

Estrategia de superación profesional para potenciar habilidades pedagógicas profesionales en el tutor de Medicina General Integral

Professional Development Strategy to Enhance Professional Pedagogical Skills in the Tutor of General Comprehensive Medicine

Leiram Lima Sarmiento¹

 **0000-0002-9707-2451**

 leiranls@infomed.sld.cu

Katia Conrada García Hernández¹

 **0000-0002-7428-7759**

 garciakatia870@gmail.com

Guillermo de Jesús Pérez Esquivel²

 **0000-0002-4369-6859**

 guillermoperez@infomed.sld.cu

René Arenas Gutiérrez

 **0000-0002-6784-713X**

 renearenasg@gmail.com

Ricardo Fernández Rodríguez

 **0000-0003-3318-4021**

 ricardofr@infomed.sld.cu

¹Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”

²Ministerio de Salud Pública de Cuba

RESUMEN

La necesidad de perfeccionar el desempeño del tutor de Medicina General Integral, así como el desarrollo de las habilidades pedagógicas para resolver los principales problemas en su esfera de actuación profesional, ha motivado la búsqueda de fundamentos teóricos que contribuyan a perfeccionar la calidad de su formación, singularizada por las particularidades de la Atención Primaria de Salud. Por ello resulta necesario actualizar bajo este precepto a los profesionales de la salud. En el caso de la Educación Médica Superior

se propone, a partir de la formación del tutor en Medicina General Integral, una estrategia de superación profesional pedagógica que permita transversalizar su formación en la Atención Primaria de Salud. Para esto se implican las áreas de salud, así como los procesos académicos de investigación y vinculación con la sociedad, con el fin de implementar una estrategia de superación profesional en su concepción práctico-metodológica.

Palabras clave: habilidades pedagógicas, formación, superación, Medicina General Integral.

ABSTRACT

The need to improve the performance of the tutor in General Comprehensive Medicine, as well as the development of the pedagogical skills to solve the main problems in his/her professional sphere of action, has motivated the search for theoretical foundations that contribute to improve the quality of his/her training, singularized by the particularities of Primary Health Care. Therefore, it is necessary to update health professionals under this precept. In the case of Higher Medical Education, a strategy of pedagogical professional improvement is proposed, starting from the training of the tutor in General Comprehensive Medicine, which allows their training in Primary Health Care. For this purpose, the health areas are involved, as well as the academic processes of research and linkage with society, *in order to implement a strategy of professional improvement in its practical-methodological conception.*

Keywords: *pedagogical skills, training, improvement, General Comprehensive Medicine.*

Recibido:

Publicado:

INTRODUCCION

El esclarecimiento del desarrollo de la Educación Médica Superior según los modelos de universidades y su incidencia en la concreción de una cosmovisión en la formación posgraduada de los profesionales de la Salud, las reformas introducidas en la Enseñanza Médica Superior, son determinantes para entender el papel desempeñado por la Cuarta Enseñanza en las diferentes condiciones histórico - concretas en que esta ha surgido y

evolucionado en el mundo (Vela, 2016).

Para poder asumir tales retos, las universidades perfeccionan sus actividades propias, con el fin de formar profesionales más preparados que den respuestas a los requerimientos sociales, uno de los encargos específicos que presentan las instituciones del nivel primario de atención, lo constituye el perfeccionamiento de sus procesos sustantivos a tono con las demandas sociales (Lemus, 2021).

Para que las propuestas de atención en salud, tanto en la prevención como en la educación en salud, se ajusten a la población a la que se dirigen los Médicos Generales Integrales a partir de ahora (MGI) desde su desempeño profesional (Alpizar *et.al.*, 2015; Solís, 2017; Cardoso; 2008) es importante realizar un análisis adecuado y determinar las demandas y necesidades de los destinatarios.

Organizaciones internacionales como la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Organización Regional de Educación Superior en América Latina, proponen grandes esfuerzos en función del estudio de las particularidades y retos de la educación superior en la actualidad, encontrándose entre ellos la formación del personal académico, para que estén a tono con las exigencias actuales en la formación de profesionales (Unesco, 1996; Tunnerman, 1996).

Uno de los encargos específicos que presentan las instituciones del nivel primario de atención en Cuba, lo constituye el perfeccionamiento de sus procesos propios (docente, asistencial, investigativo y gerencial) a tono con la época y las demandas sociales, de las estrategias establecidas por los Ministerios de Educación Superior y Salud Pública, así como la actualización de las nuevas políticas económicas-sociales del Estado cubano, se destaca entre ellos: la adecuada formación de pre y posgrado, el fortalecimiento de la investigación e innovación, así como el mejoramiento en la calidad de los servicios prestados; factores todos que reclaman la exigente dinámica de los procesos formativos en el sector de la salud.

Los resultados del desarrollo de las habilidades pedagógicas constituyen una de las fuentes principales que le permiten al tutor un mejor desarrollo de su trabajo docente (Oramas, 2013). Dichos aspectos constituyen sin lugar a dudas componentes decisivos en el mejoramiento de los servicios médicos en general, donde la superación profesional ofrece elementos de conducción docente, guía educativa, instrucción y formación profesional.

Desde la sistematización de los problemas epistemológicos que surgen en la formación de estos profesionales los estudios realizados por varios investigadores tales como Alemañy, Díaz y Ramos entre otros, abordan ideas con las que coinciden los autores del trabajo los cuales confirman la necesidad de investigar en la formación de la especialidad de MGI, reconocida como residencia, en particular la importancia del desarrollo de las habilidades pedagógicas en los tutores de la citada especialidad.

Con estos antecedentes se profundiza en el tema. Se mantienen como interrogantes los siguientes elementos: ¿Qué aspectos incluye la estrategia de superación profesional? ¿Cuál es la relevancia del dominio de las habilidades pedagógicas profesionales del tutor de MGI en la APS?, entre otras.

Con el presente trabajo se precisan los términos más importantes relacionados con la estrategia de superación profesional acerca del sustento teórico que proporciona, los objetivos que se persiguen, las etapas y acciones que se proponen, así como los aspectos considerados en el diseño e implementación de la estrategia. Para ellos se parte de las preguntas antes mencionadas y se proyecta la perspectiva del conocimiento en esta área de actuación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Dada la naturaleza de la investigación, se emplearon, para su desarrollo los siguientes métodos científicos y teóricos:

Histórico – lógico: posibilitó el estudio del desarrollo histórico de la formación de especialistas en MGI y reconocer tendencias en la formación permanente y continuada de los especialistas en MGI en la actualidad, que constituyen la base para interpretar las funciones del tutor en el desempeño pedagógico profesional en las áreas de salud.

Sistémico - estructural - funcional: favoreció la determinación de las relaciones entre los componentes de la estrategia de superación profesional para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y los resultados que se obtienen en el mejoramiento del desempeño de los tutores de MGI en el área de salud donde realiza la labor docente.

Sistematización: se empleó en la argumentación y conceptualización del desempeño profesional y su mejoramiento en el desarrollo de habilidades pedagógicas para la construcción del marco teórico relacionado al objeto y campo de acción, además se tuvo en

cuenta la construcción de las definiciones operacionales.

Además, se utilizaron técnicas del nivel empírico tales como:

Revisión documental, se utilizó con la intención de valorar la planificación curricular de la residencia médica en la especialidad de MGI, desde el perfil del egresado y sus nexos con el desempeño profesional pedagógico en la (APS).

Encuesta, con la finalidad de valorar el grado de conocimientos en el desarrollo de habilidades pedagógicas; igualmente revelar el grado de satisfacción de los tutores de MGI con la aplicación de la estrategia pedagógica profesional para potenciar las habilidades pedagógicas.

Entrevista, a los asesores metodológicos, profesores principales y especialistas de la APS, se aplicó con el objetivo de valorar la transformación que ocurre en el desempeño profesional de los tutores de formación en MGI y su correspondencia con las exigencias en la APS y sus procesos formativos.

Observación, permitió constatar en las observaciones a clases y sesiones de trabajo metodológico, el comportamiento real en la práctica de los sujetos evaluados para obtener juicios acerca de la situación antes y después de la implementación de la estrategia de superación profesional.

Prueba de desempeño, permitió acercarse al desarrollo profesional pedagógico de los tutores en la formación de los residentes y reconocer los problemas y aciertos en su desempeño docente.

Consulta a expertos, permitió valorar las sugerencias y criterios sobre la elaboración de la estrategia de superación profesional propuesta, para la constatación de la viabilidad de la estrategia.

Para la validación del presente trabajo se plantea la realización de una estrategia, a partir de un pre experimento y con la aplicación de la prueba de los signos para comprobar y evaluar los valores medidos antes y después de la puesta en práctica de la estrategia de superación profesional.

RESULTADOS

En la concepción de la estrategia de superación profesional se conciben etapas y acciones en las cuales se integrarán las habilidades pedagógicas profesionales, para lograr un adecuado desempeño en el tutor de MGI dentro de este proceso (Rivera, *et.al.* 2005).

La complementación de las funciones de cada uno como un sistema, propicia la socialización de los saberes, así como la interpretación y solución fenómenos de las ciencias, la naturaleza y la sociedad para desarrollarlos científicamente en su labor pedagógica, para el crecimiento cualitativo del tutor en su individualidad y como grupo y presta especial atención a la independencia cognoscitiva y las potencialidades creativas. En realidad estos términos contextualizan los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, didácticos y pedagógicos siguientes ya establecidos.

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA

La Estrategia de Superación ofrece el procedimiento de los agentes ejecutores y sujetos de la misma, en este caso los tutores de MGI, las principales fuentes de información necesarias para su diseño, las tareas tales: determinación de problemas, planificación, ejecución y control, las instancias y estructuras de aplicación, lo que determina su carácter de apoyo metodológico para organizar y proyectar los fundamentos básicos de las relaciones entre la asistencia, la docencia y la investigación desde el modelo de atención en el Sistema de salud cubano, así como de la superación que desde el puesto de trabajo pueden acceder los referidos profesionales de la salud.

En esta sistematización se conoce que la estrategia es la combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionadas entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo en un contexto específico.

La sistematización realizada a partir de las diferentes definiciones, sobre estrategia hacen que considere a la *estrategia de superación profesional para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en los tutores de Medicina General Integral*, como: un sistema de etapas y acciones conscientemente organizadas para cumplir un objetivo determinado a

corto, mediano y largo plazo, orientadas a resolver de manera integral los problemas de la práctica profesional para actuar sobre la formación y el desarrollo habilidades pedagógicas profesionales, lo que favorece el logro de un desempeño del tutor de MGI en la APS cualitativamente superior.

En la estrategia de superación profesional propuesta se plantea como objetivo a largo plazo la ejecución del PEA en MGI desde un enfoque de sistema, que contribuya a la formación integral del residente en la APS.

Se pronostica como objetivo a mediano plazo la proyección y ejecución de un conjunto de acciones dentro de la citada estrategia de superación profesional que posibiliten la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores en los tutores, que les permita interrelacionar contenidos, desarrollar la cooperación y la comunicación profesional en MGI.

Como objetivo a corto plazo se propone ejecutar acciones en cooperación con los especialistas en MGI, asesores metodológicos y profesores principales, encaminadas a la solución de los problemas que se presentan en su esfera de actuación profesional, mediante el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales desde el grupo.

Al respecto Castellanos y Narváez (2017) afirman:

Propiciar este aprendizaje implica promover que el grupo asuma la responsabilidad en el proceso y aprenda, además de los contenidos de su materia, a interaccionar, a comunicarse, a trabajar cooperativamente en la búsqueda de información, a avanzar juntos en el descubrimiento de nuevos conocimientos, a superar los obstáculos que durante el proceso detienen su aprendizaje; implica además que estudiantes y profesores se integren para llevar juntos la experiencia de aprendizaje. (p. 252-253)

Es en este tipo de actividad en la cual el tutor aprende, se establecen vínculos y un ambiente de cooperación que propicia la comunicación y la interacción.

A partir de la fundamentación de la estrategia de superación profesional que se propone, se interpretan como sus características esenciales: que es sistémica, científico-metodológica, procesal, contextual, flexible, integradora.

Objetivo general de la estrategia de superación profesional: desarrollar habilidades pedagógicas en el tutor de MGI en la APS.

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

La estructura de la estrategia de superación profesional está conformada por etapas y el conjunto de todas las etapas constituyen un sistema con la identidad de cada una y sus relaciones definidas.

1era. Etapa: Familiarización y diagnóstico

Esta primera etapa comienza con el diagnóstico del estado actual del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los tutores en formación y de los posibles vínculos entre las disciplinas que integran la disciplina MGI, continúa con el análisis metodológico del sistema de clases en el colectivo de año y concluye en la etapa introductoria, en un intercambio permanente en el colectivo metodológico.

Objetivos:

- Diagnosticar las acciones de colaboración en el PEA desde el colectivo de asignatura y mediante el trabajo metodológico.
- Identificar las necesidades de aprendizaje de los tutores desde el diagnóstico del estado actual del desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales.

En esta etapa se aplican los instrumentos para identificar las insuficiencias y las necesidades de aprendizaje de los tutores.

Acciones:

1. Acciones para el diagnóstico de la colaboración y establecer la interrelación y enriquecimiento mutuo de las especialidades que integran la MGI.
2. Acciones para la identificación de las necesidades de aprendizaje de los tutores mediante el diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales.
3. Acciones para la familiarización con el contenido.

2da. Etapa: Organización y preparación

Se produce la coordinación y preparación de los integrantes de los colectivos de asignatura, y metodológico, para alcanzar niveles de integración hacia el logro de los objetivos propuestos.

Se prepara la superación profesional, que serán realizadas según las particularidades y posibilidades de cada área de salud.

Objetivos:

- Establecer las coordinaciones para el trabajo metodológico de los miembros del colectivo de año.
- Preparar el sistema de superación profesional.
- Determinar los componentes para la organización del PEA.
- Preparar a los tutores para el establecimiento de las relaciones entre las especialidades que integran el MGI.

Acciones:

4. Acciones para el establecimiento de las coordinaciones de cooperación entre los miembros del colectivo de año a través del trabajo metodológico.

5. Acciones para el redimensionamiento de los componentes didácticos en la organización del PEA.

La concepción pedagógica profesional de la especialidad implica modificarse el sistema didáctico del MGI de manera articulada.

6. Acciones para la preparación de la superación profesional.

3era. Etapa: Orientación y Ejecución

Se ejecutan las acciones antes concebidas, que como resultado de un análisis de la colaboración interdisciplinaria se ejecutan con la participación activa de los estudiantes en la educación en el trabajo elemento distintivo de la Educación Médica.

Objetivos:

- Orientar el trabajo metodológico a desarrollar desde la especialidad de MGI.
- Implementar el desarrollo de la estrategia de superación profesional para contribuir al desarrollo de las habilidades pedagógicas.

Acciones:

8. Acciones para la orientación del trabajo metodológico a desarrollar a partir de la especialidad MGI y favorecer la integración e interrelación de conocimientos, habilidades, métodos y valores.

9. Acciones para el desarrollo de la superación profesional.

10. Acciones para la aplicación práctica y creativa de lo ejercitado.

4ta. Etapa: Control y Evaluación

Comienza desde la puesta en práctica de los tres momentos anteriores en el que se pretende realizar un análisis de los resultados que a corto, mediano y largo plazo se han alcanzado al introducir la estrategia propuesta.

Objetivos:

- Controlar cambios en el desarrollo de la estrategia.
- Valorar resultados de la efectividad de las acciones metodológicas desarrolladas en la estrategia de superación profesional para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y así mejorar el desempeño profesional. pedagógico del tutor de MGI.

Acciones:

11. Acciones para el seguimiento a los resultados de la prueba de desempeño pedagógico de salida aplicada a los tutores.
12. Acciones para el proceso de evaluación del desarrollo de las habilidades pedagógicas y de la estrategia de superación profesional propuesta.

CONCLUSIONES

El estado actual del desempeño pedagógico profesional del tutor de MGI en la APS, puede ser mejorado mediante la estrategia de superación profesional propuesta, como quedó demostrado en los resultados de su implementación. Esta facilitó un progreso en la calidad del proceso de desarrollo de las habilidades pedagógicas de los tutores de MGI, evidenciado en la solución de los problemas de la práctica profesional en la especialidad de MGI.

La estrategia de superación profesional y su dinámica permiten a los principios del enfoque sistémico, como sustento teórico determinado, proyectar las relaciones esenciales que se materializan entre sus acciones y etapas desde la didáctica para la enseñanza de la especialidad de MGI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemañy, E. (2004.) *Alcance del modelo del especialista de MGI*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Recuperado el 28 de febrero de 2022 de <https://files.sld.cu/digitalizacion-bmn/files/2018/01/385.05.pdf>

- Alpízar, L. et.al. (2015). Instrumento para la evaluación del desempeño pedagógico de los tutores en especialidades médicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(3):314-333. Recuperado el 28 de febrero de 2022 de <https://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n3/mil06315.pdf>
- Cardoso, L. (2008). *Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Castellanos, A. V. y Narváez, A. M. (2017). Grupo de Aprendizaje: Comunicación y Educación: una invitación al diálogo. En R. Mendoza (Ed), *Comunicación educativa: una invitación al diálogo*, pp 252-253. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Díaz, A. (2014). Modelo de Evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. *Revista educación médica superior*, 28, (1) 149-159. Recuperado el 28 de febrero de 2022 de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/399/149>
- Lemus, E R. (2021). Entrega médica integral como actividad de educación en el trabajo de Gerontología y Geriatria. *Revista educación médica superior*, 35(4) 27-76. Recuperado el 28 de febrero de 2022 en: <https://scholar.google.com/citationsview>
- Oramas, R. (2013). Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. *Revista Educación Médica Superior*, 27, (1) 78. Recuperado el 28 de febrero de 2022 en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/prINTERfriendly/122/78>
- Ramos, R. (2018). *Modelo pedagógico de competencias profesionales específicas para la formación del especialista de Medicina General Integral*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Rivera, N. et tal. (2005). Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud [CD ROM]. La Habana: GIESP.
- Solís, S. (2017). Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Tunnermann, B. (1996). Conferencia Introductoria. *Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe: La Habana, Cuba*. Recuperado el 28 de febrero de 2022 en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149330>
- UNESCO. (1996). La educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Recuperado el 10 de enero de 2021 de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm
- Vela, J. (2016). *Formación de médicos para los servicios de Salud en Cuba*. (Tesis doctoral). Escuela

Nacional de Salud Pública.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Leiram Lima Sarmiento: concibió la idea concibió la idea de la investigación, participó en la elaboración del manuscrito original, la revisión y la aprobación de la versión final.

.Katia Conrada García Hernández: participó en la traducción y revisión bibliográfica del artículo, participó en la elaboración del manuscrito original, la revisión y la aprobación de la versión final.

Guillermo de Jesús Pérez Esquivel: trabajó en la redacción del artículo, en la búsqueda bibliográfica, realizó las recomendaciones metodológicas, contribuyó con la redacción de las conclusiones y la aprobación de la versión final

René Arenas Gutiérrez: trabajó en la búsqueda bibliográfica.se encargó del diseño del objetivo, revisó y corrigió el original y aprobó la versión final.

Ricardo Fernández Rodríguez: trabajó en la búsqueda bibliográfica, realizó las recomendaciones metodológicas.