

---

## Desigualdad en el acceso a universidad: Participación en el Plan quinquenal para pueblos indígenas de la Universidad de Costa Rica

### Inequality in University Access: Participation in the Five-Year Plan for Indigenous Peoples of the University of Costa Rica

**Rebecca Calvo Umaña**

Universidad de Costa Rica



0000-0002-2696-5594

[rebecalvouma@gmail.com](mailto:rebecalvouma@gmail.com)

**Fecha de enviado:** 11/06/2019

**Fecha de aprobado:** 01/07/2019

---

**RESUMEN:** En el presente artículo se analizan los esfuerzos de la Universidad de Costa Rica para erradicar la desigualdad universitaria por medio del plan quinquenal para pueblos indígenas el cual busca abrir espacios donde los estudiantes de secundaria de diferentes comunidades indígenas tenga las herramientas para aprobar los exámenes de secundaria e ingreso a la universidad, todo esto a la luz de la experiencia de la investigadora en la participación del programa durante el año 2016 en el colegio Sulayön, Amubri, Talamanca.

**PALABRAS CLAVE:** desigualdad, pueblos indígenas, educación, inclusión universitaria, acción social.

**ABSTRACT:** This article analyzes the efforts of the University of Costa Rica to eradicate university inequality through the five-year plan for indigenous peoples which seeks to open spaces where high school students from different indigenous communities have the tools to pass high school exams and admission to the university, all this in light of the experience of the researcher in the participation of the program during the year 2016 at Sulayön, Amubri, Talamanca.

**KEYWORDS:** inequality, indigenous peoples, education, university inclusion, social action.

El presente artículo introduce al lector en la experiencia personal de la autora en la participación del programa *Plan quinquenal para pueblos indígenas*<sup>1</sup> desde la Universidad de Costa Rica realizada en el territorio indígena Amubri, Talamanca, durante el año 2016. Donde va encontrar cómo es el programa desde la perspectiva de la autora hasta los responsables del mismo. Haciendo énfasis en el eje central del plan, el cual radica en disminuir la desigualdad universitaria. Se le presenta al estudiante indígena que terminada la secundaria que es posible asistir a la universidad ya sea en la sede cerca de su territorio (Sede del Caribe) o bien en la sede central (Rodrigo Facio), esto para el caso de la Universidad de Costa Rica.

Donde la identidad, color de piel, condición económica y residencia no van a influir en el futuro académico; sino que basta con prepararse para presentar los respectivos exámenes de selección para poder tanto ingresar a la universidad como superar su etapa de secundaria. Se ha demostrado estadísticamente que el *Plan quinquenal para pueblos indígenas* ha tenido un impacto significativo en la cantidad de estudiantes indígenas que ingresan a las distintas universidades estatales de Costa Rica (Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia).

Es por esto que desde el 2013 las universidades al estar consciente que las comunidades y cultura indígena representan un espacio importante para el país desde su diversidad en la cosmovisión, idioma, saberes ancestrales tanto de medicina como aprovechamiento del espacio en conjunto con sus relaciones socioculturales. Crea la necesidad de establecer un vínculo con el fin de dirigirse hacia un tratamiento más específico e

impactante de las necesidades de estos pueblos y la construcción de conocimiento de los mismos. Por lo cual se crea una relación desde la acción social, lo que compromete a las universidades en la ejecución de propuestas para las necesidades de estos pueblos, donde una de estas es el plan en cuestión.

### Antecedentes

Producto de la lejanía con los pueblos indígenas y a pesar del esfuerzo de diferentes académicos y funcionarios universitarios crean en conjunto con representantes de los 24 Territorios indígenas “agrupados en una Comisión de Enlaces y de varias organizaciones indígenas (Dirección Regional Educativa Sulá, CATLEI, Mesa Indígena y Federación de Estudiantes Indígenas), que conforman junto con las universidades, el Grupo de Trabajo” (Zúñiga et al., 2013, p. 11). El plan es un trabajo realizado entre noviembre del 2011-octubre 2013 donde

*Se recoge de manera sistemática las propuestas de acciones, expresadas por los propios pueblos y territorios, así como por los equipos de las universidades, en un esfuerzo de colaboración y diálogo que ha requerido diferentes espacios para el encuentro e intercambio directo y personal, así como la activación de mecanismos de registro de las ideas, opiniones y recomendaciones que de manera prolífera han caracterizado este proceso. (Zúñiga et al, 2013, p. 11)*

Como se ha mencionado, el plan desde sus inicios lo que ha buscado es mejorar continuamente las acciones de las instituciones universitarias donde se acercan a los territorios indígenas del país, así como las realidades de sus habitantes, esto desde la perspectiva de la misma comunidad tomando en cuenta su

cosmovisión haciendo los espacios universitarios más inclusivos e interculturales.

Durante los años 2012 y 2013 se crea la comisión técnica CONARE, con representantes de las diferentes universidades involucradas en el proceso junto con miembros de la Federación Indígena de Estudiantes (FIE), la Mesa Nacional Indígena de Costa Rica, la Dirección Regional de Educación SULA y el CATLEI y la Comisión de Enlaces, integrada por representantes de los diferentes territorios indígenas. Después de meses de trabajo y la primera reunión de trabajo se establece que los principales objetivos del Plan serían:

- El mejoramiento en las condiciones de acceso y permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior pública, con especial atención, a la pertinencia cultural de las acciones que las instituciones realicen con esos propósitos.

- Será un proceso ampliamente participativo, para incluir en la definición, criterios y prioridades de las acciones universitarias, las preocupaciones y las propuestas de los propios Pueblos Indígenas, dentro de las posibilidades de estas instituciones.
- La ejecución del Plan se hará con recursos propios de las universidades, por lo que el Plan debe estar acotado a las posibilidades reales de las instituciones (Zúñiga et al, 2013, p. 12).

Es decir, el plan va velar desde sus inicios y hasta la actualidad, que a partir de las necesidades e inclusión de los territorios indígenas se creen espacios de convivencia pacífica con el fin de mejorar el espacio dentro de los campus universitarios. Donde cada universidad realizó propuestas de acciones para lograr realizar lo acordado en el PQPI.

**Tabla 1. Propuesta de acciones por universidad**

Universidad de Costa Rica	El trabajo se realiza mediante la Escuela de Ingeniería Industrial, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas, la Vicerrectoría de Acción Social, estudiantes indígenas universitarios, Oficina de Planificación Universitaria y equipo de responsables de los diferentes componentes del Plan de Mejoramiento Institucional. Donde se empieza con un plan piloto de realizar trabajos en dieciséis colegios en territorios indígenas.
Instituto Tecnológico de Costa Rica	A lo interno de la institución se desarrollaron propuestas con representantes de Pueblos y Territorios Indígenas, Grupo de Trabajo y al trabajo del Equipo Interuniversitario. Estos se comprometen a facilitar información a actores como padres de familia, organizaciones comunales y estudiantes de secundaria sobre el acceso a su universidad.
Universidad Nacional	La coordinación desde este centro de educación superior está conformada por miembros de las Direcciones de Área (Docencia, Investigación y Extensión) de la Vicerrectoría Académica. Entre su plan de trabajo se encuentra un fortalecimiento por la atracción de estudiantes indígenas a la institución por medio de visitas a los diferentes territorios por medio de acciones de pertinencia cultural, una vez ingresado en la universidad el estudiante tendrá un debido acompañamiento y procesos de investigación que indiquen formas eficientes para fortalecer la relación entre ambos contextos.

<p align="center">Universidad a distancia</p>	<p>Se trabajó con personal académico y administrativo responsable de proyectos relacionados con Pueblos Indígenas, estudiantes indígenas, autoridades y Administradores de Centros Universitarios cercanos a los territorios indígenas. Donde se concluye establecer contacto con once centros universitarios cercanos a los territorios indígenas para que el estudiante no tenga que abandonar su comunidad para estudiar su carrera universitaria, utilizar el programa de audiovisuales de la UNED para que la población indígena tenga un mayor acceso a la información de ingreso y matrícula a la universidad, utilizar los estudios generales (primeros cursos universitarios sin importar carrera) como un espacio para el acercamiento del estudiante indígena al conocimiento y fortalecimiento de la identidad.</p>
---	---

Fuente: Elaborado por la autora. Informe Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal – CONARE, 2013; p. 18-23

### **Plan Quinquenal para Pueblos y Territorios Indígenas en la Universidad de Costa Rica**

Como fue mencionado anteriormente dentro del espacio de la Universidad de Costa Rica el PQPI funciona en conexión con el Escuela de Ingeniería Industrial, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Instituto de Investigaciones Psicológicas, la Vicerrectoría de Acción Social. Según el portal web de este centro de educación superior:

*El objetivo de estos proyectos es brindar apoyo a las y los colegiales de comunidades indígenas como Fila Carbón II, Cabagra, Boruca, Salitre, Casona, Alto de Chirripó, Rey Curré, Sepecue, Amubri y Corom, mediante tutorías estudiantiles, así como llevar la Prueba de Aptitud Académica (PAA) o examen de admisión, como parte de su compromiso de convertirse en una institución de educación superior inclusiva. (Universidad de Costa Rica, 2017)*

Estas tutorías son impartidas por estudiantes de distintas carreras universitarias durante 300 horas de Trabajo Comunal Universitario<sup>2</sup>. Esta:

*Es una actividad de acción social que vincula a grupos y comunidades vulnerables con la población estudiantil que cursa un plan de estudios en la Universidad de Costa Rica, cuyo propósito es contribuir con las transformaciones*

*que la sociedad necesita. Esta experiencia interdisciplinaria es parte de la formación integral de la población estudiantil que responde a los principios y propósitos establecidos en el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, fundamentados en la ética y el respeto a los derechos humanos. (Universidad de Costa Rica, 2018, p.1)*

Además de ser requisito para graduarse. Específicamente el PQPI trabaja en conjunto con el TC- 487 “Estrategias interdisciplinarias para el fortalecimiento de la gestión de actores sociales” de la Escuela de Ingeniería Industrial.

Entre las carreras universitarias que pueden participar en el TCU en cuestión son: Agronomía, Agronegocios, Bibliotecología, Informática, Economía, Estadística, Ingeniería topográfica, Inglés, Enseñanza de la psicología, Enseñanza del inglés, Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, Administración de negocios, Biología, Ciencias de la comunicación colectiva, Derecho, Geografía, Ingeniería industrial, Sociología, Ingeniería eléctrica, Antropología, Administración pública, Arquitectura e Ingeniería civil. Es por esto que se dice que es un espacio interdisciplinario donde cada carrera aporta los conocimientos desde su área académica.

Según la Escuela de Ingeniería Industrial, específicamente la sección del TCU, indica que el apoyo se dará en las siguientes condiciones:

*En colegios ubicados en los territorios indígenas ubicados en la cordillera de Talamanca, tanto la parte Caribe como Turrialba. El acceso a estos lugares requiere de giras de 2 a 3 días, en las cuales se requiere cruzar ríos como el Telire. El hospedaje y alimentación ha sido aportado por el colegio y miembros de la comunidad. Aspectos importantes de mencionar aquí son las condiciones que usualmente presenta la carretera 32 (Braulio Carrillo), la cual por eventos climatológicos o de tránsito, dificultan la logística de las giras. Afortunadamente, el prestar atención a información sobre el estado del camino ha permitido que todas las giras hayan logrado su objetivo y mantenido la seguridad de los y las estudiantes. (González, 2016, p.12)*

### **Experiencia personal**

Como fue mencionado la autora tuvo la oportunidad de participar en el programa durante el año 2016; desde los meses de abril hasta octubre con un total de 365 horas de trabajo comunal. Dando apoyo en el colegio Sulayön, Bribri, en la materia de biología.

Primeramente se les brinda a los futuros tutores una capacitación cultural con encargados de la Vicerrectoría de Acción Social, en este caso Johnny Arias y algún especialista. En este punto es importante que el encargado denominado especialista realmente sea una persona con conocimiento de la realidad de las comunidades indígenas; se prefiere que sea un antropólogo por la formación teórico-metodológica que posee dicha carrera. Seguidamente se les divide en grupos por materia y colegio<sup>3</sup> todos en territorio indígena, en este espacio se les entrega material de apoyo para las tutorías como un informe del profesor que indica que han estado viendo en clase.

En la primera gira (viernes 15 abril al domingo 17 abril) las clases fueron preparadas

de acuerdo con el informe del profesor, una vez en campo se descubre que el estudiantado presenta dificultades que no este no mostraba, por lo que se les aplica un examen diagnóstico para medir el conocimiento de los estudiantes; específicamente en el tema de biología.

Estar en territorio indígena es una experiencia que tiene grandes ventajas tanto para el ingeniero que nunca imaginó estar en esta situación hasta el antropólogo que está acostumbrado a salir de su salón de clase. Le quita estigmas que han vivido en su imaginario toda la vida, la persona indígena si bien no tiene el mismo estilo de vida que en la capital, tiene las mismas condiciones que en San José (capital de Costa Rica). Existe alumbrado público, recepción en los celulares, televisión por cable, iglesias, bares, escuelas, colegios, pero sobre todo lo que más existe son los sueños de lograr acabar la secundaria.

Ser parte del PQPI para un estudiante universitario, y en el caso específico de la autora, donde estaba cursando las últimas clases de bachillerato en Antropología, y debía balancear los deberes de la carrera con el planeamiento de las clases de Amubri. Normalmente el TCU es un espacio donde el individuo realiza una tarea durante 300 horas, cerca de la universidad o su hogar, pero el TCU-487 sección PQPI era trasladarse cada quince días durante aproximadamente 5 horas por todo el fin de semana, haciendo una única parada en el camino para comer en la tarde o si alguna persona debía ir al baño. El viaje es tan largo que da tiempo de dormir, estudiar, hablar, hacer trabajos y aun así no haber llegado, debido a que las condiciones del clima no eran siempre las más adecuadas.

El sábado en la mañana se cargan todas las maletas, equipo didáctico y comida en las

distintas en unas barcas (medios de transporte por el Telire a las diferentes comunidades).

Una vez del otro lado del río, se imparten las tutorías en colegio Sulayön. Las clases que se impartían eran inglés, biología, estudios sociales, cívica, matemática y para los estudiantes de 11° año un curso de lógica matemática para el examen de ingreso a las diferentes universidades.

Entre los estudiantes que asistían a las tutorías se encontraban miembros del colegio en cuestión tanto diurno como nocturno, y de comunidades aledañas que se habían enterado del servicio y lo necesitaban. Esto también limitaba el alcance de la clase, debido a que no todos tenían el mismo nivel de comprensión de la materia. Al principio tanto se complicaba pues los estudiantes no querían participar o tomaban el espacio como un sitio donde se podía ir a socializar lo que dificultaba la concentración de los demás participantes del programa, de igual forma se presentaron en ocasiones conversaciones en bribri<sup>4</sup>.

Conforme el pasar de los meses se pudo ver una mejora tanto en la actitud de los estudiantes como en su comprensión de la materia, esto también gracias a que siempre era la misma dinámica y los profesores tutores, lo que posibilita una relación de familiaridad con la comunidad tanto dentro como fuera del centro educativo.

Por el hecho de ser parte de la comunidad cada 15 días, hace que el estudiante universitario salga de la burbuja universitaria donde se encuentra utilizando sus conocimientos para las necesidades de las comunidades vulnerables.

Donde se el TCU

*Debe ser un espacio para recordar, donde se aprenda con compañeros de otras disciplinas, donde existe mayor cercanía y un diálogo abierto con los profesores, donde el preocuparse permita ocuparse, donde la satisfacción por las acciones es inmediata, donde se aprende haciendo y se trabaja disfrutando (...) Los jóvenes merecen la oportunidad de construirse en relación directa con la comunidad que nos apoya como institución pública, de bien común, al servicio del conocimiento y el mejoramiento de la calidad de vida de las mayorías. (La Nación, 2005)*

A manera personal el proceso del TCU a pesar de ser agotador tanto física como emocionalmente, porque los estudiantes cuentan con la ayuda de los tutores para pasar y lograr cumplir con el sueño de entrar a la universidad, espacio que por muchos años no se consideró acorde a su realidad, es un tiempo de mucho aprendizaje. Desde salir de las aulas universitarias a contextos ajenos a la capital, a ver cómo los compañeros que si estudiaban educación planeaban la clase y le ayudaban al resto de profesores tutores a manejar el tiempo y el grupo en clase. El ser parte de las tutorías para pueblos indígenas es dejar los zapatos en las gradas al entrar a una casa, simboliza dejar los prejuicios fuera de nuestra mente, porque no son ciertos. Las personas indígenas a pesar de ser olvidados por la sociedad y el gobierno tienen la capacidad de pasar el bachillerato e ingresar a la universidad pero no se les brinda el apoyo necesario ni los recursos para sobrellevar sus carencias académicas. Por el hecho que abrir estos espacios que le permiten prepararse hacen que la brecha universitaria territorial e identitaria se acorte.

### Impacto del Plan Quinquenal para Pueblos Indígenas en el ingreso a la Universidad de Costa Rica

Desde el 2015 se han visto que los esfuerzos por el programa han tenido éxito en el ingreso de jóvenes indígenas a las diferentes sedes y carreras que brinda la Universidad de Costa Rica. Según el encargado del TCU 487 Marco González Víquez “los resultados en términos de promoción de bachillerato e ingreso a universidades públicas, ha ido en crecimiento sostenido (más de 60 estudiantes que han participado en estas tutorías han ingresado a la UCR entre 2015 y 2016)” (González, 2017, p. 16). Lo que indica que el abrir este espacio para que los estudiantes indígenas tengan las herramientas para enfrentar las distintas pruebas disminuye la desigualdad universitario.

Se sostiene desde la voz de esta población que el examen de ingreso a la universidad es una barrera bastante grande, durante el 2013 Asís Morales estudiante de la comunidad de Sepecue Talamanca, tuvo que caminar tres horas para hacer el examen de admisión y lo ganó; de todos sus compañero sólo este logró ingresar a la UCR a estudiar inglés. Este indicaba que esta prueba es una barrera grandísima, donde los que no logran pasarla se rinden y se quedan trabajando en las campo (Blanco, 2013). Es debido a esto que se ha implementado desde la oficina del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UCR una prueba alterna que se adapte al contexto cultural y lingüístico de los territorios indígenas.

*Son apenas una de las acciones incluidas en el Plan Quinquenal para pueblos indígenas (salvaguarda indígena), cuyo objetivo principal es aumentar las posibilidades de ingreso de estudiantes provenientes de pueblos y territorios indígenas a la Educación Superior. Gracias a*

*esfuerzos de este tipo, se brindaron tutorías académicas que beneficiaron en forma directa a 500 estudiantes de décimo y undécimo de los territorios indígenas en los que trabaja el proyecto, además de sesiones de orientación vocacional, talleres de técnicas de estudio, prácticas de razonamiento verbal y matemático, y visita a la Feria Vocacional de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio. Asimismo, por segundo año consecutivo hemos apoyado el ingreso de 25 estudiantes más de colegios en territorios indígenas a las diferentes Sedes y Recintos de la UCR; actualmente, cien estudiantes que se identifican a sí mismos como indígenas son parte de nuestra comunidad universitaria. Con ellos se realizan actividades de bienvenida e integración, así como una labor de seguimiento, y diversas asesorías permanentes a fin de contribuir a facilitarles procesos de adaptación a la vida universitaria. (Henning, 2017, p. xv)*

El erradicar la desigualdad universitaria, no sólo realizar tutorías o planes para que la población indígena esté preparada para afrontar las pruebas de bachillerato de secundaria y de ingreso a la universidad, es acercarlos a la realidad universitaria, a la toma de decisiones de una manera informada y correcta, es por esto que

*A los estudiantes en condición de elegibles se les suministra información sobre el sistema de becas, se preparan charlas en donde otros estudiantes de territorios indígenas que están en la universidad les brindan su testimonio, se les brinda acompañamiento en el proceso de concurso a carrera, matrícula en línea, entre otros. (Carmona, 2017, s.p.)*

De igual forma la UCR ha realizado esfuerzos para que los estudiantes puedan asistir a la Feria Vocacional de dicho centro educativo, con el fin que los jóvenes reconozcan

las carreras académicas que se brindan en la universidad y las características de las mismas. Es por esto que durante el 2018 un total de 123 provenientes de las comunidades Casona, Salitre, Yeri, Cabagra, Curré, Ujarrás, Kabebata, Usekla, China Kicha, Coroma y Sepeque, formaron parte de la feria vocacional de dicho centro educativo, con una gira por el campus y reuniones con encargados de la oficina de Vicerrectoría de Acción Social (VAS) que estarían a cargo de su ingreso y acompañamiento una vez ingresados en la Universidad.

Según Johnny Arias funcionario de la VAS y encargado del programa, en conjunto con Jorge Morales Elizondo, miembro del Movimiento Indígena Interuniversitario indican que

*Es un proceso gradual [se ha ampliado] la cobertura a otros colegios. Quisiéramos llegar a todos los colegios, pero hay ciertas limitaciones que van desde lo geográfico hasta el recurso humano (...) hace falta expandir aún más estos esfuerzos. Se ha trabajado en las zonas sur y Talamanca, pero otros territorios han quedado por fuera. Creemos que los resultados que hemos tenido hasta ahora, que han demostrado que son muy positivos, han demostrado que es necesario continuar con el trabajo que se hace pero que hay que llegar a más colegios de comunidades indígenas. (Muñoz, 2018)*

El dar apoyo a las comunidades que por tradición han quedado en el olvido hace que esfuerzos humanos y económicos den resultado palpable en las estadísticas de ingreso a la universidad, cada año son más las solicitudes de aplicación por parte de la comunidad indígena para el ingreso a las distintas universidades estatales de Costa Rica. Específicamente la UCR

*Hemos podido ver que el número de inscritos a la prueba de aptitud académica ha ido aumentando cada año desde que se empiezan a dar las acciones del plan, y también ha habido un aumento en la cantidad de estudiantes de territorios indígenas que están matriculados, hemos pasado de hablar de 12 estudiantes matriculados en el 2015 a alrededor de 120 estudiantes en este año, quienes están distribuidos en todas las sedes de la universidad. (Carmona, 2017)*

### **Conclusiones**

El acercarse a las poblaciones más vulnerables del país, tanto zonas marginales como territorios indígenas y brindarles oportunidades para el surgimiento y disminución de la brecha económica como académica que existe entre las periferias y las capitales de los países desarrollados como en subdesarrollo va a permitir que se abran espacios para desmentir los estigmas que se tienen sobre estas comunidades. A pesar que el Plan Quinquenal para Pueblos Indígenas busca que la población de territorios indígenas tengan un acceso a la educación superior y por ende lograr concluir sus estudios de secundaria, también le aporta al estudiante universitario una experiencia donde va más allá de concluir las 300 horas que debe hacer para su trabajo comunal, sino poner sus conocimientos al servicio de las comunidades que más lo necesitan.

Es por esto que a partir del 2017 autoridades del Ministerio de Educación Pública y la Universidad de Costa Rica firman una carta que indica que “los universitarios aporten su tiempo y conocimiento a estudiantes de colegios públicos, con el fin de apoyar la orientación educativa y vocacional; la participación y convivencia estudiantil; y los estilos de vida saludables” (Informa-Tico, 2017). Esto permite

no sólo erradicar la desigualdad universitaria dejando que comunidades indígenas puedan estudiar en la universidad, sino otros centros educativos que no cuentan con los recursos necesarios para capacitar adecuadamente a sus estudiantes. El dar tutorías en estos espacios no sólo le da las herramientas para afrontar sus pruebas sino alienta a los jóvenes a seguir estudiando, que no importa la realidad de vida ni la zona geográfica donde residen pueden optar por becas o financiamiento para seguir cursando una carrera académica.

Es importante para diferentes instancias, no sólo costarricense, brindar espacios de oportunidad para la población indígena, donde los recursos económicos y humanos no se vean limitados ni recortados por presupuestos absurdos. Como fue presentado el abrir estas tutorías desde el primer año de implementación se ha visto resultados sorprendentes tanto a nivel de calificaciones como de compromiso por parte de los estudiantes y padres de familia.

Vale la pena darle las herramientas tanto a los estudiantes universitarios que deseen cambiar la realidad del país hasta las comunidades que se van a ver beneficiadas, es por esto que el TCU es un espacio donde la UCR da un acercamiento de la academia a los costarricenses, por medio de programas de educación, concientización ambiental, social y cultural; siempre de la mano de líderes comunales que son los que reconocen las necesidades reales que viven día a día y cómo estos jóvenes pueden brindar un apoyo.

#### Notas:

<sup>1</sup> Denominado PQPI

<sup>2</sup> Tomado de Zúñiga et al, 2013; p. 12.

<sup>3</sup> Denominado TCU

<sup>4</sup> Chirripó Cabécar, Sepecue, Sulayom, Coroma y Casona

<sup>5</sup> Idioma originario de las comunidades de Talamanca.

#### Referencias:

- Blanco, P. (14 octubre 2013). Estudiantes indígenas abogan por integración. *Noticias UCR*, Sección Vida UCR. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2013/10/14/estudiantes-indigenas-abogan-por-integracion.html>
- Carmona, T. (6 septiembre 2017). UCR logra aumentar matrícula de estudiantes indígenas. *Noticias UCR*, Sección Vida UCR. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/09/06/ucr-logra-aumentar-matricula-de-estudiantes-indigenas.html>
- González, M. (2016). *Informe resultados de proyecto TC- 487: Estrategias interdisciplinarias para el fortalecimiento de la gestión de actores sociales. Informe de labores en línea*. San José: Universidad de Costa Rica.
- González, M. (2017). *Informe resultados de proyecto TC- 487: Estrategias interdisciplinarias para el fortalecimiento de la gestión de actores sociales. Informe de labores en línea*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Henning, J. (2017). *Informe Anual del Rector 2016-2017*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Informa - Tico. (26 abril 2017). Estudiantes de la UCR ayudarán a la educación secundaria. *Periódico Informa-Tico*. Recuperado de: <http://informa-tico.com/26-04-2017/estudiantes-ucr-ayudaran-educacion-secundaria>
- La Nación. (28 septiembre 2005). TCU: un espacio para recordar. *Periódico La Nación*. Recuperado de: <https://www.nacion.com/opinion/tcu-un-espacio-para-recordar/IDRD7XZ435D6VHVEN7W2MAWQM/story/>

Muñoz, E. (10 agosto 2018). Jóvenes indígenas visitaron la Feria Vocacional UCR 2018. *Noticias UCR*, Sección Sociedad. Recuperado de:

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/08/10/jovenes-indigenas-visitaron-la-feria-vocacional-ucr-2018.html>

Universidad de Costa Rica. (2018). UCR inclusiva.

<https://www.ucr.ac.cr/>

Universidad de Costa Rica. (2018). Reglamento de Trabajo Comunal Universitario. *La Gaceta Universitaria*.

Zúñiga, X., et al. (2013). Plan quinquenal para la inclusión de pueblos indígenas en la educación superior pública. San José: UNED.