programa de las asignaturas objeto de estudio, dadas las características, acciones, ventajas y orientaciones metodológicas generales y estructura de las tareas profesionales integradoras con sus orientaciones metodológicas particulares.

Cabe apuntar entonces que, la tarea profesional integradora tiene como finalidad aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la interdisciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica y la articulación de las formas de organización de la actividad. Por tanto, su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a la profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.

Es por ello que a la hora de estructurar una tarea docente integradora el profesor debe considerar que:

1. Se proyectan a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.
2. Se centran en la solución de problemas que se identifican en objetos complejos del proceso pedagógico, es decir, que demandan de los aportes de otras disciplinas para solucionarlos adecuadamente.
3. Se diseñan, esencialmente, para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica, así como el grado de necesidad objetiva existente en la sociedad, interpretado ello, no de una forma microscópica, sino en el municipio, la escuela, el grupo.
4. Presupone la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.

5. Se orienta por la lógica delineada del principio de la sistematicidad siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problemáticas.

6. Su fundamental propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y producir saberes interdisciplinarios integrados.

7. Involucran a los propios participantes en la detección y solución de problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.

La mayoría de los autores consultados, igualmente, coinciden en plantear que las tareas docentes integradoras deben caracterizarse por ser:

- Variadas, en sentido de que existan actividades con diferentes niveles de exigencia que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual del escolar, conduciéndolos hacia etapas superiores de su desarrollo.

- Suficientes, de modo que la propia actividad dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas, las acciones a repetir son aquellas que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la apropiación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.

- Diferenciadas, de forma tal que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo alcanzados.

En la conducción del proceso docente educativo, el profesor debe saber cómo orientar y estimular las contradicciones contenidas en la tarea, para que en los estudiantes surja la necesidad de profundizar en el conocimiento, en las vías que permiten darle solución e investigar con más profundidad el objeto de estudio. Es factible, que el proceso no solo transcurra en la búsqueda y adquisición de los conocimientos y desarrollo de habilidades, sino que implique la formación de la personalidad en la que juega un importante papel el autoconocimiento, la autoevaluación y autorreflexión.

Asumiendo como una prioridad la integración de las asignaturas Didáctica, Pedagogía y Psicología por el papel que ocupan en el desempeño del futuro profesional de la educación básica y por lo concebido en la Resolución Ministerial 47/2022 “Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras

universitarias”, en su artículo 318.1 plantea: “Debe existir la tendencia que debe predominar en los exámenes finales es su carácter integrador, de modo que puedan evaluar objetivos generales de varias de las asignaturas o disciplinas que se imparten en un determinado período lectivo. En correspondencia con ello, deben disminuir los exámenes tradicionales por asignaturas”, lo que acentúa la necesidad de lograr la integración interdisciplinar desde el propio desarrollo de los contenidos, de las asignaturas que culminan con examen final, en cualesquiera de sus formas; a continuación, se presenta la Propuesta de tareas docentes integradoras

2. Características de las tareas docentes integradoras

Las tareas integradoras responden a los problemas profesionales del Licenciado en Educación Primaria, se centran en la dirección del proceso educativo de la formación inicial y en particular, en las diferentes formas de organización de dicho proceso. Abarcan, además, la preparación del profesional para la dirección del trabajo docente metodológico, científico metodológico y la investigación científica en el subsistema, adentrándose, por tanto, en los diferentes campos de acción del futuro egresado y en funciones fundamentales del desempeño del docente.

Las asignaturas seleccionadas se introducen en el segundo año de la carrera investigada, del currículo modular, las mismas presentan características de un diseño globalizado, al proyectarse sus contenidos con un enfoque integral. Brindan una valiosa oportunidad para la socialización de los logros que alcanzan en la solución de problemas docentes y prácticos, a través de un mayor dominio de las características psicológicas y particularidades de desarrollo de los educandos, así como de los aspectos fundamentales para la dirección del proceso educativo, con vista a favorecer la formación integral de los educandos.

En la concepción de la propuesta se tuvo en cuenta además el enfoque profesional de los contenidos y los sustentos de la Estrategia Curricular de Orientación Profesional. Se asumió, también como ejes integradores los siguientes problemas profesionales, destacados en el Modelo de formación del profesional de la educación básica (2016):

-La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.

-El diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario y el diseño de estrategias educativas.

El eje integrador en este sentido determina los nexos interdisciplinarios, unifica, orienta y coordina las relaciones interdisciplinarias, promueve a la elaboración de tareas docentes integradoras, determina cuáles contenidos se subordinan. En él se encuentra la unidad del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario, pues permite la inclusión de temas relativos a aspectos de interés social de importancia actual.

La esencia de las tareas integradoras es enseñarlos a aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas de su profesión y a producir saberes integrados.

Todos los aspectos abordados anteriormente confirman la importancia de emplear tareas docentes integradoras en el proceso de formación del profesional de la educación. Es por ello que, desde la preparación de la asignatura, el docente debe asumir una posición reflexiva en torno a ellas para poder lograr los objetivos del modelo del profesional. El trabajo metodológico en el Colectivo de Disciplina será un espacio propicio para socializar al respecto, favoreciendo así la preparación eficiente de los docentes para relacionar y entrecruzar contenidos, con una concepción interdisciplinar.

Para ello se asumen los núcleos básicos de las asignaturas Psicología, Pedagogía y Didáctica para segundo año, Curso Encuentro (versión 3) siguientes: (Domínguez, et. al; 2023)

Psicología: Diagnóstico Psicopedagógico, caracterización psicopedagógica, Estudio de Caso, Situación Social del Desarrollo, variabilidades en el desarrollo ontogenético y la modelación de estrategias educativas integrales.

Pedagogía: El diagnóstico en las instituciones de la Primera Infancia, variabilidades significativas del desarrollo de la personalidad de la Primera Infancia, la edad escolar, la diversidad y las diferencias individuales, desde una inclusión social y educativa, el proyecto educativo ante las actuales exigencias del contexto social y el perfeccionamiento de la Educación y la modelación de actividades del proceso educativo.

Didáctica: Los componentes del proceso educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje, el proyecto educativo institucional y de grupo, la modelación de actividades del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

Tareas profesionales integradoras

El grupo de cuarto grado de la escuela Mario Muñoz Monroy está integrado por 20 educandos y fue asignado a la maestra Martha, para conocer un poco a sus educandos ella aplica un diagnóstico y revisa el Expediente Acumulativo del Escolar. Es así que conoce que 3 educandos tienen bajo rendimiento académico, 1 no venció los objetivos de Matemática del grado anterior, 2 presentan Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad y Thalía es muy talentosa en Matemática y Lengua Española. Además, comprende que el cambio frecuente de maestros ha incidido en el comportamiento de los educandos, afectando la disciplina y el cumplimiento de los deberes escolares.

La maestra con el propósito de mejorar su aprendizaje y conducta ha realizado varias acciones desde el proyecto educativo de grupo como: conversatorios y narraciones éticas relacionadas con el comportamiento de grandes personalidades de la historia de Cuba. Ha realizado observaciones y debates de filmes cubanos que evidencian valores éticos y comportamientos adecuados; sin embargo, no ha logrado armonía entre los miembros del grupo y es poco el avance de los escolares evaluados de R.

- 1- Identifique una de las contradicciones del proceso educativo que se evidencian en la situación. Fundamente su respuesta.
- 2- Escribe tres objetivos de la educación cubana que la maestra podría darle tratamiento a través de las diferentes actividades planificadas y explique uno.
- 3- Extrae los elementos que evidencien la dimensión psicopedagógica en la caracterización de éste grupo.
 - a) Selecciona tres de los métodos de investigación que usted utilizaría para profundizar en la caracterización psicopedagógica de éste grupo.
 - b) ¿Qué importancia le concedes al uso de estos métodos para la labor educativa que realizas?
- 5- Menciona tres de los métodos educativos que puede emplear la maestra para favorecer el desarrollo integral de la personalidad de sus educandos.
 - a) Modela una acción educativa para ejecutar, desde el proyecto educativo de grupo, que contribuya a la formación de normas de comportamiento en los educandos.
 - b) Modela una actividad docente para la asignatura Matemática que permita atender a la diversidad de los educandos del grupo de la maestra Martha, debe ajustarse a la siguiente estructura: Objetivo, contenido, método, forma de control y evaluación.

Discusión

Se organizaron tres sesiones de trabajo, concebidas en talleres:

El primer taller tuvo como objetivo: elaborar objetivos integradores, a partir de los objetivos del Modelo del profesional de la carrera, los problemas profesionales a solucionar, así como los objetivos específicos de cada asignatura.

El segundo taller se concibió para determinar los nodos cognitivos y establecer la posible distribución del contenido de cada asignatura, para cada uno de los encuentros.

En el último taller se elaboraron y presentaron las tareas profesionales integradoras.

Los criterios de los profesionales que intervinieron en los diferentes talleres apuntaron hacia:

- El significado de determinar los nodos cognitivos, como base de la integración disciplinar
- La necesidad de tomar como punto de partida tareas profesionales, que respondan a situaciones de la práctica pedagógica y propicien la formación y desarrollo de habilidades inherentes al maestro.
- Se fundamentaron cuestionamientos relacionados con la posibilidad de que un mismo profesor imparta las tres asignaturas o no.

Conclusiones

Las transformaciones en el proceso de enseñanza en la Educación Superior proyectadas hacia una concepción interdisciplinar del contenido, se sustentan en el valor de la práctica educativa y en la necesidad de formar profesionales competentes. Las tareas profesionales integradoras constituyen una vía idónea para contribuir al desarrollo de competencias en los maestros en formación, las cuales parten de la determinación de los nodos cognitivos y el problema profesional que ser.

Referencias bibliográficas

- Concepción, M. R. (2006). *El sistema de tareas como medio para la Formación de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación
- Cruz, E., Marrero, H., y Alonsa, E. (2018). Las relaciones intradisciplinarias en la Disciplina Principal Integradora para ejercer en el contexto multigrado. *EduSol*, 19(67). <http://www.edusol.cug.co.cu>
- Daudinot, A. R., y Robert, R. E. (2014). Integración desde la tarea docente. *FDeportes.com*. 19 (199). <http://www.efdeportes.com/>

- Domínguez, L.; W, Ponce, W.; Viamonte, S. M; Pupo, M. A. (2023). Documento orientador Disciplina Formación Pedagógica general modalidad curso encuentro (versión 3). Material en formato digital. Universidad de Holguín
- Fiallo, J. (2004). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación
- García, G., y Addine, F. (2004). *Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. Curso 18 evento internacional Pedagogía 2001*. IPLAC. La Habana.
- López, F. (2004). La evaluación del componente laboral – investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). <http://repositorio.uho.edu.cu/>
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General (Plan de Estudio E). Comisión Nacional de Carrera*. La Habana: Pueblo y educación
- ONU (2016). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016. https://unstats.un.org/sdgs/report/2016/The%20Sustainable%20Development%20Goals%20Report%202016_Spanish.pdf
- Real Academia de la Lengua Española. (2022). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/>
- UNESCO (2000). *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015, resumen*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO. (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Incheon: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Idalmis Ortiz Sánchez. Autora principal. Aportó el análisis teórico de los nodos de integración, la organización y desarrollo de los talleres en el colectivo de carrera, los fundamentos desde la Didáctica y la Pedagogía, así como, la introducción de las tareas, en dichas asignaturas.

Dianelis Torres Rivera. Contribuyó con el análisis teórico desde la asignatura Psicología, con la elaboración de las situaciones de aprendizaje con enfoque profesional. Además, introdujo las tareas integradoras en el desarrollo de la asignatura.