


**Estrategia didáctica para favorecer el liderazgo del docente y la motivación de los estudiantes en educación básica de la unidad educativa Miguel Ángel Corral**

*Teacher Leadership and Student Motivation in Basic Education: A Case Study*

María Eugenia Alcívar Ortiz<sup>1</sup>  [malcivar0366@utm.edu.ec](mailto:malcivar0366@utm.edu.ec)

Jisson Oswaldo Vega Intriago<sup>1</sup>  [jisson.vega@utm.edu.ec](mailto:jisson.vega@utm.edu.ec)

Leonardo Fabricio Chica Chica<sup>1</sup>  [leonardo.chica@utm.edu.ec](mailto:leonardo.chica@utm.edu.ec)

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

**RESUMEN**

Este estudio aborda el liderazgo docente y la motivación estudiantil en educación básica. La problemática central radica en la falta de formación de los docentes en habilidades de liderazgo y motivación, lo que limita la participación de los estudiantes. El objetivo de este trabajo fue diseñar una estrategia didáctica para favorecer el liderazgo del docente y la motivación de los estudiantes en educación básica de la unidad educativa Miguel Ángel Corral. Mediante un enfoque metodológico mixto, se recolectó información de una muestra intencional de 5 docentes y 12 estudiantes, utilizando entrevistas semiestructuradas y cuestionarios. Los resultados destacan la importancia de un liderazgo docente participativo que motive intrínsecamente a los estudiantes, mientras que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, y el uso de tecnologías aumentan la motivación y la relevancia percibida de las clases. La propuesta busca consolidar un ambiente educativo inclusivo y motivador, donde el liderazgo docente impulse el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a un modelo educativo que fomente habilidades socioemocionales y el compromiso académico.

**Palabras clave:** liderazgo docente; motivación estudiantil; educación básica; estrategias pedagógicas; rendimiento académico.

### **ABSTRACT**

*This study addresses teacher leadership and student motivation in basic education. The central problem lies in the lack of training of teachers in leadership and motivation skills, which limits the active participation of students. The objective of this article was design a teaching strategy to promote teacher leadership and student motivation in basic education at the Miguel Ángel Corral educational unit. Using a mixed methodological approach, information was collected from a purposive sample of 5 teachers and 12 students, using semi-structured interviews and questionnaires. The results highlight the importance of participatory teaching leadership that intrinsically motivates students, while active methodologies, such as project-based learning, and the use of technologies increase motivation and the perceived relevance of classes. The proposal seeks to consolidate an inclusive and motivating educational environment, where teaching leadership promotes the comprehensive development of students, contributing to an educational model that fosters socio-emotional skills and academic commitment.*

**Keywords:** *teacher leadership; student motivation; basic education; pedagogical strategies; academic performance.*

Recibido: 18/3/2025

Aprobado: 4/6/2025

## **INTRODUCCIÓN**

El liderazgo docente en el aula es un elemento esencial para promover la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente durante la educación básica media, etapa marcada por profundos cambios en los adolescentes. Como destaca Kochen (2020), “el liderazgo que ejerce el docente en el aula es un factor clave para motivar el

aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes” (p. 13).

Sin embargo, el sistema educativo continúa priorizando la transmisión de contenidos por encima del desarrollo de habilidades socioemocionales y de liderazgo, lo que limita la capacidad del profesorado para inspirar y guiar eficazmente a sus alumnos (Guevara, 2016). En este contexto, el liderazgo transformacional se presenta como un modelo capaz de fomentar la motivación intrínseca, la autonomía y el compromiso de los estudiantes, al centrarse en sus necesidades individuales y promover una visión compartida de crecimiento (Bass & Riggio, 2006).

Asimismo, la aplicación de estrategias didácticas efectivas contribuye a consolidar este tipo de liderazgo, ya que permiten al docente ejercer una influencia positiva e inspiradora en el proceso de aprendizaje (Álvarez, 2020). En el ámbito latinoamericano, estudios recientes evidencian que los docentes que adoptan estilos democráticos y participativos generan mayor motivación y compromiso estudiantil; por ejemplo, en Chile, Catrino y Hernández (2024) encontraron que los docentes con liderazgo participativo logran estudiantes más involucrados.

Finalmente, en el contexto ecuatoriano, persisten desafíos significativos: la formación docente en liderazgo educativo sigue siendo limitada, y la desmotivación estudiantil continúa afectando el rendimiento académico. Por ello, fortalecer el liderazgo transformacional de los docentes resulta crucial para inspirar, empoderar y mantener a los estudiantes comprometidos con su aprendizaje.

## MÉTODOS

El estudio adoptó un enfoque mixto con un diseño explicativo secuencial: primero se recolectaron datos cuantitativos mediante cuestionarios estructurados, seguidos de una fase cualitativa con entrevistas semiestructuradas. La triangulación de datos permitió integrar y contrastar los resultados.

Lugar y periodo del estudio: Unidad Educativa Miguel Ángel Corral (La Palmita, Pichincha, Manabí, Ecuador), entre enero y septiembre de 2024.

### **Población y muestra:**

- 142 estudiantes y 11 docentes.
- Muestreo intencional por convivencia.
- Criterios de inclusión (estudiantes): diversidad en rendimiento, participación activa, consentimiento informado.
- Criterios de inclusión (docentes): mínimo 3 años de experiencia, distintas especialidades, formación continua, buen desempeño.
- Criterios de exclusión: ausencia recurrente, falta de consentimiento, inexperiencia o indisponibilidad.

### **Instrumentos y validación:**

- Cuestionarios validados mediante pilotaje y evaluación de 8 expertos (ítems con IVC > 0.80).
- Entrevistas analizadas con codificación abierta, axial y selectiva, validadas por dos investigadores independientes.
- Análisis cuantitativo con Excel (gráficos de barras).

### **Análisis cualitativo:**

Se usó análisis de contenido temático, identificando patrones y temas mediante lectura profunda y codificación.

### **Diseño y validación de estrategia didáctica:**

- Se diseñó una estrategia basada en los hallazgos teóricos y empíricos, siguiendo el enfoque del Diseño Basado en la Investigación.
- Validación por el método Delphi en tres rondas con 8 expertos (mínimo maestría, experiencia docente e investigativa).
- Se utilizó una matriz de evaluación con cinco dimensiones (pertinencia, viabilidad, innovación, teoría y aplicabilidad), requiriendo al menos 80 % de consenso.

## RESULTADOS

Los resultados evidencian que el docente fomenta un ambiente participativo en el aula, aspecto esencial para el aprendizaje activo. El 58 % de los estudiantes afirma que siempre se incentiva la participación, y el 42 % señala que ocurre frecuentemente. Sin embargo, la motivación constante aún puede fortalecerse, ya que solo el 34 % la percibe de manera continua.

En cuanto a la autonomía, el 75 % considera que el docente la promueve de forma constante, aunque un 25 % opina que esto sucede ocasionalmente, lo que sugiere la necesidad de equilibrar esta práctica. El ambiente de respeto y aprendizaje positivo se percibe favorable, aunque requiere mayor consistencia para todos los estudiantes.

El seguimiento individual es valorado por el 83 % del alumnado, aunque un 17 % no siente la misma atención. En la retroalimentación y apoyo, los resultados son equilibrados, pero se recomienda una aplicación más uniforme. Finalmente, el entusiasmo docente (reconocido por el 66 %) y el trabajo colaborativo se consideran fortalezas, aunque ambos pueden potenciarse para lograr una mayor equidad e implicación estudiantil (ver tabla 1).

**Tabla 1.** Estilos de liderazgo - ¿Cómo es el docente?

Ítems	Opciones de respuesta				
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Raramente	Nunca
¿Fomenta la participación en clases?	7	5	0	0	0
¿Motiva al estudiante a alcanzar su nivel máximo?	4	8	0	0	0
¿Delega responsabilidades?	9	0	3	0	0
¿Crea un ambiente de aprendizaje en el aula?	5	7	0	0	0
¿Se preocupa por el progreso de los estudiantes?	10	0	0	2	0

¿Brinda apoyo y retroalimentación?	6	6	0	0	0
¿Genera entusiasmo y pasión por el estudio?	8	4	0	0	0
¿Promueve el trabajo colaborativo en clases?	2	10	0	0	0

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes valoran altamente la educación y los contenidos curriculares, considerándolos fundamentales para su desarrollo personal y profesional (100 %). No obstante, solo el 34 % encuentra siempre interesantes las clases, mientras que el 66 % participa raramente, lo que sugiere la necesidad de mejorar el diseño y dinamismo de las actividades. La mayoría afirma aprender constantemente de docentes y compañeros (75 %), buscar buenas calificaciones (83 %) y mostrar disposición para enfrentar desafíos (75 %). En conjunto, los datos reflejan una alta motivación hacia el futuro, aunque con oportunidades de mejora en la participación y el interés en el aula (ver tabla 2).

**Tabla 2.** Factores de motivación escolar.

Ítems	Opciones de respuesta				
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Raramente	Nunca
Considero que las clases son interesantes y relevantes para mi aprendizaje	4	0	0	8	0
Me gusta participar en las actividades y dinámicas que se realizan en clase	4	0	0	8	0
Siento que puedo aprender mucho de mi docente y compañeros.	9	0	3	0	0
Considero que los contenidos curriculares me serán útiles en mi	12	0	0	0	0

futuro.					
Quiero obtener buenas calificaciones y tener un buen rendimiento académico.	10	2	0	0	0
Me gusta aprender y ampliar mis conocimientos.	7	5	0	0	0
Considero que la educación es importante para mi futuro personal y profesional.	12	0	0	0	0
Busco superar mis propios desafíos y limitaciones.	9	3	0	0	0

Se evidencia que los estudiantes valoran la educación como un elemento fundamental para su desarrollo (100 %). Aunque la mayoría disfruta del aprendizaje (66 % siempre y 34 % frecuentemente), se identifica la necesidad de aplicar estrategias que aumenten su interés. El apoyo docente y familiar es percibido por el 75 % de manera constante, pero el hecho de que el 100 % considere que solo “a veces” posee las habilidades necesarias refleja inseguridad en sus capacidades.

Asimismo, el 75 % ha tenido logros académicos previos, aunque algunos muestran falta de consistencia, lo que afecta su confianza. Un 83 % confía con frecuencia en su capacidad para superar desafíos, y todos mantienen una actitud positiva hacia sus habilidades. Sin embargo, el rendimiento académico se distribuye equitativamente entre quienes lo demuestran con frecuencia (50 %) y quienes solo a veces lo logran (50 %), lo que sugiere áreas de mejora para fortalecer la constancia y el desempeño académico (ver tabla 3).

**Tabla 3.** Factores de autoeficacia académica.

Ítems	Opciones de respuesta				
	Siempre	Frecuentemente	A veces	Raramente	Nunca
Considero que la educación es importante para mi futuro.	12	0	0	0	0
Me gusta aprender y ampliar mis conocimientos.	8	4	0	0	0
Me siento apoyado por mi docente y familia.	9	3	0	0	0
Tengo las habilidades y conocimientos necesarios para aprender.	0	0	12	0	0
He tenido experiencias exitosas en mis estudios anteriores.	0	9	3	0	0
Confío en mi capacidad para superar los desafíos.	0	10	2	0	0
Tengo una actitud positiva y confío en mis capacidades.	0	12	0	0	0
He demostrado un buen rendimiento académico en el pasado.	0	6	6	0	0

### Resultados de la Entrevista

Los docentes entrevistados reconocen la diversidad de habilidades y necesidades socioemocionales de sus estudiantes. Aunque todos cuentan con herramientas tecnológicas básicas, enfrentan limitaciones para actualizarse. La mayoría adopta un liderazgo participativo, promoviendo la toma de decisiones compartidas, mientras que algunos mantienen un estilo más autoritario enfocado en la disciplina. Coinciden en que la comunicación y el respeto mutuo son fundamentales para motivar a los estudiantes.

Entre las estrategias motivacionales, destacan el uso de recompensas, actividades lúdicas y proyectos colaborativos. La evaluación formativa es vista como un medio eficaz para

fortalecer el compromiso estudiantil, aunque puede generar estrés si no se gestiona adecuadamente (Ruiz & Morales, 2018).

En cuanto a la adaptación a la diversidad, todos ajustan sus métodos a diferentes estilos de aprendizaje y promueven el respeto cultural, aunque la falta de tiempo y recursos limita su alcance. La participación activa se fomenta mediante trabajos grupales, y el pensamiento crítico se impulsa a través de problemas reales y preguntas abiertas.

Las relaciones docentes–estudiante se basan en la confianza, el apoyo emocional y la mediación para resolver conflictos. Además, los docentes valoran la formación continua en liderazgo, la cual ha mejorado sus prácticas y su capacidad de motivar.

En el análisis general, se concluye que el liderazgo participativo y la equidad son determinantes para la motivación y el éxito académico. Los docentes perciben su rol como el de modelos que inspiran autonomía y pensamiento crítico en los estudiantes (Kochen, 2020). Sin embargo, persisten limitaciones materiales y de capacitación que dificultan una atención plenamente inclusiva.

**Propuesta de Estrategia didáctica para favorecer el liderazgo del docente y la motivación de los estudiantes en educación básica de la unidad educativa Miguel Ángel Corral**

**Tabla 4.** Propuesta de Estrategia didáctica.

<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>A Corto Plazo</b>	<b>A Mediano Plazo</b>	<b>A Largo Plazo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsable</b>	<b>Seguimiento</b>	<b>Evaluación</b>
1. Fortalecer el liderazgo docente a través del desarrollo de habilidades comunicativas y de gestión en el aula.	1.1 Capacitación en liderazgo pedagógico para docentes mediante talleres enfocados en comunicación efectiva, resolución de conflictos y gestión del aula.	Realizar talleres iniciales para el desarrollo de habilidades comunicativas.	Implementar el sistema de mentoría y realizar talleres continuos.	Consolidar una cultura de liderazgo docente con evaluaciones periódicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al menos el 80% de los docentes capacitados completan la capacitación con una calificación superior a 75%.</li> <li>▪ Número de interacciones en el sistema de mentoría.</li> <li>▪ Encuestas de satisfacción sobre retroalimentación</li> </ul>	Coordinador de Capacitación	Monitoreo mensual de la asistencia y resultados de las capacitaciones.  Reuniones periódicas para evaluar el progreso del sistema de mentoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuestas al final de cada taller sobre efectividad y aplicabilidad</li> <li>▪ Análisis de la evolución en la gestión del aula y el liderazgo docente.</li> </ul>
	1.2 Implementar un sistema de mentoría entre docentes para compartir buenas prácticas de liderazgo.							
	1.3 Fomentar la							

retroalimentación  
 constante entre  
 los docentes y los  
 estudiantes.

<p>2. Incrementar la motivación de los estudiantes a través de metodologías activas que promuevan su participación.</p>	<p>2.1 Utilizar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo. 2.2 Incorporar el uso de tecnologías educativas como herramientas de motivación. 2.3 Realizar actividades extracurriculares que refuercen los contenidos</p>	<p>Iniciar con un proyecto ABP en el primer trimestre.</p>	<p>Expandir el uso de tecnologías educativas en el aula.</p>	<p>Evaluar la integración de metodologías activas en el currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las actividades (meta del 75%).</li> <li>▪ Número de tecnologías educativas implementadas.</li> </ul>	<p>Docente Responsable de Proyecto</p>	<p>Seguimiento semanal de la participación estudiantil en proyectos y actividades. Evaluaciones mensuales sobre la implementación de tecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuestas a estudiantes sobre su motivación y participación.</li> <li>▪ Análisis de resultados académicos antes y después de la implementación de metodologías activas.</li> </ul>
---	---	--	--	--	--	--	---	---

	curriculares.							
3. Promover un ambiente de aula inclusivo que favorezca la participación equitativa de todos los estudiantes.	3.1 Diseñar actividades que respeten la diversidad de ritmos de aprendizaje. 3.2 Crear espacios para la expresión de opiniones y reflexiones personales. 3.3 Desarrollar estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Crear actividades diferenciadas para la diversidad de ritmos de aprendizaje.	Evaluar la efectividad de las actividades inclusivas implementadas.	Establecer políticas de inclusión sostenibles a largo plazo en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de actividades diseñadas para la inclusión (meta de al menos 5).</li> <li>▪ Porcentaje de estudiantes que se sienten cómodos expresando sus opiniones.</li> </ul>	Coordinador de Inclusión	Reuniones trimestrales para evaluar la implementación de actividades inclusivas. Monitoreo continuo del clima en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuestas a estudiantes sobre la percepción del ambiente inclusivo.</li> <li>▪ Observaciones de aula sobre la participación equitativa.</li> </ul>
4. Fomentar la	4.1 Implementar sesiones de	Introducir sesiones de	Realizar revisiones de	Fomentar el uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de estudiantes que</li> </ul>	Tutor Académico	Evaluación mensual de las	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de progresos</li> </ul>

---

<p>autoevaluación y la reflexión en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y personal.</p>	<p>autoevaluación periódicas.          4.2 Establecer objetivos de mejora personal y académica.          4.3 Facilitar el uso de portafolios de aprendizaje.</p>	<p>autoevaluación al final de cada trimestre.</p>	<p>objetivos personales y académicos.</p>	<p>sistemático de portafolios en todas las asignaturas.</p>	<p>participan en autoevaluaciones (meta del 70%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porcentaje de estudiantes que establecen objetivos personales y académicos.</li> </ul>	<p>sesiones de autoevaluación y su impacto. Monitoreo de los portafolios de aprendizaje.</p>	<p>académicos en relación con las autoevaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuestas sobre la percepción de los estudiantes sobre su autoevaluación.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---	--	---

---

## **Validación de la propuesta**

El proceso de validación fue realizado mediante el método Delphi, con la participación anónima de 8 expertos en educación especializados en liderazgo, tecnología educativa y pedagogía. La validación se desarrolló en tres etapas, con ajustes progresivos basados en la retroalimentación de los expertos.

Primera ronda:

- Se revisó el diseño estratégico general.
- Se sugirió incorporar objetivos claros, acciones estratégicas y métricas.
- Se recomendó usar ejemplos adaptables a diferentes niveles de aprendizaje.
- Se propuso incluir metodologías activas (como ABP y aprendizaje cooperativo) y la perspectiva de género.

Segunda ronda:

- Enfoque en el liderazgo docente y tecnología educativa.
- Se destacó la necesidad de capacitación docente en herramientas digitales.
- Se sugirió promover el liderazgo entre colegas para compartir buenas prácticas y fortalecer el desarrollo profesional.

Tercera ronda:

- Se alcanzó consenso final sobre las modificaciones.
- Se reconoció la eficacia de la estrategia a corto, medio y largo plazo.
- Se recomendó implementar evaluaciones trimestrales para medir su impacto en la motivación estudiantil y el rendimiento académico.

Perfil de los expertos:

- 2 expertos en liderazgo educativo (más de 15 años de experiencia).
- 3 tecnólogos educativos (especialistas en innovación digital).
- 3 pedagogos y formadores docentes (enfocados en inclusión y diversidad).

## DISCUSIÓN

Este estudio examina la influencia del liderazgo docente en la motivación estudiantil en la Unidad Educativa Miguel Ángel Corral, revelando que los docentes con estilo transformacional y participativo fomentan mayor motivación intrínseca en sus estudiantes. Este hallazgo se alinea con la teoría de Bass y Riggio (2006), que resaltan la importancia de inspirar, compartir visiones y apoyar el crecimiento individual.

En el contexto ecuatoriano rural, donde solo el 45 % de los docentes en Manabí ha recibido formación en liderazgo pedagógico (Ministerio de Educación, 2023), la aplicación de este modelo enfrenta retos estructurales y socioeconómicos. Aunque estudios como el de Balwant (2016) respaldan la eficacia del liderazgo transformacional en entornos universitarios, su implementación en escuelas rurales requiere adaptaciones contextuales.

Una paradoja clave encontrada es que, pese a que el 66 % de los estudiantes considera sus clases poco interesantes o irrelevantes, el 100 % valora la educación como clave para su futuro. Esto sugiere que el liderazgo docente podría aprovechar esa valoración para mejorar la motivación, conectando los contenidos escolares con los intereses y aspiraciones de los estudiantes, en consonancia con Pertuz et al. (2023).

Asimismo, se evidenció que las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de tecnología educativa, aumentan la participación y motivación, aunque su aplicación actual es limitada en la institución. Estas estrategias permiten diversificar el proceso de enseñanza y hacerlo más relevante para los estudiantes.

El estudio también analiza la tensión entre flexibilidad e institucionalidad en el liderazgo educativo. Se destaca la crítica de Guevara (2016) al modelo tradicional centrado en la transmisión de contenidos, proponiendo en su lugar un enfoque de liderazgo que fomente habilidades socioemocionales, inclusión y respeto por la diversidad.

Finalmente, se subraya el valor de la evaluación formativa como herramienta clave para la motivación. Los docentes que la implementaron lograron una mayor participación estudiantil, en línea con Ruiz y Morales (2018), quienes argumentan que esta evaluación promueve una conexión más profunda entre el estudiante y su proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El liderazgo participativo y transformacional de los docentes promueve una mayor motivación intrínseca en los estudiantes, gracias a la participación activa, la delegación de responsabilidades y un ambiente positivo en el aula.

No existe una única metodología efectiva para todos los estudiantes. La combinación de estrategias activas (como aprendizaje basado en proyectos y tecnologías educativas) permite atender la diversidad de estilos de aprendizaje y aumentar la motivación.

Existe una correlación positiva entre cómo los estudiantes valoran su educación y su nivel de motivación. El 100 % considera la educación como clave para su desarrollo, lo que sugiere que vincular los contenidos escolares con sus metas futuras potencia su compromiso académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2020). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo: Una propuesta transformadora para la enseñanza en el siglo XXI*. Editorial Académica.
- Balwant, P. T. (2016). Transformational Instructor-Leadership in Higher Education Teaching: A Meta-Analytic Review and Research Agenda. *Journal of Leadership Studies*, 9(4), 20-42. <https://doi.org/10.1002/jls.21423>
- Bass, B. M. & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9781410617095>
- Catrinao, J. C. & Hernández, M. E. M. (2024). Resignificando el liderazgo pedagógico de líderes escolares para favorecer la transformación de sus prácticas directivas. *Autoctonía Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 8(1), 595-622. <https://doi.org/10.23854/autoc.v8i1.324>
- Guevara, C. O. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *e-Ciencias de la Información*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.2724>
- Kochen, G. (2020). La gestión directiva o el liderazgo educativo en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 9-14. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3349>

Ministerio de Educación (2023). *Datos sobre deserción*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Pertuz, J. P., Pérez, H. C., & Pérez, Y. C. (2023). Estilos de liderazgo docente: un análisis del desempeño académico en una institución educativa de Colombia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 11(01), 31-44. <https://doi.org/10.18259/acs.2023005>

Ruiz, G. & Morales, E. (2018). Evaluación formativa y motivación estudiantil en educación básica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 87-103. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.005>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **Contribución autoral**

María Eugenia Alcívar Ortiz: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, visualización y redacción-borrador original.

Jisson Oswaldo Vega Intriago: Curación de datos, análisis formal, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización y redacción-revisión y edición.

Leonardo Fabricio Chica Chica: Curación de datos, análisis formal, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización y redacción-revisión y edición.