

**PROYECTOS FUTUROS Y PROFESIONALES**  
**EN JÓVENES GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA**  
*FUTURE AND PROFESSIONAL PROJECTS*  
*IN YOUNG GRADUATES OF THE UNIVERSITY OF HAVANA*

**Dayma Melany Pérez Domínguez**

**Laura Domínguez García**

**Arlety Pacheco Gómez**

Recibido: 6-22-2023

Aceptado: 23-01-2024

Publicado: 01-07-2024

Cómo citar este artículo:

Pérez D.M, Domínguez L, Pacheco A (2024). Proyectos futuros y profesionales en jóvenes graduados de la universidad de la habana. Revista Cubana de Psicología, 6 (10), 227-237. <http://www.psicocuba.uh.cu>

**RESUMEN**

Esta investigación caracteriza los proyectos futuros y profesionales de un grupo de jóvenes graduados del curso 2019-2020, en las carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Exactas, de la Universidad de La Habana, quienes se encuentran ejerciendo su servicio social en el país. El estudio se apoya en una metodología cualitativa. Los resultados arrojaron que los principales contenidos de los proyectos de los jóvenes se concentran en la superación científica, la autorrealización personal, los viajes, la satisfacción de las necesidades materiales y la contribución al bienestar familiar. Las estrategias de los proyectos están estructuradas parcialmente, en su mayoría, mientras que la temporalidad no está definida. Se hace un marcado hincapié en los obstáculos de índole externa, los cuales contienen un alto componente afectivo negativo. En opinión de los graduados, el desempeño laboral impulsa la consecución de los proyectos futuros y profesionales, como propulsor de estrategias y mediador ante obstáculos.

**Palabras clave:** proyectos futuros, proyectos profesionales, desempeño laboral, jóvenes graduados.

### **ABSTRACT**

*This research characterizes the future and professional projects of a group of young graduates of the 2019-2020 academic year, in the careers of Natural and Exact Sciences of the University of Havana, who are exercising their social service in the country. The study is based on a qualitative methodology. The results showed that the main contents of the young people's projects focus on scientific improvement, personal self-realization, travel, satisfaction of material needs and contribution to family well-being. The strategies of the projects are mostly partially structured, while the temporality is not defined. A strong emphasis is placed on external obstacles, which contain a high negative affective component. In the opinion of the graduates, work performance drives the achievement of future and professional projects, as a promoter of strategies and mediator in the face of obstacles.*

**Keywords:** *Future projects, Professional projects, Work performance, Young graduates.*

### INTRODUCCIÓN

La juventud, desde la psicología, es vista como una etapa del desarrollo que cuenta con un gran entramado de necesidades, motivos y aspiraciones, que responden a la concepción del mundo del joven. En esta etapa, el joven se expresa a través de la búsqueda del sentido de la propia existencia y de la elección de un futuro lugar en la sociedad. A su vez, se alcanza un nivel superior de integración entre lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad, lo que constituye una herramienta de autorregulación, autodeterminación y proyección hacia el futuro. Lo anterior termina vinculándose, de forma concreta, a la selección y el desempeño de la futura profesión.

Inmersos en un contexto social que cuenta con distintivas particularidades, los jóvenes cubanos que en plena segunda década del siglo XXI se proponen un proyecto futuro o profesional, se hallan ante numerosos retos. Como seres biopsicosociales, cuentan con un determinismo de su comportamiento, comprendido en la dialéctica entre lo interno y lo externo; por tanto, se entrevé que su desarrollo psíquico constituya un proceso complejo, pues en este intervienen variados factores objetivos y subjetivos. Actualmente, los egresados de las universidades cubanas se ven ante el derecho de contar con una ubicación laboral en la cual desempeñarse; pero también con el deber de poner al servicio de la sociedad sus conocimientos y en retribución a la educación recibida. En este proceso se enmarca el servicio social de esos jóvenes.

Mediante el estudio de las vivencias, entendidas como una relación entre la personalidad y el entorno, que resaltan el carácter emocional adjudicado por el humano a cierto momento de la realidad, es posible comprender cómo los procesos externos e internos, objetivos y subjetivos, confluyen en la proyección

de los jóvenes hacia el futuro. Por esa razón, este estudio cuenta con un enfoque cualitativo y se analizan en estas las múltiples realidades desde las vivencias de cada sujeto. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica, entre los hechos y su interpretación, lo cual corresponde a una perspectiva epistemológica fenomenológica-hermenéutica.

La relevancia del estudio radica en la exploración de las influencias que pudieran tener las transformaciones sociales de la actualidad, en la elaboración de contenidos, estrategias, temporalidad y previsión de obstáculos, relacionados con la proyección futura de los jóvenes graduados universitarios. El estudio de esta dimensión, en el presente grupo etario, permite a su vez actualizar las teorías explicativas del desarrollo, en cuanto a esta formación motivacional compleja de la personalidad.

Finalmente, se tiene como problema general de esta investigación el siguiente: ¿Cuáles son las características de los proyectos futuros y profesionales de un grupo de graduados, en el curso 2019-2020, de carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Exactas, de la Universidad de La Habana, que se encuentren realizando su servicio social?

#### METODOLOGÍA

Derivado del problema de la investigación, su objetivo general consiste en caracterizar los proyectos futuros y profesionales de graduados en el curso 2019-2020, de las carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Exactas de la Universidad de La Habana, que se encuentren realizando su servicio social. De este objetivo se derivan otros específicos, referidos a: identificar el contenido, las estrategias, la temporalidad y la previsión de obstáculos de los proyectos mencionados en los jóvenes investigados. Además, la investigación pretende describir la valoración que realizan los graduados acerca de la influencia de su desempeño laboral, durante el cumplimiento de su servicio social, en sus proyectos futuros y profesionales.

La población de esta investigación está conformada por los jóvenes graduados en el curso 2019-2020, en las carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Exactas, que actualmente se encuentren cumpliendo el servicio social. El total de este universo es de 585 personas que suman los egresados de Ciencias Naturales y Ciencias Matemáticas y Técnicas, siendo estas últimas agrupadas en este proyecto como Ciencias Exactas. Para la conformación de la muestra en este estudio cualitativo, se seleccionará 1 o 2 graduados por cada facultad perteneciente a estas carreras. La muestra se caracteriza, además, por ser no probabilística, ya que supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Respecto al enfoque de investigación, la orientación del estudio es cualitativa, ya que en él se analizan realidades subjetivas y la acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su

interpretación (Hernández & Mendoza, 2018). Los métodos de recolección de datos no son estandarizados ni predeterminados, sino que se basan en obtener las perspectivas y vivencias de los participantes, evaluando el desarrollo natural de los sucesos, es decir, sin manipulación o estimulación de la realidad (Corbetta, 2003). Este proyecto es de corte fenomenológico, ya que pretende explorar, describir y comprender las experiencias de sujetos sobre un fenómeno o las múltiples perspectivas de este, buscando los elementos en común de tales vivencias. La investigación se orienta hacia el desarrollo y análisis de estudios de caso, mediante profundas indagaciones de una unidad holística, para responder al planteamiento del problema. Mediante este método se construye el aprendizaje, a partir de la discusión de experiencias y situaciones de la vida real.

Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron los siguientes:

- Cuestionario abierto sobre proyectos futuros, tomado de la tesis de doctorado de Domínguez (1992) y empleado en numerosas investigaciones desde 1998 a la fecha (Domínguez, 2022), dirigido a conocer los contenidos más sobresalientes de los proyectos futuros de los jóvenes estudiados, la posibilidad que perciben de su alcance y las principales acciones para su logro, siendo la expresión de las estrategias para su consecución y la previsión de obstáculos que, según ellos, podrían impedir el alcance de estos.
- Cuestionario cerrado sobre proyectos futuros, confeccionado por Domínguez, Fernández, Ibarra, y Arés (2008), de igual forma empleado en numerosas investigaciones del tema (Domínguez, 2018, 2019, 2022), cuyo objetivo es indagar cuáles son los proyectos futuros más importantes de los sujetos y los diferentes contenidos que los componen, así como el orden de jerarquía que le conceden a cada uno de ellos. Su método de evaluación es similar al de la técnica anterior, y si bien en aquella se incitaba a una completa concepción y elaboración de proyectos, la presente los expone previamente elaborados, junto a posibles obstáculos internos y externos.
- Completamiento de frases sobre la proyección futura en la esfera profesional, técnica que se utiliza para continuar explorando los motivos actuales de los sujetos y también los orientados al futuro, así como posibles conflictos. Constituye una adaptación de la original creada por Julian B. Rotter en 1950. Esta técnica permite expresar libremente la respuesta de los sujetos en cada uno de los ítems presentados, los cuales han sido reajustados previamente en correspondencia con los objetivos de la investigación.
- Cuestionario abierto «Mi futuro profesional», a partir de una adaptación del utilizado por Domínguez (1992), ha sido empleado en muchas investigaciones desde 1998 a la fecha (Domínguez, 2018, 2019,

2022). Este cuestionario fue creado específicamente para indagar en la relación entre los proyectos futuros y la concepción de la vida profesional en los sujetos. Contiene además una pequeña escala, en la cual los sujetos han de autovalorar su vida profesional actual y argumentar ese criterio.

- Entrevista individual semiestructurada, que constituye una técnica auxiliar y complementaria a las explicadas anteriormente. Su pertinencia radica en las posibilidades que brinda de profundizar en la búsqueda de información de una manera holística, al estar basada en un aspecto fundamental de la vida en sociedad: el intercambio comunicativo directo. Su propósito está encaminado a penetrar en los principales contenidos psicológicos que incidan directa o indirectamente en la proyección futura de los jóvenes y, sobre todo, en la relación de este fenómeno con su desempeño laboral en el servicio social.

Una vez aplicadas y registradas las técnicas correspondientes, se procedió a un análisis minucioso de los resultados. Al tratarse de una investigación cualitativa, cabe recalcar que los propósitos centrales de ese análisis serán, según Hernández y Mendoza (2018):

- Explorar los datos.
- Imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categoría).
- Describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones.
- Descubrir conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema.
- Comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos.
- Vincular los resultados con el conocimiento disponible.

## RESULTADOS

Los diez jóvenes graduados del curso 2019-2020 en las carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Exactas que conforman la muestra, se distribuyen entre cinco mujeres y cinco hombres, cuyas edades oscilan entre 24 y 27 años de edad.

El contenido principal de los proyectos futuros de los egresados se corresponde en mayor medida con la superación científica, a través de la consecución de la maestría. Este interés concuerda, en primera instancia, con la concepción de Bozhovich (1976) sobre la juventud, caracterizada por la determinación de su lugar en la vida y su posición interna, a través de su concepción del mundo y de su influencia en la actividad cognoscitiva, la autoconciencia y la conciencia moral.

Otros proyectos también muestran una notable relevancia, sobre todo los asociados a la autorrealización personal, los viajes, la satisfacción de las necesidades materiales y la contribución al bienestar familiar. En lo referido a proyectos futuros en el ámbito profesional, los contenidos más mencionados fueron, por orden: superación, realización profesional, mejoramiento de las condiciones laborales, investigación, viajes y obtener un mayor salario. Todo ello concuerda con la gran mayoría de investigaciones precedentes que tratan la temática (Domínguez, 2022). De acuerdo con la autora, en la juventud los intereses profesionales deben consolidarse y constituirse en intenciones, como formación motivacional compleja de la personalidad, lo que indica que el joven elabora los contenidos de sus motivaciones y los proyecta al futuro, a la vez que los asocia con los componentes autovalorativos y de proyección de su personalidad.

Para algunos sujetos de nuestro estudio, los proyectos mayormente poseen un vínculo afectivo positivo, debido al valor personal que portan para ellos, la significación que le adjudican y la utilidad que le confieren. Sin embargo, también emergen componentes emocionales negativos ante malestares que son consecuencia de los obstáculos percibidos. Resulta evidente cómo muchos proyectos se conciben por y para satisfacer las necesidades materiales, desde la carencia de recursos básicos para un desarrollo potencial en los jóvenes. Predomina entonces el componente afectivo ambivalente, asociado a los proyectos futuros en lo que a la vida profesional se trata.

Las estrategias que los jóvenes llevan a cabo para cumplir sus proyectos están parcialmente estructuradas en su mayoría, correspondiéndose ello con los postulados generales de Domínguez (2022) sobre esta línea de investigación. A medida que se profundiza más en esas acciones, los jóvenes encuentran más limitaciones e impedimentos, la mayoría externos. Por tanto, el nivel de estructuración decae, pues los sujetos tienen conocimiento de las estrategias que se deben cumplir de forma general; sin embargo, ante los obstáculos, no perciben una ejecución concreta de estas. Las barreras traen como consecuencia altos niveles de frustración que se comienzan a manifestar en las creencias, las actitudes y la conducta. Podría afirmarse que es en este punto cuando optan por tratar de ser resilientes dentro de su entorno o encontrar vías de escape en las que puedan satisfacer sus necesidades.

Por otra parte, se demuestra cómo la jerarquización de las metas de los jóvenes influye en el nivel de estrategias que les adjudican, pues aquellos proyectos que no constituyen una prioridad, no contienen la elaboración de un plan de acciones con un detallado nivel de estructuración para cumplirse.

Se constató que los jóvenes contemplan, en la amplia mayoría de proyectos futuros enunciados, obstáculos de índole externa. Ello concuerda con los planteamientos de Domínguez (2018) sobre esta generalidad, la cual es asociada por León (2021) a limitaciones en el desarrollo de la capacidad de

autodeterminación y autocrítica de los jóvenes, en detrimento del papel activo que tienen en la dirección de su futuro.

La notable disparidad puede, además, relacionarse de forma directa con las problemáticas actuales, identificadas por ellos mismos: insuficiente solvencia económica, falta de recursos necesarios y limitaciones materiales, obstáculos que Garbizo (2004) presenta como características que porta la sociedad cubana, desde la última década del pasado siglo hasta hoy. Ligado al componente emocional negativo que causan, pudiese estar ocasionando actitudes poco altruistas ante la realidad que, en vez de aspirar a transformarla, acentúan aún más el contraste entre las barreras externas e internas que limitan el cumplimiento de sus proyectos.

Lo mismo sucede con los proyectos profesionales. Si bien se expresan los deseos, y más bien la necesidad, de llevar a cabo el trabajo contando con los recursos materiales adecuados y de recibir en el orden monetario las contribuciones acordes con la labor desempeñada, al mismo tiempo se expone que no es posible dar consecución a ello, debido a factores que se encuentran fuera de su alcance. Conciben que no dependa de sí mismos que mejoren los equipamientos necesarios de los laboratorios y las aulas, entre otros escenarios, así como también encuentra fuera de su alcance recibir el presupuesto imprescindible para ciertas investigaciones o que les aumenten el salario.

Otros obstáculos previstos en la consecución de los proyectos profesionales son las limitadas posibilidades de superación profesional, junto a la sobrecarga de trabajo y los problemas familiares. Ha de acotarse, además, que esta tendencia de percibir obstáculos externos se mantiene en el tiempo, lo que concuerda con la integración realizada por Domínguez (2021) de los resultados de investigaciones sobre el tema, realizadas bajo su dirección durante varios años.

Los obstáculos relacionados con la realización profesional, la superación, la impartición de docencia y la autorrealización laboral, cuentan con un carácter externo e interno, ya que, aunque están mediatizados por las condiciones del entorno, estos proyectos también dependen, en forma directa, de la conducta de los jóvenes en cuestión, sus actitudes y el nivel de afrontamiento ante las barreras. Emergen, entonces las limitaciones respectivas a la capacidad de planificar el tiempo y las diversas responsabilidades, que resultan una tendencia recurrente en la totalidad de la muestra que pudiese ser estudiada con profundidad, teniendo como precedente la investigación de Águila (2004), la cual demostró cómo los jóvenes que portaban en sus proyectos futuros y profesionales una estructuración y contenidos vastos, empleaban el tiempo de una forma más productiva.

Como limitantes internas se destacan el desinterés, la desmotivación y la falta de persistencia, que influyen en el cumplimiento de los proyectos futuros. Muchas son vistas como consecuencia de los

obstáculos externos. Los modos de afrontamiento a estos obstáculos son diversos en cada uno de los participantes. Dependen de su historia de vida, personalidad y conciencia social. La variedad de contraposiciones de la juventud ante estas barreras que limitan la consecución de sus proyectos futuros, van desde la resignación, la pasividad y el abandono total de las esperanzas, hasta el optimismo, la resiliencia y la toma de iniciativas.

Por otra parte, existen factores que enriquecen cuantiosamente la vida laboral de los jóvenes, destacándose, sobre todo, las relaciones en el ambiente profesional, que en la totalidad de la muestra fue resaltada por su valor positivo. Este es un elemento que ha sido escasamente abordado por la literatura y es considerado en este estudio, como uno de los más potenciadores en la juventud, al conectar simultáneamente los sistemas de actividad y comunicación de la «situación social del desarrollo» (Vigotski, 2001), funcionando como impulsor motivacional en el ámbito profesional, así como medio de satisfacción de necesidades vinculares de comunicación e intercambio dentro del entorno.

Como otros factores que potencian su vida profesional y nivelan los obstáculos, están los valores que los propios sujetos portan al enfrentarlos, entre los que se destacan la persistencia, la dedicación y la resiliencia. En efecto, los jóvenes que mayor preponderancia le adjudican a sus valores, son los mismos que ofrecen mayores calificaciones a su vida profesional. No obstante, resultan diferentes los valores enunciados en relación con los expresados en otros estudios (Alfonso, 2013 y Corona 2017, citados por Domínguez, 2020), ya que si en aquellas investigaciones los resultados arrojaron que los valores considerados necesarios por los jóvenes para su exitoso desempeño eran la responsabilidad, la honestidad o la solidaridad, hoy se aluden más bien a rasgos del carácter o hábitos: la disciplina o la capacidad de organizar el tiempo y las tareas. Estos elementos se expresan como reguladores del comportamiento en aras de dar cumplimiento a los proyectos futuros y profesionales, constituyendo así la base de una actitud coherente con la ética profesional y la productividad laboral.

La tendencia a enfocarse en aspectos positivos, como: amor por la ciencia, constante deseo de aprender y solidaridad entre colegas, regula la percepción de los jóvenes sobre el trabajo y, por tanto, sus vivencias dentro de este. Estas son características que influyen en que las proyecciones futuras propicien el desarrollo o la consolidación de cualidades psicológico-morales.

Con respecto al proceso de ubicación laboral y la valoración que realizan los jóvenes de la influencia que esta inserción laboral tiene en su proyección futura, como aspecto novedoso en este estudio, la tendencia de permanecer en la universidad como centro laboral, es destacada, y cuenta con dos vertientes de argumentación: una asociada a la vocación por la pedagogía y otra relacionada con la obtención, más factible, de posgrados y otras posibilidades de superación. De cualquier manera, en todos estos casos se

evidencia de forma implícita que los jóvenes se decantan por la búsqueda del bienestar y la comodidad en un entorno conocido, donde las posibilidades de desarrollarse de manera factible, en comparación con otros centros, son mejores.

Para la mayoría de la muestra, el proceso de inmersión en el mundo laboral fue positivo, debido a la previa asociación con las instituciones, mediante la realización del ejercicio de culminación de estudios en estas o por prácticas preprofesionales, lo que familiariza a los jóvenes con los centros e influye en que sus cargos ocupacionales se asuman de manera correcta. Esta realidad evidencia la participación de la universidad como enlace en el adiestramiento y la adaptación laboral de los egresados, de acuerdo con el cumplimiento de la Resolución N° 29/19 del Ministerio de Educación Superior (MES), a la vez que difiere de los resultados de la investigación presentada por Abín (2010, citada en Domínguez, 2020), sobre la falta de correspondencia entre la selección de los jóvenes en cuanto a la ubicación laboral. Resultaría novedoso entonces profundizar en sujetos que se encuentren desempeñando su servicio social en ubicaciones proporcionadas por organismos como MININT o FAR, en aras de explorar su nivel de realización profesional con estas.

La correspondencia de la formación recibida durante la carrera con las exigencias del mundo laboral, no resulta un indicador de fuerza. De hecho, las respuestas de la mayoría de los jóvenes dan mayor peso a las competencias sociales adquiridas durante su tránsito por la universidad, que a las habilidades científicas. No obstante, todos los jóvenes tienden a sentirse capaces de enfrentar sus cargos y ocupaciones y, en efecto, los cumplen de manera efectiva. El rol laboral constituye uno de los roles claves y significativos para ellos, lo que se corroboró en la investigación: cómo para la gran mayoría de los jóvenes, la incorporación al mundo del trabajo representa un momento esencial que les permite lograr su autonomía, el reconocimiento y la legitimación de su identidad social. Ninguno presenta problemas de desempeño laboral, aunque como se ha mencionado, existen obstáculos que lo afectan.

De manera general se demostró un alto interés por continuar la superación en la carrera a largo plazo, pero no por el cargo que se desempeña o la ubicación actual. Se expresa, de forma explícita, el anhelo y la aspiración por la superación en el extranjero, así como también la consecución de otros proyectos futuros que interfieren con la actual ocupación. Todo ello condiciona los niveles de incertidumbre asociados a su permanencia en el puesto. La inseguridad ligada al mundo laboral es perceptible y se justifica por los sujetos, al tener que lidiar con un entorno caracterizado por inestabilidad económica y social, lo cual puede estar estrechamente relacionado también con el hecho de que la mayoría de los proyectos futuros no posean un plazo definido.

La importancia adjudicada por cada joven a trazarse proyectos futuros, sobre todo en el ámbito profesional, es valiosa. La relación entre estas dos categorías se basa en que: si bien el desempeño durante el servicio social resulta significativo y enriquecedor para la mayoría de los jóvenes y, por tanto, para sus proyectos futuros, la influencia es bidireccional. Las acciones que llevan a cabo de forma sistemática, tributantes al desarrollo de su desempeño laboral, constituyen a su vez estrategias para la consecución de los proyectos profesionales.

Puede que para algunos jóvenes la consecución del servicio social tenga poca significación en el plano de estructuración de nuevos proyectos. Sin embargo, el desempeño laboral efectivo durante este, funciona como impulsor de estrategias y mediador ante obstáculos, en lo que a los proyectos profesionales se refiere, como la realización de la maestría, la investigación o la docencia. Podría inferirse, incluso, que son elementos proporcionales, ya que aquellos sujetos que cuentan con proyectos futuros de alta elaboración personal y estrategias altamente estructuradas, fueron los que mejor desempeño laboral demostraron poseer.

#### CONCLUSIONES

Los contenidos de los proyectos futuros y profesionales en los graduados del curso 2019-2020, en las carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Exactas de la Universidad de La Habana, se concentran mayormente en la superación científica, a través de la consecución de la maestría, la autorrealización personal, los viajes, la satisfacción de las necesidades materiales y la contribución al bienestar familiar. Las estrategias para el logro de los proyectos futuros y profesionales en los graduados están sobre todo parcialmente estructuradas, lo que justifican por los obstáculos que impiden su ejecución idónea.

Los principales proyectos futuros identificados no se encuadran en una temporalidad definida, mientras que gran parte de los proyectos profesionales están oscilando entre un medio y largo plazo a cumplir. Los obstáculos reconocidos con mayor frecuencia por los jóvenes son de índole externa, contienen un alto componente afectivo negativo y afectan la consecución de estrategias para dar cumplimiento a los proyectos futuros.

La valoración de los graduados acerca de la influencia del desempeño laboral en sus proyectos futuros y profesionales, durante el cumplimiento del servicio social, indica que impulsa su consecución, como propulsor de estrategias y mediador ante obstáculos. Asimismo, a mayor elaboración personal y estructuración de proyectos, mayor desempeño laboral por parte de los jóvenes.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Águila R (2004). Proyectos profesionales y utilización del tiempo. Tesis en obtención del título en Licenciada en Psicología. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Bozhovich L (1976). La Personalidad y su configuración en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corbetta P (2003). Metodología y técnicas de Investigación Social. Madrid: MC Graw Hill.
- Domínguez L (1992). Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis de Doctorado. La Habana: Universidad de La Habana.
- Domínguez, L. (2018). Personalidad, juventud y proyectos futuros. En. Prevención y atención de los trastornos adictivos. J. R. Fabelo Roche y S. García Moré (comp), pp. 165-187. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
- Domínguez L (2020). Proyectos profesionales y valores en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Psicología Vol. 1, N° 1. ISSN 2788-4827 (digital).
- Domínguez L (2022). El sentido de la vida en tiempos de la COVID-19. En: Afrontamiento positivo a la COVID-19 y sus implicaciones psicológicas. Percepción de riesgo, cuidado, autocuidado y responsabilidad social. Dr. C. Adalberto Ávila Vidal (coord.), pp. 95-98. Editorial UH, 2022. ISBN 978-959-7265-28-3. ISBN-E: 978-959-7265-27-6
- Domínguez L, Fernández L, Ibarra L, & Ares P (2008). La universalización de la Educación Superior: su impacto en la subjetividad individual y en las familias de estudiantes de la carrera de psicología en Ciudad de La Habana. La Habana: Universidad de la Habana.
- Fernández L, Domínguez L, Ibarra L y Ares P (2008). La Universalización de la Educación Superior: su impacto en la subjetividad individual y en las familias de estudiantes de la carrera de Psicología en Ciudad de La Habana. Informe de Investigación. La Habana: Universidad de la Habana.
- Garbizo N (2004). Caracterización de la relación existente entre proyectos profesionales y familiares en jóvenes estudiantes universitarios del Modelo de continuidad de estudios en la Educación Superior. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Hernández R S, & Mendoza C P (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- León A (2021). Proyectos futuros y profesionales en estudiantes de Psicología en tiempos de COVID-19. Tesis de Diploma. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Vigotski L (2001). El problema de la edad. En: Psicología del Desarrollo. Selección de lecturas. Colectivo de autores, pp. 43-61. La Habana: Editorial Félix Varela.