

## **La Educación Ambiental en el proceso educativo de la primera infancia**

Environmental Education in the Early Childhood Education Process

**Rosaida Zaldivar Olamendy.** <https://orcid.org/0000-0001-9382-9907>

[rosaida584@gmail.com](mailto:rosaida584@gmail.com)

**Abel Leonardo Morales Remedios.** <https://orcid.org/0000-0001-9472-0217>

[abelm@uho.edu.cu](mailto:abelm@uho.edu.cu)

**María Josefina Alcívar Avilés** <https://orcid.org/0009-0001-1298-580X>

[maria.alcivar06@cu.ucsg.edu.ec](mailto:maria.alcivar06@cu.ucsg.edu.ec)

<sup>1</sup>CUM Banes. Universidad de Holguín.

<sup>2</sup>Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

\*Autor para a correspondencia. [maria.alcivar06@cu.ucsg.edu.ec](mailto:maria.alcivar06@cu.ucsg.edu.ec)

### **RESUMEN**

La Educación Ambiental en el proceso educativo de la primera infancia debe propiciar el conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los niños y niñas hacia el entorno natural y social. En tal sentido el objetivo de trabajo se concreta en elaborar actividades dirigidas a la educación ambiental en los niños y niñas de quinto año de enfoque dialéctico materialista, tanto para la orientación de la vida. Esta investigación es resultado del trabajo de búsqueda teórico-conceptual para la aplicación empírica que se realiza y el nexo lógico entre ambas. Se sienta los bases teóricos esenciales que permiten establecer el concepto de Educación Ambiental en la primera infancia. El diagnóstico realizado demuestra las potencialidades y debilidades que se presentan en el proceso educativo en esta etapa. Se elaboraron actividades que favorecen al cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de forma amena e interesante.

**Palabras clave:** educación ambiental, proceso educativo, primera infancia.

## **ABSTRAC**

Environmental Education in the early childhood educational process should foster knowledge, the development of habits and skills that translate into attitudes and feelings in children towards the natural and social environment. In

this sense, the objective of this work is to develop activities aimed at environmental education for fifth-grade children from a dialectical materialist perspective, both for life guidance and for other purposes. This research is the result of theoretical and conceptual research for the empirical application carried out, and the logical link between the two. It establishes the essential theoretical foundations that allow for the definition of Environmental Education in early childhood. The diagnostic assessment reveals the strengths and weaknesses present in the educational process at this stage. Activities were developed that promote environmental awareness in children in an engaging and interesting way.

**Keywords:** environmental education, educational process, early childhood.

Recibido: 22/01/2026

Aceptado: 28/02/2026

## **INTRODUCCIÓN**

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta. Ante este desafío en la Organización de la Naciones Unidas (ONU) se adoptaron Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como una meta a alcanzar para el 2030, estos objetivos se prevén en tres dimensiones: el desarrollo económico, incluyendo el fin de la pobreza extrema, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental. Tres dimensiones conectadas entre sí, es decir que un programa específicamente diseñado para resolver una problemática deberá considerar las otras dos dimensiones, así como los compromisos adquiridos y las conexiones necesarias entre los diferentes Objetivos.

El objetivo 13 comprende adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, para hacer frente a los efectos negativos en la persona y la comunidad, con especial atención en espacios vulnerables. Una de las metas del ODS 13 es mejorar

la educación, sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

En Cuba, para ser consecuente con su cumplimiento, existe una política sobre el Medio Ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República (Constitución de la República de Cuba, 2018), en los documentos del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2017) y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2016). Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar alternativas que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente que ofrezcan la solución a los principales problemas ambientales nacionales, territoriales y locales.

En la primera infancia, los contenidos de Educación Ambiental se abordan en todos los momentos del proceso educativo, mediante las actividades de las diferentes áreas de desarrollo. Sin embargo, en las visitas al proceso educativo en el círculo infantil “Estrellitas del Futuro” y en las observaciones realizadas a las diferentes actividades donde participan los niños y niñas de quinto año de vida se constata que son insuficientes las actividades de protección del medio ambiente que se realizan en las actividades del proceso educativo, los niños no son capaces, en todo momento, de establecer relaciones entre los elementos naturales que conforman el medioambiente. Por lo que el objetivo del trabajo es elaborar un sistema de actividades que contribuya a la educación ambiental en los niños de quinto año de vida del círculo infantil.

## **DESARROLLO**

En Cuba se ha sabido asumir la problemática ambiental con la profundidad que se requiere en estos momentos cruciales y ha visto la necesidad de desarrollar una adecuada Educación Ambiental, como una de las vías de garantizar el desarrollo sostenible.

Se ha sido consecuente y asumido las ideas del comandante Fidel Castro (2009) quien ha denunciado la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente: “...la Madre Tierra o la Naturaleza existe y existirá sin el ser humano; pero el ser humano no puede vivir sin el planeta Tierra, y, por tanto, es nuestra obligación defender el derecho de la Madre Tierra” (s/p)

En este trabajo se asume que la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, cualidades, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

Es importante reconocer el papel de la institución educacional para el desarrollo de la Educación Ambiental en los niños y niñas, por el nivel de integración que logra en el sistema de influencias educativas en el contexto del proceso educativo. Desde esta perspectiva, la dirección de la Educación Ambiental en el proceso educativo en la Educación de la primera infancia debe propiciar el conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los niños y niñas hacia el entorno natural y social.

En este estudio se asumen lo abordado por Santos Abreu & Fragozo Martínez (2017) quienes reconocen que el objetivo general de la educación ambiental es mostrar de forma gradual una actitud positiva ante los diferentes componentes del medio ambiente cercano (familia, Círculo Infantil, lugar donde vive), así como las relacionadas con su identidad cultural, las relaciones con otros niños y su capacidad para apreciar lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la suya propia.

En el caso del tercer ciclo de la educación en la primera infancia el objetivo general es reconocer los principales componentes del medio ambiente de su país (símbolos patrios y héroes de la patria) así como la importancia de algunos oficios y profesiones relacionados con el uso de los Recursos Hídricos, consumo y producción sostenible de alimentos, protección del patrimonio natural y cultural.

Los principales conocimientos de la Educación Ambiental en el proceso educativo en la Educación de la primera infancia en Cuba son: reconocimiento del medio ambiente cercano a los niños y las niñas, formación de la identidad personal, reconocimiento de los componentes abióticos y bióticos del medio ambiente y la formación de normas de comportamiento social, hábitos, sentimientos y actitudes.

En el niño y la niña del Tercer ciclo el juego ocupa un lugar central en su vida. En su inicio se requiere de incentivar la atención de los niños y niñas a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas, y finalmente cuando los intereses

cognoscitivos tienen mayor desarrollo, son el contenido programático y el planteamiento de la tarea didáctica, los elementos más importantes para el estímulo del pensamiento e interés hacia las actividades.

Para la realización del estudio diagnóstico se seleccionó como muestra cinco educadoras y 20 niños y niñas del círculo infantil “Estrellitas del Futuro”. Para la evaluación de la educación ambiental en los niños y niñas y se determinaron los siguientes indicadores: disposición para realizar labores encaminadas a la educación ambiental, identifican las conductas inapropiadas en el cuidado del medio ambiente, expresan sentimientos de amor y cuidado por las plantas y animales del entorno, expresión de amor y cuidado al medio ambiente, explicación de la importancia del cuidado del medio ambiente.

Se realizaron observaciones a actividades programadas, entrevista a las educadoras, encuesta a padres y revisión de documentos. Con la triangulación de los instrumentos aplicados se pudieron determinar las principales fortalezas y debilidades que aún existen en el trabajo con la Educación Ambiental en el quinto año de vida. Entre las fortalezas se pueden significar las siguientes: los niños y niñas demuestran interés y motivación en las diferentes actividades del proceso educativo, muestran interés por participar en las actividades dirigidas a La Educación Ambiental y establecen relaciones en las actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente.

Entre las debilidades se encuentran: no siempre realizan todas las actividades laborales encaminadas a la educación ambiental, no todos expresan sentimientos de amor y cuidado por las plantas del entorno, en ocasiones los niños no expresan amor y cuidado al medio ambiente, no todos los niños y niñas explican la importancia de la educación ambiental, no siempre identifican las conductas inapropiadas en el cuidado del medio ambiente y las educadoras no le dan gran importancia a la educación ambiental como parte del desarrollo integral de los niños y niñas.

Para resolver las debilidades se diseñaron actividades el cual tiene como objetivo general: contribuir al desarrollo de sentimientos y formas de actuar en correspondencia con los objetivos de la Educación Ambiental en los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Estrellitas del Futuro”.

Ejemplo de las actividades

### **Actividad 1**

**Título:** El bosque

**Área de desarrollo:** Lengua materna

**Objetivo:** Apreciar la importancia de la vegetación como protectora del suelo y sus efectos

**Forma de organización:** Actividad independiente

**Método:** Juego didáctico

Desarrollo: Se conversa acerca de los daños que ocasionan el viento y el agua sobre la tierra destacando que si no se cuidan las plantas no crecerán y algunas se pueden caer (erosión).

Se invita a realizar el siguiente juego: Se dividen en dos grupos a los niños y niñas, unos serán árboles, otras aguas y un niño seleccionado será el leñador. A los que representan árboles se les entregará una hoja pintada sobre la cual se colocarán; los que son aguas se colocan frente al bosque, el leñador corta algunos árboles. La maestra dice que este es un bosque que se encuentra en la pendiente de una loma, cuando llueve el agua escurre y arrastra parte del suelo. A la voz de la maestra el agua sale arrancando pedazos de tierra y los árboles se mantienen firmes tratando de proteger la tierra. Finaliza demostrando que la vegetación protege los suelos y lo incorrecto de la actitud del leñador.

## **Actividad 2**

**Título:** La Atención a las plantas.

**Área de desarrollo:** Lengua materna

**Objetivo:** Conversar sobre algunas especies de plantas que habitan en la región. Forma de organización: Actividad programada.

**Método:** Conversación

Con el apoyo de una mascota la maestra explica a los niños y niñas qué son las plantas y destacará la importancia de cuidar la naturaleza de algunos jardines de la comunidad, que estén en malas condiciones y no que son atendidos.

Se selecciona el lugar, un jardín del círculo, luego a través de una excursión se llevará a los niños y niñas allí se realizan preguntas como: ¿A dónde hemos llegado?, ¿Qué plantas observamos aquí?, ¿Qué saben ustedes acerca de los árboles? Observar variedades de plantas, sus características para diferenciarlos y describirlos en cuanto a color, forma y tamaño. Resaltar cómo estas plantas embellecen la naturaleza de nuestra comunidad. Conversar acerca de las

diferentes partes de las plantas: raíz, tallo, flores, hojas, frutos. Intercambiar brevemente sobre el cuidado que requieren estas y la necesidad de protección.

Evaluación: Se terminará la actividad con la siembra de una planta ornamental y la recogida de algunos materiales para enriquecer el rincón de la naturaleza como pueden ser hojas de árboles, ramas secas, pedazos de cortezas, vainas y semillas.

### **Actividad 3**

**Título:** Agrupemos variedades de plantas.

**Área de desarrollo:** Nociones elementales de matemática

**Objetivo:** Agrupar plantas del entorno, según su utilización: ornamentales, medicinales y alimenticias.

**Formas de organización:** Actividad programada.

#### **Desarrollo:**

Los niños y niñas se encuentran en el área de juego realizando trabajos sencillos y útiles, así como de gran influencia educativa, recogiendo en el área hojas secas y a la vez conversando con la auxiliar pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia y el valor que tiene este para la vida.

La educadora llega y les dice: ¡Hola!, ¡hola! qué lindo está el día de hoy. ¿Han observado cuántas cosas hermosas nos rodean? (las plantas). Sabías que hay plantas ornamentales, alimenticias y medicinales como las que conocimos en la actividad anterior.

En nuestro centro comenzó a trabajar un nuevo jardinero y está preocupado porque quiere saber cuáles son las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales para saber cómo curarse si se enferma. ¿Quiéren ayudarlo a conocerlas? Pues hoy vamos a dar un paseo al jardín del círculo para conversar sobre algunas de estas plantas y conocer su importancia. Al

llegar a los puntos de observación de conjunto con el jardinero y la auxiliar pedagógica les realizará diferentes preguntas para que estas plantas sean comparadas por ellos.

A continuación, la maestra pregunta: ¡Ah!, ¿qué podemos hacer con las plantas ornamentales? digámosle al jardinero (dejar que se expresen),

Presentará y realizarán el juego: “Adivina de qué planta estoy hablando”. Después que algún niño o niñas enumere varias características de una planta el resto la identifica, la clasifica como ornamentales, medicinales o alimenticias y la coloca dentro del círculo que le corresponde, al equipo vencedor se le dará la responsabilidad de jardinero.

Seguidamente para finalizar la actividad, la auxiliar pedagógica y el jardinero demostrarán a los pequeños cómo se siembra una planta, la necesidad de cuidado y conservación de estas, los invitarán a sembrar una planta ornamental. Mostrar además láminas de plantas de la zona para que observen su medio de vida (por ejemplo, la flor de pantano vive dentro de agua y el mangle rojo en la orilla del agua).

#### **Actividad 4**

**Título:** Los animales de mi entorno.

**Área de desarrollo:** Conocimiento del mundo natural

**Objetivo:** Conocer algunas especies de fauna que habitan en la región.

**Forma de organización:** Actividad programada **Método:** explicación

#### **Desarrollo:**

La educadora le pregunta a los niños y niñas qué animales de los que ellos conocen habitan en los alrededores del círculo infantil donde viven o los que observan en la trayectoria de su casa o círculo. Se mencionarán el nombre de estos animales y dirán brevemente sus características exteriores. Conversar y destacar aquellas especies que se encuentran en peligro (por la caza, la pesca, los incendios naturales y los provocados por algunos hombres y otros por la sequía). La educadora puede realizar preguntas para que los niños emitan criterios:

¿Cuidan ustedes los animales?, ¿Cómo cuidarías de él?, ¿Por qué los cuidan?, ¿Qué podemos hacer para que no ocurran estas cosas?

**Evaluación:** La educadora evalúa el nivel de conocimientos por los niños a través de la realización de un juego de Dominó, la ficha representa los animales representativos de nuestro entorno que ya se han trabajado, cumplirá como regla que el jugador al colocar la ficha dirá el nombre de animal, donde habita y alguna de sus características.

#### **Actividad 5**

**Título:** El día del Medio Ambiente.

**Área de desarrollo:** Conocimiento del mundo natural

**Objetivos:** Reconocer la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza de su entorno.

**Forma de organización:** Actividad independiente.

#### **Desarrollo:**

Se puede comenzar la actividad con la llegada de una carta del personaje “La señora Miriam” del Programa “Cucurucu” que dice así: Queridos amiguitos: A mi programa

llegó la alegre noticia de que un día como hoy se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Cuanto me satisface tan importante fecha. Es muy bueno saber que en sus escuelas y círculos infantiles se enseña a los niños a amar la naturaleza, y a ahorrar sus principales recursos, como lo quiso Martí, pero tengo una gran preocupación, sobre la cual me gustaría que pensarán todos los niños y niñas: ¿Hablan todos a favor del medio ambiente?, ¿Se corresponden sus palabras con su manera de actuar?, ¿Qué sería de la naturaleza si se derrochan y malgastan sus recursos?

Estoy segura que cuando lean y analicen entre toda esta carta; responderán estas preguntas y realizarán actividades a favor del medio ambiente y el ahorro de sus recursos. Bueno, queridos amiguitos, ya me tengo que despedir. Hasta pronto. La señora Miriam. La educadora tendrá preparadas diferentes revistas para observar las ilustraciones donde estén presentes las especies de plantas y animales del territorio. Luego la educadora pregunta: ¿Qué animales o plantas están en las ilustraciones?, ¿Qué tamaño podrán tener ahora?, ¿Qué harán para proteger los animales? ¿Por qué creen ustedes que es importante

cuidar la naturaleza que nos rodea? Evaluación: La maestra creará situaciones ambientales falsas y observará el modo de actuación de los pequeños ante ellas.

Las actividades pueden ser enriquecidas y modificadas por las educadoras de acuerdo a las condiciones concretas en que se desarrolla. Por su valor se inserta en el quehacer metodológico de las escuelas primarias y círculos infantiles, constituyendo una opción educativa específica para el trabajo de las educadoras con los niños.

## **CONCLUSIONES**

Las actividades para contribuir a la educación ambiental en los niños y niñas, está en correspondencia con el modelo cubano diseñado para la Primera Infancia, estas actividades se estructuran en título, área de desarrollo, objetivo, forma de organización, método, desarrollo y evaluación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Castro Ruz, F. (2009). La hora de la verdad: Reflexiones. En Granma. La Habana. 18 de diciembre 2009.

CITMA (2016). Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020. La Habana: CITMA.

Constitución de la República de Cuba. (2018). Tabloide. Impreso en la Empresa de Artes Gráficas Federico Engels.

Partido Comunista de Cuba (PCC) (2017). “Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución 2016-2021”. Aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana, Cuba. 2016.

Santos Abreu & Fragoso Martínez (2017). Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación. Universidad Central “Marta Abreu” de la Villas, Facultad de Enseñanza Media, departamento de Ciencias Naturales.

Valdés Valdés, Orestes (2011). La educación ambiental, el cambio climático y la prevención de desastres: impacto, evaluación y sostenibilidad de proyectos institucionales en Cuba. En Pedagogía 2011. La Habana: Ed. Educación Cubana.

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

#### **Contribución de los autores:**

**Rosaida Zaldivar Olamendy:** Conceptualización, Investigación, Metodología, Redacción de original.

**Abel Leonardo Morales Remedios:** Investigación, Metodología, Redacción y edición

**María Josefina Alcívar Avilés:** investigación, Supervisión, Redacción y edición.