

Estrategias metodológicas para la enseñanza de la contabilidad y su incidencia en el aprendizaje académico de los estudiantes

Methodological strategies in the teaching of accounting and its impact on the academic learning of students

María Eugenia Mora Pita¹  mmariaeugenia1991@gmail.com

Deisy Marilin Chávez Bajaan¹  dchavezb2@uteq.edu.ec

Zuley Azucena Ortiz Larco¹  zortizl@uteq.edu.ec

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

RESUMEN

El estudio examina las estrategias metodológicas aplicadas para la enseñanza de la contabilidad y su influencia en el aprendizaje académico de los estudiantes de las unidades educativas en el cantón Quevedo, Ecuador. Se analiza cómo diferentes enfoques de enseñanza impactan en la comprensión y retención de los conceptos contables por parte de los estudiantes. La investigación conduce al análisis de un proceso de aplicación docente de métodos tradicionales versus métodos innovadores de enseñanza, evaluando su eficacia en el desarrollo de habilidades contables y la mejora del rendimiento estudiantil en las aulas de las unidades educativas. Los resultados encontrados permiten proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas de enseñanza de contabilidad mediante el uso de las estrategias innovadoras y con aplicación de las TIC y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas.

Palabras clave: enseñanza de la contabilidad; estrategias de enseñanza-aprendizaje; rendimiento académico.

ABSTRACT

This study examines the methodological strategies applied to accounting education and their influence on the academic learning of students in educational institutions in the

Quevedo canton of Ecuador. It analyzes how different teaching approaches impact students' understanding and retention of accounting concepts. The research involves analyzing the application of traditional versus innovative teaching methods, evaluating their effectiveness in developing accounting skills and improving student performance in the classrooms of these educational institutions. The findings provide valuable information for improving accounting teaching practices through the use of innovative strategies and the application of ICT, ultimately optimizing student learning in these educational institutions.

Keywords: *accounting education; teaching and learning strategies; academic performance.*

Recibido: 10/1/2026

Aprobado: 31/1/2026

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la contabilidad es crucial para el desarrollo de habilidades financieras y empresariales en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo empresarial.

En la enseñanza de la contabilidad, se pueden emplear una variedad de métodos para promover un aprendizaje efectivo y significativo. Entre estos métodos se encuentran las clases magistrales, que permiten al profesor transmitir información importante a los estudiantes de manera estructurada y organizada. Sin embargo, es crucial complementar estas clases con actividades prácticas como la resolución de problemas y los estudios de caso. La resolución de problemas ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos contables en situaciones reales, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otro lado, los estudios de caso proporcionan ejemplos detallados de situaciones empresariales reales que requieren análisis contable y toma de decisiones basadas en principios contables.

En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva que involucra a los estudiantes en proyectos contables prácticos, como la preparación de

estados financieros o la elaboración de presupuestos. Esto fomenta el trabajo en equipo, la colaboración y la aplicación práctica de los conceptos contables. El aprendizaje colaborativo también es fundamental, ya que permite a los estudiantes trabajar juntos en grupos para resolver problemas y completar tareas relacionadas con la contabilidad, fomentando el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares.

Además de estos métodos, el uso de tecnología educativa, como software contable y plataformas en línea, puede mejorar la enseñanza de la contabilidad al proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y realistas. Finalmente, la evaluación formativa desempeña un papel importante al proporcionar retroalimentación continua y regular sobre el progreso de los estudiantes en contabilidad, lo que permite a los docentes identificar áreas de fortaleza y debilidad y adaptar su enseñanza en consecuencia (Tapias, 2023).

Al momento de seleccionar y combinar cuidadosamente sus métodos de enseñanza, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo que promueva la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conceptos contables por parte de los estudiantes.

El presente trabajo examina las diferentes metodologías docentes empleadas en la enseñanza de contabilidad y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, centrándose específicamente en las unidades educativas del cantón Quevedo, Ecuador.

DESARROLLO

Según Vargas (2019), los métodos del docente ayudan a construir conocimientos significativos y concretos, que permite al alumno desarrollar de manera específica sus habilidades cognitivas e intelectuales.

Los recursos didácticos son herramientas que se pueden aplicar para presentar una clase dinámica con contenidos de una manera interesante. Algunos de los beneficios de usar material didáctico y una buena metodología es que ayudan a mejorar el aprendizaje para captar y mantener el interés de los estudiantes a través de ejercicios prácticos permitiendo alcanzar los objetivos de aprendizaje en menos tiempo (Anchundia, 2021).

Al depender de recursos didácticos, los objetivos de aprendizaje se logran más rápido,

aunque hoy en día existen muchas herramientas para apoyar la educación, muchos profesores prefieren usar metodologías “tradicionales” los cuales han presenciado desde que eran alumnos y quieren seguir usándolos en lugar de actualizarlos.

La enseñanza-aprendizaje de la contabilidad se ha mantenido relativamente oculta en las estadísticas educativas, poco comprendida y escasamente atendida en los programas educativos. Existe aún una limitada conciencia acerca de la gravedad de la repitencia metodológica, y sobre todo la falta de investigación para enfrentar este problema. Por tal razón los docentes deben ir actualizando día a día sus técnicas y métodos para así fortalecer el aprendizaje significativo contable en los estudiantes, ya que asumen un papel importante y fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional en ellos.

Por su parte, el trabajo del docente en el aula debe ser activo, dinámico, participativo, profesional y humano, como una de las condiciones para que los estudiantes se fortalezcan en su aprendizaje y amplíen sus conocimientos.

En este sentido, las teorías de aprendizaje aplicadas a la contabilidad son fundamentales para comprender cómo los estudiantes adquieren y procesan el conocimiento contable. Sánchez (2022) sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En contabilidad, esto implica que los estudiantes deben participar activamente en la construcción de su comprensión de los principios contables a través de la resolución de problemas y la aplicación práctica de conceptos. Según la teoría del aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se integran con la estructura cognitiva existente del estudiante, lo que facilita su retención y comprensión. En contabilidad, el aprendizaje significativo implica relacionar los conceptos contables con situaciones reales y relevantes para los estudiantes, lo que les permite entender la aplicación práctica de los mismos.

Para Sánchez-Caballé y Esteve-Mon (2023), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se centra en presentar a los estudiantes problemas auténticos o escenarios complejos que requieren la aplicación de conocimientos contables para su resolución. El ABP fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conceptos contables. Esta teoría promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes y se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje, estableciendo metas,

gestionando su tiempo y evaluando su progreso. En contabilidad, el aprendizaje colaborativo puede implicar actividades grupales como estudios de caso, proyectos de investigación o discusiones en grupo sobre temas contables complejos.

Para mejorar la enseñanza de la contabilidad, es importante considerar diversas teorías de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto específico de esta disciplina. Estos tipos de teorías sugiere que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a partir de experiencias previas. En contabilidad, los profesores pueden fomentar el aprendizaje constructivista al brindar oportunidades para que los estudiantes exploren y descubran conceptos contables por sí mismos (Arce et al., 2021). Según esta teoría, los nuevos conocimientos se integran con el conocimiento existente del estudiante.

Esta metodología implica presentar a los estudiantes problemas auténticos que requieran la aplicación de conocimientos contables para su resolución. En la enseñanza de la contabilidad, se pueden utilizar casos de estudio o escenarios empresariales reales para desafiar a los estudiantes a aplicar los principios contables en situaciones prácticas. Esto fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos contables, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real en su futura carrera profesional.

Esta teoría del constructivismo enfatiza el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. En la enseñanza de la contabilidad, se pueden realizar actividades grupales como proyectos de investigación, discusiones en grupo o simulaciones empresariales. El trabajo colaborativo permite a los estudiantes compartir conocimientos, resolver problemas juntos y aprender unos de otros, lo que enriquece su comprensión de los conceptos contables (Baeriswyl, 2021).

Esta teoría se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje. En la enseñanza de la contabilidad, los profesores pueden fomentar el aprendizaje autónomo al proporcionar recursos y herramientas de aprendizaje autodirigido, como materiales de lectura complementarios, tutoriales en línea o actividades de práctica. Al empoderar a los estudiantes para que tomen el control de su aprendizaje, se promueve una mayor autonomía y responsabilidad en su proceso de adquisición de conocimientos contables.

Las metodologías docentes en contabilidad son los enfoques y técnicas que los profesores utilizan para enseñar esta disciplina a los estudiantes.

Las metodologías docentes en contabilidad se refieren al conjunto de enfoques, técnicas y estrategias utilizadas por los profesores para enseñar esta disciplina a los estudiantes. Estas metodologías van más allá de la simple transmisión de información; buscan involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentar su comprensión de los conceptos contables y promover el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y de resolución de problemas (Carrascal et al., 2021).

El objetivo principal de estas metodologías es facilitar un aprendizaje significativo y duradero, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas aplicables en contextos profesionales. Además, las metodologías docentes en contabilidad pueden adaptarse continuamente para aprovechar las últimas tendencias educativas y tecnológicas, garantizando así una enseñanza efectiva y relevante en un entorno en constante evolución (Giménez, 2021).

Durante estas clases, los estudiantes pueden recibir una exposición directa a conceptos contables fundamentales, como los principios de partida doble, la elaboración de estados financieros y el análisis de transacciones comerciales. Además, pueden observar cómo se aplican estos conceptos en la práctica a través de ejemplos concretos y demostraciones de uso de herramientas contables, como software de contabilidad o hojas de cálculo.

La resolución de problemas en clase es una estrategia pedagógica esencial en la enseñanza de la contabilidad debido a la naturaleza práctica y aplicada de este campo. La contabilidad implica la aplicación de principios y procedimientos para registrar, clasificar y analizar transacciones financieras, así como para preparar informes financieros precisos y relevantes. Al asignar problemas contables para resolver en clase, los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica los conceptos contables aprendidos y aplicarlos a situaciones reales.

Esta metodología implica el análisis de situaciones empresariales reales que requieren la aplicación de principios contables para su resolución. Los estudiantes deben identificar y analizar los problemas contables presentes en el caso, proponer soluciones y tomar decisiones basadas en información financiera (Mora, 2018).

Los estudios de caso son una herramienta invaluable en la enseñanza de la contabilidad. Al analizar situaciones empresariales reales, los estudiantes tienen la oportunidad de

aplicar los principios contables aprendidos en un contexto práctico y relevante. Este enfoque no solo les permite comprender mejor los conceptos teóricos, sino que también les proporciona una visión más profunda de cómo se aplican en situaciones del mundo real.

Los casos de estudio en contabilidad suelen presentar escenarios complejos que requieren un análisis detallado de la información financiera y la aplicación de principios contables específicos. Los estudiantes deben identificar y comprender los problemas contables presentes en el caso, evaluar las opciones disponibles y proponer soluciones basadas en información financiera sólida y análisis crítico.

Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, habilidades fundamentales para los profesionales contables en la vida laboral. Además, al trabajar en equipo para resolver los casos, los estudiantes también desarrollan habilidades de colaboración y comunicación.

Al trabajar en proyectos contables prácticos, como desarrollar un plan de negocio, preparar estados financieros para una empresa ficticia o realizar un análisis financiero de una empresa existente, los estudiantes no solo aplican los conceptos y principios contables aprendidos en el aula, sino que también adquieren experiencia práctica en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Los profesores pueden utilizar herramientas tecnológicas como software contable, simuladores financieros o plataformas de aprendizaje en línea para mejorar la enseñanza de la contabilidad. Estas herramientas pueden proporcionar experiencias de aprendizaje interactivas y realistas que complementen las metodologías tradicionales (Ávila, 2020).

El uso de tecnología contable en la enseñanza de la contabilidad es un enfoque pedagógico que aprovecha las herramientas tecnológicas disponibles para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al integrar software contable, simuladores financieros y plataformas de aprendizaje en línea, los profesores pueden enriquecer sus clases y ofrecer oportunidades de aprendizaje más interactivas y prácticas.

El software contable permite a los estudiantes familiarizarse con aplicaciones contables reales utilizadas en la industria, lo que les proporciona experiencia práctica y los prepara para el entorno laboral. Los simuladores financieros permiten a los estudiantes experimentar situaciones financieras simuladas y practicar la toma de decisiones basadas en datos financieros. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de análisis financiero y a

comprender mejor las implicaciones de sus decisiones en el contexto empresarial.

Actualmente, las plataformas de aprendizaje en línea ofrecen una variedad de recursos educativos como videos, tutoriales, ejercicios prácticos y evaluaciones, que complementan las lecciones en el aula y permiten a los estudiantes acceder al material de estudio en cualquier momento y desde cualquier lugar. Además, estas plataformas pueden facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores, creando un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo.

El aprendizaje colaborativo en contabilidad es una estrategia pedagógica que promueve la participación de los estudiantes a través del trabajo en equipo y la colaboración. Este enfoque permite a los estudiantes compartir ideas, discutir conceptos contables y trabajar juntos para resolver problemas y completar proyectos. Durante las clases de contabilidad, se pueden llevar a cabo diversas actividades colaborativas, como discusiones en grupo, debates sobre temas contables relevantes o la realización de proyectos en equipo. Estas actividades permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, compartir su comprensión de los conceptos y aprender unos de otros.

Además, con el uso de herramientas tecnológicas y plataformas de aprendizaje en línea, el aprendizaje colaborativo puede extenderse más allá del aula física. Los estudiantes pueden participar en actividades colaborativas en línea, como foros de discusión, grupos de estudio virtuales o proyectos colaborativos en línea, lo que les brinda la flexibilidad para colaborar y aprender en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Estas metodologías docentes en contabilidad pueden adaptarse según las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje de la materia. La combinación de diferentes enfoques puede ayudar a mejorar la comprensión y retención de los conceptos contables, así como a desarrollar habilidades prácticas relevantes para el campo contable.

La literatura existente sugiere que una combinación de enfoques y métodos de enseñanza en contabilidad, que incluya tanto métodos tradicionales como innovadores, puede ser más efectiva para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes. Es importante adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos.

MÉTODOS

Este trabajo se realizó desde un enfoque descriptivo que permitió describir las diferentes estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad y su incidencia en el aprendizaje.

Para identificar las prácticas pedagógicas de los docentes de contabilidad en las unidades educativas y determinar la metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje se aplicaron diversos métodos de investigación.

En primer lugar, se llevaron a cabo observaciones directas de las clases de contabilidad impartidas por los docentes. Durante estas observaciones, se registraron detalles sobre el estilo de enseñanza, las estrategias utilizadas para explicar los conceptos contables, la interacción con los estudiantes y el uso de materiales educativos.

Además, se realizaron encuestas con los docentes de contabilidad en las unidades educativas del cantón para explorar sus enfoques pedagógicos. Durante las encuestas, se discutieron las metodologías preferidas por los docentes, sus objetivos de enseñanza y las estrategias utilizadas para promover un aprendizaje efectivo en contabilidad. También se indagó sobre los recursos y materiales educativos empleados en el proceso de enseñanza.

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los materiales educativos utilizados en las clases de contabilidad, como libros de texto, presentaciones de diapositivas y ejercicios prácticos. Esta revisión proporcionó información adicional sobre las prácticas pedagógicas de los docentes y los recursos empleados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se obtuvo retroalimentación de los estudiantes mediante encuestas y entrevistas individuales. A través de estas interacciones, los estudiantes compartieron sus experiencias en el aula, sus percepciones sobre las prácticas pedagógicas de los docentes y sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad.

Finalmente, se analizaron los resultados de aprendizaje de los estudiantes en contabilidad incluyendo calificaciones en exámenes, trabajos prácticos y proyectos. Este análisis permitió evaluar si los estudiantes estaban alcanzando los objetivos de aprendizajes establecidos y si la metodología empleada por los docentes estaba contribuyendo a su éxito académico.

En conjunto, estos métodos proporcionaron una visión integral de las prácticas pedagógicas de los docentes de contabilidad en las unidades educativas y permitieron identificar la metodología empleada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

RESULTADOS

El 56 % de los estudiantes encuestados considera que la didáctica y metodologías empleadas por los docentes de contabilidad son efectivas o adecuadas, mientras que el 44 % declara que no lo considera, lo que sugiere que tienen dudas o preocupaciones sobre la efectividad de estas prácticas.

De acuerdo con los datos, el 51 % de los encuestados indicó que perciben que los docentes efectivamente fomentan la participación de los estudiantes durante las clases de contabilidad, mientras que el 49 % no comparte esta percepción.

Por otra parte, el 44 % de los estudiantes encuestados declaró que perciben que se incluyen actividades prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad, mientras que el 56 % no percibe que se incluyan actividades prácticas como resolución de casos o estudios de casos en dicho proceso.

Según los datos, el 22 % de los encuestados consideró que los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables durante el curso. Por otro lado, el 78 % no considera que los estudiantes tengan esta oportunidad. Este resultado revela una discrepancia significativa entre las percepciones de los encuestados sobre la inclusión de proyectos contables en el curso.

En contraste a estos resultados, el 100 % de los estudiantes declaró que los docentes no están utilizando tecnologías educativas como software contable o plataformas en línea en el proceso de enseñanza de contabilidad. Esto revela una falta de integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad en las unidades educativas. La ausencia de herramientas como software contable o plataformas en línea puede limitar las oportunidades de los estudiantes para acceder a recursos interactivos y prácticos que pueden enriquecer su aprendizaje.

Igualmente, el 33 % de los encuestados indicó que perciben que los docentes fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las clases de

contabilidad. Por otro lado, el 67 % no considera que los docentes promuevan estas prácticas.

El 51 % de los estudiantes encuestados consideran que los docentes adaptan su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en contabilidad, mientras que el 49 % no percibe esta adaptación por parte de los docentes. Esto puede sugerir una variabilidad en las prácticas pedagógicas entre los docentes de contabilidad en las unidades educativas

Durante este período académico se ejecutaron una variedad de enfoques pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad. Se llevaron a cabo clases expositivas para presentar los conceptos fundamentales, complementadas con actividades prácticas como resolución de ejercicios, estudios de casos y proyectos de investigación. Además, se utilizaron recursos tecnológicos, como software contable y plataformas de aprendizaje en línea, para facilitar el acceso a material didáctico y promover la interacción entre los estudiantes.

Se observaron diferencias significativas entre los métodos de enseñanza tradicionales y las estrategias innovadoras. Mientras que los métodos tradicionales se centran en la transmisión de información de manera pasiva, las estrategias innovadoras fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven el aprendizaje colaborativo. Las estrategias innovadoras también ofrecen una mayor flexibilidad y adaptabilidad para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes expresaron diferentes opiniones sobre la efectividad de los métodos de enseñanza de la contabilidad. Algunos perciben que las estrategias innovadoras les permiten comprender mejor los conceptos y retener la información de manera más efectiva, mientras que otros prefieren los enfoques tradicionales por su estructura y familiaridad. En general, se observó que los estudiantes tienden a comprometerse más con las actividades prácticas y participativas, lo que contribuye a una mejor comprensión y retención de los conceptos contables.

Al desarrollar metodologías de enseñanza innovadoras, se identificaron varios desafíos en el contexto específico de las unidades educativas. Estos desafíos incluyen la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, la necesidad de capacitación adicional en el uso de nuevas tecnologías y metodologías, así como la adaptación de los recursos educativos disponibles para satisfacer las demandas de un enfoque más interactivo y participativo.

Basándose en los resultados de varias investigaciones y experiencia personal, se recomienda aplicar una serie de acciones para mejorar la enseñanza de la contabilidad y optimizar el aprendizaje de los estudiantes en nuestra institución educativa.

Estas acciones incluyen proporcionar capacitación continua a los docentes en metodologías de enseñanza innovadoras y tecnologías educativas, fomentar la colaboración entre el personal docente para compartir mejores prácticas y recursos educativos, integrar actividades prácticas y proyectos de investigación en el plan de estudios para promover un aprendizaje activo y significativo, garantizar el acceso a recursos tecnológicos y material didáctico actualizado para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, y establecer un proceso de evaluación regular de la efectividad de las metodologías de enseñanza implementadas para realizar ajustes según sea necesario y mejorar los resultados de aprendizaje.

Además, se debe fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de actividades prácticas y discusiones en grupo. Proporcionar retroalimentación continua a los docentes y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional puede ayudar a mejorar sus habilidades pedagógicas. Además, fomentar la colaboración entre pares y realizar evaluaciones periódicas del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden contribuir a identificar áreas de mejora y guiar la implementación de intervenciones efectivas. Estas estrategias pueden ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad y mejorar la calidad educativa en la institución. Estas medidas no solo fortalecerán la enseñanza de la contabilidad, sino que también contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo profesional con confianza y competencia.

CONCLUSIONES

La diversidad de métodos de enseñanza en contabilidad proporciona oportunidades para promover un aprendizaje más significativo y práctico entre los estudiantes. La combinación de clases magistrales con actividades prácticas como la resolución de problemas y los estudios de caso permite abordar diferentes estilos de aprendizaje y mejorar la comprensión de los conceptos contables.

La aplicación de tecnología educativa en la enseñanza de contabilidad puede mejorar la experiencia de aprendizaje al proporcionar herramientas interactivas y realistas. El uso de software contable y plataformas en línea permite a los estudiantes practicar habilidades contables en un entorno simulado, preparándolos mejor para enfrentar desafíos reales en el campo.

La evaluación formativa juega un papel crucial en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la contabilidad al proporcionar retroalimentación continua sobre el progreso de los estudiantes. Al identificar áreas de fortaleza y debilidad, los docentes pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo.

La concienciación de los docentes sobre la necesidad de adaptar su metodología de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad y optimizar el rendimiento estudiantil.

Los resultados revelan una diversidad de metodologías docentes utilizadas por los profesores de contabilidad en las unidades educativas, con una predominancia de clases magistrales seguidas de cerca por la resolución de problemas y los estudios de caso. Sin embargo, se observa una variabilidad en el nivel de comprensión y rendimiento estudiantil en contabilidad, con áreas específicas de fortaleza y debilidad identificadas en el rendimiento estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anchundia, L. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad. *South Florida Journal of Development*.
<https://doi.org/10.46932/SFJDV2N5-123>
- Arce, A. M., Araujo Blesa, M., Tovar Reinoso, A., Rodríguez Gómez, P., Vélez Vélez, E. & García-Carpintero Blas, E. (2021). Integración de la metodología docente de la simulación clínica en el currículum del grado de enfermería. *Revista Enfermería Docente*, (114), 17-22.
<https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hospital/virgen->

victoria/sites/default/files/2025-03/114-05-ES-Integración%20de%20la%20metodología%20docente%20de%20la%20simulación%20clínica%20en%20el%20currículum%20del%20grado%20de%20enfermería.pdf

Ávila, M. E. (2020). *La enseñanza de la contabilidad: su metodología, epistemología y didáctica*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv1rcdv1f>

Baeriswyl, E. A. (2021). Aprendizaje invertido: una metodología docente en tiempos de pandemia. *National Library of Medicine*.

Carrascal, S., Melaré, D. & Gallego, D. J. (Coords.). (2021). *Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza- aprendizaje: Prácticas docentes e innovación educativa*. Editorial Universitas, S.L.

Giménez, R. D. (2021). *Metodologías docentes: ¿otro modelo de universidad pública es posible?* Ediciones Octaedro.

Sánchez, A. A. (2022). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. *Revista Educación*, 46 (1), 5-9.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048>

Sánchez-Caballé, A. & Esteve-Mon, F. M. (2023). Análisis de las metodologías docentes con tecnologías digitales en educación superior: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 181–199.
<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33964>

Tapias, D. R. (2023). *Técnicas didácticas aplicadas a la formación del contador público*. Colombia: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

Vargas, E. F. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 4-5.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

Conflicto de interés

Las autoras declaran que no existe conflicto de interés.



Contribución autoral

María Eugenia Mora Pita: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización, redacción/borrador original y redacción, revisión y edición.

Deisy Marilín Chávez Bajaña: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, redacción y revisión.

Zuley Azucena Ortiz Larco: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, visualización, redacción/borrador original y redacción, revisión, edición.