

Importancia del Emprendimiento para la formación de estudiantes de Tercero Contabilidad en la Educación Técnica

Importance of entrepreneurship for the training of third-year accounting students in technical education

Carola Patricia Ulloa Macías^{1*} <https://orcid.org/0009-0003-5232-0110>.

ulloacarola340@gmail.com

Sonia Inés Rivera Vargas² <https://orcid.org/0009-0005-8129-709X>.

sonia.rivera1096@gmail.com

Segress García Hevia³ <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

sgarciah@ube.edu.ec

Nancy Yolanda González Domínguez³ <https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>

nancitaygd@gmail.com

¹Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

²Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

³Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán – Guayas – Ecuador.

*Autor para la correspondencia: ulloacarola340@gmail.com

RESUMEN

El estudio diagnostica el impacto de la integración del emprendimiento en la educación técnica contable para estudiantes de Tercer Año. Utilizando una metodología mixta, que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes especializados en la materia de emprendimiento y autoridades académicas; se exploraron percepciones y experiencias prácticas en el aula. Los resultados obtenidos revelan una incorporación limitada y superficial de habilidades emprendedoras

dentro del programa educativo analizado, indicando que los objetivos pedagógicos actuales no están alineados con las demandas del mercado laboral contemporáneo. Se corrobora la necesidad urgente de reformular la formación emprendedora, proponiendo la adopción de modelos educativos más activos y orientados al contexto real y cambiante. Para lograr este objetivo, se recomienda renovar profundamente el currículo educativo, proporcionar capacitación continua a los docentes, y transformar la cultura institucional para formar profesionales técnicos innovadores y competentes en la resolución de problemas complejos.

Palabras clave: educación técnica, empleo, emprendimiento, contabilidad.

ABSTRACT

The study diagnoses the impact of the integration of entrepreneurship in technical accounting education for third-year students. Using a mixed methodology, which combines quantitative and qualitative methods. Surveys and interviews were applied to students, teachers specialized in the subject of entrepreneurship and academic authorities; Perceptions and practical experiences in the classroom were explored. The results obtained reveal a limited and superficial incorporation of entrepreneurial skills within the educational program analyzed, indicating that the current pedagogical objectives are not aligned with the demands of the contemporary labor market. The urgent need to reformulate entrepreneurial training is corroborated, proposing the adoption of more active educational models oriented to the real and changing context. To achieve this objective, it is recommended to deeply renew the educational curriculum, provide continuous training to teachers, and transform the institutional culture to train innovative and competent technical professionals in solving complex problems.

Keywords: technical education, employment, entrepreneurship, accounting.

Recibido: 08/08/2024

Aceptado: 12/11/2024

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Contabilidad en la educación técnica es fundamental para preparar a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico en la comprensión y gestión de la complejidad financiera en diversos entornos empresariales (Reyad et al., 2019). La integración del emprendimiento en el plan de estudios fortalece tanto la comprensión teórica de los principios contables como la mentalidad empresarial, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

La fusión del emprendimiento con la contabilidad en el bachillerato técnico es esencial para preparar a los estudiantes para su vida universitaria o profesional, fomentando un espíritu emprendedor que les ayudará a enfrentar los desafíos del mercado laboral (Zhao & Yang, 2022). Al analizar la relación entre la Educación Técnica en Contabilidad y el papel del emprendimiento en la formación integral de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, se destaca como la integración de habilidades empresariales fortalece la comprensión contable y desarrolla competencias esenciales como la toma de decisiones financieras y la planificación estratégica.

Se examinan los beneficios específicos de incorporar conceptos empresariales en el Programa de Contabilidad, incluida la mejora de la capacidad para identificar oportunidades de negocio y comprender los riesgos financieros. Además, se muestra como la formación en emprendimiento equipa a los estudiantes para adaptarse a los cambios en el mundo empresarial, convirtiéndolos en profesionales versátiles.

La investigación se desarrolló porque se observó que la materia de Emprendimiento no recibe la debida importancia, a pesar de su papel crucial en el desarrollo de habilidades esenciales como la innovación y la capacidad de enfrentar desafíos económicos. Por esa razón se evalúa cómo la Educación Técnica en Contabilidad fomenta la creatividad y la innovación, alentando a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas empresariales reales.

Como objetivo general en la investigación se presenta: Diagnosticar la integración de la asignatura de emprendimiento en la formación técnica contable para identificar estrategias y lineamientos pedagógicos que permitan fortalecer su incorporación efectiva en los programas de estudio, con el propósito de desarrollar competencias integrales y un perfil profesional

innovador y emprendedor en los estudiantes, preparándolos para desempeñarse exitosamente en las demandas del sector.

Esto posibilitará determinar cómo esta fusión contribuye efectivamente a capacitar a los estudiantes, fomentando una mentalidad innovadora y proactiva para abordar desafíos financieros y empresariales en su futura carrera profesional.

En consecuencia, los objetivos específicos son:

Analizar el impacto de la integración de contenidos y actividades de emprendimiento en la asignatura de Contabilidad de Tercer Año de Bachillerato Técnico.

Evaluar el desarrollo de competencias emprendedoras en aspectos como creatividad, innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas financieros, en estudiantes de contabilidad técnica.

Determinar la percepción que tienen las autoridades académicas, docentes y estudiantes sobre la importancia de incorporar el emprendimiento para una formación integral en Contabilidad Técnica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la investigación: Se planteó un diseño mixto que integró métodos cuantitativos y cualitativos para diagnosticar la incorporación actual del emprendimiento en la formación técnica contable y explorar estrategias para mejorarla.

Se aplicó una encuesta a estudiantes y docentes para caracterizar cómo se estaba integrando el emprendimiento en el Programa de Contabilidad, evaluando principalmente competencias emprendedoras en los alumnos. Los resultados se analizaron estadísticamente. También se realizaron entrevistas a autoridades académicas para conocer sus percepciones sobre la integración del emprendimiento. Esta información se examinó aplicando análisis de contenido.

Al complementar datos cuantitativos y cualitativos desde las perspectivas de estudiantes, docentes y autoridades académicas, se realizó un diagnóstico completo sobre la integración del emprendimiento en la formación técnica contable, el nivel actual de competencias emprendedoras y las necesidades para mejorar los programas de estudio en este campo.

Población: La población utilizada en la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes, docentes y autoridades vinculados al Programa de formación técnica en Contabilidad de Tercer Año de Bachillerato en la institución educativa seleccionada. La

población correspondió a: 18 estudiantes de tercer año de contabilidad. 15 docentes del área de contabilidad y 5 autoridades académicas.

Para efectos de este estudio, no se trabajó con una muestra, sino que se abordó el total de la población identificada. Esto representó una ventaja al permitir recopilar información y perspectivas del fenómeno de estudio provenientes de todos los actores relevantes del Programa de formación técnica en Contabilidad, lo que otorgó una comprensión global e integral sobre cómo se estaba incorporando el emprendimiento en este contexto educativo específico. Asimismo, posibilitó el planteamiento de estrategias de mejora que realmente se alinearon a las necesidades y opiniones del conjunto de la población participante.

Recolección de datos: Para el estudio se diseñó un cuestionario de preguntas cerradas, dirigido a estudiantes y docentes. La encuesta indaga sobre 5 componentes esenciales del tema estudiado: la integración del emprendimiento en el Programa de Contabilidad Técnica, el fomento de la creatividad e innovación, el desarrollo de habilidades críticas y resolución de problemas financieros, la preparación y disposición para emprender, así como, sobre la integración de más formación práctica en emprendimiento. Las preguntas cerradas facilitaron el análisis estadístico descriptivo. El instrumento fue sometido a validación para garantizar la adecuación al propósito del estudio.

Se planificaron y realizaron entrevistas semiestructuradas con los temas antes descritos y se aplicaron a las autoridades académicas del ramo; las que se orientaron a conocer sus opiniones, actitudes y experiencias respecto a la formación en emprendimiento integrada en el programa técnico de Contabilidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la investigación de acuerdo con los 5 componentes indagados. Primero, se exponen los resultados de estudiantes, seguido de los docentes y finalmente de autoridades académicas.

1. Estudiantes

Tabla 1

Integración del Emprendimiento en el Programa de Contabilidad Técnica

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
1. ¿Consideras que el Programa de Contabilidad Técnica incluye suficientes materias específicas de emprendimiento para prepararte	Totalmente en desacuerdo	3	100,0%	16,7%
	En desacuerdo	6	100,0%	33,3%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	100,0%	11,1%

adecuadamente como futuro emprendedor?	De acuerdo	5	100,0%	27,8%
	Totalmente de acuerdo	2	100,0%	11,1%
2. ¿Crees que la inclusión de asignaturas de emprendimiento, como (Gestión Empresarial, Contabilidad de Costos, Finanzas Empresariales), en el plan de estudios de contabilidad técnica son esenciales para tu formación?	Totalmente en desacuerdo	6	100,0%	33,3%
	En desacuerdo	11	100,0%	61,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	100,0%	5,6%
	De acuerdo	0	0,0%	0,0%
	Totalmente de acuerdo	0	0,0%	0,0%

Tabla 2
Fomento de la creatividad e innovación

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
3. ¿Sientes que la formación en Contabilidad Técnica estimula tu creatividad y capacidad de generar ideas innovadoras para posibles emprendimientos?	Totalmente en desacuerdo	6	100,0%	33,3%
	En desacuerdo	11	100,0%	61,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	100,0%	5,6%
	De acuerdo	0	0,0%	0,0%
	Totalmente de acuerdo	0	0,0%	0,0%
4. ¿Consideras que los métodos de enseñanza utilizados en las clases de Contabilidad Técnica fomentan la innovación y el pensamiento creativo?	Totalmente en desacuerdo	6	100,0%	33,3%
	En desacuerdo	12	100,0%	66,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%	0,0%
	De acuerdo	0	0,0%	0,0%
	Totalmente de acuerdo	0	0,0%	0,0%

Tabla 3
Desarrollo de habilidades críticas y resolución de problemas financieros

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
5. ¿Crees que los conocimientos adquiridos en contabilidad técnica te ayudan a analizar críticamente situaciones financieras y resolver problemas relacionados con la gestión empresarial?	Totalmente en desacuerdo	7	100,0%	38,9%
	En desacuerdo	9	100,0%	50,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%	0,0%
	De acuerdo	2	100,0%	11,1%
	Totalmente de acuerdo	0	0,0%	0,0%
6. ¿Sientes que las habilidades de pensamiento crítico que has desarrollado en tus clases de contabilidad te preparan para enfrentar desafíos financieros en un futuro emprendimiento?	Totalmente en desacuerdo	6	100,0%	33,3%
	En desacuerdo	12	100,0%	66,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%	0,0%
	De acuerdo	0	0,0%	0,0%
	Totalmente de acuerdo	0	0,0%	0,0%

Tabla 4
Preparación y disposición para emprender.

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
7. ¿Te consideras preparado/a para iniciar tu propio emprendimiento después de completar tus estudios de contabilidad técnica?	Nada preparado/a	9	100,0%	50,0%
	Poco preparado/a	6	100,0%	33,3%
	Medianamente preparado/a	3	100,0%	16,7%
	Algo preparado/a	0	0,0%	0,0%
	Muy preparado/a	0	0,0%	0,0%
8. ¿Te interesaría recibir formación adicional sobre emprendimiento y	Definitivamente no	4	100,0%	22,2%
	No me parece necesario	2	100,0%	11,1%
	No estoy seguro/a	4	100,0%	22,2%

gestión empresarial como parte de tu educación en contabilidad técnica?	Sí, sería útil	3	100,0%	16,7%
	Sí, totalmente	5	100,0%	27,8%

Tabla 5
Opinión sobre la integración de más formación práctica en emprendimiento

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
9. ¿Recomendarías que se incluyan más actividades prácticas relacionadas con el emprendimiento en el programa de estudios de contabilidad técnica, como elaboración de planes de negocio, proyectos innovadores, etc.?	No es necesario	2	100,0%	11,1%
	No haría diferencia	5	100,0%	27,8%
	No estoy seguro/a	6	100,0%	33,3%
	Sí, sería positivo	3	100,0%	16,7%
	Sí, absolutamente	2	100,0%	11,1%
10. ¿Estarías dispuesto/a a participar en cursos extracurriculares específicos sobre emprendimiento para complementar tu formación en contabilidad técnica?	Definitivamente no me interesa	3	100,0%	16,7%
	Preferiría enfocarme solo en mis materias de contabilidad	8	100,0%	44,4%
	No estoy seguro/a	3	100,0%	16,7%
	Sí, podría ser conveniente	2	100,0%	11,1%
	Sí, con mucho interés	2	100,0%	11,1%

Confiabilidad

Tabla 6
Confiabilidad sobre datos de estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	10

2. Docentes

Tabla 7
Integración del emprendimiento en el Programa de Contabilidad Técnica

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
1. ¿En su opinión, el Programa de Contabilidad Técnica que imparte contempla de manera adecuada la inclusión de materias específicas de emprendimiento para preparar de manera efectiva a los estudiantes como futuros emprendedores?	Totalmente en desacuerdo	2	100,0%	13,3%
	En desacuerdo	4	100,0%	26,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	100,0%	13,3%
	De acuerdo	4	100,0%	26,7%
	Totalmente de acuerdo	3	100,0%	20,0%
2. ¿Considera usted que la inclusión de asignaturas de emprendimiento, como gestión empresarial, contabilidad de costos, finanzas empresariales, son esenciales para la formación integral de los estudiantes en Contabilidad Técnica?	Totalmente en desacuerdo	2	100,0%	13,3%
	En desacuerdo	3	100,0%	20,0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	100,0%	6,7%
	De acuerdo	4	100,0%	26,7%
	Totalmente de acuerdo	5	100,0%	33,3%

Tabla 8
Estímulo de la creatividad e innovación

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
3. ¿Cómo valora usted el grado en el que la formación en Contabilidad Técnica que imparte estimula la creatividad y la	Muy bajo	2	100,0%	13,3%
	Bajo	3	100,0%	20,0%

capacidad de generar ideas innovadoras para posibles emprendimientos entre los estudiantes?	Moderado	7	100,0%	46,7%
	Alto	2	100,0%	13,3%
	Muy alto	1	100,0%	6,7%
4. ¿Cuál es su percepción sobre cómo los métodos de enseñanza utilizados por usted en las clases de Contabilidad Técnica fomentan la innovación y el pensamiento creativo entre los estudiantes?	Muy bajo	2	100,0%	13,3%
	Bajo	3	100,0%	20,0%
	Moderado	7	100,0%	46,7%
	Alto	3	100,0%	20,0%
	Muy alto	0	0,0%	0,0%

Tabla 9

Desarrollo de habilidades críticas y resolución de problemas financieros

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
5. ¿Cómo evalúa usted la eficacia de los conocimientos impartidos en las clases de Contabilidad Técnica para ayudar a los estudiantes a analizar críticamente situaciones financieras y resolver problemas relacionados con la gestión empresarial?	Nada eficaz	0	0,0%	0,0%
	Poco eficaz	2	100,0%	13,3%
	Moderadamente eficaz	3	100,0%	20,0%
	Eficaz	9	100,0%	60,0%
	Altamente eficaz	1	100,0%	6,7%
6. ¿Cuál es su opinión respecto al nivel de preparación de los estudiantes de Contabilidad Técnica para enfrentar desafíos financieros en un futuro emprendimiento?	Nada preparados/as	1	100,0%	6,7%
	Poco preparados/as	3	100,0%	20,0%
	Medianamente preparados/as	6	100,0%	40,0%
	Preparados/as	5	100,0%	33,3%
	Muy preparados/as	0	0,0%	0,0%

Tabla 10

Preparación y disposición para emprender

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
7. ¿Cómo percibe usted la preparación de los estudiantes de Contabilidad Técnica que enseña para iniciar su propio emprendimiento al completar sus estudios?	Nada preparados/as	2	100,0%	13,3%
	Poco preparados/as	2	100,0%	13,3%
	Medianamente preparados/as	4	100,0%	26,7%
	Preparados/as	6	100,0%	40,0%
	Muy preparados/as	1	100,0%	6,7%
8. ¿Considera usted necesario incluir formación adicional sobre emprendimiento y gestión empresarial como parte del Programa de estudios de Contabilidad Técnica?	Nada preparados/as	2	100,0%	13,3%
	Poco preparados/as	2	100,0%	13,3%
	Medianamente preparados/as	2	100,0%	13,3%
	Preparados/as	7	100,0%	46,7%
	Muy preparados/as	2	100,0%	13,3%

Tabla 11

Opinión sobre la integración de más formación práctica en emprendimiento

		Recuento	% del N de fila	% de N tablas
9. ¿Cuál es su perspectiva sobre la propuesta de incluir más actividades prácticas relacionadas con el emprendimiento, como la elaboración de planes de negocio y proyectos innovadores, en el programa de estudios de contabilidad técnica?	Muy desfavorable	3	100,0%	20,0%
	Desfavorable	3	100,0%	20,0%
	Neutral	2	100,0%	13,3%
	Favorable	6	100,0%	40,0%
	Muy favorable	1	100,0%	6,7%
	Definitivamente no	3	100,0%	20,0%

10. ¿Estaría dispuesto/a a liderar o participar en la implementación de cursos extracurriculares específicos sobre emprendimiento para complementar la formación de los estudiantes en Contabilidad Técnica?	Preferiría enfocarme solo en las materias de contabilidad	3	100,0%	20,0%
	No estoy seguro/a	3	100,0%	20,0%
	Sí, podría ser conveniente	2	100,0%	13,3%
	Sí, con mucho interés	4	100,0%	26,7%

Confiabilidad

Tabla 12

Confiabilidad sobre datos de docentes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	10

3. Autoridades académicas

Tabla 13

Integración del emprendimiento en el Programa de Contabilidad Técnica

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
1. ¿Cuál es la importancia que le otorga la institución a la formación en emprendimiento dentro del plan de estudios de Contabilidad Técnica?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	1	1	1	1,00	.
2. ¿Qué estrategias implementa la institución para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para emprender después de completar sus estudios?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	1	1	1	1,00	.
N válido (por lista)	1				

Tabla 14

Fomento de la creatividad e innovación

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
3. ¿Qué iniciativas o programas se han implementado para estimular la creatividad y la innovación entre los estudiantes de contabilidad técnica?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	2	1	1	1,00	,000
4. ¿Qué acciones se toman para promover la generación de ideas innovadoras y proyectos emprendedores entre los estudiantes?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	2	1	1	1,00	,000
N válido (por lista)	2				

Tabla 15

Desarrollo de habilidades críticas y resolución de problemas financieros

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
5. ¿Cómo se asegura que los estudiantes adquieran las habilidades críticas necesarias para analizar situaciones financieras y resolver problemas empresariales?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	2	1	1	1,00	,000
6. ¿Qué herramientas o metodologías se utilizan para promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el ámbito financiero dentro del Programa de Contabilidad Técnica?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	2	1	1	1,00	,000

N válido (por lista)	2				
----------------------	---	--	--	--	--

Tabla 16

Preparación y disposición para emprender.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
7. ¿Cómo evalúa la institución la preparación de los estudiantes de contabilidad técnica para iniciar sus propios emprendimientos al finalizar sus estudios?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	1	1	1	1,00	.
8. ¿Cómo evalúa la institución la preparación de los estudiantes de contabilidad técnica para iniciar sus propios emprendimientos al finalizar sus estudios?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	1	1	1	1,00	.
N válido (por lista)	1				

Tabla 17

Opinión sobre la integración de más formación práctica en emprendimiento

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. estándar
9. ¿Cuál es su opinión sobre la idea de incluir más actividades prácticas relacionadas con el emprendimiento en el Programa de estudios de Contabilidad Técnica?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	1	1	1	1,00	.
10. ¿Qué obstáculos podrían surgir al integrar más formación práctica en emprendimiento y cómo planea la institución abordarlos?	5	3	3	3,00	,000
	4	2	2	2,00	,000
	2	1	1	1,00	,000
N válido (por lista)	1				

Confiabilidad

Tabla 18

Confiabilidad sobre datos de autoridades académicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	10

Los datos cuantitativos de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes fueron procesados mediante estadística descriptiva usando el programa *SPSS*. Se obtuvieron frecuencias y porcentajes para las variables categóricas relacionadas con la existencia y características de los contenidos/actividades de emprendimiento incorporados al plan de estudios técnico en Contabilidad. Se realizaron los análisis estadísticos descriptivos correspondientes utilizando medidas de tendencia para describir el nivel de desempeño vinculado al emprendimiento. Respecto a los datos cualitativos, los registros de las entrevistas realizadas a autoridades académicas fueron transcritos e importados al programa antes enunciado para el análisis de contenido respectivo. Se realizó la codificación de significados relevantes con base en la

teoría fundamentada, para finalmente categorizar las percepciones, opiniones y vivencias manifestadas en relación con el tema de interés.

El uso complementario de estadística descriptiva y análisis cualitativo de contenido permitió caracterizar de una manera completa el objeto en estudio, aportando resultados tanto cuantitativos como comprensivos interpretativos. Esta triangulación de datos cuantitativos y cualitativos permitió un acercamiento integral para diagnosticar el fenómeno de interés en la institución técnica seleccionada.

Los resultados del estudio revelan la percepción mayoritaria de estudiantes, docentes y autoridades académicas sobre la limitada integración del emprendimiento en el Programa de formación técnica en Contabilidad.

La falta de inclusión de contenidos y habilidades emprendedoras en el currículo actualmente genera preocupación, ya que los participantes señalan que las asignaturas existentes no estimulan la creatividad ni la innovación, lo que refleja un modelo curricular demasiado técnico y memorístico.

Se identifica la necesidad de estrategias sistemáticas por parte de las autoridades académicas para incorporar el emprendimiento en el currículo y desarrollar iniciativas extracurriculares en este campo, así como la ausencia de mecanismos claros de evaluación del impacto de la formación emprendedora.

Las percepciones de estudiantes y docentes sobre el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas también revelan importantes vacíos en el Programa de formación técnica en Contabilidad.

Los hallazgos indican una percepción generalizada de que los conocimientos adquiridos en las materias técnicas de Contabilidad tienen una eficacia muy baja para analizar situaciones complejas del mundo real y proponer soluciones viables en emprendimientos.

La mayoría de los estudiantes encuestados se sienten poco preparados para iniciar un negocio propio al terminar el bachillerato técnico contable, lo que subraya la urgencia de fortalecer la preparación para el emprendimiento dentro del currículo.

Se destaca también la importancia de transformar el paradigma dominante en la educación técnica, orientándolo hacia el desarrollo de competencias multifacéticas más allá de lo técnico.

Los antecedentes del problema de investigación revelan una discrepancia entre la formación tradicional en Contabilidad y las demandas del sector productivo, como lo han destacado estudios anteriores (Amaguaya & Rivera, 2023). A pesar del alto contenido técnico de la carrera, los empleadores enfatizan la importancia de competencias blandas y empresariales, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la capacidad de aprendizaje continuo.

Asimismo, la inserción laboral de egresados técnicos en Contabilidad ha evidenciado la necesidad de habilidades relacionadas con el emprendimiento, como la planeación financiera, la gestión de recursos, el pensamiento estratégico y el liderazgo gerencial (Colmenares & Alcantar, 2021). Este hallazgo destaca la relevancia de incorporar el emprendimiento en la formación técnica en contabilidad para preparar a los estudiantes de manera integral.

Además, las percepciones de los docentes de contabilidad respecto a la integración del emprendimiento reflejan una conciencia de su importancia, pero también revelan la presencia de barreras culturales y paradigmas educativos rígidos que dificultan su implementación efectiva (Vera et al., 2020). Estos hallazgos subrayan la necesidad de superar obstáculos institucionales y promover cambios en los enfoques educativos para integrar de manera exitosa el emprendimiento en el currículo de Contabilidad.

Los fundamentos teóricos proporcionan una base sólida para comprender la importancia de la educación técnico profesional basada en competencias y la creciente relevancia del emprendimiento en este contexto. Moya (2022) destaca la necesidad de integrar el perfil por competencias al currículo y articular los conocimientos teóricos con procesos formativos situados en contextos laborales reales. Además, resalta las limitaciones de las metodologías de enseñanza tradicionales para desarrollar efectivamente las competencias complejas demandadas por el mercado laboral actual.

Lozano (2017) y Hernández et al. (2020) enfatizan la importancia de la formación en emprendimiento en la educación técnica, destacando la necesidad de modelos pedagógicos activos y la incorporación de la interdisciplinariedad y la transversalidad curricular. Estos enfoques permiten ampliar la perspectiva de los estudiantes y prepararlos para abordar problemas complejos de manera integral, desarrollando habilidades técnicas y socioemocionales.

Asimismo, Winthrop et al. (2021) subrayan la importancia del desarrollo de competencias blandas en la educación técnica, señalando que los empleadores buscan habilidades interpersonales y socioemocionales tanto o más que las habilidades técnicas. La implementación efectiva de la formación en emprendimiento requiere abordar varios factores culturales, actitudinales y paradigmáticos (Fernández et al., 2022), lo que destaca la necesidad de intervenciones para transformar el ecosistema cultural y fomentar una cultura de emprendimiento e innovación en las instituciones técnicas.

En conjunto, estos fundamentos teóricos respaldan la importancia de la educación técnica integral, que prepara a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, incluyendo el emprendimiento, y enfatizan la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores y cambios institucionales para promover el desarrollo integral de los estudiantes técnicos.

CONCLUSIONES

La investigación destaca la importancia crucial de cerrar las brechas en los programas de contabilidad técnica mediante la efectiva incorporación de habilidades y conocimientos de emprendimiento, lo que fortalecerá la formación integral de los estudiantes.

La fusión de la contabilidad y el emprendimiento no solo mejora la formación técnica de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de una mentalidad innovadora y proactiva para enfrentar desafíos financieros y empresariales.

Es esencial diseñar e implementar un nuevo enfoque pedagógico más activo y vinculado con el contexto real, que incluya asignaturas específicas y metodologías de enseñanza transformadas, para garantizar una formación más integral y actualizada.

La capacitación de los docentes en nuevas pedagogías activas y la gestión de alianzas con el entorno emprendedor local son pasos fundamentales para facilitar la mentoría directa a los estudiantes y promover un ambiente propicio para el desarrollo del espíritu emprendedor.

Se destaca la necesidad de una intervención de sensibilización para transformar la cultura institucional, valorando el emprendimiento como parte esencial del aprendizaje técnico-contable y fomentando una mentalidad abierta a la innovación.

Es fundamental continuar investigando mediante estudios de casos, estrategias de intervención curricular y cultural, y comparaciones con otras especialidades técnicas, para fortalecer la educación técnica y formar profesionales integrales y proactivos en la innovación y el progreso.

RECOMENDACIONES

Cerrar las brechas en los programas de contabilidad técnica mediante la incorporación efectiva de habilidades y conocimientos de emprendimiento. Esto fortalecerá la formación integral de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos del mundo empresarial.

Diseñar e implementar un nuevo enfoque pedagógico más activo y vinculado con el contexto real. Esto implica incluir asignaturas específicas y metodologías de enseñanza transformadas para garantizar una formación más integral y actualizada que prepare a los estudiantes para el emprendimiento.

Capacitar a los docentes en nuevas pedagogías activas y establecer alianzas con el entorno emprendedor local. Estas acciones son fundamentales para facilitar la mentoría directa a los estudiantes y crear un ambiente propicio para el desarrollo del espíritu emprendedor.

Realizar una intervención de sensibilización dirigida a transformar la cultura institucional, destacando la importancia del emprendimiento como parte esencial del aprendizaje técnico-contable. Esta intervención debe enfocarse en fomentar una mentalidad abierta a la innovación y el desarrollo empresarial entre los estudiantes, promoviendo así un entorno educativo que valore y potencie las competencias emprendedoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaguaya, M. M., & Rivera, L. D. F. (2023). Competencias que fomentan el emprendimiento en la Educación Superior. *Revista Enfoques*, 7(26), Article 26. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v7i26.159>
- Colmenares, R., & Alcantar, C. (2021). *Las competencias que requiere el profesional contable del siglo XXI*. https://www.researchgate.net/publication/355275462_Las_competencias_que_requiere_el_profesional_contable_del_siglo_XXI
- Fernandez, G. M. Q., Ayaviri, R. D., Nina, D. A., & Núñez, A. I. M. (2022). Competencias emprendedoras para generar una cultura de emprendimiento en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(6), 297–313.
- Hernández, Y. G., García, J. A., Ramírez, A. I., & Amador, M. de L. (2020). Formación académica e iniciativa emprendedora de los estudiantes de educación superior tecnológica. *PODIUM*, 38, Article 38. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.38.8>

- Lozano, M. (2017). Ecosistema empresarial. *Estudios de la Gestión: Revista Internacional de Administración*, 2, Article 2. <https://doi.org/10.32719/25506641.2017.2.3>
- Moya, R. (2022). Reformas educativas e interculturalidad en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17, 105–187. <https://doi.org/10.35362/rie1701105>
- Reyad, S., Al-Sartawi, A., Badawi, S., & Hamdan, A. (2019). ¿Las habilidades empresariales afectan las actitudes empresariales en la educación contable? *Educación superior, habilidades y aprendizaje basado en el trabajo*. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-01-2019-0013>
- Vera, A., Constenla, J., Jara, P., & Lassalle, A. (2020). Emprendimiento e innovación en educación técnico profesional: Percepción desde los docentes y directivos. *Revista Colombiana de Educación*, 1, 85–108. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-8605>
- Winthrop, R., Barton, A., Ershadi, M., & Ziegler, L. (2021). *Colaboración para transformar y mejorar los sistemas educativos*. https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2022/06/Policy_brief_INGLES_Transforming-education-systems_es-LA.pdf
- Zhao, X., & Yang, K.-C. (2022). Cultivo de la capacidad de innovación y espíritu empresarial de los estudiantes universitarios con especialización en administración de empresas: Tomando como ejemplo la especialización en contabilidad de universidades independientes de la provincia de Jiangsu. *Fronteras en la investigación educativa*. <https://doi.org/10.25236/fer.2022.051707>

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Carola Patricia Ulloa Macías: Resumen, introducción, objetivos materiales y métodos y revisión de bibliografía.

Sonia Inés Rivera Vargas: Resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y revisión de bibliografía.

Segress García Hevia: Revisión del artículo en cuanto a contenido y redacción para su perfeccionamiento.

Nancy Yolanda González Domínguez: en calidad de tutora colaboró con la selección del tema, revisión y perfeccionamiento de cada apartado, así como la revisión final.