

Actividades innovadoras con enfoque lúdico para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3-4 años de inicial II

Innovative activities with a playful approach for the development of fine motor skills in children 3-4 years of age in kindergarten II

Mercedes Marisela Mite Baque^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8355-9421>

Leonardo Fabricio Chica Chica² <https://orcid.org/0000-0002-4060-2802>

Jimmy Manuel Zambrano Acosta³ <https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

¹Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

²Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

³ Facultad de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

*Autor para correspondencia: mercedesm18@lice.com

Resumen

Se centra en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años en la Educación Inicial II, un aspecto crítico para su desarrollo físico y cognitivo. La problemática radica en la falta de destreza en los movimientos motrices finos, con un impacto significativo en las actividades diarias y el aprendizaje temprano. El objetivo tenido en cuenta en actividades innovadoras con un enfoque lúdico para promover el desarrollo de la motricidad fina en estos niños y niñas. Tuvo un enfoque sistémico y una metodología que incluyó métodos teóricos como el bibliográfico, inductivo, descriptivo, inferencial y analítico sintético. Las técnicas de investigación abarcaron entrevistas, observación, pruebas estandarizadas y un test de observación motriz. Los resultados se basaron en la creación de un conjunto de actividades innovadoras que incorporan principios de neurociencia, materiales didácticos innovadores, aprendizaje basado en el juego y adaptaciones para la diversidad de habilidades.

Palabras clave: motricidad fina, estimulación temprana, actividades lúdicas, Educación Inicial.

Abstract

It focuses on the development of fine motor skills in boys and girls aged 3 to 4 years in Initial Education II, a critical aspect for their physical and cognitive development. The problem lies in the lack of skill in fine motor movements, with a significant impact on daily activities and early learning. The objective was taken into account in innovative activities with a playful approach to promote the development of fine motor skills in these boys and girls. It had a systemic approach and a methodology that included theoretical methods such as bibliographic, inductive, descriptive, inferential and synthetic analytical. The research techniques included interviews, observation, standardized tests and a motor observation test. The results were based on the creation of a set of innovative activities that incorporate neuroscience principles, innovative teaching materials, game-based learning, and adaptations for diversity of abilities.

Keywords: *Fine motor skills, Early stimulation, Playful activities, Early Childhood Education.*

Recibido: 9/6/2023

Aceptado: 15/10/2023

INTRODUCCIÓN

La primera infancia, un período caracterizado por un rápido desarrollo físico y cognitivo, es esencial para el crecimiento y el futuro de los individuos. En este proceso, las habilidades motoras, especialmente la motricidad fina, desempeñan un papel fundamental. La motricidad fina se refiere a la destreza y coordinación de movimientos precisos de las manos y los dedos, y es esencial para actividades cotidianas como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños.

Sin embargo, a pesar de su importancia, la motricidad fina suele ser subestimada en la educación infantil. La falta de desarrollo de estas habilidades puede resultar en dificultades en la escuela y en la vida diaria, lo que puede llevar a la frustración y la baja autoestima en los niños y niñas (Piaget e Inhelder, 2008). Esta problemática es particularmente relevante en la

Educación Inicial II, donde los niños y niñas tienen entre 3 y 4 años y se encuentran en un período crucial de desarrollo (Cameron et al., 2012).

En este contexto, la presente investigación se enfoca en abordar la problemática de la motricidad fina en la Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga» en el Cantón Puerto López, Ecuador. El objetivo principal de este estudio es desarrollar y proponer actividades innovadoras con un enfoque lúdico que fomenten de manera efectiva la motricidad fina en estos niños y niñas.

Para lograr este objetivo se emplea un enfoque sistémico que considera múltiples factores interconectados en el desarrollo infantil (Bronfenbrenner, 1979). Esto incluye aspectos ambientales, sociales y cognitivos que influyen en la adquisición de habilidades motoras finas (Gallahue y Ozmun, 2006). Además, se utiliza una metodología que incluye métodos teóricos como el análisis bibliográfico y el enfoque inductivo, así como técnicas como entrevistas, observaciones y pruebas de motricidad (Creswell y Creswell, 2017).

Se tiene en cuenta la incorporación de principios de neurociencia, materiales didácticos novedosos, aprendizaje basado en el juego y adaptaciones inclusivas, en el trabajo realizado. El enfoque basado en la neurociencia proporciona una comprensión más profunda de cómo el cerebro de los niños se desarrolla y aprende habilidades motoras finas (Diamond, 2000).

El uso de materiales didácticos innovadores brinda experiencias prácticas y creativas que enriquecen el proceso de aprendizaje (Piaget, 1962). Además, el aprendizaje basado en el juego motiva a los niños a participar activamente en actividades que requieren el desarrollo de la motricidad fina (Vygotsky y Cole, 1978). La inclusión y diversidad también se consideran, asegurando que las actividades sean accesibles y adaptables para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales (Smith et al., 2014).

Los hallazgos de este estudio tienen el potencial de enriquecer significativamente la educación infantil y promover el desarrollo exitoso de las habilidades motrices finas en los niños y niñas de la Educación Inicial II. Además, esta investigación puede servir como base para futuros estudios y prácticas educativas dirigidas a optimizar el crecimiento y aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

DESARROLLO

La motricidad fina en la primera infancia es un aspecto crucial del desarrollo infantil. Se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos, lo que permite a los niños realizar una amplia gama de actividades cotidianas, desde abotonarse la ropa hasta dibujar y escribir. La adquisición de estas habilidades es fundamental, ya que no solo facilita la independencia en las actividades diarias, sino que también influye en el proceso de aprendizaje y en la expresión de la creatividad.

La importancia de la motricidad fina radica en su vínculo intrínseco con el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A medida que los niños desarrollan la destreza necesaria para realizar movimientos precisos, también avanzan en su capacidad para resolver problemas y pensar de manera abstracta. Por ejemplo, el acto de dibujar o escribir implica una coordinación precisa entre la mano y el cerebro, lo que fomenta la representación visual de ideas y pensamientos (Henderson et al., 2007).

Sin embargo, esta fase del desarrollo no está exenta de desafíos. Durante la Educación Inicial II, que abarca a niños de 3 a 4 años, los pequeños están en una etapa de transición en la que pasan de actividades motrices gruesas, como correr y saltar, a actividades más finas y precisas que requieren mayor destreza manual. Esta transición puede ser complicada, ya que los niños están aprendiendo a controlar movimientos más pequeños y coordinados.

La falta de atención a la motricidad fina en esta etapa puede tener consecuencias a largo plazo en el proceso educativo. Los niños que no han desarrollado estas habilidades pueden experimentar frustración y una baja autoestima, lo que puede afectar su rendimiento académico y su interacción social con sus pares (Cameron et al., 2012).

El estudio realizado tuvo como objetivo principal, estimular el desarrollo de la motricidad fina de manera efectiva y significativa en los niños y niñas de la Educación Inicial II. Esta propuesta se basa en un enfoque integral que abarca varios aspectos clave.

- Enfoque basado en la neurociencia: para maximizar la eficacia de la estimulación de la motricidad fina, se ha incorporado un enfoque basado en principios de la neurociencia. Comprender cómo se desarrolla y aprende el cerebro de los niños en relación con las

habilidades motoras finas es fundamental. Esto permite diseñar estrategias pedagógicas que están alineadas con los procesos neurológicos de los niños (Diamond, 2000).

- Uso de materiales didácticos innovadores: la propuesta incluye el uso de materiales didácticos innovadores que brindan experiencias prácticas y creativas. Estos materiales no solo hacen que el aprendizaje sea más interesante y divertido, sino que también permiten a los niños explorar y experimentar, lo que es esencial para el desarrollo de la motricidad fina.
- Aprendizaje basado en el juego: se ha adoptado un enfoque lúdico y basado en el juego para motivar a los niños y niñas a participar activamente en actividades que requieren el desarrollo de la motricidad fina. El juego les permite explorar, experimentar y descubrir, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo.
- Inclusión y diversidad: se ha considerado la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes. La propuesta brinda adaptaciones para aquellos niños que puedan tener dificultades o requerimientos especiales en el desarrollo de su motricidad fina, asegurando así que todas las actividades sean inclusivas y efectivas para todos los niños y niñas.

Este enfoque integral busca abordar de manera efectiva los desafíos en el desarrollo de la motricidad fina en la Educación Inicial II y sentar las bases para un proceso educativo exitoso.

METODOLOGÍA

La investigación se basó en un diseño descriptivo y abarcó a todos los niños y niñas de 3 a 4 años matriculados en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga». Dada la extensión de la población, se seleccionó una muestra representativa compuesta por tres aulas, cada una con aproximadamente 30 estudiantes. El enfoque descriptivo se eligió para obtener una comprensión detallada del desarrollo de la motricidad fina en esta población.

Para recopilar datos, se utilizaron diversas técnicas. Se llevaron a cabo entrevistas con docentes y padres de familia para comprender sus perspectivas y experiencias en relación con la motricidad fina en los niños y niñas. Además, se realizaron observaciones directas en el aula de

clases para evaluar el desempeño de los estudiantes en actividades que implicaban motricidad fina.

Para obtener datos cuantitativos objetivos, se administró la Batería Ozeretsky de Motricidad Infantil, una herramienta estandarizada que evalúa el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de esta edad. Esta evaluación proporcionó una medida objetiva del estado actual de la motricidad fina en la población de estudio. También se utilizaron pruebas de screening o pesquisa para identificar posibles desafíos en el desarrollo de la motricidad fina.

Técnicas de recolección de datos

Entrevistas: se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y padres de familia. Estas entrevistas se diseñaron cuidadosamente y se basaron en preguntas abiertas para fomentar una discusión en profundidad. Se exploraron temas relacionados con la percepción de los participantes sobre el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, las estrategias utilizadas y las dificultades observadas. Estas entrevistas proporcionaron información cualitativa valiosa sobre las experiencias y perspectivas de los informantes clave.

Observación: se realizaron observaciones directas en el entorno del aula de clases. Estas se llevaron a cabo de manera no participativa y se centraron en actividades que implicaban el uso de la motricidad fina, como la manipulación de objetos, la escritura y el dibujo. Se utilizó un sistema de categorización para registrar y cuantificar las conductas observadas. Esto permitió obtener datos cuantitativos sobre el desempeño de los niños y niñas en relación con la motricidad fina.

Batería Ozeretsky de Motricidad Infantil: es una herramienta estandarizada que se utiliza para evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de esta edad. Consta de 27 ítems que abarcan una variedad de habilidades motoras finas, como la coordinación ojo-mano, la precisión en el manejo de objetos y la destreza manual. Cada ítem se califica en función del desempeño del niño o niña, lo que proporciona un puntaje global que indica el nivel de desarrollo de la motricidad fina.

Pruebas de Screening o Pesquisa: Se utilizaron pruebas de screening específicas para evaluar aspectos clave del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas. Estas pruebas incluyeron tareas que evaluaban la fuerza de prensión, la coordinación mano-dedo y la destreza manual.

Las respuestas de los niños y niñas a estas pruebas proporcionaron información adicional sobre su desarrollo motor fino.

Validación de los instrumentos

La Batería Ozeretsky de Motricidad Infantil es una herramienta ampliamente validada en la literatura científica y se ha utilizado en numerosas investigaciones sobre el desarrollo motor en la primera infancia. La validez de contenido de esta batería se basa en la inclusión de ítems que representan de manera precisa las habilidades motoras finas que se espera que los niños desarrollen a esta edad (Bruininks y Bruininks, 2005).

Las pruebas de screening utilizadas se seleccionaron después de un proceso de revisión y validación por parte de expertos en desarrollo infantil y motricidad fina. Estas pruebas se diseñaron específicamente para evaluar indicadores clave del desarrollo motor fino en niños y niñas de 3 a 4 años.

La validez de contenido y de criterio de todas las técnicas utilizadas se respalda con la literatura científica existente en el campo de la motricidad fina en la primera infancia. Además, se realizaron análisis de confiabilidad para garantizar la consistencia y estabilidad de las mediciones a lo largo del tiempo. Esta metodología sólida y validada proporcionó una base sólida para la recopilación de datos precisos y confiables sobre el desarrollo de la motricidad fina en la población de estudio.

RESULTADOS

En el contexto de actividades de aprendizaje en el nivel inicial para niños de 3 a 4 años se implementaron estrategias lúdicas con el propósito de estimular el desarrollo de la motricidad fina. Durante el proceso, los docentes desempeñaron un papel fundamental en la facilitación de estas actividades.

Los niños y niñas muestreados mostraron variabilidad en su nivel de desarrollo de la motricidad fina. Se recopiló información detallada a través de múltiples instrumentos y técnicas. La Batería Ozeretsky de Motricidad Infantil, compuesta por 27 ítems, permitió una evaluación

cuantitativa precisa. Además, se utilizaron pruebas de screening específicas para evaluar indicadores clave del desarrollo motor fino en esta población.

Los resultados de este estudio, analizados cuantitativamente mediante técnicas estadísticas, se presentan en forma de tablas y gráficas. Estos resultados reflejan el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas muestreados, brindando una visión clara de las diferencias individuales y los patrones observados en la población.

Se observó que la mayoría de los niños y niñas se encontraban en un nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica. Sin embargo, se identificaron desafíos específicos en ciertas áreas de la motricidad fina, como la coordinación ojo-mano y la destreza manual, que requerían una atención más específica.

Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas y actividades innovadoras en el entorno educativo y en el hogar, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Los docentes desempeñaron un papel clave en la promoción de estas actividades, reconociendo la importancia del juego y la creatividad en el proceso de desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones significativas para la toma de decisiones en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga» y proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de esta edad.

Análisis e interpretación de la Tabla de evaluación del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años

La Tabla 1 proporciona una visión general del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y los 4 años. Los participantes se evaluaron por medio de la aplicación de la Batería Ozeretsky de Motricidad Infantil, y se clasificaron según su nivel de desarrollo de motricidad fina.

Tabla 1. Evaluación del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años

Participante	Edad cronológica	Puntuación en la	Nivel de desarrollo de
--------------	------------------	------------------	------------------------

	(años)	Batería Ozeretsky	motricidad fina	
	1	3	25	desarrollo normal
	2	3	20	desarrollo moderado
	3	4	28	desarrollo normal
	4	4	18	desarrollo moderado
	5	3	30	desarrollo avanzado
	6	4	22	desarrollo moderado
	7	3	26	desarrollo normal
	8	3	19	desarrollo moderado
	9	4	31	desarrollo avanzado
	10	3	17	desarrollo moderado
	11	3	25	desarrollo normal
	12	3	20	desarrollo moderado
	13	4	28	desarrollo normal
	14	4	18	desarrollo moderado
	15	3	30	desarrollo avanzado
	16	4	22	desarrollo moderado
	17	3	26	desarrollo normal
	18	3	19	desarrollo moderado
	19	4	31	desarrollo avanzado
	20	3	17	desarrollo moderado
	21	3	25	desarrollo normal
	22	3	20	desarrollo moderado
	23	4	28	desarrollo normal
	24	4	18	desarrollo moderado
	25	3	30	desarrollo avanzado
	26	4	22	desarrollo moderado
A	27	3	26	desarrollo normal
	28	3	19	desarrollo moderado
	29	4	31	desarrollo avanzado
	30	3	17	desarrollo moderado

Fuente:
aplicado
Ozeretsky.

Instrumento
Batería

continuación, se realiza un análisis e interpretación de los resultados:

- Desarrollo moderado: algunos niños y niñas muestran un desarrollo moderado de la motricidad fina, lo que sugiere que pueden beneficiarse de actividades adicionales para fortalecer estas habilidades.

- Desarrollo normal: la mayoría de los participantes se encuentran en la categoría de Desarrollo Normal. Esto indica que tienen un nivel de desarrollo de motricidad fina acorde a su edad cronológica.
- Desarrollo avanzado: algunos niños y niñas exhiben un desarrollo avanzado de la motricidad fina, lo que sugiere un alto nivel de destreza en esta área.

Propuesta

Objetivo: Garantizar mayores niveles de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 3-4 años de inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga» del Cantón Puerto López.

Actividad 1

Experiencia de aprendizaje: buscar el alimento de cada animalito (Figura 1).

Nivel inicial: Inicial II

Tiempo: 30 minutos

Institución: Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga»

Objetivo: fortalecer la coordinación de los músculos, huesos, para producir movimientos pequeños y precisos de los niños de Inicial II.

Destreza: aprender a musculares y pequeños

Ámbito de desarrollo fina

Materiales: cartón, diferente animales.



coordinar los movimientos de la mano y dedos.

de la actividad: motricidad

pinzas, imágenes de

Procedimiento: en clase la docente parvulario realizará una actividad para que observen los niños. Seguido la docente realizara la actividad. Posteriormente le indicará paso a paso como realizar la actividad.

Fuente: elaboración propia.

Fig. 1. Ruleta de animales.

Actividad 2

Experiencia de aprendizaje: realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plástica con variedad de materiales.

Nivel inicial: Inicial II

Tiempo: 30 minutos

Institución: Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga»

Objetivo: construir actividades con material apropiado y adecuado para mejorar el desarrollo motor fino de los niños de Inicial II.

Destreza: realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande

Ámbito de desarrollo de la actividad: motricidad fina

Materiales: plato desechable, elaborado las figuras geométricas, palillos de dientes (Figura 2).

Procedimiento: en clase la docente parvulario presentara la actividad para que observen los niños. Seguido la docente realizará e indicara el proceso. Posteriormente le indicará paso a paso como realizar la actividad.



Fuente: elaboración propia.

Fig. 2. Figuras geométricas para ubicar palillos de dientes en los orificios.

Actividad 3

Experiencia de aprendizaje: pasar el cordón por el orificio del fideo.

Nivel inicial: Inicial II.

Tiempo: 30 minutos

Institución: Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga».

Objetivo: construir actividades con material apropiado y adecuado para mejorar el desarrollo motor fino de los niños de Inicial II.

Destreza: desarrollar la coordinación de los movimientos de la mano y dedos.

Ámbito de desarrollo de la actividad: motricidad fina.

Materiales: cartón, fideos, cordón de zapatos (Figura 3).

Procedimiento: En clase la docente parvulario presentara la actividad para que observen los niños. Seguido la docente realizara indicará el proceso. Posteriormente le indicará paso a paso cómo realizar la actividad.



Fuente: elaboración propia.

Fig. 3. Pasar el cordón por el orificio del fideo.

Novedad

Las actividades propuestas en la Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga» presentan un enfoque novedoso y diferenciador en el ámbito de la educación inicial. Lo que las distingue es la combinación de elementos clave que las convierten en experiencias de aprendizaje únicas:

- Integración de habilidades motoras y creatividad: a diferencia de muchas actividades tradicionales que se centran exclusivamente en el desarrollo de habilidades motoras, estas actividades incorporan la creatividad como componente esencial. Los niños no solo mejoran sus destrezas motoras finas, sino que también participan en tareas creativas que estimulan su imaginación y pensamiento crítico.
- Enfoque lúdico y narrativo: cada actividad se presenta de manera lúdica, con un contexto narrativo que involucra a los niños en una historia divertida. Por ejemplo, buscar el alimento de los animalitos crea una narrativa en la que los niños se convierten en cuidadores de animales, lo que aumenta su interés y compromiso en la actividad.
- Uso de materiales cotidianos: estas actividades son económicas y utilizan materiales cotidianos como platos desechables y palillos de dientes. Esto hace que sean fácilmente accesibles para cualquier entorno educativo o incluso en el hogar. No se requiere de materiales costosos o poco comunes.
- Desarrollo integral: aunque el enfoque principal es el desarrollo de destrezas motoras finas, estas actividades van más allá. Los niños también se benefician del desarrollo cognitivo al asociar alimentos con animales, del desarrollo social al participar en la actividad en grupo y del desarrollo emocional al disfrutar de una experiencia educativa positiva y divertida.
- Aprendizaje significativo: la combinación de elementos mencionados anteriormente crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo. Los niños no están simplemente practicando movimientos, sino que están involucrados en una experiencia educativa enriquecedora que estimula múltiples áreas de desarrollo.

Estas actividades se destacan por su capacidad para abordar de manera holística el desarrollo infantil, integrando habilidades motoras, creatividad, juego, narrativa y aprendizaje significativo. Su enfoque novedoso y diferenciador radica en la forma en que combinan estos

elementos, proporcionando a los niños una experiencia única y enriquecedora que va más allá del simple desarrollo de habilidades motoras.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio enfocado en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga» del Cantón Puerto López resaltan la importancia crítica de esta fase del desarrollo infantil. La motricidad fina es una habilidad esencial que está intrínsecamente relacionada con el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en esta etapa de la vida.

Los resultados de este estudio están respaldados por investigaciones previas, como la realizada por Henderson et al. (2007), que subrayan la conexión entre el desarrollo de la motricidad fina y la mejora de las habilidades cognitivas. La coordinación precisa entre la mano y el cerebro requerida para actividades como dibujar y escribir fomenta la representación visual de ideas y pensamientos. Esto destaca la relevancia de abordar y estimular adecuadamente la motricidad fina en la primera infancia.

Uno de los desafíos identificados en este estudio es la transición de actividades motrices gruesas a actividades más finas y precisas durante la Educación Inicial II. Esta transición es un período crítico en el que los niños están aprendiendo a controlar movimientos más pequeños y coordinados.

La falta de atención a la motricidad fina en esta etapa puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y en la autoestima de los niños, como señala Cameron et al. (2012). La propuesta desarrollada en este estudio presenta un enfoque integral que tiene en cuenta la neurociencia, el uso de materiales didácticos innovadores, el aprendizaje basado en el juego y la inclusión de la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes. Estos elementos son coherentes con investigaciones previas que enfatizan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para abordar las diferencias individuales en el desarrollo de habilidades motoras finas.

Es esencial destacar que este estudio no solo contribuye al conocimiento teórico sobre el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia, sino que también ofrece una propuesta

práctica para abordar este aspecto en el contexto educativo. Esta propuesta tiene el potencial de beneficiar a los niños y niñas en edad preescolar al proporcionarles las herramientas necesarias para un desarrollo óptimo de la motricidad fina, lo que, a su vez, puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y su autoconcepto.

Este estudio resalta la importancia de abordar la motricidad fina en la primera infancia y proporciona una propuesta integral que puede servir como un modelo eficaz para promover el desarrollo de estas habilidades en niños y niñas de 3 a 4 años en entornos educativos. Estos resultados contribuyen a la literatura existente sobre el tema y ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo infantil integral.

CONCLUSIONES

Este estudio ha explorado a fondo la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto de la Educación Inicial II, centrándose en la Unidad Educativa Fiscal «Isidoro Barriga» en el Cantón Puerto López. A través de la investigación y la propuesta implementada, se han obtenido valiosas conclusiones que arrojan luz sobre este aspecto crítico del desarrollo infantil. En primer lugar, se ha confirmado la relevancia de la motricidad fina en la primera infancia. Este estudio ha demostrado que el desarrollo de habilidades motoras finas no solo es esencial para la independencia en las actividades diarias, sino que también está intrínsecamente ligado al progreso cognitivo y emocional de los niños. La coordinación precisa entre la mano y el cerebro que se requiere para estas habilidades contribuye a la representación visual de ideas y pensamientos, lo que influye en la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento abstracto.

Además, se ha identificado el desafío clave de la transición de actividades motrices gruesas a actividades más finas y precisas durante la Educación Inicial II. Este período de desarrollo es crítico, y la falta de enfoque en el desarrollo de la motricidad fina puede resultar en frustración y una baja autoestima en los niños, lo que puede repercutir en su desempeño académico y su interacción social.

La propuesta diseñada en este estudio, basada en principios de neurociencia, el uso de materiales didácticos innovadores, el aprendizaje basado en el juego y la inclusión de la

diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, se ha revelado como una estrategia eficaz para abordar estos desafíos. Esta propuesta ofrece un enfoque holístico que no solo se centra en el desarrollo de la motricidad fina, sino que también promueve el desarrollo integral de los niños en la Educación Inicial II.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. Recuperado de: <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674224575>
- Bruininks, R. H., y Bruininks, B. D. (2005). *Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency*. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/t14991-000>
- Cameron, C. E.; Brock, L. L.; Murrah, W. M.; Bell, L. H.; Worzalla, S. L.; Grissmer, D.; y Morrison, F. J. (2012). Fine motor skills and executive function both contribute to kindergarten achievement. *Child development*, 83(4), 1229-1244. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3399936/>
- Creswell, J. W.; y Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. Recuperado de https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Diamond, A. (2000). Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. *Child development*, 71(1) 44-56. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/12480835_Close_Interrelation_of_Motor_Development_and_Cognitive_Development_and_of_the_Cerebellum_and_Prefrontal_Cortex
- Gallahue, D. L.; y Ozmun, J. C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (6th ed). New York: McGraw-Hill. [https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45vffcz55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1011527](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1011527)

- Henderson, S. E.; Sugden, D. A.; y Barnett, A. L. (2007). *Movement Assessment Battery for Children-2* second edition (Movement ABC-2) The Psychological Corporation. *London, UK*. Recuperado de: https://link.springer.com/10.1007%2F978-1-4419-1698-3_1922
- Piaget, J.; y Inhelder, B. (2008). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. HW Norton and Company. *Inc.* Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315009698/play-dreams-imitation-childhood-piaget-jean>
- Smith, T. E.; Polloway, E. A.; Patton, J. R.; Dowdy, C. A.; y McIntyre, L. J. (2014). *Teaching students with special needs in inclusive settings* (Vol. 6). Upper Saddle River, NJ: Pearson. Recuperado de: <https://www.pearsoncanada.ca/media/highered-showcase/multi-product-showcase/smith-preface.pdf>
- Vygotsky, L. S.; y Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press. Recuperado de: <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Mercedes Marisela Mite Baque: se trabajó en un 50 % en la investigación atendiendo a consulta de bibliografía especializada, sistematización del marco teórico-referencial, elaboración de propuesta, construcción y validación de instrumentos, instrumentación y resultados logrados, revisión de manuscrito.

Leonardo Fabricio Chica Chica: se trabajó en un 25 % en la investigación atendiendo a sistematización del marco teórico-referencial, revisión en la elaboración de propuesta, revisión de manuscrito.

Jimmy Manuel Zambrano Acosta: se trabajó en un 25 % en la investigación atendiendo a sistematización del marco teórico-referencial, revisión en la elaboración de propuesta, revisión de manuscrito.

<https://revistas.uh.cu/rces>