

Análisis de la enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Alternativa en tiempos de pandemia. Revisión de la literatura

Analysis of Teaching and Learning in Alternative Basic Education in Times of Pandemic. Literature review

Diana Idalia Heredia Jaramillo 

Universidad César Vallejo

Perú

dianaihj24@gmail.com

Luis Arturo Montenegro Camacho 

Universidad César Vallejo

Perú

mcamachola@ucvvirtual.edu.pe

Amado Fernández-Cueva 

Universidad Cesar Vallejo

Perú

fcuevaa@ucvvirtual.edu.pe

Fecha de enviado: 27/07/2023

Fecha de aprobado: 23/08/2023

RESUMEN: En el presente artículo se hace una revisión del estado del arte sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Alternativa en tiempos de pandemia. Para ello, se realizó una búsqueda en la base de datos Scopus utilizando palabras claves para discernir de forma adecuada el tema. Se elaboraron estadísticas de las publicaciones encontradas tales como área de conocimiento, autores, años, países. Con ayuda del Vosviewer se elaboró un tesoro para poder discernir cuáles son las incidencias que se brindan en la búsqueda relacionadas con el tema. Posteriormente, con el programa Atlas.ti se realizó la lectura analítica de los aportes teóricos, metodológicos, y tendencias que se han dado en el abordaje del tema. Como parte de los resultados se identificó que este tema es abordado en la base de datos desde el año 2020 ya que es aquí donde las circunstancias de la pandemia de COVID-19 propició el cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la presencialidad a la virtualidad.

PALABRAS CLAVE: educación en pandemia; proceso de enseñanza-aprendizaje; superación.

ABSTRACT: This article reviews the state of the art on the teaching-learning process in Alternative Basic Education in times of pandemic. To do this, a search was carried out in the Scopus database using keywords to discern how appropriate the topic. Statistics were prepared for the publications found, such as area of knowledge, authors, years, and countries. With the help of Vosviewer, a thesaurus was created to be able to discern which incidents are provided in the search related to the topic. Subsequently, with the Atlas.ti program, an analytical reading of the theoretical, methodological contributions, and trends that have occurred in addressing the topic was carried out. As part of the results, it was identified that this topic has been addressed in the database since 2020 since this is where the circumstances of the COVID-19 pandemic led to the change of the teaching-learning process from in-person to virtuality.

KEYWORDS: education in pandemic; teaching-learning process; overcoming.

Las organizaciones mundiales reconocen la interrupción de los procesos educativos clásicos y la transición de emergencia a la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19. (Walsh et al., 2021). En este período, uno de los temas más sensibles fue el cierre de las escuelas, donde en abril de 2020, más del 95 % de los países habían cerrado total o parcialmente sus escuelas, lo que afectó a una cifra sin precedentes de 1.725 millones de niños y jóvenes en todo el mundo. (Smith, 2021)

En este contexto, la libertad de elección de los formatos de aprendizaje en línea y mixto ha sido sustituida por la educación en línea de emergencia, o “im- puesta” (Radina & Balakina, 2021). A los estudiantes se les brindó la opción de llevar sus clases utilizando la tecnología y la virtualidad, pero las autoridades no contaban con que para que ello se lleve con éxito era necesario agenciar a los estudiantes de equipos tecnológicos que ayuden al desarrollo de sus actividades académicas.

Muchos países en el mundo carecen de acceso gratuito a internet y su estatus económico les impide adquirir paquetes de datos que son costosos, además los estudiantes de la educación básica alternativa en su gran mayoría son jóvenes que trabajan y se auto educan lo que hace que su economía sea más inestable, por otro lado, también la pandemia de COVID-19 afectó al trabajo pues muchos jóvenes fueron despedidos de sus centros labores encontrándose más desprotegidos.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el estado del arte sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

educación básica alternativa en tiempos de pandemia de COVID- 19 en el Perú.

Aproximación al tema

Durante la pandemia de COVID-19, el tema educativo en Perú fue una de las políticas de Estado a la que se le dio prioridad, sin embargo, el abandono y desinterés de algunas autoridades por brindar acceso a los servicios básicos educativos hizo emerger las necesidades de niños y jóvenes, además que hizo evidente la escasez de los recursos que tienen los estudiantes para llevar una educación virtual de calidad.

Durante este período, el gobierno del Perú no solo trató de controlar el deficiente sistema sanitario, sino también de salvaguardar el derecho a la educación implementando distintos programas tecnológicos y capacitando de manera virtual a los docentes y estudiantes para que lograran alcanzar las capacidades y competencias planteadas en el diseño curricular. A pesar de esto no se logró el nivel esperado en este sector

Esto también afectó a la educación básica alternativa (CEBA) la cual no es indiferente a esta realidad pues los jóvenes que estudian bajo esta modalidad son unos luchadores sociales que buscan su propia superación y se auto educan siendo ellos los apoderados y responsables de su educación, ellos trabajan para solventar sus necesidades básicas y aun bajo esta realidad no reciben ningún tipo de apoyo del gobierno por intermedio del Ministerio de Educación (MINEDU).

Métodos

La investigación se desarrolló en dos etapas. La primera consta de un análisis bibliométrico

sobre el tema proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica alternativa en tiempos de pandemia, y la segunda es una revisión analítica de la literatura más relevante sobre el fenómeno.

Respecto a la bibliometría se precisa que es la aplicación de los fundamentos matemáticos y estadísticos a las fuentes escritas que se encuentran en base de datos que contengan metadatos y elementos tales como autores, título de la publicación, tipo de documento, idioma, resumen y palabras claves o descriptores (Solano et al., 2009). Esta metodología se viene usando cada vez con mayor frecuencia, para analizar el estado de la cuestión de los fenómenos que se investigan, permitiendo así conocer las categorías de análisis en las que abundan los autores, las áreas del conocimiento interesadas en el tema, autores relevantes, países, tipos de publicación y filiaciones institucionales de los autores.

A diferencia de hace algunos años, en los que se necesitaba invertir mucho tiempo y dinero para clasificar información, ya que el proceso era manual, hoy con el progreso tecnológico los sistemas informáticos mejoran el procesamiento de los datos y se logra obtener información más precisa y confiable (Hua et al., 2014).

Para la exploración bibliográfica respecto al tema de análisis proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación básica alternativa, se elaboró un protocolo de búsqueda en la base de datos de Scopus. El protocolo usado tuvo la siguiente estructura: ((TITLE ("BASIC ALTERNATIVE EDUCATION") OR TITLE-ABS-KEY ("PANDEMIC TIME"))).

Se identificaron 2650 registros, los cuales se sometieron a un análisis bibliométrico, considerando las categorías de evolución de las publicaciones por año, por autores, áreas del conocimiento y por países, teniendo una búsqueda avanzada de 201 documentos. La exportación de la data en formato separado por comas (CSV), permitió integrar la información al programa VOS Viewer con el que se realizó el análisis de co-ocurrencias de los términos clave, como una exploración de la temática asociada al tema nueva gestión pública.

Para la revisión analítica de los documentos más relevantes de la data, se realizaron lecturas a texto completo, el cual permitió identificar categorías como enfoques teóricos sobre el fenómeno, modelos teóricos, metodologías, respecto a la nueva gestión pública.

Este texto debe ser adaptado de manera individual, buscar otras citas en el mismo sentido de las presentadas en el ejemplo y usar los protocolos de cada investigación.

Resultados

Respecto a la evolución de las publicaciones se observa que los investigadores han tomado interés en el tema a partir del año 2020. Los datos muestran una tendencia creciente, ya que al inicio de ese año era una incertidumbre lo que pasaría con el aspecto educativo y se le daba poco interés por que se priorizó la salud de las personas, pero se puede observar que ya en el año 2021 las investigaciones relacionadas al tema aumentaron de forma considerable (ver figura 1).

Diana Idalia Heredia Jaramillo, Luis Arturo Montenegro Camacho, Amado Fernández Cueva

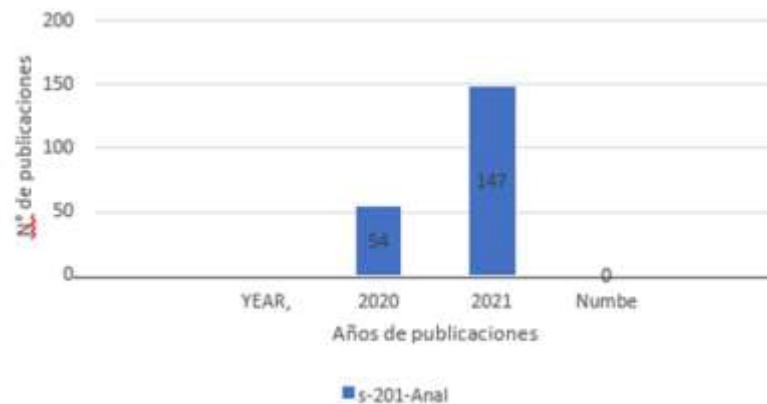


Figura 1. Publicaciones anuales en Scopus, 2020-julio, 2021.

Se puede observar que las investigaciones se vienen realizando desde año 2020 ya que es a partir de ese momento, donde los estudiantes de la Educación Básica Alternativa se han visto afectados por la pandemia de COVID-19, esencialmente en lo que respecta a la continuidad de sus estudios por la falta de herramientas tecnológicas que den soporte pedagógico y de gestión institucional a las entidades que brindan estos servicios. Se evidencia que en el año 2020 hubo 54 publicaciones que hacen referencia al tema y hasta julio de 2021 aumentaron a 147.

Tomando estos datos se puede concluir que la preocupación sobre la deserción escolar y el campo temático de gestión es fundamental para el desarrollo de sus actividades académicas.

Con relación a los países que tienen mayor incidencia en las investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Alternativa se destaca Estados Unidos con el mayor número (52 artículos), Reino Unido (30), Canadá (18) y Australia (12) (ver figura 2).

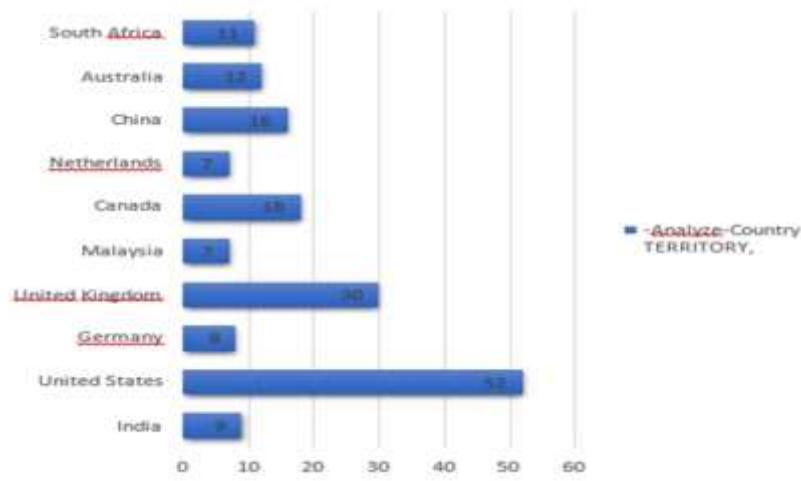


Figura 2. Publicaciones por países, 2020-2021.

Diana Idalia Heredia Jaramillo, Luis Arturo Montenegro Camacho, Amado Fernández Cueva

Asimismo, se identificaron los distintos tipos de documentos donde se publicaron las investigaciones realizadas en esta temática. En este sentido, se pudo evidenciar que, de 201

documentos, la mayoría se publicó en revistas científicas (163 artículos), el resto fue en libros, revisiones y notas (ver figura 3).

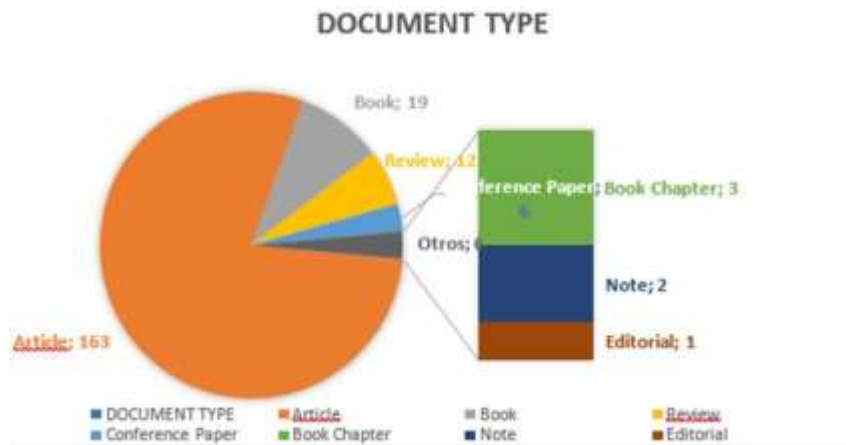


Figura 3. Publicaciones por tipo de documento, 2020-2021.

En relación al análisis por área de conocimiento, de las 201 publicaciones encontradas se pudo evidenciar que el área de investigación que cuenta con mayor incidencia es la de ciencias sociales con 180 documentos, le siguen ciencias empresariales y financieras

con 48 redacciones. El resto de las áreas que también abordan el tema son economía, arte y humanidades, psicología ingeniería, problemas empresariales, matemáticas, biología y genética e inmunología y microbiología (ver figura 4).

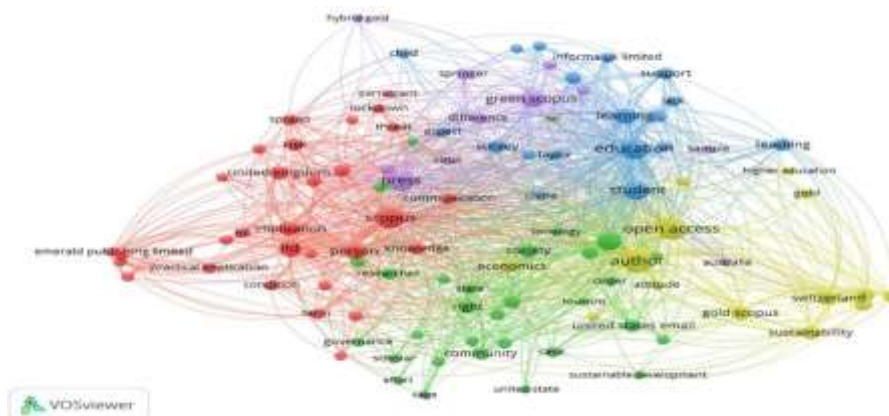


Figura 4. Publicaciones por área del conocimiento, 2020-2021.

académicas y no académicas (Hardy et al., 2021). En muchos países la implementación virtual fue una prioridad lo que sí resultó difícil fue el acceso a los servicios tecnológicos necesarios.

A pesar de la crisis sanitaria a causa del COVID-19, entre las herramientas que utilizaron las instituciones y el Estado para llevar las clases y desarrollar las oportunidades académicas fueron el radio, tv, celulares, redes sociales y así hacer llegar las clases a los estudiantes.

Los resultados de este estudio indican que el uso del modelo de aprendizaje semipresencial con la plataforma de educación a distancia Moodle en estudiantes de Magisterio de Educación Primaria durante la pandemia del COVID-19 fue eficaz y puede utilizarse como solución de aprendizaje en red o en línea (Hardy et al., 2021). El aprendizaje sincrónico son las actividades de aprendizaje realizadas en el mismo momento y en el mismo o en diferentes lugares, mientras que el aprendizaje asincrónico son las actividades de aprendizaje realizadas en diferentes momentos y lugares (Hardy et al., 2021).

La tecnología ha jugado un papel sumamente importante en el desarrollo del aprendizaje en tiempos de pandemia porque permitió acogerse a las nuevas necesidades (Rachmadtullah et al., 2020). Uno de los estudios realizados afirmó que el uso de la enseñanza semipresencial con aplicaciones Moodle demostró ser eficaz para mejorar la calidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes. y la enseñanza semipresencial con esta plataforma puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

La innovación del aprendizaje en línea es una opción y una necesidad para que los educadores transmitan mensajes de aprendizaje a distancia (Saputro et al., 2021).

Por otra parte, durante la pandemia también se incrementaron los índices de acoso a estudiantes los cuales en muchas ocasiones al encontrarse más horas en casa fueron víctimas de violencia doméstica. Como se ha descrito anteriormente, esta falta de relación ha creado las condiciones para el acoso y la incivildad.

También hay pérdidas relacionadas con las barreras estructurales, como el acceso a los recursos tecnológicos de la escuela (por ejemplo, calculadoras, ordenadores y tabletas, entre otros), el acceso a los asistentes de la enseñanza o a los paraeducadores que proporcionan apoyo adicional al aprendizaje (Castrellón et al., 2021).

Los resultados de la investigación de Chootongchai y Songkram (2018) revelaron que los sistemas de aprendizaje en línea influyen positivamente en las habilidades de pensamiento e innovación de los estudiantes. El aprendizaje en línea puede aumentar las puntuaciones de creatividad y las habilidades innovadoras de los estudiantes (Saputro et al., 2021).

Conclusiones

El sistema educativo mundial se vio afectado a causa de la COVID-19. En Perú también se pudo apreciar cómo las enormes brechas sociales que han existido por años fue uno de los factores determinantes para que el sistema educativo evidenciara muchas carencias en un contexto de virtualidad especialmente en la Educación Básica Alternativa.

Diana Idalia Heredia Jaramillo, Luis Arturo Montenegro Camacho, Amado Fernández Cueva

Una de las características principales de los que estudian bajo esta modalidad es que son jóvenes y adultos que por diferentes circunstancias de la vida no pudieron concluir sus estudios secundarios en la educación básica regular, con la peculiaridad de que muchos de ellos trabajan, son padres o madres de familia y con su trabajo aportan económicamente a sus hogares.

La falta de políticas de Estado que ayuden a los estudiantes de bajos recursos de esta modalidad fue muy visible pues se brindaron tabletas para que estudiantes de la educación inicial, primaria y secundaria llevaran sus clases, pero los estudiantes de la Básica Alternativa fueron excluidos de esta entrega,

Referencias bibliográficas

- Beck, S., Bergenholtz, C., Bogers, M., Brasseur, T.-M., Conradsen, M. L., Di Marco, D., Distel, A. P., Dobusch, L., Dörler, D., Effert, A., Wiggins, A. & Xu, S. M. (2020). The Open Innovation in Science research field: a collaborative conceptualisation approach. *Industry and Innovation*. <https://doi.org/10.1080/13662716.2020.1792274>
- Beth, M., Bishop, K. & Etmanski, C. (2021a). Community belonging and values-based leadership as the antidote to bullying and incivility. *Societies*, 11(2). <https://doi.org/10.3390/soc11020029>
- Castrellón, L.E., Fernández, É., Reyna Rivarola, A. R. & López, G. R. (2021). Centering Loss and Grief: Positioning Schools as Sites of Collective Healing in the Era of COVID-19. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.636993>
- Chootongchai, S. & Songkram, N. (2018). Design and development of SECI and moodle online learning systems to enhance thinking and innovation skills for higher education learners. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13 (3), 154. <https://core.ac.uk/download/pdf/234940333.pdf>
- Hardy, J. G., Sdepanian, S., Stowell, A. F., Aljohani, A. D., Allen, M. J., Anwar, A., Barton, D., Baum, J. V., Bird, D., Blaney, A., Brewster, L., Cheneler, D., Efremova, O., Entwistle, M., Esfahani, R. N., Firlak, M., Foito, A., Forciniti, L., Geissler, S. A. & Wright, K. L. (2021). Potential for Chemistry in Multidisciplinary, Interdisciplinary, and Transdisciplinary Teaching Activities in Higher Education. *Journal of Chemical Education*, 98(4), 1124–1145. <https://doi.org/10.1021/ACS.JCHEMED.0C01363>
- Hua, Y., Xu, X., Yan, Z., Li, H. & Ping, W. (2014). La relación del apego infantil con el apego y los resultados cognitivos y conductuales en la primera infancia. *Early Human Development*. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2014.06.004>
- Radina, N. & Balakina, J. (2021). Challenges for Education during the Pandemic: An Overview of Literature. *Mir Rossii*, 30(1), 178–194.
- Saputro, B., Tortop, H. S., Zuhri, M., Mansur, & Saerozi, M. (2021). The effectiveness of the learning management system of saqural learning application on the scientific interpretation learning outcomes. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(1), 111–120. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i1.27677>
- Saputro, P., Tatang, H. y Wahyudin (2021). Mathematical Proficiency Profiles of Elementary School Student: Preliminary Study. *Journal of Physics: Conference* https://www.researchgate.net/publication/350336496_Mathematical_Proficiency_Profiles_of_Elementary_School_Student_Preliminary_Study

- Smith, W. C. (2021). Consequences of school closure on access to education: Lessons from the 2013–2016 Ebola pandemic. *International Review of Education*, 67(1–2), 53–78. <https://doi.org/10.1007/s11159-021-09900-2>
- Solano, E., Castellanos, S., López, M. M. & Hernández, J. I. (2009). La bibliometría: una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000400011
- Walsh, P. R., Dodds, R., Priskin, J., Day, J., & Belozerova, O. (2021). The corporate responsibility paradox: A multi-national investigation of business traveller attitudes and their sustainable travel behaviour. *Sustainability (Switzerland)*, 13(8). <https://doi.org/10.3390/su13084343>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Diana Idalia Heredia Jaramillo: Conceptualización, metodología, validación, redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Luis Arturo Montenegro Camacho: Redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.

Amado Fernández Cueva: Redacción-revisión y edición, y aprobación de la versión final.