

Modelos didácticos en estudiantes inclusivos

Teaching models for inclusive students

Jimmy Alfonso Jiménez Espinoza. <https://orcid.org/0000-0002-0035-0874>

Doctorando de la Universidad César Vallejo, Piura, Perú.

Unidad Educativa Colimes. Balzar Colimes, Guayas. Ecuador.
jjimenezes2581@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

Este artículo analiza la efectividad de los modelos didácticos inclusivos en el desarrollo cognitivo, bienestar emocional y autoestima, así como la integración social de estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilizando la metodología Prisma como revisión sistemática, se seleccionaron 20 estudios relevantes de bases de datos académicas. Mostrando en los resultados aquellos modelos didácticos inclusivos, como el Conocimiento Basado en Proyectos y el Apunte Universal para el Aprendizaje, mejoran significativamente el desempeño académico y la holgura emocional de los educandos. Estos modelos facilitan la integración social y promueven un entorno de aprendizaje colaborativo. Sin embargo, se identifican desafíos como la necesidad de formación continua para los docentes y la adecuación de recursos educativos. Este análisis proporciona una base sólida para próximas búsquedas y acciones educativas relacionada al ámbito de la inclusión escolar.

Palabras clave: modelos didácticos inclusivos, necesidades educativas especiales, desarrollo cognitivo, inclusión escolar, metodología PRISMA

ABSTRACT

This article analyzes the effectiveness of inclusive teaching models on the cognitive development, emotional well-being, self-esteem, and social integration of students with special educational needs. Using the Prisma methodology as a systematic review, 20 relevant studies were selected from academic databases. The results show that inclusive teaching models, such as Project-Based Learning and Universal Note-taking for Learning, significantly improve students' academic performance and emotional well-being. These

models facilitate social integration and promote a collaborative learning environment. However, challenges are identified, such as the need for ongoing teacher training and the adaptation of educational resources. This analysis provides a solid foundation for future research and educational actions related to school inclusion.

Keywords: inclusive teaching models, special educational needs, cognitive development, school inclusion, PRISMA methodology

Recibido: 12/02/2025

Aceptado: 20/08/2025

INTRODUCCIÓN

La enseñanza inclusiva es fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales. Este enfoque promueve prácticas flexibles que favorecen la integración social y el desarrollo pleno de las potencialidades de cada alumno. Las diversidades individuales, como estilos de aprendizaje y capacidades cognitivas, requieren enfoques educativos adaptados que fomenten una enseñanza inclusiva y equitativa.

Los modelos didácticos inclusivos se fundamentan en teorías constructivistas, socioculturales e interdependientes, que ofrecen estrategias personalizadas y metodologías adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Entre las estrategias más destacadas están el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Diseño Universal para el Aprendizaje y la Enseñanza Diferenciada, que promueven la participación activa y el trabajo colaborativo, creando entornos de aprendizaje adaptativos y flexibles.

Aunque se han logrado avances, persisten desafíos como la formación docente continua, la adecuación curricular y la disponibilidad de recursos, que limitan la efectividad de estos modelos. Este artículo revisa investigaciones sobre modelos didácticos aplicados a estudiantes inclusivos, identifica hallazgos relevantes y discute recomendaciones para su

mejora, con el fin de apoyar la innovación pedagógica y la reducción de brechas en la educación.

METODOLOGÍA

El análisis se llevó a cabo mediante la metodología de revisión sistemática; dichos análisis buscan fusionar de manera imparcial y metódica los hallazgos relacionados con una problemática específica. Este enfoque, que es empírico, ayuda a determinar el estado actual del tema de estudio. («Methodology of a systematic review», 2018). Sin embargo, al realizar una revisión sistemática, es importante tener en cuenta los metas buscadores que propician este proceso a través de los sitios web especializados en correspondencia con aquellas bases bibliográficas que se van a utilizar en el análisis.

En consecuencia, la línea de este estudio sistemático se basó en la metodología PRISMA 2020, siguiendo algunos indicadores de la lista de revisión, para garantizar la transparencia y replicabilidad del proceso. Esta metodología permite comprender la evidencia científica disponible, utilizando los metas análisis.

Se llevó a cabo una revisión sistemática incluyendo: formular adecuadamente la pregunta a abordar (PICO), elaborar un protocolo con criterios de inclusión y exclusión, realizar una exhaustiva búsqueda bibliográfica, filtrar los resúmenes de los estudios encontrados y luego los textos completos seleccionados (utilizando PRISMA). Una vez seleccionados los estudios, se procede a obtener la información relevante utilizando un formulario basado en un modelo preestablecido. Esto permite concluir los estudios, evaluar posibles interpretaciones de la probabilidad, y determinar la validez del conocimiento, con el objetivo de crear tablas y textos que resuman la información recopilada.

Aplicando los criterios metodológicos, el inicio de la revisión se centró en definir categorías de análisis, utilizando términos clave vinculados a la variable de estudio, como los Modelos Didácticos. Esto permitió formular preguntas de investigación que guiaron de manera más efectiva el proceso de revisión.

Fuentes de información y búsqueda

En un segundo momento, se analizó todo considerando los bancos de información web revisadas: SciELO, Web of Science y Scopus, centrándose en una variable de estudio "modelos didácticos" como la variable independiente, identificando la suma de 172 publicaciones. Por base informativa, se encontraron 113 en Scopus, 47 en Web of Science y

12 en SciELO. Posteriormente, se aplicaron distintos filtros: primero, basado en la fecha, se seleccionaron 160 publicaciones; luego, considerando los objetivos del estudio, se incluyeron 60 y se excluyeron 120. En el último filtro, se incluyeron aquellos estudios que se enfocaban exclusivamente en el objetivo de investigación y cumplían con las preguntas planteadas, resultando en la selección final de 8 artículos.

Los criterios de inclusión abarcaron estudios accesibles directamente, realizados después del año 2020, escritos en español, inglés y portugués, con amplias citas y revisados por pares. Considerando que, se relegar artículos en otros idiomas, estudios anteriores a 2020, archivos que no permitían el acceso abierto y aquellos que no se inclinaban a la investigación.

Determinación del análisis

En la fase final, dos evaluadores independientes seleccionaron los estudios, resolviendo discrepancias mediante discusión o con un tercer revisor. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se centró el análisis en la variable principal "modelo didáctico" y la variable dependiente "estudiantes inclusivos". Se desglosaron subvariables como desarrollo cognitivo, bienestar y autoestima, e integración social, junto con otros aspectos relevantes como adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza, evaluación y apoyo emocional, que permitieron responder las preguntas de investigación (Tabla 1).

Tabla 2: Muestra final seleccionada.

Artículo	Año	Revista	Base de datos	Link
Modelo Didáctico para la Atención a la Diversidad en el Centro Regional Universitario los Santos	2024	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Dialnet	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10144
Modelo Didáctico para Docentes, Orientado a Proyectos Ambientales, como Alternativas para	2024	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Dialnet	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11397

Artículo	Año	Revista	Base de datos	Link
el Mejoramiento de las Competencias				
Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria	2023	Educação e Pesquisa	Scopus	https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251276es
Modelo Didáctico para la formación de profesores, en los pensamientos matemático, tecnológico y pedagógico en el marco de la resolución y planteo de problemas	2023	Gestão e Secretariado	Scopus	https://doi.org/10.7769/gesc.v14i12.3186
Implementación de modelos didácticos en la enseñanza pedagógica	2023	Polo del Conocimiento Revista científico-profesional	Dialnet	https://doi.org/10.23857/pc.v8i4.5376
Reconstrucción de Modelos Didácticos Personales de Profesoras Noveles de Biología	2022	Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias	Scopus	https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3604
Modelos didácticos en educación superior: desde concepciones de	2022	Formación universitaria	Scopus	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000600011

Artículo	Año	Revista	Base de datos	Link
los profesores a las ecologías didácticas				
Modelos didácticos en matemáticas: relación e influencia en el rendimiento académico	2022	Profesorado	Scopus	https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.16948

Fuente: Creación propia, 2025.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diversos estudios internacionales y nacionales han demostrado la efectividad de los modelos didácticos inclusivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de estudiantes con necesidades educativas especiales. Landivar (2023) encontró en Piura, Perú, que el 85.8 % de estudiantes se benefician de modelos didácticos integradores, mientras que Aguinaga-Doig et al. (2018) resaltaron el valor del trabajo cooperativo para estimular habilidades y motivación en el aula.

En Ecuador, Chiluisa (2023), identificó al constructivismo como el modelo pedagógico predominante, orientado a un aprendizaje activo y autónomo, aunque Amores y Ramos (2021) señalaron que muchos docentes aún aplican métodos tradicionales, limitando el potencial del enfoque constructivista.

Medina (2021) destaca que el aprendizaje colaborativo fomenta la autonomía, inclusión y crecimiento socioemocional de los estudiantes, apoyado por dinámicas grupales y el uso de plataformas virtuales. En Latinoamérica y España, los modelos didácticos inclusivos han estimulado el desarrollo cognitivo y habilidades críticas, adaptándose a ritmos y estilos variados de aprendizaje (Becerra et al., 2023).

Estos modelos integran una atención holística a la diversidad, organizan y sistematizan contenidos, se articulan con las didácticas particulares y fortalecen las competencias docentes. La implementación de enfoques adaptativos y colaborativos ha mejorado la inclusión social, la comunicación y el compromiso estudiantil, evidenciado en países como España, Brasil y Ecuador (Díaz, 2021).

El bienestar emocional escolar se reconoce como crucial para el desarrollo integral, promoviendo un ambiente positivo que favorece la interacción basada en el respeto a la diversidad. La formación docente en habilidades emocionales y sociales es esencial para gestionar eficazmente este aspecto (Iglesias-Díaz y Romero-Pérez, 2021)..

Respecto a la (gamificación, bienestar emocional y aprendizaje cooperativo) se analiza que, la gamificación ha emergido como una estrategia eficaz para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores, especialmente en educación temprana. Esta metodología favorece la integración, colaboración y la inclusión de estudiantes con dificultades, mejorando su autovaloración y bienestar emocional (López et al., 2024).

El bienestar emocional, influido por factores internos y externos, es dinámico y depende de la educación emocional, redes de apoyo y contexto vital. La conjunción de capacidades cognitivas y habilidades emocionales, gestionada activamente por docentes, es fundamental para un desarrollo integral, promoviendo emociones positivas y estrategias para regular las negativas (Gordillo, 2023).

Este bienestar contribuye al desarrollo personal y a la capacidad para afrontar retos, siendo crucial que las instituciones educativas creen entornos que integren el desarrollo cognitivo y emocional (Blanco y Blanco, 2021). La interacción entre estudiantes impulsa el aprendizaje, la autoestima, empatía, integración social e identidad, fortaleciendo la resiliencia (Medina, 2021).

Aizaga et al., (2024) analizaron la psicología positiva en educación primaria en Ecuador, confirmando que programas basados en esta generan mejoras en motivación intrínseca, autoestima, bienestar emocional, satisfacción escolar y rendimiento académico. En consecuencia, la autoestima, definida por un autoconcepto y autoaceptación positiva, está vinculada a una mejor adaptación, relaciones saludables, motivación, perseverancia y bienestar emocional, siendo esencial para el desarrollo integral del individuo.

En Chile, Arriagada et al. (2021), identificaron factores que facilitan o dificultan la co-enseñanza y la inclusión en cinco instituciones, destacando la importancia de la colaboración interdisciplinaria y el rol directivo mientras que, en Chile, Medina (2021), resaltó que el aprendizaje cooperativo en educación primaria potencia procesos educativos, facilita la integración cultural y fomenta ambientes escolares inclusivos, enfatizando la función esencial de docentes y metodologías colaborativas en la inclusión social.

Los modelos didácticos inclusivos se sustentan en teorías constructivistas, socioculturales e interdependientes. El constructivismo (Posso-Pacheco et al., 2020), sostiene que los estudiantes construyen conocimiento a partir de la interacción con su entorno y sus conocimientos previos. La teoría sociocultural de Vygotsky (López et al., 2024) resalta la influencia del contexto social en el desarrollo cognitivo. Por su parte, la teoría de la interdependencia positiva (Johnson y Johnson, citado por Cantor et al. (2021), enfatiza la colaboración y la valoración de la diversidad cultural para promover un ambiente inclusivo. Un modelo didáctico es una herramienta conceptual que facilita la comprensión del proceso educativo y la gestión de elementos como actividades, evaluaciones y recursos. Según Burbano y Torres (2021), estos modelos apoyan un proceso de enseñanza fundamentado y promueven el desarrollo de capacidades intra e interpersonales. Jiménez et al. (2023) destacan su papel para integrar conocimientos acumulados y nuevos componentes innovadores con coherencia interna.

Un modelo didáctico inclusivo busca garantizar la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, atendiendo a sus diversas necesidades (Gordillo, 2023). Indica que estos modelos se construyen a partir de experiencias grupales y contribuyen a la responsabilidad y la identidad de los educandos.

El desarrollo cognitivo se relaciona con la estructuración del conocimiento y la aplicación de diferentes métodos de representación sensorial. Este desarrollo implica evolución de la inteligencia, memoria, atención y percepción, fundamentales para la adquisición y procesamiento de información (Fernández-Bernal et al., 2021).

El bienestar emocional se define como la satisfacción de necesidades fundamentales como competencia, autonomía y sentido de pertenencia, vinculándose estrechamente con las emociones que motivan conductas y relaciones, (Hernández et al., 2021). Estos autores afirman, además, que un equilibrio emocional fortalece la personalidad y la capacidad para enfrentar la vida.

La autoestima, definida como autoconcepto, autoaceptación y autorespeto, es un paradigma para la adaptación, colaboración y desarrollo personal, además la integración social, entendida como la incorporación activa y equitativa en la dinámica social, es esencial para sociedades inclusivas y justas (Zambrano et al., 2022).

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica evidencia que los modelos didácticos inclusivos han sido investigados en países como España, Brasil, Ecuador, Venezuela, Cuba, Argentina y Perú, coincidiendo en su efectividad para mejorar los logros educativos y el desarrollo integral de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Estas estrategias adaptativas y personalizadas favorecen un mayor compromiso y dedicación académica, ajustándose al ritmo y estilo de aprendizaje individual.

Asimismo, estudios realizados en España, Perú, Cuba, Colombia, Chile y Ecuador resaltan el impacto positivo de estos modelos en el desarrollo cognitivo, al ofrecer enfoques diversificados y adaptados. En cuanto al bienestar emocional y la autoestima, investigaciones en Cuba, Ecuador, Costa Rica y Chile confirman que sentirse aceptados y valorados fortalece la confianza y la motivación de los estudiantes inclusivos, elementos clave para su éxito académico y personal. Finalmente, en países como Argentina, Colombia y Ecuador, la aplicación de enfoques inclusivos promueve la integración social, fomentando el respeto, la cooperación y la empatía mediante actividades colaborativas y proyectos que preparan a los estudiantes para una sociedad más inclusiva y equitativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga-Doig, S., Rimari-Arias, M., & Velázquez-Tejeda, M. E. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139007/44055139007.pdf>
- Aizaga, T. G. C., Herrera, L. D. H., Soto, N. E. C., & Peralta, S. E. S. (2024). La psicología positiva aplicada en el estudiante de Educación Básica: Reflexiones desde la motivación. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42250-e42250. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/250>
- Amores Torres, J. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 38-50. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000100038&script=sci_arttext

- Arriagada Hernández, C. R., Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla Pérez, O. O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100175&script=sci_arttext
- Becerra, I. J., Jiménez, R. C., Marín, A. A., y Vargas, L. D. A. (2023). Modelos didácticos mediados por TIC en la enseñanza universitaria: Una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202349251276es>
- Blanco, M. A., y Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Burbano, E. Y., y Torres, C. (2021). Modelo didáctico MAPIC para la enseñanza— Aprendizaje de la química en educación media. *ORADORES*, 9(14), 38-54. <https://doi.org/DOI: 10.37594/oradores. n14.533>
- Cantor, J., Sánchez, J. E., y Aristizábal-Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *CS*, 34, 43-69. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4243>
- Chiluisa Caisa, J. M. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317
- Díaz Rolón, J. C. (2021). Análisis de modelos didácticos para la identificación de competencia investigativa en el perfil profesional del docente universitario. *Revista Científica En Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/03.02.2021.59>
- Fernández-Bernal, R. E., Cevallos-Carrión, F. E., Córdova-Cando, D. J., y Muñoz-Torres, C. R. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Pol. Con.*, 6(5), 545-559. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc. v6i5.2679>
- Gordillo, A. L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>

- Hernández, V. K., Solano, N., y Ramírez, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(95), 530-543. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.6>
- Iglesias-Díaz, P., y Romero-Pérez, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: Una revisión sistemática. *Educación XXI*, 24(2), 305-350. <https://doi.org/10.5944/educXXI.28705>
- Jiménez, J. A., Mina, A. A., Maza, R. M., Cango, M. A., y Morales, M. A. (2023). Implementación de modelos didácticos en la enseñanza pedagógica: Un desafío a la nueva realidad educativa en el Ecuador. *Pol. Con.*, 8(4), 384-399. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v8i3>
- Landivar, K. E. (2023). *Modelo didáctico integrador y estrategias de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de un instituto técnico de Piura-2022* [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4cdfec39ddf228e9d20eed777e26d722
- López, A., Abad, A., Hernández, L., y Bedoya, A. (2024). El impacto positivo de la gamificación en la integración y la inclusión estudiantil, propuesta y resultados. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 340-358. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2253>
- Medina, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Methodology of a systematic review. (2018). *Actas Urológicas Españolas (English Edition)*, 42(8), 499-506. <https://doi.org/10.1016/j.acuroe.2018.07.002>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.14>

Zambrano, C., Reyes-Valenzuela, C., y Briccola, M. J. (2022). Participación, apoyo social y expectativas en la integración social de población venezolana en Ecuador. *Revista de Investigacion Psicológica*, 28, 11-30. <https://doi.org/10.53287/oitd2910nq25p>

Declaración de conflicto de interés

el autor declara que no existe conflicto de interés