

Estrategia de gestión para la formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando

Management strategy for the scientific and investigative training of the student in command careers

M. Sc. Osmín Gallardo Cobo^{1*}. [https:// orcid.org/0000-0001-6361-5406](https://orcid.org/0000-0001-6361-5406)

Dra. C. Maribel Ferrer Vicente². <https://orcid.org/0000-0002-8290-6329>

¹Universidad de Ciencias Militares “General José Maceo”. Santiago de Cuba, Jefe Departamento de Superación y Posgrado.

²Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Vicerrectora Docente de Pregrado. maribel@uo.edu.cu

*Autor para la correspondencia. gallardo1982@nauta.cu

RESUMEN

La estrategia que se presenta, tiene el objetivo de ofrecer una propuesta para la materialización, en la práctica educativa, de acciones que oriente a los docentes cómo gestionar el proceso de formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando y a su vez permitir a los estudiantes de las carreras de mando dar solución a los problemas profesionales que se presentan en la actividad militar, mediante la investigación.

Las etapas de la estrategia son los momentos más generales, identifican procesos relacionados con la gestión de la formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando, mientras que las fases son menos generales que las etapas e identifican momentos significativos de los anteriores procesos. Las acciones de cada fase permiten aplicar el enfoque investigativo al proceso de formación profesional del Oficial de Mando y se sistematizan, según los componentes de la gestión de la formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando.

Palabras claves: enfoque investigativo, singularización, lógica científico investigativa, proyecto investigativo

ABSTRACT

The strategy presented has the objective of offering a proposal for the materialization, in educational practice, of actions that guide teachers how to manage the process of scientific research training of the student of command careers and at the same time allow students of command careers to provide solutions to the professional problems that arise in military activity, through research. The stages of the strategy are the most general moments, they identify processes related to the management of the scientific and investigative training of the student in command careers, while the phases are less general than the stages and identify significant moments of the previous processes. The actions of each phase allow the investigative approach to be applied to the professional training process of the Command Officer and are systematized, according to the components of the management of the scientific-investigative training of the command career student.

Keywords: investigative approach, singularization, scientific investigative logic, investigative project

Recibido: 10/05/2024

Aceptado: 04/01/2024

INTRODUCCIÓN

La estrategia que se presenta, tiene el objetivo de ofrecer una propuesta para la materialización, en la práctica educativa, de acciones que oriente a los docentes cómo gestionar el proceso de formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando y a su vez permitir a los estudiantes de las carreras de mando dar solución a los problemas profesionales que se presentan en la actividad militar, mediante la investigación.

Las etapas de la estrategia son los momentos más generales, identifican procesos relacionados con la gestión de la formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando, mientras que las fases son menos generales que las etapas e identifican momentos significativos de los anteriores procesos. Las acciones de cada fase permiten aplicar el

enfoque investigativo al proceso de formación profesional del Oficial de Mando y se sistematizan, según los componentes de la gestión de la formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando.

Desde el punto de vista **pedagógico**, la estrategia de gestión como resultado científico se puede resumir en lo siguiente (Deler, 2003):

- ✓ El diagnóstico constituye su punto de partida, en tanto, revela tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y proceso objeto del cambio.
- ✓ Es una forma de expresar la dirección de un proceso en la educación, que parte de los objetivos, necesidades, intereses, proyectos, conocimientos y de los comportamientos de los sujetos.
- ✓ Responde a un referente contextualizado, que consta de dos momentos imprescindibles, uno teórico y otro interventivo, donde los recursos humanos representan el núcleo del desarrollo.
- ✓ Muestra la consistencia, la firmeza, estabilidad, coherencia, resistencia, solidez, duración del comportamiento esperado, al señalar las direcciones específicas en la eficacia de los resultados en el desarrollo del estudiante.
- ✓ Está compuesta por elementos prácticos (acciones), para que exista una adecuada conexión entre pensamiento-acción y poder transformar eficientemente las realidades en la educación integral del estudiante.

DESARROLLO

La gestión educativa tiene que ver con las acciones de planificación, organización, ejecución y control emprendidas por el equipo directivo para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica formativa, en cuanto a sus ajustes institucionales, la organización de recursos, sus objetivos y algo muy importante "...la capacidad de articular representaciones mentales en los miembros de una organización" (Casassus 2000).

Es una visión centrada en los procesos formativos culturales de la universidad e incluye el tema de la formación continua, la visión compartida, las interacciones y las representaciones mentales, donde se explicitan las experiencias contextualizadas y sus resultados en la gestión formativa, por las posibilidades que ésta encierra para aplicarlas en la lógica de la profesión e incorporarlas nuevamente a la experiencia individual y satisfacer las necesidades reales del

sujeto y la sociedad. Además, permite construir una visión común sobre la experiencia vivida entre los docentes, con el objetivo de lograr una mayor cohesión grupal y dotar de sentido las acciones en la construcción de conocimientos científicos.

Para responder a este reclamo, en el ámbito internacional marcado por las desigualdades sociales, los modelos de gestión de la formación científica que se exhiben se sustentan en: el desarrollo tecnológico, la eficacia de la gerencia, la excelencia de la calidad y la gestión del conocimiento apoyada en la cultura universal, pero estos modelos no se ajustan a las necesidades, que tiene el soporte del modelo necesario en el potencial de desarrollo de los hombres y las mujeres que han de desarrollar la región e impulsar las transformaciones que se requieren.

Así, el estudiante de carreras de mando tiene la oportunidad de responder desde su cultura propia, que trasciende a la universal en la medida que contextualiza su experiencia individual y a través de sus capacidades intelectuales y su voluntad transformadora, a las exigencias de la sociedad. De manera que convierte el proceso formativo científico investigativo en sentido de su actuación personal e institucional y se erige en protagonista de su formación y en gestor de la transformación del contexto social, desde una perspectiva holística y compleja y constituye otra idea a defender en la investigación.

Se considera al contexto social como condicionante de la dinámica establecida en la relación dialéctica entre la capacidad y la voluntad transformadoras, que como pares dialécticos, se sintetizan en la identidad humana, entendida como la cualidad expresa de los niveles de independencia del hombre, de su esfuerzo propio ante la vida en un contexto dado, de su participación consciente y activa en la sociedad como vía expedita para preservar lo humano universal y alcanzar los objetivos en la propia lógica de la autoformación.

Estos argumentos se sustentan en la lógica que se establece en la Concepción Científica de lo Holístico-Configuracional y el carácter socio-antropológico de la condición humana (Fuentes, 2009), cuyo centro de atención es el hombre, sus potencialidades y su autodesarrollo como práctica humana que transcurre por estadios ascendentes de progreso. Por tanto, la Educación Superior queda marcada por la integración de sus procesos formativos: el profesionalizante, la investigación científica de avanzada y la gestión socio-cultural con un significado trascendente en el compromiso, que es inherente a cada uno de sus actores.

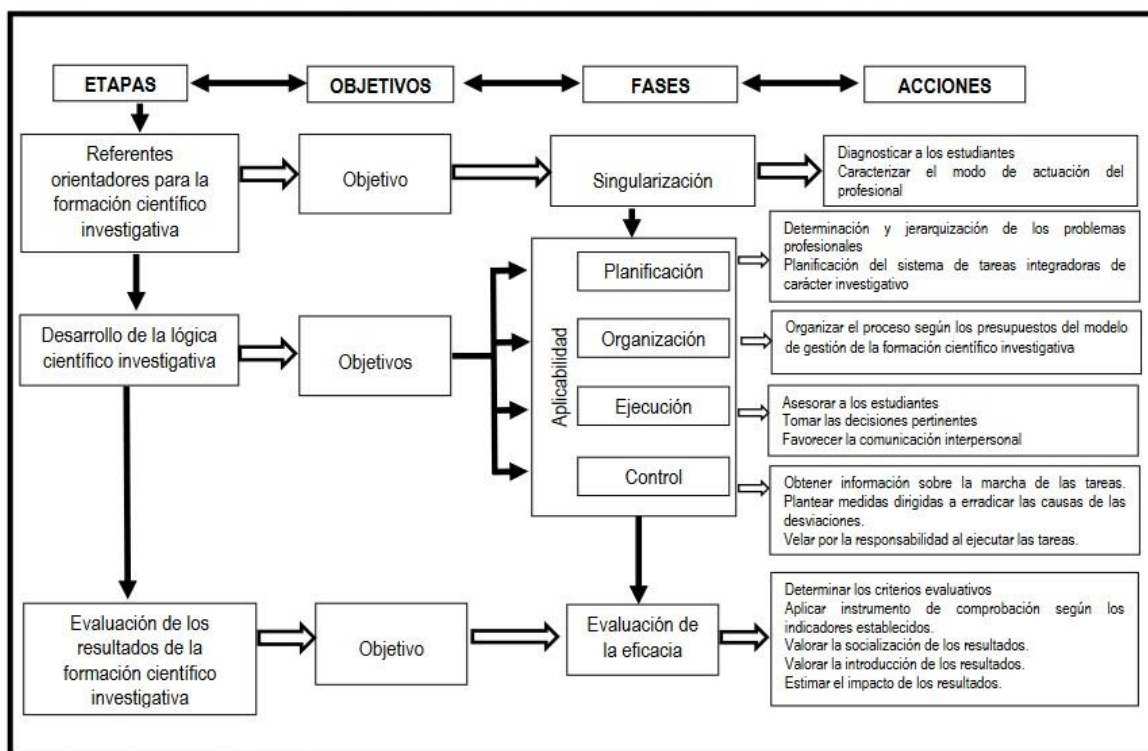
Estas consideraciones van a permitir que las universidades propongan cambios sustanciales en lo ontológico, epistemológico y metodológico a la gestión formativa como un espacio de apropiación social e intencionalidad cultural, que se sistematiza en el contexto como garantía de su realización y exprese así la relación dialéctica entre lo universal y lo contextual, lo general y lo particular, lo objetivo y lo subjetivo de este proceso.

En este orden es necesario plantear, además, que la creatividad es expresión del aprendizaje del estudiante en su forma superior de desarrollo: autónoma, voluntaria y consciente; por tanto, las propuestas creativas que puede aportar el estudiante en la solución de los problemas profesionales son, en cierta medida, resultado del aprendizaje científico investigativo que se revela como regularidad en el proceso de formación científico investigativo del estudiante de carreras de mando que se modela.

Se coincide con Núñez (2015) en que "...se asume que lo científico subyace en lo investigativo y viceversa y válido para cualquier profesional que se esté formando. Si bien se comparte la idea de que la investigación es la vía para la producción de conocimientos científicos, se considera que no toda investigación es científica ni que todo el conocimiento científico (en un proceso formativo) se adquiere por la vía de la investigación". (p.24)

La estrategia propuesta, sustentada en el modelo de gestión, comprende la lógica siguiente:

ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA FORMACIÓN CIENTÍFICO INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS DE MANDO



Fuente: Elaborada por el autor

Gráfico No. 1: Estrategia de gestión para la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando. Elaboración propia

Etapa I. Determinación de los referentes orientadores para la gestión de la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando

Esta etapa como objetivo garantizar las condiciones previas necesarias para gestionar la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando, según los presupuestos del enfoque investigativo, aplicados al proceso de formación profesional del Oficial de Mando, y para el logro de los objetivos propuestos.

Esta etapa consta de la fase de singularización.

La fase de singularización permite determinar las particularidades de los problemas profesionales en el contexto militar, además de orientar las acciones del docente y del tutor en función de la realidad objetiva y subjetiva, para gestionar la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando.

Acciones

1. Precisar el nivel de preparación que poseen los estudiantes para la formación científico investigativa, a partir del diagnóstico pedagógico integral.

El diagnóstico de la preparación de los estudiantes debe ser integral y evaluar no solo la asimilación de los conocimientos, sino que debe tener en cuenta el desarrollo de los procedimientos lógicos del pensamiento (análisis, síntesis, generalización), el nivel de desarrollo de las habilidades como la observación, la comparación, la valoración, entre otras, y constatar la formación científico investigativa alcanzada hasta el momento.

La realización de un diagnóstico preciso acercará al docente a la exploración de las zonas de desarrollo actual y próximo de los estudiantes, favorecerá la planificación del proceso de formación en general, e investigativo en particular. El diagnóstico puede actualizarse sistemáticamente en el momento en que el docente lo requiera.

Caracterizar la actividad militar. Se deberá ejecutar el diagnóstico de los disímiles escenarios en los cuales se desempeñarán los estudiantes una vez egresados, porque el conocimiento por parte de los docentes, tutores y estudiantes de las características de los mismos, enriquece las posibilidades de reflexión sobre el comportamiento de los oficiales de mando, para buscar soluciones a los problemas que se manifiestan en el proceso de formación profesional del Oficial de Mando.

El Oficial de Mando desarrolla su trabajo en unidades militares (de combate o de reserva). De esta manera, todo su accionar, sus conflictos, se desenvuelven en un tipo de unidad o actividad militar, que determina, en gran medida, su modo de actuación profesional.

Etapa II. Desarrollo de la lógica científico investigativa del estudiante de carreras de mando. Esta etapa tiene como objetivos planificar, organizar, regular y controlar la formación científico investigativa del estudiante de carreras de mando, que transcurre por los componentes del proceso de formación profesional del Oficial de Mando y en la vinculación institución docente de nivel superior de las FAR-unidad militar, a través del proyecto investigativo y preparar a los estudiantes mediante un sistema de tareas investigativas que le permitirán apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores científicos investigativos, mediante la utilización del método científico durante la solución de los problemas profesionales. Esta etapa consta de cuatro fases: la de planificación, la fase de organización, la fase de ejecución y la fase de control del proyecto investigativo, que en su interacción revelan la aplicabilidad de la propuesta.

La fase de planificación de la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando, implica partir de un comportamiento presente diagnosticado en la exploración

para llegar al comportamiento deseable; determinar los recursos humanos y materiales que se necesitan para solucionar los problemas; orientar a los estudiantes según los objetivos a lograr, las tareas a realizar; prepararlos en relación con dichas tareas, cómo se van a hacer y cuándo. Es esencial, en la planificación de la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando, valorar las potencialidades y limitaciones de la interrelación institución docente de nivel superior de las FAR-unidad militar en el momento actual. Se realiza de conjunto con la intervención del colectivo de docentes de las cátedras, del año, asignatura y tutores.

Acciones:

2. Definir las tareas investigativas que ejecutarán los estudiantes en el proyecto investigativo.

Se parte de reconocer, según los problemas jerarquizados, los nodos interdisciplinarios que se manifiestan a partir del establecimiento de la interrelación entre núcleos importantes del conocimiento según los ciclos formativos, necesarios en la solución de los problemas declarados mediante la actividad científico investigativa.

Las tareas investigativas, como célula funcional del proyecto, integrada por el conjunto de acciones necesarias y suficientes para el logro de los objetivos declarados en el modelo del profesional, expresan las necesidades cognitivas y prácticas que son indispensables resolver para lograr los resultados esperados y deben formularse en función de los conocimientos y resultados parciales que se alcanzan con su cumplimiento.

A partir de las tareas investigativas definidas, según el nivel de sistematicidad del proyecto investigativo integrador, se establecen los recursos humanos y materiales, plazos y responsabilidades en la solución del problema jerarquizado y se organiza el plan de trabajo del proyecto.

Además, se dará especial atención, a la existencia de una zona de desarrollo próximo, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y al nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía del docente o en colaboración con un par más capacitado, al plantear las tareas investigativas a los estudiantes.

Las tareas investigativas planteadas en las actividades docentes, deben preparar a los estudiantes para la realización de la actividad laboral y garantizar la discusión y el control de

los resultados de la solución de los problemas profesionales, las que deben constituir pequeñas investigaciones que se lleven a cabo con todo rigor científico y que permitan solucionar problemas profesionales en el contexto militar.

En la fase de organización de la formación científico investigativa de los estudiantes, es fundamental un trabajo de combinación de recursos materiales y humanos, la realización de un proceso participativo, en el que cada acuerdo al que se arribe, se convierta en una meta compartida por todos, implica la formación de equipos o grupos de trabajo, la precisión de lo que van a hacer y cómo lo harán, y el establecimiento de la manera en que las personas implicadas en la tarea se van a relacionar.

Acciones:

3. Organizar el proceso de formación científico investigativo del estudiante de carreras de mando, según los presupuestos del modelo de gestión propuesto.

Esto puede hacerse, teniendo en cuenta que en el proceso de formación profesional del Oficial de Mando, la formación científico investigativa se puede ejecutar tanto en el aula, como en la unidad militar, pero no aisladamente en uno de esos contextos formativos, sino que se va manifestando en su diversidad e interrelación sistémica, lo que le da el carácter integrado al proyecto investigativo.

Para cumplir con lo antes expuesto, es necesario relacionar los niveles de sistematización de la formación científico investigativa, mediante el proyecto investigativo, con los niveles de dirección del trabajo metodológico de forma tal, que en el colectivo de la cátedra, sus funciones concretas se orienten a determinar los objetivos del proyecto investigativo, según los problemas jerarquizados y a partir de esto, delimitar las tareas investigativas y las responsabilidades que deben cumplir los estudiantes en los diferentes años.

Este proceso cíclico permite, además, sistematizar los contenidos de la formación científico investigativa, al formar paulatinamente las actitudes, hábitos, habilidades, valores, sentimientos, sobre los que se vuelve una y otra vez, en forma de espiral, con el objetivo de consolidarlos, ampliarlos y profundizarlos.

Se da en forma gradual, es decir: por niveles, de forma sistemática y flexible, en dependencia de los resultados que se van obteniendo y cómo se va manifestando el efecto contextual transformador de la actividad científico-investigativa en los estudiantes. Conviene delimitar las funciones y responsabilidades de los sujetos, que intervienen en el proceso y que se

integran durante la gestión de la formación científico investigativa en cada nivel de sistematización.

El jefe de cátedra es un docente que deviene máximo responsable del desarrollo del proyecto investigativo en su condición de directivo. Garantiza los recursos humanos y técnicos necesarios para el proceso de formación profesional del oficial, y así mismo, para ejecutar las diferentes tareas investigativas según los niveles de complejidad, garantiza la coordinación con las diferentes entidades de la producción y los servicios con los que se realizarán convenios de trabajo para su integración en el proyecto.

Planifica, organiza, ejecuta y controla las tareas investigativas en el año que le corresponde, adecuándose a las características de la comunidad educativa que dirige, según los resultados del diagnóstico y los problemas jerarquizados para lograr los objetivos de la formación del profesional.

En la fase de ejecución tiene una gran importancia la comunicación, la cual permite que se logre el sistema de influencias que los docentes y tutores deben ejercer sobre estudiantes durante el proceso de la formación científico investigativa. Para lograrlo, debe mantener una información sistemática y una orientación constante sobre las tareas investigativas que se ejecutan, así como un trato afectuoso e inteligencia para resolver los problemas, con niveles de ayuda diferenciados, según el diagnóstico de los participantes, y en la medida de las necesidades de cada estudiante.

Acciones:

4. Asesorar a los estudiantes mientras se desarrollan las tareas planificadas de investigación, en el tiempo previsto y con los recursos asignados.
5. Tomar las decisiones pertinentes, según los problemas surgidos y ofrecer la ayuda específica a los que la necesiten. Es aquí donde debe quedar elaborado el resultado científico.
6. Favorecer la comunicación interpersonal, garantizando el apoyo mutuo entre los estudiantes, la comunicación afectiva, la comunidad de intereses, la colaboración y la sensibilidad humana.

La fase de control, se realiza para garantizar la decisión concreta a aplicar para dar respuesta a la situación específica existente. Permite comprobar el cumplimiento del proyecto

investigativo, posibilitando que los docentes y tutores realicen los ajustes correspondientes y tomen las medidas oportunas que garanticen el cumplimiento de los objetivos.

Al control, le corresponde la función de valorar en qué magnitud y con qué profundidad se cumple lo planificado.

Acciones:

7. Obtener información sobre la marcha de las tareas investigativas y el cumplimiento de los objetivos, resulta muy importante efectuar la observación directa para constatar cómo se cumplen los objetivos y las tareas planificadas.

8. Plantear medidas dirigidas a erradicar las causas de las desviaciones detectadas.

Esta acción conlleva la integración de toda la información obtenida para su análisis por el colectivo pedagógico y la comparación del estado inicial del proceso respecto del estado actual, lo que permite realizar una valoración objetiva de las transformaciones que se han producido hasta ese momento en la formación del estudiante de carreras de mando, según el año que cursan y los objetivos propuestos.

9. Velar por la responsabilidad al ejecutar las tareas investigativas. Los sujetos implicados en la dirección de la actividad científico-investigativa y en la ejecución de las tareas investigativas deben proponerse metas, tomar decisiones, tener seguridad en sí mismos, así como responder por sus actos.

Etapas III. Evaluación de los resultados de la formación científico investigativa

Esta etapa tiene como objetivo verificar el impacto que pueden ocasionar en los sujetos implicados (estudiantes), los resultados obtenidos, como consecuencia de solucionar los múltiples problemas, utilizando el proyecto investigativo como una forma de organizar la actividad científico investigativa.

La evaluación requiere una adecuada dirección en aras de lograr resultados en la formación científico investigativa, en la que los estudiantes no solo aprendan a investigar, a detectar problemas, a proyectar y solucionar los mismos, sino también a innovar, racionalizar y crear de manera consciente.

La etapa cuenta con la fase de evaluación de la eficacia de los resultados de la formación científico investigativa.

La fase de evaluación de la eficacia de los resultados de la formación científico investigativa, se utiliza como elemento de comprobación del cumplimiento de los objetivos generales y

particulares del proyecto investigativo y constituye el elemento de retroalimentación que el docente y el tutor tienen para conocer la efectividad de la integración del contenido de la enseñanza, del empleo del método científico y de las tareas investigativas ejecutadas.

Acciones:

10. Determinar los criterios y formas de evaluar la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando.

Se debe, además, establecer indicadores para evaluar los cambios, transformaciones que se van produciendo en la personalidad del futuro oficial, por el efecto de aplicar el enfoque investigativo en el proceso de formación.

11. Aplicar los instrumentos de comprobación, según los indicadores establecidos para evaluar los cambios y transformaciones que se han producido en los estudiantes.

Se evalúa, el vínculo del método científico con las actividades propias del objeto de la profesión, la motivación que se ha logrado en los estudiantes, los conocimientos que han hecho suyos y su capacidad para emplearlos de forma activa y protagónica en la solución de nuevos problemas.

De igual modo, y tomando como referencia elementos de la propuesta de Chirino (2002), la evaluación de los resultados de la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando, con enfoque investigativo, se debe aproximar a la del proceso investigativo al considerar que:

- ✓ La evaluación sistemática se efectúe fundamentalmente en la exposición y debate científico de los fundamentos teóricos que van extrayéndose de los textos consultados, las posiciones asumidas al respecto y el análisis de la situación actual.
 - ✓ La evaluación parcial se realice a partir de rendiciones de cuenta de las tareas investigativas, planteadas para cada nivel del proceso, que permita ir evaluando el proceso investigativo y sus resultados.
 - ✓ La evaluación final sea la comunicación oral y escrita de la investigación ante un tribunal y un oponente, a través de un taller científico del año o el ciclo formativo, cuyas exigencias hayan sido analizadas y discutidas con los estudiantes, previamente.
12. Valorar la socialización de los resultados de la actividad científico investigativa de los estudiantes.

La socialización sistemática de los resultados, sean parciales o finales, por los estudiantes de la actividad científico investigativa en los colectivos de interés común (el aula, las Jornadas Científicas, etc.), y a través de talleres, grupos de discusión, eventos, entre otros, sea una condición para su introducción en la práctica de la actividad militar.

13. Valorar la introducción de los resultados obtenidos en la práctica.

El proceso de introducción de los resultados obtenidos durante la solución de los problemas profesionales que se manifiestan la actividad militar, se realiza por los estudiantes asesorados por sus docentes y tutores, implica el reconocimiento y aplicación de los resultados de la investigación en la solución de los problemas profesionales e incluye la gestión eficiente de la información científico técnica y la socialización. Cumplir con el ciclo completo implica no sólo su introducción, sino además la evaluación del impacto en el proceso de formación del estudiante de carreras de mando.

14. Estimar el impacto de la introducción de los resultados en el proceso de formación del estudiante de carreras de mando.

Esta acción conduce a que los docentes y tutores implicados en la gestión de la formación científico investigativa, en las instituciones docentes de nivel superior de la FAR, puedan determinar el efecto transformador que tienen los resultados obtenidos en la solución de los problemas jerarquizados en la formación del profesional.

Para estimar el impacto, este debe ser evaluado, según los siguientes rasgos:

- ✓ Es un proceso sistemático.
- ✓ Presupone la emisión de un juicio de valor. Sin juicio de valor no puede hablarse de evaluación.
- ✓ Se sustenta en la información (rigurosa, fiable, válida).
- ✓ Se encamina a la mejora y elevación de los niveles de desarrollo de los sujetos que forman parte de ella.

Cuando se hace referencia al impacto de la introducción de resultados en el desempeño de los estudiantes, en la formación científico investigativa, se puede considerar la existencia, entre otros, del siguiente rasgo:

Expresa una relación causa – efecto entre la(s) acción(es) de la introducción de resultados, el comportamiento en el desempeño de los estudiantes en la actividad científico investigativa y los resultados positivos o negativos del trabajo de las asignaturas, los ciclos y años.

Los cambios en el desempeño de los estudiantes en la actividad científico investigativa tienen un carácter duradero y son significativos.

El objetivo de la evaluación de impacto es proporcionar información sobre el valor de la transformación, de los cambios. La evaluación del impacto de los resultados de la formación científico investigativa tiene como objetivo determinar, en forma general, si los resultados introducidos para resolver los problemas profesionales en el contexto militar produjeron o no, los efectos deseados en los estudiantes, y si estos efectos son atribuibles a las acciones desarrolladas para su introducción en la práctica social. Permite, asimismo, examinar consecuencias no previstas en los beneficiarios, ya sean positivas o negativas. La evaluación del impacto de los resultados de la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando, debe realizarse después de la introducción en la práctica social.

Valorar el impacto de la introducción de los resultados en la práctica, tiene como objetivo general apreciar si se han conseguido los objetivos previstos en el proyecto investigativo, al diseñarse la introducción de resultados, tanto en cantidad, como en calidad y en el tiempo previsto, a través de la ponderación de los éxitos logrados, en términos de objetivos cumplidos.

Gestionar la formación científica investigativa de los estudiantes de carreras de mando, a través del proyecto investigativo, supone conseguir que la planificación, organización, ejecución, control y evaluación se consideren de forma integrada, a la vez que garanticen la superación continua del colectivo pedagógico, logrando unidad de acción y permitiendo el desarrollo de un proceso pedagógico efectivo.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos de partida, posibilitó precisar la contradicción fundamental que se manifiesta entre la inadecuada concepción de la formación científica investigativa del estudiante de carreras de mando y la intencionalidad de los procesos formativos universitarios, lo que limita la solución de los problemas profesionales que se manifiestan en el contexto militar.

La estrategia de gestión para la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando constituye una alternativa para proyectar, ejecutar y controlar la solución

de los múltiples problemas que se manifiestan en la actividad militar, potenciar la vinculación de la teoría-práctica y de la docencia-investigación, todo lo cual repercutirá en la formación científico investigativa de los estudiantes de carreras de mando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casassus, J. (2000). Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes. División de Educación Superior. Programa de fortalecimiento de la formación inicial docente. Santiago de Chile.
- Chirino, M. (2002) *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Deler, G. (2003). *La estrategia como resultado científico de la investigación pedagógica*. Material digital.
- Fuentes, H. (2009). La Concepción Científica Holística - Configuracional. Una alternativa en la construcción del conocimiento científico. Su aplicación en la formación de los profesionales de la Educación Superior en la contemporaneidad. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Núñez, R. (2015). *La formación científico-investigativa del estudiante de carreras pedagógicas*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente

Declaración de conflicto de intereses

los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Osmín Gallardo Cobo. Determinó los fundamentos, las premisas, las etapas de la estrategia y las acciones de la etapa III. redactó el manuscrito

Maribel Ferrer Vicente. Determinó las acciones de las etapas I y II. revisó el manuscrito final