

Alternativa pedagógica para perfeccionar la práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad Isla de la Juventud.

MsC. Vivian Milagros García Sánchez

vgarcias@cuij.edu.cu

Dra Tamara Batista Gutiérrez

tbatista@cuij.edu.cu

Lic. Serafín Pérez Rodríguez

sperez@cuij.edu.cu

Carrera de Contabilidad y Finanzas
Universidad de la Isla de la Juventud
Isla de la Juventud, Cuba.

RESUMEN

Recibido: 20/11/2011 **Versión Final Aprobada:** 15/12/2011

El trabajo aborda una temática de vital importancia para el desarrollo de la práctica investigativa laboral en la formación del profesional en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Isla de la Juventud y en particular en el primer año, conceptualiza este proceso y presenta una alternativa pedagógica en correspondencia con las prioridades y las transformaciones que exige la educación superior en Cuba, fundamentada en presupuestos psicopedagógicos y didácticos, que aporta una vía para perfeccionar este proceso cuyas mejoras fortalecen la teoría didáctica, base fundamental de la concepción revolucionaria de la educación cubana del vínculo del estudio con el trabajo a través de la estrecha relación que debe existir entre la universidad y el medio social.

Palabras claves: Práctica Investigativa, alternativa pedagógica.

Clasificación JEL: M41

Los factores de carácter social que han influido en el desempeño de los egresados, según los investigadores Iñigo y Lazo, generalmente reflejan que la calidad de la formación de los profesionales se incrementa continuamente sin embargo, se han revelado un conjunto de deficiencias, entre las que se destacan, no lograr una adecuada integración entre los contenidos asimilados y la solución de problemas

técnico profesionales, el grado de independencia e iniciativa para abordar las tareas propias de su profesión y pobre desarrollo de habilidades prácticas profesionales .

Por otra parte se manifiesta la necesidad de un conocimiento más específico de la actividad laboral concreta que se desarrolla en los centros de trabajo y un enfoque científico en el campo profesional para desarrollar las habilidades de organizar, planificar y controlar el trabajo propio y orientar el de los demás. Entre los problemas que los egresados señalan como insuficientes en su formación se encuentran, las experiencias sobre los procesos en condiciones reales, una deficiente proyección interdisciplinaria, insuficiente participación y preparación en condiciones de la producción y los servicios que están relacionadas con limitaciones en la comprensión y disposición para asumir el vínculo universidad empresa como concreción del principio de estudio-trabajo.

Los factores de carácter psicopedagógicos y didácticos aún no son potencialmente utilizados en función del perfeccionamiento del proceso de formación investigativo laboral, para lograr estadios superiores en la preparación de los profesionales. Por lo que constituye una necesidad insoslayable para las transformaciones continuas que requiere actualmente la Educación Superior Cubana, que este elemento se revise y perfeccione constantemente.

La carrera de Contabilidad y Finanzas no ha estado al margen de la situación anteriormente expuesta, en las condiciones actuales de profundas transformaciones socioeconómicas en el país, convirtiéndose en una necesidad y perspectiva el perfeccionamiento de la formación investigativa laboral de los profesionales de Contabilidad y Finanzas, para enfrentar los retos que demanda la sociedad y enfrentar con una mejor preparación el futuro, lo que se identificó como objeto de estudio de la investigación.

Una de las preocupaciones constantes de los docentes que trabajan en la carrera de Contabilidad y Finanzas ha sido cómo potenciar el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y valores en las los estudiantes que demandan las empresas en la actividad profesional, por lo que la atención se ha dirigido hacia el componente investigativo laboral.

Ante la interrogante: ¿Cómo debe ser el proceso de la práctica investigativa laboral del primer año?, los colectivos tanto de año como de carrera se han pronunciado porque hay que profundizar en aspectos del modelo que hoy no están debidamente precisados; como el objeto de la profesión y la familia de problemas en las que incide el trabajo del contador en las condiciones de la empresa socialista y que pueden ser transformados mediante la actividad del estudiante en el contexto socioeducativo en que realiza la práctica y que determinan que durante el trabajo metodológico se diseñe este proceso particularizando en la forma de organizarla y evaluarla para que cumpla con los objetivos de la formación integral, que se plantea en el modelo del profesional.

No obstante haberse logrado avances, constituye un punto de partida para realizar una propuesta pedagógica que posibilite consolidar el proceso docente educativo de la práctica investigativa laboral del contador en la Universidad de la Isla de la Juventud, desde los postulados marxistas del Enfoque Histórico Cultural, de la Teoría de la Actividad y de los presupuestos de la Didáctica. Se concibe la práctica investigativa laboral como el componente rector en la formación del contador, como un proceso social, intencional y transformador de las potencialidades individuales de cada individuo (Zona de Desarrollo Próximo) que se desarrolla en la actividad profesional para formar hombres comprometidos y profundamente revolucionarios, como sentenciaría el Apóstol de Cuba; José Martí: "... Puesto que a vivir viene el hombre, la escuela ha de formarlo para la vida" , esto solo se logra en un contexto socioeducativo favorable.

El trabajo del profesional de la Contabilidad y las Finanzas se basa fundamentalmente en la organización del proceso metodológico contable indispensable para lograr la existencia, eficacia y eficiencia de un Sistema Económico y Financiero; registrando cada hecho económico con la exactitud, oportunidad y calidad requerida, procesando agregando y desagregando según los diversos intereses de la organización, e informando ordenada y resumidamente de forma tal que pueda ser comprendido con relativa facilidad por los "usuarios" de dicha información y sobre todo tenerse en cuenta para conocer lo que ocurre y accionar en el presente y el futuro . Se trata entonces de formar un profesional investigador de la realidad económica, que actuando sobre los problemas profesionales se apropia del método contable y pueda hacer un análisis

interpretativo en el que integre congruentemente toda la realidad en sus diferentes niveles y de la que pueda deducir pautas para su acción y la toma de decisiones.

Entre los antecedentes estudiados, se pudo contar con los resultados investigativos aportados a este tema por los autores, Fátima Addine (1997), Munilla (1999), Calzada, J (1999), Izquierdo (2002) y Herrera (2003), quienes han realizado una valiosa contribución al mismo y además con la teoría aportada por Álvarez de Zayas referida a la didáctica de la educación superior cubana, así como otros autores que permitieron modelar la concepción de la práctica investigativa laboral y fundamentar una propuesta pedagógica en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, cuyos primeros resultados han permitido perfeccionarla en Universidad de la Isla de la Juventud, desde que se instrumentara en el curso 2005-06.

Actualmente, la carrera de Contabilidad y Finanzas está generalizada y también se desarrolla en la universalización, de ahí que los resultados servirán de pauta para el resto de los años tanto de la modalidad a tiempo total y de la semipresencial, lo que justifica la importancia del tema en el ámbito de la Universidad “Jesús Montané Oropesa” y por extensión a otros CES del país para contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación del profesional en condiciones de vínculo universidad empresa para satisfacer el encargo social.

La necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo de la práctica investigativa laboral del contador en el primer año, y la determinación de sus relaciones internas, al concebir el proceso de manera sistémica e integradora condujo al objetivo de proponer una alternativa pedagógica en condiciones de vínculo universidad empresa en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de la Isla de la Juventud.

Materiales y Métodos.

La práctica investigativa laboral en el diseño didáctico del currículo.

El diseño didáctico del componente práctico se concibe en el contexto histórico y social de las exigencias que la sociedad realiza a la universidad, basamento esencial desde el Enfoque Histórico Cultural (EHC) y toma en consideración las transformaciones socio-económicas, marco referencial del modelo de formación, que se traducen en los objetivos de formación del profesional del encargo social.

Durante la práctica investigativa laboral deben actualizarse sus contenidos y para ello debe basarse en tres principios fundamentales; el carácter rector que se encuentra dado por la vinculación al contexto socio-histórico donde se desarrolla; el segundo en correspondencia con las transformaciones ocurridas en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que no puede modificarse un elemento sin considerar las relaciones que se producen entre los demás componentes; el tercero alude a su realización sistemática, continua y como un sistema, puesto que no debe constituir un momento aislado.

Se utilizó el modelo estructural de una estrategia pedagógica realizada por Alicia Sierra Salcedo , quien señala que; “como tendencia los autores privilegian demostrar la legitimidad de los resultados alcanzados y de las acciones promotoras del cambio o transformación cualitativa del estado real al deseado, de la realidad que es a la que debe ser.

La estrategia de esta autora se tomó como un referente y punto de partida para elaborar la alternativa pedagógica con carácter sistémico, desde un conjunto de acciones, componentes y de factores. El perfeccionamiento de la práctica investigativa laboral en el primer año de la formación del profesional en Contabilidad y Finanzas, requiere de este procedimiento, en tanto, su empleo cumple una función heurística que posibilita descubrir, describir, estudiar y fundamentar nuevas cualidades y relaciones del objeto de estudio.

El método sistémico estructural desarrollado como instrumento de proyección científico-metodológica facilitó configurar las fases y el sistema de acciones a través de las que se logra, el vínculo con una práctica que tiene su origen en una teoría explícita que lo sustenta y hace viable. Cuando se alude a una alternativa, es conocido que se hace referencia a una opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para

trabajar con los estudiantes, partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación.

En principio, el carácter de alternativa explica la naturaleza flexible, y la oferta que se presenta a los sujetos implicados; en este caso, el hecho de ser pedagógica refiere el marco en que se desarrolla: la universidad y la empresa como contextos socioeducativos de actuación, para la labor de formación integral del profesional.

El basamento esencial es la ley de la didáctica que manifiesta la relación entre los componentes del proceso docente educativo, donde el objetivo juega el papel rector en relación con el resto de los componentes, que determinan el enfoque sistémico del proceso pedagógico, así como el papel de la retroalimentación, la comunicación, la necesidad de análisis del nivel de entrada; el reconocimiento del rol del educador como agente de cambio y del papel activo del estudiante como sujeto cognoscente y responsable de su propio desarrollo.

Para dirigir el proceso pedagógico es necesario ver cómo se comporta la realización de las exigencias para una dirección efectiva de la práctica investigativa laboral; a la vez que otro aspecto de crucial importancia lo constituye la modelación de las etapas, elementos y relaciones, ya que se refiere a un proceso pedagógico.

El modelo ofrecido por Sierra comprende los momentos que a continuación se precisan

1. Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
2. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
3. Determinación de estrategias y las variantes posibles a utilizar.
4. Selección y planificación de la alternativa pedagógica.
5. Instrumentación del programa de influencia y de retroalimentación.
6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

El alcance de la práctica investigativa laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas se justifica y fundamenta desde la perspectiva social, sobre todo si ya se asume que la

realidad socioeconómica cubana reclama cada día de un esfuerzo en el ámbito formativo para propiciar la elevación de la calidad de la formación integral de los profesionales y en consecuencia producir transformaciones cualitativamente superiores en el estado de la Contabilidad en el país.

Desde el punto de vista pedagógico, la alternativa debe involucrar importantes cambios metodológicos, la estructuración, la definición de objetivos y sistemas de acciones y la consideración de premisas para su implementación, revelando el papel de los actores de la universidad y del contexto socioeducativo como contextos socioeducativos que materializan el vínculo estudio trabajo en una vinculación universidad empresa del proceso de la práctica investigativa laboral en el año para el desarrollo del proceso formativo en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Resultados y discusión.

A partir de la necesidad de estructurar la alternativa para perfeccionar la práctica investigativa laboral, la consulta de diferentes autores, permitió conocer que no existe una estructura determinada, ni una manera predeterminada para representarla gráficamente, pero los elementos y relaciones que la componen deben ser coherentes con las posiciones teóricas que se asumen, es decir, la conceptualización del término debe revelar las dimensiones e indicadores que forman parte de ella, para garantizar mayor consistencia de su lógica interna.

La alternativa que se propone parte del aporte de los actores sociales de la práctica investigativa laboral, de la realidad pedagógica y de la experiencia acumulada de los autores, que intervienen en el proceso, que han desempeñado un importante rol en la transformación del objeto de investigación.

Se centra en dar respuesta a la contradicción fundamental del objeto: la relación esencial de estudio trabajo, que se asume como el principio rector de la educación superior cubana, en condiciones de universidad empresa. Con esta contradicción fundamental del estudio-trabajo, se hace corresponder la relación del papel rector del objetivo integrador del año académico con el enfoque sistémico de los componentes del proceso pedagógico, el papel de los profesores y tutores como agente de cambio y el papel activo del estudiante como sujeto cognoscente y responsable de su propio desarrollo profesional.¹

Partiendo de las anteriores consideraciones teóricas, la autora define como alternativa para el perfeccionamiento de la práctica investigativa laboral, a la abstracción científica anticipada de los actores sociales y procesos esenciales y necesarios que debe producirse para el perfeccionamiento de la práctica investigativa laboral, a través del establecimiento de fases, premisas y acciones en un momento histórico concreto, de la planificación, la orientación educativa, la capacitación de los actores que enseñan y la evaluación, para la formación del profesional en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en condiciones de vínculo universidad empresa.

En la Figura 3 se muestra la estructura de la alternativa pedagógica diseñada.

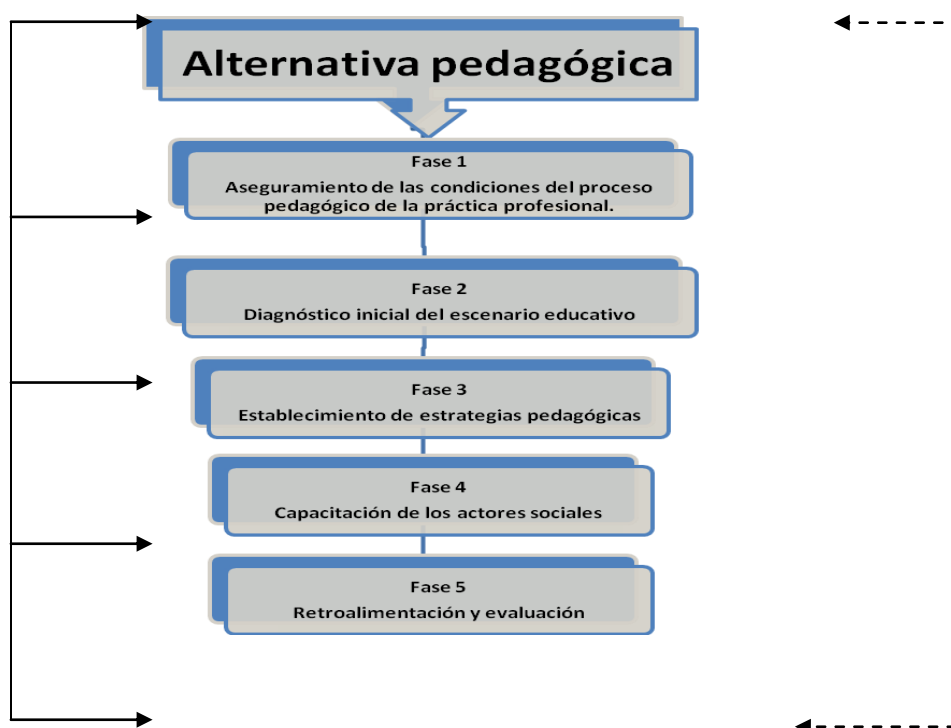


Fig.1. Fases de la alternativa pedagógica (Elaboración de los autores)

Primera fase: Aseguramiento de las condiciones previas

En esta fase se produce la planificación del proceso pedagógico, constituye el momento para la determinación de variantes. Por lo tanto, se responde a la pregunta ¿qué habilidades y valores formar?, teniendo en cuenta las exigencias del modelo del profesional y su derivación al año expresado en el sistema de conocimientos requeridos, los objetivos y habilidades indicadas en el programa de la práctica

investigativa laboral del primer año que deben tributar a la formación integral del futuro profesional.

La asignatura rectora de la integración para la práctica investigativa laboral en el primer año establece el nivel de subordinación e interacción con cada una de las asignaturas contenidas en el plan de estudio, junto a la acción transformadora que ejercen los profesores, se justifica por la contribución a la formación integral de los estudiantes. No obstante, en la concepción interdisciplinaria, la asignatura rectora de la integración ocupa el lugar predominante para la planificación de la práctica investigativa laboral. En este sentido el colectivo pedagógico del año está obligado a realizar una cuidadosa labor colegiada, en aras de lograr un trabajo coordinado que enseñe lo útil e imperecedero para la vida del futuro profesional contable.

Desde el concepto integrador que significa la relación interdisciplinaria, se privilegia el rol de la práctica investigativa laboral, como aquella que mejor integra el sistema de conocimientos y habilidades tanto del nivel intelectual como práctico, de un sistema de valores y convicciones desde lo académico, laboral e investigativo sobre la concepción científica del mundo, potenciadora de una cultura general, profesional y laboral sintetizada en el estilo personal de actuación consecuentemente con el modelo del profesional.

De manera que, la asignatura principal integradora del año debe ser aquella que esencialmente intervenga en la formación integral del futuro profesional. En el caso aquí abordado, la asignatura integradora resultó Práctica Profesional del Contador I y la rectora de la integración Contabilidad General II.

Segunda fase: Diagnóstico de los escenarios educativos.

Se consideran como escenarios educativos, el contexto socioeconómico y el contexto socioeducativo porque en ambos se asegura la interacción de los actores principales del proceso docente educativo de la práctica investigativa laboral.

El contexto socioeconómico de actuación del profesional

En esta fase se realiza el diagnóstico de las necesidades en función de la etapa precedente, constituye el momento de diagnosticar y evaluar el contexto socioeconómico de actuación del profesional contable en el territorio, para realizar la cuidadosa elección de la empresa, factor determinante en la calidad del proceso

formativo de la práctica investigativo-laboral y los problemas laborales (productivos y/o de los servicios) que constituirán el núcleo para la aplicación de los fundamentos científico metodológicos de la Contabilidad.

El contexto socioeducativo de formación del profesional

Resulta de especial atención en esta fase el diagnóstico de los sujetos o actores implicados en el proceso pedagógico, tanto de la universidad como en la empresa, el diagnóstico del estudiante se constituye en elemento de especial significación para establecer las necesarias relaciones con el resto de los sujetos participantes, la selección de las entidades laborales donde se insertará y los sujetos que conducirán el proceso pedagógico.

Con lo anterior se conjugan las necesidades de ambas partes y los problemas.

Tercera fase: Establecimiento de estrategias pedagógicas.

La realización de lo proyectado en las etapas precedentes se concreta en la etapa caracterizada por el establecimiento de estrategias pedagógicas para perfeccionar la práctica investigativo laboral de los estudiantes del primer año. Se conciben aquellas ideas o conceptos que faciliten la comprensión y proyección de la interrelación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje con vistas a alcanzar el objetivo integrador del año al más alto nivel educativo, persiguiendo el objetivo de orientar la formación del estudiante del primer año para la práctica investigativo laboral en condiciones de universidad empresa

Cuarta Fase: Capacitación de los actores sociales

Esta fase de la alternativa propuesta tiene como objetivo capacitar a los actores sociales de la formación del profesional en la práctica investigativo laboral del primer año en condiciones de universidad empresa, a partir del diagnóstico de necesidades, la concepción y aplicación de un programa que tiene como propósito lograr que el coordinador, los profesores, tutores, jefes de colectivos de disciplinas y que tienen participación directa en la práctica investigativo laboral, estén instruidos para accionar y perfeccionarla, adquiriendo conocimientos y habilidades en el dominio de las técnicas y métodos más avanzados para la enseñanza, para garantizar la formación de ciudadanos capaces y comprometidos con la sociedad.

Quinta fase: Retroalimentación y evaluación

Para realizar la evaluación y seguimiento se utiliza el proceso de evaluación del proceso y del resultado de la práctica investigativa laboral, para observar y medir cómo se logra el cumplimiento del objetivo integrador del año. Este proceso cuenta con dos mecanismos, la auto evaluación del estudiante como la vía fundamental para lograr su participación activa, demostrando las habilidades adquiridas en su desarrollo personal y profesional y la evaluación grupal, con la cual se verifica el papel de los actores en dicho proceso.

Valoración de los resultados preliminares de la instrumentación de la alternativa

Los principales resultados que aporta la propuesta son:

1ero: Modificación de la concepción y diseño de la práctica laboral investigativa del contador en la carrera y en particular en el primer año a través del trabajo metodológico desarrollado en los niveles curriculares de carrera, disciplina y año donde se logró:

- Estructurar el proceso docente educativo de la práctica investigativa laboral en el año académico y los valores jerarquizados a formar.
- Determinar los problemas profesionales desde el componente académico a resolver por los estudiantes de acuerdo al nivel de conocimientos, habilidades y valores en el año.
- Determinar los problemas profesionales del contexto socio educativo del territorio que pueden enfrentar los estudiantes del primer año.
- Aprobación del objetivo integrador del primer año.
- Aprobación del objetivo de la práctica investigativa laboral de primer año.
- Adecuación del programa de Práctica Profesional del Contador
- Instrumentación de las estrategias curriculares en el año.
- Perfeccionamiento de la estructura didáctica de la guía de práctica

2do: El perfeccionamiento del diagnóstico de las entidades económicas del contexto socio económico que cumplen las condiciones para el desarrollo de la práctica profesional del contador permitió caracterizar las entidades cuyo el contexto socio económico posibilita de actuación del profesional contable en el territorio y selección las entidades laborales y/o unidades docentes que forman el contexto socioeducativo

que materializa el vínculo universidad empresa para el desarrollo de la práctica investigativa laboral del primer año.

3ero: El perfeccionamiento de la concepción de la orientación educativa a los actores de la práctica investigativa laboral para mejorar la información al tutor del diagnóstico del estudiante a tuturar., a los estudiantes y a la dirección de la entidad de base y/o unidad docente sobre la concepción de la práctica y la concertación del convenio establecido.

4to: Perfeccionamiento del control y la evaluación del proceso y sus resultados.

5to: Sistematización de la preparación de los actores que intervienen en la práctica investigativa laboral a partir de la elaboración de un programa de capacitación para tutores y el rediseño del trabajo metodológico del colectivo de año, disciplina que incorpora a todos los actores.

6to. Aplicación de la alternativa en todos los años de la carrera y su instrumentación en la Unidad Docente de la Universidad de la Isla de la Juventud, que ha permitido preparar y reclutar a estudiantes que han logrado obtener resultados aceptables en su desempeño a partir de auditorías externas practicadas.

Conclusiones

La práctica investigativa laboral en la carrera de Contabilidad y Finanzas, como proceso docente educativo, no presenta una sistematización de los fundamentos y una adecuada estructuración que permita al colectivo de profesores y tutores del primer año, alcanzar resultados superiores en la instrumentación de los conocimientos, de las habilidades y de los valores en condiciones de la vinculación universidad empresa, todo lo cual demanda de su perfeccionamiento de acuerdo con las exigencias de la sociedad para que los egresados universitarios asuman las transformaciones socioeconómicas que requiere el país.

La propuesta de alternativa pedagógica concebida para desarrollar la práctica investigativa laboral del primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en condiciones del vínculo de la universidad con la empresa, se fundamenta en las relaciones esenciales del estudio con el trabajo y de la ciencia con la tecnología y la sociedad, en ellas el aprendizaje del estudiante se caracteriza por potenciar lo

desarrollador en el proceso metodológico contable que por naturaleza es investigativo de la realidad económica, para familiarizarse con los problemas profesionales en las condiciones laborales reales del contexto socioeducativo.

La valoración de la alternativa pedagógica arrojó resultados satisfactorios en su utilización como herramienta metodológica fundamentada científicamente para la orientación y dirección del trabajo de los colectivos curriculares de carrera, disciplina y año, en Contabilidad y Finanzas en la Universidad “Jesús Montané Oropesa”, que hasta el momento no había sido resuelto.

La implementación de la alternativa pedagógica de la práctica investigativa laboral en el resto de los años de la carrera y durante el período de adiestramiento como forma de consolidación en una corte de estudiantes posibilitará continuar perfeccionando el proceso de formación del profesional de la Contabilidad y Finanzas desde la disciplina principal integradora .

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, C. (1992). La Escuela en la Vida, Editorial Félix Varela-MERCADU S.A., La Habana. Pág. 25.
2. Addine, F. (1996). Alternativas para la práctica laboral – investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis Doctoral. La Habana. Cuba p.19
3. Addine Fernández, F. y otros 1998. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Material impreso. IPLAC. La Habana.
4. Fuentes, H. y Álvarez, I. (1998, 2000). Dinámica del proceso docente educativo en la educación superior.
5. Sierra Salcedo, R A. (2003) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. – Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. -- La Habana. Pág. 55-80 (En soporte digitalizado)

Referencia bibliográfica

¹ Iñigo, Lazo Iñigo, E. y Fernández, I. (1994). Problemas del desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en Cuba. Reflexiones sobre la Administración y el Planeamiento Universitario. Pág. 37-48.

¹ Martí Pérez, J. (1961). Trabajo manual en las escuelas, Las Américas, Nueva York, febrero de 1884; en Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. Pág. 110.

¹ Munilla, J (1999) Sistema de habilidades y los métodos para su formación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas. Universidad de Holguín. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

¹ Sierra Salcedo, R A. (2003) Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. – Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. -- La Habana. Pág. 55-80 (En soporte digitalizado)

¹ Herrera Fuentes, J.L. (2003). Un modelo del proceso docente – educativo en las unidades docentes para el desarrollo de la práctica investigativo – laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

ⁱ Herrera Fuentes, J.L. (2003). Un modelo del proceso docente – educativo en las unidades docentes para el desarrollo de la práctica investigativo – laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.