

Estrategia de superación para contribuir a la preparación didáctico- metodológica del adiestrado licenciado en turismo

Improvement strategy to contribute to the didactic-methodological preparation of
the trained graduate in tourism

Maria del Carmen Torres Alonso¹ <https://orcid.org/0000-0002-8773-3391>

José Alberto Alejo Becerra² <https://orcid.org/0000-0002-8640-3497>

¹Universidad de La Habana, Facultad de Turismo

Autor para la correspondencia. carmenmaria6917@gmail.com, alejobecerra1965@gmail.com.

RESUMEN

La superación del profesor continúa siendo una necesidad en la universidad, sobre todo para aquellos que van a ejercer la docencia y no son graduados en Pedagogía. El objetivo es diseñar una estrategia de superación para contribuir a la preparación pedagógica, didáctico - metodológica de los adiestrados licenciados en Turismo, para desempeñarse como docentes. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, análisis y síntesis, el análisis documental, la entrevista, la encuesta y la observación científica. Se constató que no se realizan acciones de superación con los adiestrados para potenciar sus competencias como docentes; es insuficiente su inclusión en los espacios académicos e investigativos en esta área del conocimiento y el papel del tutor es exiguo. Además, se propone desarrollar una estrategia que permita vincular la formación del adiestrado, desde la didáctica y la metodología con la cultura profesional universitaria, para dar continuidad a su formación una vez graduados.

Palabras clave: estrategia, superación, adiestrados, didáctica y preparación metodológica

ABSTRACT

The overcoming of teachers is a necessity at the university, especially for those that are planning to work as teachers and are not graduated in Pedagogy. The objective is to design an overcoming strategy to contribute with the didactic- methodological and pedagogical preparation. Methods such as the historical- logical, the induction- deduction, analysis- synthesis, the documentary analysis, the survey, the interview and the scientific observation were used. It was also verified that the overcoming actions are not carried out with the trained students to potentiate their competences as teachers it is also insufficient, their inclusion un academic and investigative events in this area of knowledge and the tutor's role is meager. Besides, a strategy it is proposed in order to reinforce the links the trained- formation from the methodological and didactic point of view having a university professional culture, to continue their formation once they are graduate.

Keywords: strategy, overcoming, trained, Didactics and methodological preparation.

Recibido: 5/2/2023

Aceptado: 5/5/2023

INTRODUCCIÓN

En la actualidad todo lo relativo a la profesionalización del profesor universitario y su superación se ha convertido, en un área de interés y preocupación para la enseñanza universitaria, porque constituye un espacio estratégico que posibilita el mejoramiento y la transformación de la práctica docente, máxime si aún se tiene en cuenta el impacto de la información y de las tecnologías. “Ahora se precisa de profesores capaces de formar profesionales bien preparados y comprometidos con su trabajo, flexibles para dar respuestas a las nuevas necesidades y demandas, innovadores y con recursos para transformar su realidad inmediata” (Valliant, 2009, p. 14).

A la luz de estos propósitos, la educación posgraduada y por tanto la superación profesional, en tanto vías para mejorar el desempeño del profesor, que al decir de Delors (1995) como se citó en Izquierdo (2014, p.2) deviene “una cultura del derecho”, se ve obligada a proporcionar el

desarrollo integral y las competencias para la vida social, profesional y personal. Por tanto, es imprescindible en opinión de Dopico y Plasencia (2021):

Una renovación en los procesos educativos, en aras de una mejor apropiación de las habilidades y competencias que permitan a los profesionales un desempeño exitoso en los puestos de trabajo, afianzados al nuevo desarrollo tecnológico, a la gestión de la información para la toma de decisiones, a la inteligencia organizacional y a la creatividad. (p.2)

Cuba comparte muchos de los avances de los países con mayor desarrollo en lo referido al perfeccionamiento de la preparación del profesor universitario. Desde esta perspectiva, se trabaja en incrementar la atención al adiestramiento laboral como primer eslabón del sistema de superación y al trabajo metodológico apoyado en las categorías, principios y leyes de la didáctica, para ejercer su misión con calidad y eficiencia. Para satisfacer estas necesidades la superación ha de posibilitar a los recién egresados universitarios durante su período de adiestramiento laboral, la consolidación de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan en la formación académica y al propio tiempo formar las bases de la personalidad del sujeto, así como valores que se requieren para un mejor desempeño (Martínez et al., 2022).

En este sentido, fueron consultados varios autores que han investigado al respecto. Entre ellos: Ramírez et al. (2020), sobre la formación de los adiestrados para la reducción de riesgos de desastres; Liowenji y Fonseca (2018), sobre la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de la especialidad de Matemática del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, Huambo-Angola; Serrano (2016) sobre la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve y Pérez (2015) con la Multimedia de Redes Informáticas como soporte para contribuir a la preparación de los técnicos adiestrados en Ciencias Computacionales.

En cuanto al trabajo metodológico se consultaron los trabajos de Tapia et al. (2022) sobre el trabajo metodológico en los colectivos y años académicos: un enfoque por procesos; Miqueli y Polo (2017) el trabajo metodológico en el año académico como una necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior; Izquierdo (2014), la preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional por el estudio independiente. Referente a

la Didáctica, a Casasola (2020) sobre el papel de ésta en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios; Pérez et al. (2020) y Abreu et al. (2018), entre otros.

Si bien estos autores han investigado sobre estos temas por separado, en ninguna de las investigaciones se han referido a la superación del adiestrado desde la didáctica y la pedagogía. La novedad está dada precisamente en que a diferencia de otras propuestas posibilita la preparación del recién graduado en áreas para la cual no fue preparado durante su formación de pregrado, potenciando su desarrollo intelectual y humano, con el fin de garantizar un mejor desempeño como docentes en correspondencia con el contexto social y laboral. A su vez contribuye a fomentar los vínculos entre los departamentos docentes de la Facultad tomano como punto de partida una misma dirección del trabajo metodológico.

La estrecha vinculación de los autores como profesores de la Facultad de Turismo les permitió detectar un conjunto de insuficiencias en los departamentos, tales como: falta de coherencia en los referentes teórico-metodológicos y prácticos para orientar con enfoque de sistema la preparación de los profesores en adiestramiento; insuficiencias en la superación profesional y el trabajo metodológico para el desempeño de los adiestrados como docentes; insuficiencias en la concepción teórico-metodológica de las actividades de preparación metodológica y otras vías para su superación; limitadas acciones de superación en términos de didáctica y pedagogía; no existe correlación entre las necesidades de preparación de los profesores en adiestramiento y el contenido de las mismas y el Licenciado en Turismo carece de procederes, métodos, técnicas y maestría pedagógica para desempeñarse como docente.

Ante tal situación se propone como problema de investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación didáctico-metodológica de los adiestrados licenciados de la carrera de Turismo, para su mejor desempeño como docentes en la Facultad de Turismo de la Universidad de La Habana?

El objetivo general de la investigación es: diseñar una estrategia de superación en función de la preparación didáctico-metodológica del adiestrado licenciado en Turismo, para su mejor desempeño como docente en la Facultad de Turismo de la Universidad de La Habana.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación fueron consultadas disímiles fuentes bibliográficas a fin de determinar los principales antecedentes, concepciones y tendencias actuales de la didáctica en general y la didáctica universitaria, el trabajo metodológico contenido en la Resolución 47 del 2022, así como el período de adiestramiento laboral, establecido legalmente por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) en la Resolución 9 de 2007.

Como parte del diagnóstico inicial se realizaron las siguientes acciones: precisar los indicadores; elaborar instrumentos; seleccionar la muestra, aplicar los instrumentos y procesar la información; determinar las características esenciales y argumentarlas. Posteriormente se realizó una revisión de los documentos, que podían contener las vías de preparación y superación de los adiestrados tales como: Plan De Estudios, Plan de Superación, Plan de Trabajo de los adiestrados, Planes de Trabajo Metodológico de la Facultad y de los departamentos y Plan de Trabajo Individual del adiestrado.

Para diagnosticar el estado del conocimiento y la preparación didáctico-metodológica que posee el adiestrado licenciado de la carrera de Turismo para desempeñarse como docente en la Universidad de La Habana, se aplicaron varios instrumentos. Primeramente una encuesta por medio de un cuestionario, que permitió conocer la percepción que poseen los mismos sobre las posibilidades de superación en términos didácticos y pedagógicos en el contexto laboral donde se desarrollan; las principales necesidades informativas acerca del tema; el apoyo que reciben de los tutores, colectivos de asignatura y de la disciplina a la que pertenecen y constatar la disposición y conocimientos que poseen al respecto para enfrentar la docencia y con ello el PDE de forma general.

En un segundo momento, se realizaron visitas a clases que permitieron comprobar el desempeño de los mismos en el aula y ver el tratamiento y cumplimiento de las funciones didácticas a través del desarrollo de la clase. Y por último se les aplicó una escala gráfica para conocer el grado de disposición de los adiestrados para solucionar las insuficiencias detectadas.

Para el diagnóstico a los directivos se aplicó una entrevista estructurada, donde se tuvieron presentes los siguientes indicadores: conocimiento de los documentos que rigen la superación de los adiestrados; vías empleadas para el seguimiento a los adiestrados en el contexto universitario; conocimiento sobre las principales necesidades de superación en relación con la preparación pedagógica, didáctico-metodológica y la gestión que se realiza desde los departamentos en relación a su continua formación.

En su fase inicial comenzó siendo un estudio exploratorio, porque aborda un tema que no ha sido investigado en la Facultad, lo cual permitió la familiarización con el problema de investigación. En una segunda fase pasó a ser descriptivo, porque describe las características más importantes del fenómeno sometido a análisis tal y como es. Se centró en medir con la mayor precisión posible el estado de la superación didáctico-metodológica del adiestrado graduado de la carrera de Turismo para desempeñarse como docente.

Se está en presencia de un diseño no experimental, transaccional, descriptivo. No experimental porque la investigación está dirigida a analizar el estado de la variable preparación didáctico-metodológica, en un período de tiempo determinado, desde febrero de 2021 a diciembre de 2022. Además, se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural. Y transaccional porque se recopilan datos en un determinado momento, en un tiempo único y el propósito es describir la variable, analizar su incidencia e interrelación.

La perspectiva utilizada es la integracionista o síntesis multimetodológica, que facilitó el empleo conjunto y combinado de métodos, técnicas y procedimientos cuantitativos y cualitativos, o sea, permitió no solo el procesamiento de datos, sino también realizar valoraciones cualitativas. Entre los principales métodos empleados están del nivel teórico lo histórico-lógico, el análisis y síntesis y la inducción – deducción y del nivel empírico, el análisis bibliográfico, hemerográfico y documental; la observación científica participante, la entrevista estructurada a los directivos seleccionados y una encuesta por medio del cuestionario a los adiestrados que formaron parte de la muestra.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta que, en el período de febrero de 2021 a diciembre de 2022, la Facultad de Turismo contaba con 17 profesores en período de adiestramiento laboral. De ellos cuatro en el Departamento de Turismo, cinco en el de Viajes y ocho en el de Hospitalidad. Se tomaron como parte de la muestra catorce, tres del Departamento de Turismo, cinco del de Viajes y seis del de Hospitalidad, para un 82,4% del total. La muestra se seleccionó de forma aleatoria. En el caso de los directivos fueron seleccionados de forma intencional, entre ellos la Decana de la Facultad, el Vicedecano de Formación, os tres Jefes de Departamentos y tres tutores, precisamente por la responsabilidad directa que tienen en la superación de los adiestrados.

En el trabajo se defiende la idea: el diseño de una estrategia de superación didáctico- metodológica, contextualizada, sistémica, flexible y participativa, contribuirá a la preparación de los adiestrados licenciados de la carrera de Turismo, para su desempeño como docentes en la universidad y como resultado favorecerá la calidad del PDE en la Facultad de Turismo de la Universidad de la Habana.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación de los adiestrados para enfrentar la docencia, resulta una estrategia preventiva acertada. En este sentido, la capacitación debe ser escalonada, y diferenciada. Desde esta perspectiva, en esta investigación se estudian aspectos relacionados con los recién graduados, que están en la etapa de preparación para el empleo como parte de su formación continua, etapa donde el egresado aun precisa de la atención de un tutor para completar su formación integral, dando continuidad a su formación de pregrado y como una etapa decisiva de afianzamiento y reafirmación profesional, que potencie su desarrollo intelectual y humano en correspondencia con su contexto social y laboral.

En tal sentido el MTSS, en marzo del 2007 (publicada en abril de ese año) emitió la Resolución 9 "Reglamento sobre el tratamiento a los recién graduados durante el período de adiestramiento laboral", donde se define en el artículo 2 que:

El adiestramiento es el modo de formación que posibilita a los recién graduados de nivel superior y de técnico medio de la Educación Superior y de la Educación Técnica Profesional, su adaptación laboral y preparación complementaria para consolidar y desempeñar los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades prácticas que le permitan estar capacitados para asumir un cargo determinado en la entidad donde fueron asignados. (p.1)

Para ello, las administraciones de los centros deben garantizar su formación integral como trabajador y han de asegurar su participación en actividades de superación relacionadas con el perfil del cargo para el que se adiestran; y desarrollar una motivación adecuada hacia el trabajo, a partir de una política sistemática de preparación, atención y estimulación. En este proceso desempeña un papel esencial el tutor.

Como resultados de la aplicación de varios instrumentos a la muestra seleccionada, se pudo constatar en la entrevista a los directivos, que el adiestrado Licenciado en Turismo no se encuentra preparado para impartir la docencia con calidad y desarrollar con éxito el PDE sin recibir una preparación pedagógica y didáctico-metodológica, porque si bien los graduados de la propia facultad poseen y demuestran durante su vida estudiantil el dominio del contenido y las facetas de desarrollo como profesionales en su área, aún al incorporarse a la vida laboral carecen de herramientas para impartir con éxito la docencia, tal y como expresaran Gros y Romaña como se citó en Casasola (2020) en su investigación, al señalar que ningún profesor novato debería enfrentarse a una clase sin algún tipo de preparación previa. Tiene que existir un proceso gradual comenzando con actividades que supongan una menor responsabilidad y permitan la formación tanto de contenidos como de estrategias docentes.

De los muestreados, seis poseen determinadas habilidades que adquirieron como alumnos ayudantes, pero no son suficientes para desempeñarse con maestría pedagógica. Ante esta disyuntiva se hace necesario

que profesores y estudiantes utilicen la teoría y las experiencias prácticas para seleccionar, organizar lógicamente, estudiar, enseñar, aprender, dominar, enriquecer, crear y aplicar de forma desarrolladora el contenido de la cultura de la humanidad, según las exigencias de un momento histórico concreto y expresado en asignaturas y disciplinas. (Abreu, 2018)

En tal sentido la preparación desde los departamentos es fundamental, pero no está diseñada en función del recién graduado; solo la Universidad tiene un curso, que con el inicio de la pandemia de la Covid-19, no continuó desarrollándose. Además, los tutores no cumplen con la función establecida pues su trabajo se limita a elaborar el Plan de trabajo Individual del adiestrado, el cual no se materializa en la mayoría de los casos, ni se controla por el tutor. Por tanto, es importante, que desde la facultad y en coordinación con los departamentos se ponga en práctica una estrategia de superación en función de esas necesidades con el apoyo de los tutores.

La encuesta realizada a los adiestrados arrojó que todos están motivados para impartir docencia en la universidad, pues ven en ella un potencial enorme de superación personal y profesional; pero no están lo suficientemente preparados, pues dominan contenido de la especialidad, pero no tienen las herramientas desde la pedagogía y la didáctica, y tampoco se encuentran en condiciones de realizar por sí solos la preparación metodológica de la asignatura que les corresponde impartir. Solo reciben la preparación que se da general por el Departamento y los colectivos de año.

Consideran que el Plan de Estudio adolece de herramientas para desarrollar las habilidades psicopedagógicas y didáctico-metodológicas para enfrentar con éxito el PDE, por lo que señalan que debería existir un documento alternativo que brinde los mecanismos para impartir docencia en la Licenciatura en Turismo, o durante la carrera una asignatura optativa que tenga como centro la metodología de la enseñanza del turismo. Su fuente de preparación ha estado basada en leer varios artículos en google académico, al poner en la barra de búsqueda la palabra didáctica y la lectura de artículos de la Resolución 2/2018 o en su lugar la actual Resolución 47/2022.

En sus opiniones les gustaría recibir una preparación que les facilite enfrentar la docencia y en general todos los procesos con la calidad requerida. Contenidos relacionados con las funciones didácticas, herramientas didácticas para el trabajo en la Educación Superior de manera general y con diferentes tipos de alumnos, metodologías específicas para cada uno de los tipos de clases existentes, formas o variantes para aumentar la motivación en los estudiantes universitarios a partir de las nuevas tecnologías; cómo hacer un programa analítico, cómo planificar una clase, cómo elaborar los objetivos a partir de una derivación gradual y cómo orientar el estudio independiente etc.

Las visitas a clases mostraron que la mayoría no tiene dominio de las funciones didácticas por lo que su clase está centrada en el contenido relacionado con las especificidades del turismo. No hay un adecuado

aseguramiento del nivel de partida y poca claridad en los objetivos que se persiguen. Los estudios independientes son reproductivos y de búsqueda en internet. No se aprecia el control y evaluación de los estudiantes, ni atención a las diferencias individuales. Tampoco están enfocadas en la contribución a la formación de valores de manera general, solo en dos clases se hizo referencia al cuidado y conservación del medio ambiente. Además, no se trabajan las estrategias curriculares y se pasa por alto la lengua materna.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico evidencian que, a nivel de la Educación Superior, se debe potenciar la superación de los adiestrados desde la didáctica y la pedagogía, así como potenciar la preparación metodológica, con vistas a contribuir activamente en su desempeño como profesionales de la docencia y estar mejor preparados para formar las nuevas generaciones de estudiantes universitarios, por lo que se requiere de un proceso de coordinación entre los departamentos de la Facultad para implementar acciones que propicien la capacitación de los adiestrados en esta dimensión y que las propuestas deben ser consideradas desde una actividad formativa y educativa socio-humanista.

Dicha propuesta debe concretarse en: identificar necesidades formativas de los adiestrados para su desempeño como docentes universitarios y diseñar una estrategia de superación, desde la facultad y en coordinación con los departamentos, que sirva de orientación en la formación del adiestrado para desarrollar una docencia con mayor calidad, donde se tengan presentes las competencias profesionales de cada uno de ellos.

La estrategia que se proponer a continuación parte de tres premisas fundamentales:

1. El proceso de consolidación de la calidad del claustro y en específico de los profesionales en adiestramiento debe organizarse desde la Universidad.
2. El Sistema de Superación del Profesor Universitario es clave en la consolidación de la calidad del claustro.
3. El trabajo integral con los adiestrados desde que son estudiantes garantiza la gestión y perpetuidad de la cultura del profesional del turismo a partir de sus modos de actuación y permite garantizar la eficiencia y la excelencia en la solución de los problemas prácticos profesionales.

Introducción:

Este documento recoge los elementos esenciales de la Estrategia de Superación para contribuir a la preparación didáctico - metodológica del adiestrado graduado de la carrera de Turismo que se desempeña como docente en la Facultad de Turismo de la Universidad de La Habana.

Un momento inicial correspondiente al período de julio de 2021 a diciembre de ese mismo año, donde, se definen los públicos claves a los que va orientada, objetivos generales y específicos, y los aspectos más importantes a trabajar, a partir de los elementos vigentes del diagnóstico realizado durante el período de febrero de 2021 a julio de 2021, teniendo en cuenta los objetivos estratégicos de la Facultad.

Un segundo momento orientado a la fundamentación e implementación de la estrategia como parte del sistema de trabajo de la Facultad a partir de enero de 2022 hasta diciembre de 2022.

Escenario: en medio de un mundo globalizado y bajo las grandes presiones que impone a Cuba el gobierno norteamericano, la educación superior cubana trabaja en función de elevar la calidad de la formación universitaria, introduciendo cambios en la superación del capital humano. Las propias transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales, científicas y tecnológicas ocurridas en los últimos años han impactado en la docencia universitaria, al demandar de las universidades una formación orientada al desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias que permitan al futuro profesional continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, con una alta responsabilidad social. En tal sentido un aspecto importante, es la formación profesional pedagógica de los profesores, vía que garantiza la calidad de los procesos universitarios.

Objetivo General: proponer alternativas de superación que contribuyan al mejoramiento del desempeño profesional de los adiestrados graduados de la carrera de Turismo, en la Facultad de Turismo de la Universidad de La Habana y con ello perfeccionar la calidad del PDE.

Objetivos específicos:

1.- Diagnosticar el estado del conocimiento y la preparación didáctico - metodológica que poseen los adiestrados graduados de la carrera de Turismo para desempeñarse como docentes en la Facultad de Turismo de la Universidad de La Habana.

2.- Identificar los aportes y carencias que tienen el Plan de Estudio de la Carrera de Turismo y otros documentos como los planes de superación, que posibiliten o impidan la superación del adiestrado desde la Pedagogía y la Didáctica.

3.- Perfeccionar el trabajo conjunto de los departamentos en el proceso de superación del recién graduado con la ayuda del tutor.

La estrategia se propone por medio de las acciones colectivas e individuales, contribuir no solo a la preparación pedagógica y didáctico-metodológica del adiestrado graduado de la carrera de

licenciatura en Turismo, para su mejor desempeño como docente, sino involucrar a su vez, el trabajo conjunto de los departamentos y todos los actores que deben estar implicados en el proceso de superación del recién graduado, tales como directivos, tutores, profesores principales de año académico y de asignaturas y jefes de disciplinas, entre otros.

Para lograr la efectividad de la estrategia que se propone se han desarrollado cinco etapas:

1.- Etapas de selección: aquí se realiza un análisis de cuáles de los estudiantes del pregrado, que están optando por permanecer en la Facultad como profesores reúnen los requisitos. Para ello se tiene en cuenta su desarrollo como alumnos ayudantes y la participación activa en investigaciones. Además se realiza una evaluación integral de su desempeño en las tres dimensiones, lo académico, la extensión universitaria y lo político – ideológico, dado que estos futuros profesionales de la docencia, tendrán también a su vez, la tarea de formar nuevos profesionales comprometidos con los principios revolucionarios.

Acción # 1: identificar los estudiantes que están interesados en permanecer como docentes en la Facultad, una vez graduados.

Responsable: Vicedecano de Formación y Jefes de Departamentos.

Acción # 2: nombrar como alumnos ayudantes en las diferentes asignaturas los estudiantes que están interesados en quedarse como docentes en la Facultad.

Responsable: Vicedecano de Formación y Jefes de Departamentos.

Acción # 3: elaborar un plan de trabajo para cada uno de los alumnos ayudantes en función de las necesidades tanto pedagógicas como gnoseológicas en las asignaturas donde realizan la ayudantía, acompañados por el tutor .

Responsable: Jefes de Departamentos y tutores.

Acción # 4: evaluar periódicamente el trabajo como alumnos ayudantes, determinar dificultades y reorientar su preparación.

Responsable: tutores.

Acción # 5: desarrollar a nivel de disciplinas, departamentos, facultad y universidad cada año el festival de la clase y seleccionar los destacados, teniendo en cuenta logros y dificultades o carencias pedagógicas, didáctico – metodológicas y desde la formación de valores.

Responsables: directivos en todos los niveles, FEU y tutores.

2.- Etapa de diagnóstico y caracterización: se realiza para determinar las necesidades de superación profesional tanto individuales como colectivas, los intereses y expectativas de cada uno de los graduados en adiestramiento laboral. Esto permite conocer los problemas y sus causas, así como la realidad que se quiere transformar o modificar. Aquí también se definen las potencialidades con que cuenta tanto la Facultad como cada uno de los Departamentos para desarrollar adecuadamente el proceso. Se realiza la revisión de una serie de documentos como Plan de Estudio, Plan de Trabajo Metodológico y Plan de Superación tanto de la Facultad, como de los departamentos y los planes de trabajo individual de los adiestrados con el fin de identificar si existen acciones planificadas que contribuyan a su superación desde la Didáctica y la Pedagogía.

Acción # 1: selección de los adiestrados a los cuales se le van a aplicar los instrumentos teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Responsable: Jefes de departamentos.

Acción # 2: aplicar los instrumentos, recolectar y procesar la información obtenida.

Responsable: Jefes de departamentos.

Acción # 3: delimitar los problemas y las causas que los provocan, así como las necesidades de superación de cada uno de los adiestrados, fundamentalmente las relacionadas con el tema en cuestión.

Responsable: Jefes de departamentos.

3.- Etapa de planificación: teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico anterior, se definen los objetivos en función de dar solución a los problemas detectados. Se determinan los recursos humanos y materiales con que se cuenta y se diseñan las acciones, con su respectivos responsables y la fecha o período en que se realizará cada una de ellas y los resultados que se esperan obtener.

Acción # 1: identificar las potencialidades en cuanto a recursos humanos capacitados en esta área del conocimiento, con que cuenta cada uno de los departamentos.

Acción # 2: realizar un taller sobre los elementos esenciales contenidos en la Resolución 47/2022, referida al Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

Participan: adiestrados.

Responsable: Vicedecano de Formación.

Acción # 3: desarrollar un curso de planificación, organización y estructura didáctica de la clase en la Educación Superior.

Participan: adiestrados y tutores. Responsable: Vicedecano de Formación.

Acción # 4: participar en el ciclo de actividades metodológicas tales como reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas o demostrativas, clases abiertas y talleres metodológicos desarrollados por los departamentos.

Participan: adiestrados y tutores. Responsable: Jefes de Departamentos.

Acción # 5: planificar la realización de cursos, entrenamientos u otras acciones de capacitación por medio del Entorno Virtual de aprendizaje (EVEA), relacionados con la pedagogía y la didáctica.

Participan: adiestrados y tutores. Responsable: Vicedecano de Desarrollo.

Acción # 6: desarrollar un postgrado relacionado con los elementos principales de la Didáctica y el trabajo metodológico.

Participan: adiestrados. Responsable: Vicedecano de Desarrollo.

Acción # 7: desarrollar sesiones científico – metodológicas en los departamentos, cuyo tema central esté enfocado en el trabajo metodológico de la disciplina.

Participan: adiestrados. Responsable: Jefes de Departamentos.

Acción # 8: desarrollar los colectivos de las asignaturas correspondientes con vistas a analizar las invariantes en cada una de ellas y los elementos metodológicos de las mismas.

Participan: adiestrados. Responsable: Jefes de colectivos de asignaturas.

Acción # 9: desarrollar un sistema de controles a clases a cada uno de los adiestrados, verificando el cumplimiento de las funciones didácticas.

Participan: adiestrados y tutores. Responsable: Jefes de Departamento y tutores

Acción # 10: desarrollar actividades metodológicas sobre derivación gradual de objetivos, estrategias curriculares, interdisciplinariedad, cómo elaborar el programa analítico, la dosificación o P1 y cómo trabajar los valores, etc.

Participan: adiestrados y tutores Responsables: Vicedecano de Formación y Jefes de departamentos

4.- Etapa de ejecución: esta tiene como objetivo materializar, o sea, poner en práctica todas las acciones de superación diseñadas, tratando de motivar a todos los implicados en función de los objetivos y de obtener los resultados esperados.

Acción # 1: ejecutar todas las acciones propuestas como parte de la estrategia.

Responsable: Vicedecano de Formación, Jefes de Departamentos y tutores.

5.- Etapa de control y evaluación: se lleva a cabo durante todo el período de aplicación de la estrategia, con un carácter dialéctico que posibilita realizar cambios cuando la situación lo requiere. En esta etapa se miden los errores, logros, dificultades y se reorientan las acciones en caso necesario. Se realiza un diagnóstico final y se realiza la evaluación final del proceso.

Acción # 1: realizar un diagnóstico final y evaluar los resultados obtenidos (aciertos y dificultades) en la implementación de la estrategia y los cambios que se producen en el desempeño profesional de los adiestrados.

Responsables: Vicedecano de Desarrollo y Jefes de Departamentos.

Acción # 2: identificar las necesidades de implementar otras acciones o realizar modificaciones a la estrategia.

Responsables: Jefes de Departamentos.

Acción # 3: confeccionar e implementar un plan de mejora a partir de los resultados de la evaluación de las actividades de superación desarrolladas y las dificultades detectadas.

Responsables: Jefes de Departamentos.

CONCLUSIONES

La diversidad de enfoques teóricos acerca de la Didáctica como ciencia ha determinado una heterogeneidad en la definición de su objeto de estudio, que incluye toda la dinámica y la dialéctica del proceso de enseñanza - aprendizaje y sus protagonistas, de manera abierta, flexible y en constante construcción y desarrollo.

El diagnóstico del estado actual de la preparación pedagógica, didáctico - metodológica del adiestrado licenciado de la carrera de Turismo, posibilitó conocer, que no existen acciones, ni actividades que preparen al recién graduado para asumir un modo de actuación profesional que potencie su desarrollo como docente.

Se revelan insuficiencias en la inclusión de los adiestrados en los espacios académicos e investigativos en esta área del conocimiento. El seguimiento fundamentalmente se enfoca hacia el comportamiento, la disciplina laboral y las investigaciones en el turismo, obviando todo lo relacionado con el trabajo metodológico.

La estrategia que se propone constituye, de inicio, una primera aproximación a la solución del problema por cuanto, debe ser enriquecida con nuevas acciones concretas. Además, las acciones concebidas contribuyen a establecer vínculos entre los departamentos para garantizar la formación del adiestrado, desde la perspectiva didáctica - metodológica y la cultura profesional universitaria, lo cual le permitirán dar continuidad a su proceso formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Rhea, Z., Arciniegas, G. y Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación Universitaria*. 11 (6), 75.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29 (1).
- Dopico, M. I. y Plasencia, S. A. J. (2021). *La experiencia del Doctorado en Cibernética Aplicada del Instituto de Cibernética, Matemática y Física (ICIMAF) y su vinculación al Programa Nacional de Automática, Robótica e Inteligencia Artificial (ARIA) de Cuba*. <https://convencion.uclv.cu>
- Izquierdo, P. Z. (2014). *La preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional por el estudio independiente* [Tesis de doctorado. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu>
- Liowenji, L. A. y Fonseca, P. J. (enero-marzo, 2018). Estrategia para la capacitación de los tutores de la práctica pedagógica en el adiestramiento laboral de la especialidad de Matemática del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, Huambo-Angola. *Revista Cognosis* 3 (1). <https://dialnet.unirioja.es>
- Martínez, C. O., Leyva, F. P. y Mendoza, T. L. (2022). *El adiestramiento laboral del capital humano en las empresas*. <https://repositorio.uho.edu.cu>
- Miqueli, R. B. y Polo, R. M. (mayo-agosto, 2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. *RECUS* 2 (2).
- Pérez, L., Massón C. R. y Miranda, T. T. (enero-abril, 2020). La formación profesional pedagógica del profesor universitario. Estudio comparado de experiencias universitarias. *Revista Cubana de Educación Superior* 39 (1).

- Pérez, S. Y. (2015). Multimedia Redes Infotrmáticas, Un soporte para formar técnicas competentes [Tesis de Maestría, Universidad de las Ciencias Informáticas]. <https://repositorio.uci.cu>
- Ramírez, M. Y., Paz, D. I. y Gámez, R. E. (2020). Consideraciones necesarias sobre la formación de los adiestrados para la reducción de riesgos de desastres. *Maestro y Sociedad* 17 (2).
- Resolución Ministerial No. 47/2022 (2021, 22 de julio). Ministerio de Educación Superior. *Gaceta Oficial Ordinaria* No.129.
- Resolución Ministerial No. 9/2007 (2007, 3 de abril). "Reglamento sobre el tratamiento a los recién graduados durante el período de adiestramiento laboral". Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. *Gaceta Oficial Ordinaria* No.027.
- Serrano, H. L. (2016). Estrategia para la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve [Tesis de doctorado. Universidad de Camagüey].
- Tapia, C. I., Estrada, M. M., Mancebo, R.O., Moreno, t. G. y Vega de la Cruz, I. O. (marzo-abril, 2022). El trabajo metodológico en los colectivos de años académicos: un enfoque por procesos. *Universidad y Sociedad* 14 (2).
- Valliant, D. (2009). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. Santiago de Chile: PREAL

Conflicto de interés

Los autores declaran no existe conflicto de interés

Contribución de los autores

Los autores participaron de igual forma en la elaboración del artículo