



Propuesta de un sistema de capacitación para la Norma Cubana de Contabilidad de la Actividad Agropecuaria y Forestal

Proposal for a training system for the Cuban Standard of Accounting for Agricultural and Forestry Activity

RAUDELIS PEÑA BREFFE¹

 <https://orcid.org/0000-0001-9417-4826>

JOSÉ CARLOS DEL TORO RÍOS²

 <https://orcid.org/0000-0001-5080-710X>

Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, La Habana. Cuba,¹
Ministerio de Finanzas y Precios, La Habana, Cuba²

Autor para correspondencia: raudelis1980@gmail.com

RESUMEN

A partir de la investigación realizada: "Armonización contable de la actividad agropecuaria y forestal en el contexto de la economía cubana", se muestra la propuesta de sistema de capacitación, con la premisa de contribuir a la implementación de forma adecuada y oportuna de la normativa propuesta. Teniendo en consideración la complejidad y novedad de la misma se sugiere un trabajo de integración y cooperación entre el Ministerio de Finanzas y Precios, el Ministerio de la Agricultura y el Grupo Empresarial de la Agroindustria Azucarera. En el presente trabajo se planteó como objetivo: diseñar un sistema de capacitación para la Norma Cubana de Contabilidad (NCC) Actividad Agropecuaria y Forestal que facilite la creación y desarrollo de capacidades. Se elabora el sistema de capacitación sobre la NCC Actividad Agropecuaria y Forestal como elemento distintivo se utilizó el software *eXelearning* como herramienta para la creación y desarrollo de capacidades.

Palabras claves: contabilidad

Código JEL: M41 Contabilidad

Citar como (APA):

Peña Breffe, R. & del Toro Ríos, J.C. (2024) Propuesta de un sistema de capacitación para la Norma Cubana de Contabilidad de la Actividad Agropecuaria y Forestal, *Revista Cubana De Finanzas Y Precios* 8(2), 113-140
https://www.mfp.gob.cu/revista/index.php/RCFP/article/view/11_V8N22024_RPByJCTR

ABSTRACT

Based on the research carried out: "Accounting harmonization of agricultural and forestry activity in the context of the Cuban economy", the proposal for a training system is shown, with the premise of contributing to the adequate and timely implementation of the regulations. proposal. Taking into consideration its complexity and novelty, a work of integration and cooperation is suggested between the Ministry of Finance and Prices, the Ministry of Agriculture and the Sugar Agroindustry Business Group. The objective of this work was: to design a training system for the Cuban Accounting Standard (NCC) Agricultural and Forestry Activity that facilitates the creation and development of capabilities. The training system on the NCC Agricultural and Forestry Activity is developed as a distinctive element, the eXelearning software was used as a tool for the creation and development of capabilities.

Keywords: *accounting*

INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso de armonización de la Normas Cubanas de Información Financiera (NCIF) con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) se han desarrollado investigaciones que han propuesto acciones de capacitación a partir de los diagnósticos realizados.

En las tesis doctorales de Morales (2013), Cruz (2016) y Navarro (2021) sobre la Contabilidad Gubernamental tanto a nivel municipal y provincial, así como para los Instrumentos Financieros en el contexto de la economía cubana respectivamente realizan propuestas concretas sobre acciones o sistemas de capacitación con el objetivo de viabilizar la mejor comprensión y aplicación práctica de las normativas propuestas. Sin embargo, no cuentan con herramientas y software que faciliten o ayuden al proceso de formación continua y aprendizaje de los usuarios de dicha información.

Como parte de la cartera de investigación y del programa de armonización de las NCIF del Ministerio de Finanzas y Precios (MFP), los autores realizan el trabajo: Armonización contable de la actividad agropecuaria y forestal en el contexto de la economía cubana. Con la realización del trabajo que se presenta, se concibe un sistema de capacitación para la implementación de la normativa propuesta, donde se utiliza el software libre *eXeLearning*.

En este trabajo se plantea como objetivo: diseñar un sistema de capacitación para la NCC Actividad Agropecuaria y Forestal que facilite la creación y desarrollo de capacidades.

Para todo este proceso es de vital importancia la creación de capacidades para desarrollar y fortalecer habilidades, conocimientos, procesos y recursos que necesitan las organizaciones para implementar el resultado de estas innovaciones (Naciones Unidas, 2023).

DESARROLLO

El avance y desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aporta múltiples posibilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Cabero y Barroso (2016) las TIC aportan nuevas posibilidades a los docentes para ejecutar su labor y a los estudiantes les ayuda a maximizar su aprendizaje respecto al contenido de la enseñanza.

Sin embargo, el uso de las TIC en función de la educación como sugieren Sebastián y Tonda (2017) necesariamente lleva a ejecutar una transposición didáctica que inserte, adecuadamente, las herramientas tecnológicas al proceso pedagógico. En ese mismo orden de ideas, Martí, Seguí y Seguí (2019) sostienen que en la actualidad las TIC suponen dimensión nueva con diversas posibilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El software *eXeLearning* es un programa libre y abierto, que posee un interfaz sencillo y semejanza con otras plataformas de gran valor como Moodle. Entre las características que distinguen al software *eXeLearning* Rodríguez, Villavicencio, Bueno y Bueno (2016, p. 237) señalan: “facilidad de uso; actividades atractivas; posibilidad de control de progresos; evaluación de ejercicios; recurso fácil para el docente; posibilidad de utilización en ordenadores; respuesta inmediata correcto / incorrecto y creación de actividades de forma sencilla”.

En ese mismo orden de ideas González y Vallejo (2019) destacan que en el caso particular del software *eXeLearning* es una herramienta que permite producir recursos educativos abiertos, libre de distribución y con código abierto, lo que facilita la creación de materiales educativos gratuitos. Algunas investigaciones, como la de Arias (2019), han comprobado su efectividad para mejorar el aprendizaje en la apropiación de contenidos de materias diversas.

El autor concuerda con los criterios de Moreno, López y Fernández (2021, p. 140) cuando expusieron que: “Los recursos creados en *eXeLearning* pueden exportarse a diferentes formatos, lo que lo convierte en un software muy polivalente y que lo hace adaptarse a otras plataformas”. Esta herramienta permite crear materiales multimedia, combinando contenido textual con imágenes, sonido, videos y actividades interactivas, desde una interfaz sencilla.

Propuesta de sistema de capacitación

Para el desarrollo de la propuesta de sistema de capacitación se tomaron los elementos negativos referidos en la encuesta, así como las tesis doctorales de Morales (2013), Cruz (2016) y Navarro (2021), donde realizan acertadas propuestas con las particularidades de cada una de sus temáticas abordadas. A continuación, se muestra la propuesta de sistema, con el objetivo de contribuir a la implementación de forma adecuada y oportuna de la normativa propuesta.

Teniendo en consideración la complejidad y novedad de la misma se sugiere un trabajo de integración y cooperación entre el Ministerio de Finanzas y Precios, el Ministerio de la Agricultura y el Grupo Empresarial de la Agroindustria Azucarera.

Objetivos:

- a) Contribuir al conocimiento y dominio de la Norma Cubana de Contabilidad para la "Actividad Agropecuaria y Forestal".
- b) Desarrollar habilidades de registro en los profesionales de las áreas contables de las empresas que desarrollan actividades agropecuarias y forestales.

Formas organizativas de posgrado para la preparación del personal

Este sistema de capacitación se sustenta en el desarrollo de las siguientes modalidades de preparación.

- a) Autopreparación, controlada por las direcciones administrativas, y con la aplicación de exámenes del sistema de conocimientos.
- b) Cursos, coordinados por el Ministerio de la Agricultura, Finanzas y Precios, la Asociación Nacional de Economista y Contadores, así como las universidades cubanas, para garantizar el seguimiento del proceso de formación y la comprobación de conocimientos.
- a) Talleres de creación de habilidades.
- b) Seminarios con la aplicación de trabajos prácticos como parte del sistema de conocimientos.
- c) Entrenamientos.
- d) Otras modalidades.

Sistema de conocimientos propuesto

1. Objetivo y alcance de la Norma Cubana de Contabilidad "Actividad Agropecuaria y Forestal".
2. Definiciones de la Norma.
3. Reconocimiento y medición.
4. Subvenciones del gobierno.
5. Información a relevar.
6. Ejemplos ilustrativos de registro contable vinculados con la Norma.
7. Notas a los Estados Financieros.

Bibliografía a utilizar en la preparación de la base material de estudio

- ✓ Norma Cubana de Contabilidad "Actividad Agropecuaria y Forestal".
- ✓ Nomenclador de Cuentas, Uso y Contenido vinculados con la Norma.
- ✓ Procedimiento modificado de Notas a los Estados Financieros.

Propuesta de utilización de la tecnología en función del sistema de capacitación

La utilización de las tecnologías de información y las comunicaciones permiten hacer más extensivo y dinámico las acciones de capacitación que se proyecten, considerando el entorno informático disponible en las entidades y el acceso al centro virtual de formación de las universidades.

- Utilización de medios didácticos elaborados con el software *eXeLearning*.
- Desarrollo de multimedias, aplicaciones móviles entre otros productos informáticos que permitan la gestión de la capacitación de los diferentes niveles.
- Actualización de la bibliografía en soporte electrónico.

Sistema de evaluación

En el desarrollo de las diferentes modalidades de capacitación se podrán incluir evaluaciones parciales de acuerdo al tiempo disponible y la realización de trabajo de curso. La capacitación le corresponde al Ministerio de la Agricultura, a las Direcciones de Finanzas y Precios de los Órganos Locales del Poder Popular, con el apoyo de la Asociación de Economistas y Contadores de Cuba y las Universidades.

Utilización del software *eXeLearning*

Para contribuir con las acciones de capacitación expuestas en el epígrafe anterior se ha elaborado un producto informático que recoge los principales elementos para llevar a cabo este proceso. El avance y desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aporta múltiples posibilidades al proceso de enseñanza-aprendizaje. El software *eXeLearning* XHTML, Versión 2.8.1, es un programa de código abierto, que posee una interfaz sencilla.

Esta herramienta fue creada en el 2007 en Nueva Zelanda, facilita la creación de contenidos educativos y brinda la posibilidad de publicarlo en diferentes formatos, así como, es navegable y adaptable a diferentes dispositivos; además, hace posible generar contenidos de forma local en ambiente web. El producto informático se ha estructurado en cuatro temas, tal y como se muestra en la imagen 1.

Imagen 1

Presentación



El tema 1 propuesto contiene el texto de la norma para una actividad de lectura por cada estudiante, que les permitirá familiarización, comprensión y posteriores respuestas a las preguntas de autoevaluación. A continuación, en la imagen 2 se muestra la estructura del tema 1.

Imagen 2

Estructura del Tema 1 Propuesta de Norma Cubana de Contabilidad "Actividad Agropecuaria y Forestal"



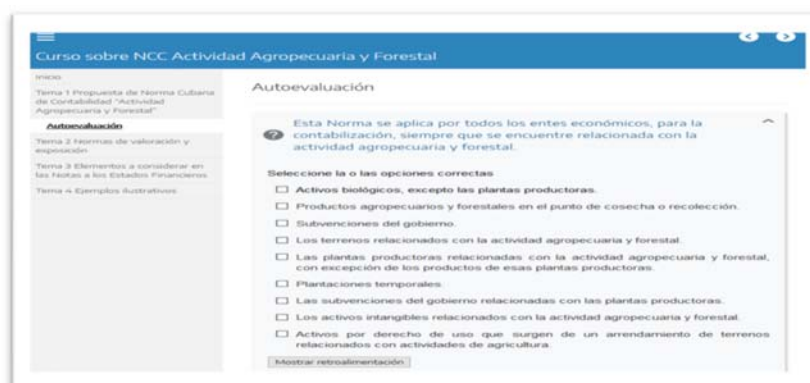
Esta actividad de lectura se complementa con una tarea donde el estudiante debe:

1. Precisar a qué actividad corresponde la norma objeto de estudio
2. Identificar el alcance de la norma
3. Extraiga las principales definiciones
4. Precise las formas de reconocimiento de los hechos económicos
5. Resuma cuáles son las principales exigencias de exposición en los estados financieros

La actividad de lectura y tarea se completa con actividades de autoevaluación para cada uno de los temas propuestos. Un ejemplo de pregunta de este tema se muestra en la imagen 3.

Imagen 3

Autoevaluación Tema 1



Esta pregunta se relaciona con un párrafo en particular de la normativa propuesta y permite determinar cuándo se puede aplicar o no; en este caso se plantea una actividad de Selección Múltiple o Multiopción, que tiene como particularidad que cada una de las preguntas puede tener más de una respuesta correcta y al mismo tiempo permite la retroalimentación para que los estudiantes logren comprobar si han asimilado los contenidos.

El tema 2 contiene las Normas de Valoración y Exposición del grupo de cuentas relacionadas específicamente con la actividad agropecuaria y forestal. Es importante que los estudiantes con la lectura del texto se familiaricen con los conceptos esenciales para que logren una mejor comprensión de los hechos económicos y posterior registro contable. En la imagen 4 se muestra la estructura del Tema 2.

Imagen 4

Estructura del Tema 2 Normas de Valoración y Exposición



En la actividad de lectura los estudiantes deben:

1. Precisar a las definiciones contenidas en el Resumen de Valoración y Exposición de los hechos económicos vinculados con la actividad objeto de estudio.
2. Puntualizar las cuentas contables propuestas y su uso y contenido.

Luego de realizar la lectura del tema 2, los estudiantes estarán preparados para realizar las actividades de autoevaluación como se muestra en la imagen 5.

Imagen 5

Ejemplo de autoevaluación del Tema 2



En este caso se plantea una actividad de Elección Múltiple. Se proponen varias preguntas o alternativas de respuestas, pero solo tendrá una respuesta correcta; este tipo de actividad permite a los estudiantes tener una retroalimentación, el profesor puede brindar algunas pistas para responder y el alumno puede comprobar la asimilación de los contenidos.

En este caso particular la pregunta realizada persigue como objetivo la clasificación de las cuentas teniendo en consideración la naturaleza deudora o acreedora. El Tema 3 está dedicado a los elementos a considerar en las Notas a los Estados Financieros de esta actividad y se ha estructura de manera similar a los temas anteriores. Ver imagen 6

Imagen 6

Estructura del Tema 3 Elementos a considerar en las Notas a los Estados Financieros



Luego de concluir la lectura del tema 3, el estudiante debe:

1. Recopilar las indicaciones de información a revelar en las Notas a los Estados Financieros
2. Aplicar en tu entidad las especificidades propuestas
3. Realizar una valoración cualitativa de la información mostrada

Una vez concluida la tarea del tema, se sugiere realizar la actividad de autoevaluación como se muestra en la imagen 7.

Imagen 7

Ejemplo de autoevaluación Tema 3



Un ejemplo de autoevaluación es un cuestionario de Rellenar Huecos, que permite al estudiante completar espacios en blanco; una de las características que distingue a este tipo de actividad es que permite una retroalimentación, existe flexibilidad en las respuestas, se puede realizar de forma inmediata la corrección, lo que permite repasar y consolidar conceptos/definiciones claves.

El tema 4 aborda ejemplos ilustrativos vinculados con la norma, con la estructura mostrada en la imagen 8.

Imagen 8

Estructura del Tema 4 Ejemplos ilustrativos



Al concluir la lectura, visualización y revisión de los asientos de diario demostrativos, se describen varios hechos económicos relacionados con la actividad agropecuaria y forestal con el objetivo de que los estudiantes logren realizar los asientos de diario correspondientes.

En esta sección se trabajaron varios modelos de preguntas educativas, entre ellas, la de actividad desplegable, que le posibilita al estudiante rellenar los campos a partir de una lista de opciones que le salen en cada campo a completar. Un ejemplo de esta variante se muestra en la imagen 9.

Imagen 9

Ejemplo de actividad de autoevaluación del Tema 4



En las autoevaluaciones se muestran preguntas de diferentes tipos, según las posibilidades de la herramienta utilizada.

Este producto educativo puede generar salidas para los estándares de paquetes de productos educativos, sitio web, fichero texto plano, formato XLIF, EPUB3 que es muy factible para cursar el material en dispositivos celulares.

CONCLUSIONES

Se elabora el sistema de capacitación sobre la NCC Actividad Agropecuaria y Forestal como elemento distintivo para el proceso de implementación.

Se utiliza el software *eXelearning* como herramienta distintiva para la creación y desarrollo de capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. A. (2019). Uso del exelearning, aplicación de contenidos digitales y su relación con el proceso de aprendizaje en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017. *EPIGMALIÓN*, 1(2). Retrieved from <http://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/EPIGMALION/article/view/540>
- Cabero, J., & Barroso, J. (2016). The educational possibilities of Augmented Reality. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(1), 44-50. doi:<https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.140>
- Cruz, E. A. (2016). *Bases metodológicas de la contabilidad gubernamental en el sector gobierno a nivel provincial*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- González, A. H., & Vallejo, A. E. (2019). Exelearning: Potencialidades para la creación de REA. *I Workshop sobre Prácticas Educativas Abiertas (WPEA)*. Retrieved from <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/81176>
- Martí, J., Seguí, D., & Seguí, E. (2019). El uso de la gamificación en la enseñanza del emprendimiento: una revisión de la literatura. *En INNODOCT/18. International Conference on Innovation, Documentation and Education. Editorial Universitat Politècnica de València*, (pp. 605-614). Valencia. doi:<https://doi.org/10.4995/INN2018.2018.8818>
- Morales, M. G. (2013). *Bases metodológicas de la contabilidad gubernamental en el sector gobierno a nivel municipal*. (Tesis doctoral). Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba.
- Moreno, M., López, Y., & Fernández, J. A. (2021). Bases metodológicas para una práctica de campo integradora a través del uso de ExeLearning. *MENDIVE*, 19(1), 137-151. Retrieved from <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2189>

Naciones Unidas. (30 de octubre de 2023). *Impacto académico*. Obtenido de Construyendo capacidades: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/construyendo-capacidades>

Navarro, A. (2021). *Normas contables de instrumentos financieros para el contexto de la economía cubana*. (Tesis doctoral). Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey. Cuba.

Rodríguez, E., Villavicencio, L., Bueno, Y., & Bueno, N. C. (2016). Consideraciones sobre el uso de la herramienta de código abierto *exe-learning* en el diseño y desarrollo de contenidos multimedia y recursos para el aprendizaje. 7(2), 227-244.

Sebastiá, R., & Tonda, E. M. (2017). La imagen virtual de Andalucía en el mundo: Análisis y evaluación de páginas web. *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*, 201-221. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5898881>

DATOS DE LOS AUTORES

RAUDELIS PEÑA BREFFE

Licenciado en Economía en la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Máster Finanzas en la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Diplomado en Dirección y Gestión Empresarial de la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno (ESCEG). Imparte clases en el módulo de Gestión Contable Financiera de los diplomados de Dirección y Gestión Empresarial, y de Administración Pública de la ESCEG, y en el módulo de Contabilidad de la Especialidad en Dirección y Gestión Empresarial en la ESCEG.

JOSÉ CARLOS DEL TORO RÍOS

Licenciado en Economía en la especialidad de Contabilidad en la Universidad de Oriente. (1987), Doctor en Ciencias Económicas (1993). Doctor en Ciencias (2019). Premio Anual por la obra de la vida “Carlos Rafael Rodríguez”, en la especialidad de Contabilidad (2022). Ostenta la categoría docente de Profesor Titular de la Universidad de La Habana. Ha dirigido varios colectivos de autores e integra consejos editoriales de publicaciones de carácter económico-financiero. Fue vicepresidente de la Asociación Nacional de Economista y Contadores de Cuba y miembro de su Comité Nacional. Se desempeñó como secretario permanente de la Asociación de Economistas de América Latina y el Caribe. Imparte asignaturas de las disciplinas de Contabilidad y Finanzas en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Actúa como profesor de la Facultad de Contabilidad y Finanzas y de la Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno. Integra consejos científicos de centros de la educación superior y comité académicos de varias maestrías y especialidades vinculadas con la Contabilidad y las Finanzas. Es miembro de la Sección de Ciencias Económicas de la Comisión Nacional de Grados Científicos e integra el tribunal permanente para la defensa de doctorados en la especialidad de Contabilidad y Finanzas. Es presidente del Comité de Normas Cubanas de Contabilidad y actualmente se desempeña como

director de Investigaciones Financieras y Contables del Ministerio de Finanzas y Precios. Ha sido designado como presidente de la Sociedad Científica de Presupuesto Público de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores se responsabilizan con el contenido del artículo y declaran no tener asociación personal o comercial que puedan generar conflictos de intereses en relación con este. Además, que todos los documentos presentados son libres de derecho de autor o con derechos declarados y, por lo tanto, asumen cualquier litigio o declaración relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Revista Cubana de Finanzas y Precios.

Fecha de recepción: 5 de marzo de 2024

Fecha de aceptación: 2 de abril de 2024

Fecha de publicación: 15 de abril de 2024