

Título: Perfeccionamiento de los componentes: contenidos, medios de enseñanza y sistema de evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura Contabilidad General IV

Title: Improvement of the components: contents, teaching means and evaluation system of the teaching-learning process, in the subject General Accounting IV

Lic. Estefanía Fernández Rozsa ¹, Facultad de Contabilidad y Finanzas. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba, efrozsa@gmail.com. ORCID: 0009-0001-8559-6653

Ms.C. María Antonia Verez García ², Facultad de Contabilidad y Finanzas. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba, maraverezgarcia@gmail.com, ORCID:

RESUMEN

Toda sociedad tiene entre sus tareas priorizadas la formación docente de sus ciudadanos. En la medida en que los ciudadanos estén más capacitados, más preparada va a ser dicha sociedad. Por ende, este es uno de los objetivos que todo país, que aspire desarrollarse, deberá alcanzar. Es a través de la Didáctica, y en concreto, de su objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje que se logra dicha formación. El perfeccionamiento de los componentes contenidos, medios de enseñanza y sistema de evaluación, del proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura Contabilidad General IV permite el desarrollo de habilidades profesionales en el proceso de formación universitaria, logrando que el estudiante sea sujeto de su propio proceso de formación y disminuir la brecha entre la teoría y la práctica. Al mismo tiempo el Sistema de Tareas Docentes, como medio de enseñanza, contribuye a desarrollar el pensamiento del estudio activo dentro de la asignatura Contabilidad General IV a través de preguntas de familiarización, reproducción, producción y creación. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe organizarse de modo tal que el estudiante esté permanentemente motivado, con el perfeccionamiento de los componentes contenido, medios y sistema de evaluaciones en la asignatura Contabilidad General IV.

Palabras claves: Didáctica, formación docente, habilidades profesionales, motivación, preparación profesional, sistema de tareas docentes.

Códigos JEL: M4-41

ABSTRACT

Every society has among its priority tasks the teacher training of its citizens. To the extent that citizens are more capable, the more prepared that society will be. Therefore, this is one of the objectives that every country that aspires to develop must achieve. It is through Didactics, and specifically, its object of study: the teaching-learning process that said training is achieved. The improvement of the content components, didactic means and evaluation system, of the teaching-learning process of the General Accounting IV subject allows the development of professional competences in the university training process, making the student subject to his own process training and bridging the gap between theory and practice. At the same time, the Teaching Task System, as a didactic tool, contributes to developing active study thinking within the General Accounting IV subject through familiarization, reproduction, production and creation questions. The teaching-learning process must be organized in such a way that the student is permanently motivated, with the improvement of the contents, means and evaluation system of the components of the subject General Accounting IV.

Keywords: didactics, motivation, professional preparation, professional skills, system of teaching tasks, teacher training.

JEL Codes: M4-41

INTRODUCCIÓN

“La pedagogía es la ciencia contemporánea de la educación y como tal, estudia las leyes, principios y categorías sobre los cuales se estructura desde el punto de vista científico y metodológico el proceso docente educativo, y la didáctica es la rama de ésta que se ocupa de los métodos, procedimientos y medios sobre los que se organiza la actividad docente-educativa”. (Vidal Ledo, 2006)

La didáctica es el arte de enseñar, disciplina de la pedagogía, ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él y conseguir la formación intelectual del educando.

El proceso mediante el cual se forma sistémicamente a las generaciones de un país se conoce como proceso de enseñanza-aprendizaje. Es precisamente la Didáctica la ciencia encargada de estudiar este proceso.

“La Didáctica es ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran, sobre todo, en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (Fernández, 1998)

Los enfoques que han tenido mayor incidencia en el panorama de la Didáctica son:

- Didáctica Tradicional: Tiene como centro de atención fundamental el proceso instructivo, no le presta la suficiente atención a la asimilación, concibe al profesor como el sujeto principal y presupone un aprendizaje receptivo que se apoya en la repetición enciclopedista de verdades acabadas
- Nueva escuela: se le atribuye al alumno el papel principal y le concede una importancia primaria al aprendizaje. Ella acentuó el papel social de la escuela al incorporar los avances de la sociedad y significó un progreso en cuanto al carácter activo de su objeto.

- Didáctica Tecnológica: los contenidos pasan a un segundo plano. Estos son algo ya dado y válido por un grupo de expertos (de la institución), lo que no se diferencia de la Didáctica Tradicional. Dada la gran carga ideológica que contienen, se organizan de forma lógica en secuencia de unidades, se oficializan y pocas veces se someten a discusión o cuestionamiento y menos a revisión o críticas.
- Didáctica Crítica: En las actividades de aprendizaje, la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor, pues les exige, entre otras cosas: investigar permanentemente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión, conocimientos sobre el plan de estudios y los programas. Se concibe un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.

El objeto de estudio de la didáctica evidencia externamente dos categorías que se convierten en básicas: el aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje como la actividad que desarrolla el estudiante para aprender y la enseñanza, la actividad que dirige el profesor para que el estudiante aprenda. Entre estas categorías básicas, el aprendizaje es el elemento esencial, y la labor del docente consiste en dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma tal que organice la enseñanza sobre la base de cómo aprende el estudiante y este se convierta en sujeto activo de su proceso de aprendizaje. (Expósito, 2002)

“El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados.” (Soca, 2002)

El problema responde a la pregunta: ¿Por qué se aprende y enseña? no es más que el encargo social ya que en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de formar a sus ciudadanos con determinada instrucción. (García & Expósito, s.f)

La respuesta a la cuestión: ¿Para qué se aprende y enseña?, la da el objetivo, elemento orientador del proceso. Es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno.

Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir, la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación.

El contenido es el elemento observador del proceso, define una de las preguntas básicas dentro del proceso educativo: ¿Qué se aprende y enseña? es el elemento observador del proceso, define una de las preguntas básicas dentro del proceso educativo, Los contenidos designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para su desarrollo.

Los métodos de enseñanza responden a la interrogante: ¿Con qué enseñar y aprender? son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que la investigación no analiza directamente los métodos, sí es necesario conocer su clasificación. Las clasificaciones más difundidas y aceptadas en la actualidad son

- Según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor- alumno (expositivo, trabajo independiente y elaboración conjunta).
- Según el grado de dominio o nivel de asimilación del contenido de enseñanza (pasivos o reproductivos y activos o productivos, incluyendo en estos últimos los métodos problémicos).

Los métodos de enseñanza activos son uno de los más recomendados por el programa analítico de la asignatura, y dentro de ellos, los métodos problémicos, ya que, en este, los alumnos, guiados por el profesor, realizan un proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, con ello aprenden a adquirir de forma independiente los conocimientos.

La forma de organización es el elemento integrador que responde la pregunta: ¿Cómo organizar el enseñar y el aprender? orden que adopta el proceso docente – educativo para alcanzar el objetivo, en el que se destaca primero que todo la relación profesor – estudiante, denominada organización espacial del proceso y que genera los distintos tipos de grupos estudiantiles. Así mismo, existirá la forma correspondiente al tiempo en el que se desarrolla dicho proceso

Por otro lado, los medios de enseñanza responden a la interrogante: ¿Con qué enseñar y aprender? En un sentido restringido, se conocen como una gran variedad de objetos, son el canal a través del cual se transmiten los mensajes docentes, son el sustento material de los mensajes en el contexto de la clase.

La evaluación es el elemento regulador y responde a la pregunta: ¿En qué grado se enseñó y aprendió? es el proceso de comprobación y valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje, en sus momentos de orientación y ejecución.

El objetivo supremo de la Educación Superior Cubana es que los egresados asuman cabalmente los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país. Una de las vías que posibilita la formación en cualquiera de sus dimensiones es el Sistema de Tareas Docentes, las que deben tener su estructura. La primera condición para la activación del pensamiento es el contacto del sujeto (estudiante) con el objeto (condiciones), donde se manifiesta la relación de la formación del profesional en su vínculo con la profesión.

El Sistema de Tareas Docentes es un conjunto de tareas organizadas en orden creciente de complejidad, de forma tal que incremente la actividad cognoscitiva del estudiante con una lógica productiva propia de un aprendizaje desarrollador. Es necesario diseñar un Sistema Flexible de Tareas Docentes.

El proceso docente-educativo se desarrolla de tarea docente en tarea docente, hasta que se alcance el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado.”

Esto se logra con la elaboración del trabajo independiente y del estudio independiente

Existe hoy en día un uso cada vez mayor de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), y la educación no puede ni debe pasar por alto los cambios que han surgido a raíz de este proceso, ya que la misma, es un sistema social y dinámico que debe estar constantemente renovando el cómo hacer y qué mejorar. Sin embargo, integrar las TICs en el proceso docente-educativo, conlleva transformar las disciplinas, y el papel del profesor y del estudiante.

Un entorno virtual de enseñanza aprendizaje es realmente ventajoso en el proceso docente-educativo, ya que por un lado, los materiales diseñados para ser utilizados en entornos virtuales se orientan a un aprendizaje muy activo, en el que la exposición de núcleos de conocimiento se intercala con la realización de actividades y en el que el concepto de lectura de documentos queda con frecuencia superado por la realización de debates u otras formas activas de estudio, y en el que parte del éxito de emplear este sistema, viene aparejado con el empeño y estudio del estudiante. En segundo lugar, sirve constantemente como foro para los mencionados debates y se valora, además, la capacidad del entorno para ayudar a crear una comunidad virtual, en la que los estudiantes que comparten un aula, también virtual, participan y obtienen una experiencia positiva de aprendizaje en grupo.

Desde el mismo surgimiento del Ministerio de Educación Superior (MES), en 1976, las universidades cubanas han trabajado por el diseño y ejecución de planes de estudio que formen profesionales de perfil amplio y en concordancia con el desarrollo económico y social del país. La Carrera de Contabilidad y Finanzas comenzó el desarrollo del Plan de Estudios E en septiembre de 2017, lo que ha conllevado un riguroso trabajo metodológico en todas las estructuras de la misma con el objetivo de perfeccionar constantemente el proceso enseñanza-aprendizaje. (Huerta, 2021)

Reconociendo que actualmente, y a pesar del proceso de perfeccionamiento que se desarrolla continuamente en los planes y programas de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad General IV para el Plan de Estudios E de la Carrera Contabilidad y Finanzas, presenta insuficiencias relacionadas con el desarrollo de habilidades profesionales, esto provoca que los estudiantes enfrenten dificultades para lograr ser sujetos de su propio proceso de formación, falta de motivación, conformismo con consultar solo la bibliografía básica, carecen de habilidades para el estudio independiente y cuando egresan, enfrentan una contradicción entre lo académico y lo laboral. Esta brecha entre teoría y práctica, aunque es un problema inherente al proceso de enseñanza -aprendizaje, se puede disminuir con mejores estrategias formativas, y siguiendo las tendencias actuales de la Didáctica.

Métodos de investigación teóricos y empíricos

- **Histórico-Lógico:** En el análisis de la evolución histórica de las categorías de la didáctica, el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Análisis-Síntesis-Inducción-Deducción:** En el estudio y análisis de la bibliografía sobre el tema, del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- **Modelación:** Para diseñar los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad General IV, fundamentalmente los contenidos, medios de enseñanza y sistema de evaluaciones.

1. Caracterización de la asignatura Contabilidad General IV dentro del Plan de Estudios E

El nuevo plan de estudio E, retoma la experiencia adquirida en el diseño e implementación de los planes de estudio precedentes, manteniendo el énfasis en las disciplinas del perfil profesional, de modo que sus contenidos permitan mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que lo integran, a la vez que se prioriza la respuesta a los requerimientos de formación y encargo social de nuestro país, teniendo en cuenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana” (Plan de Estudio E, Carrera de Contabilidad y Finanzas, 2017)

Las condiciones actuales del país requieren de la aplicación de técnicas y métodos modernos en el campo de la contabilidad, obliga a formar un profesional capaz de interpretar y asimilar las nuevas técnicas contables que, en lo fundamental, se desarrollan bajo la fuerte presión que ejerce el proceso de perfeccionamiento sobre la profesión. Por tanto, la disciplina Contabilidad debe dar respuesta a los requerimientos de la información económico-financiera, a diferentes usuarios, tanto internos como externos, y de hecho convertirse en un instrumento básico de la gestión empresarial.

El objeto de estudio de dicha disciplina comprende las bases teórica y metodológica del registro y control de los recursos a disposición de las entidades económicas, de sus operaciones, así como la consolidación e interpretación adecuada de la información contable. Tiene como propósito proveer al graduado de la teoría y los instrumentos que

utiliza esta ciencia en la actualidad, así como de los conocimientos necesarios para poder interpretar las normas que rigen internacionalmente de una forma creativa, analítica y profunda. Asimismo, este debe asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de nuestra economía. (Superior, 2017)

La disciplina Contabilidad permite ubicar al estudiante en la ciencia contable a fin de que éste comprenda las diferentes técnicas propias que permitan el registro de los hechos económicos y la presentación y análisis de los estados financieros lo que se traducirá en efectividad en la toma de decisiones. Además, el estudiante podrá ampliar conocimientos vinculados a esta disciplina a través de las asignaturas Optativas que serán ofertadas en el Plan de Estudios. Las asignaturas que la componen son: Contabilidad General I, II, III y IV; Contabilidad Superior y Contabilidad Gubernamental.

La asignatura Contabilidad General IV, del Plan de Estudios “E”, que es el objeto de esta investigación, consta de 52 horas clase para el curso Diurno: 26 horas para conferencias 26 para clases prácticas; y de 48 horas para el curso por encuentros: 28 horas de conferencias y 20 de clases prácticas, lo cual está aprobado por el Ministerio de Educación Superior. En este programa el contenido está correctamente definido y estructurado en tres temas: Tema I: Empresa Estatal y Sociedades Mercantiles, Tema II: Asociaciones Económicas y Tema III: Inversiones Financieras.

Los contenidos que integran la disciplina se pueden impartir a través de conferencias, clases prácticas y clases encuentros, de forma tal que los estudiantes, no sólo se apropien de los conocimientos y desarrollen de forma gradual las habilidades correspondientes a cada contenido, sino que se fomente - de modo creciente- su trabajo independiente, así como los hábitos de consultar la bibliografía especializada a través del estudio de textos y otros materiales impresos o en formato digital. Las clases encuentro servirán para que el profesor imparta los conocimientos fundamentales y se orientarán los aspectos en los cuales el estudiante deberá profundizar a través del trabajo independiente fomentando la necesidad de recopilar información, sintetizar contenidos y exponer a través de resúmenes las ideas centrales.

2. Análisis crítico del componente contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad General IV.

La asignatura Contabilidad General IV se imparte en el segundo período del segundo año de la carrera, siguiéndole a la Contabilidad General III. Está estructurada en tres temas: Tema I: Empresa Estatal y Sociedades Mercantiles (Empresa Estatal, Sociedades Mercantiles, Sociedades Anónimas) Tema II: Asociaciones Económicas y Tema III: Inversiones Financieras.

El Programa Analítico de la asignatura establece que la bibliografía básica de Contabilidad General IV, es el libro del 2007 de Villa Quintero “Contabilidad General 3” el cual no está actualizado según las Normas Cubanas de Contabilidad (2) en los temas de Empresas Estatales, Sociedades Mercantiles, y Asociaciones Económicas. Por tal motivo, para solucionar esta problemática, el colectivo de autores de la disciplina de Contabilidad, del Departamento de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad de Contabilidad y Finanzas, diseñó 5 guías de estudio: Empresas Estatales, Sociedades Mercantiles, Asociaciones Económicas e Inversiones Financieras las que hoy constituyen el medio digital de enseñanza actualizado que mejor engloba el contenido de la asignatura, y que se encuentran contenidas en la plataforma EVEA.

Tal como establece el Plan de Estudios E, el contenido que se imparte en las distintas carreras universitarias debe estar en correspondencia con las necesidades socioeconómicas del país y, por tanto, en la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas el contenido impartido debe estar en consonancia con las Normas Cubanas de Contabilidad las cuales, a su vez, (2) deben armonizar con las Normas Internacionales Contables (NIC).

El TEMA I corresponde a las “Empresas Estatales y las Sociedades Mercantiles”. Este contenido está presente en el libro de texto en su Capítulo IV llamado: “La empresa estatal cubana. Contabilidad de patrimonio y sus relaciones con el estado.” y el Capítulo V llamado “Sociedades Mercantiles y Asociaciones Económicas”.

En lo referido a las Empresas Estatales el libro está desactualizado. Como parte del proceso de actualización del modelo económico cubano y la decisión de continuar avanzando en el perfeccionamiento del sistema empresarial estatal, resultó necesario regular los principios

de organización y funcionamiento de las empresas estatales, las empresas filiales y las organizaciones superiores de dirección empresarial que integran el sistema empresarial estatal cubano y, en consecuencia, modificar o derogar, según corresponda, las disposiciones jurídicas. El actual Decreto-Ley No. 34 Del Sistema Empresarial Estatal Cubano regula dichos principios de organización y funcionamiento, presente en la Gaceta Oficial No. 51 Ordinaria de 7 de mayo de 2021.

Las distribuciones de utilidades a los trabajadores es un contenido ausente en la bibliografía básica. La Resolución 124/2021, en su capítulo 3, artículo 27, afirma que la distribución de utilidades a los trabajadores se utiliza para el pago a los trabajadores por las utilidades obtenidas por la entidad empresarial al cierre del ejercicio económico. También en el artículo 45 plantea que se autoriza un pago anticipado trimestral a cuenta de las utilidades creadas.

La segunda parte de este tema son las Sociedades Mercantiles, contenido desactualizado en el libro de texto, ya que no identifica los nuevos actores económicos, tales como: Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES) y las cooperativas no agropecuarias. En este sentido, tampoco muestra un tratamiento contable para cada actor, ya que aún no está concebido ni reflejado en ninguna norma emitida por los organismos autorizados, no así las características generales de cada tipo de propiedad.

La Constitución de la República de Cuba reconoce la confluencia en el escenario económico de diferentes tipos de propiedad, por lo que se hace necesaria la regulación de nuevos actores económicos, como son las Micro, Pequeñas Y Medianas Empresas y las Cooperativas No Agropecuarias.

El Decreto-Ley No. 46/2021 publicado en la Gaceta Oficial Ordinaria No. 44, de fecha 19/08/2021, regula la creación y funcionamiento de las MIPYMES. Plantea que las mismas se constituyen como Sociedades Mercantiles que adoptan la forma de Sociedad De Responsabilidad Limitada (SRL). Son aquellas unidades económicas con personalidad jurídica, que poseen tamaños y características propias, cuyo capital está dividido en participaciones sociales y está integrado por las aportaciones de todos los socios, quienes no responden personalmente de las deudas sociales. Tienen como objeto desarrollar la

producción de bienes y la prestación de servicios que satisfagan necesidades de la sociedad. Pueden ser de propiedad estatal, privada y mixta.

Por otra parte, el Decreto-Ley No. 47/2021 publicado en la Gaceta Oficial Ordinaria No. 44, de fecha 19/08/2021, establece las normas que regulan la constitución, funcionamiento y extinción de las Cooperativas No Agropecuarias. Este decreto establece que dicha cooperativa posee personalidad jurídica y patrimonio propio; tiene derecho de uso, disfrute y disposición sobre los bienes de su propiedad; cubre los gastos con los ingresos que obtiene y responde por las obligaciones que contraiga con sus acreedores con su patrimonio.

El patrimonio de la cooperativa se integra a partir de:

- a) Los aportes dinerarios, bienes y derechos, en lo sucesivo aportes, de personas naturales; bajo un régimen de propiedad colectiva o conservando los socios la propiedad sobre sus bienes;
- b) Derechos de usufructo, arrendamiento o similares del patrimonio estatal que se decida gestionar de forma cooperativa, para el caso de cooperativas provenientes del sector estatal; exceptuando los inmuebles, los cuales no pueden ser objeto de transmisión de su propiedad

El patrimonio de la cooperativa es independiente del patrimonio individual de los socios, y está integrado por el capital de trabajo inicial, y demás bienes y derechos cuya titularidad adquiere la cooperativa de forma lícita.

El TEMA II corresponde a las “Asociaciones Económicas” presente en el libro de texto en su Capítulo V llamado “Sociedades Mercantiles y Asociaciones Económicas”. El único contenido que faltaría por mencionar en este tema es lo referido a las características y los tipos de las Asociaciones Económicas Internacionales en Cuba, abordado en la Resolución No.495/2016, del Ministerio de Finanzas y Precios, que las identifica como:

- Contratos que operan mediante un fondo común entre la entidad y sus inversionistas.
- Contratos de asignación económica internacional de administración

- Contratos de asignación económica internacional para la prestación de servicios personales

El TEMA III corresponde a las “Inversiones Financieras” presente en el libro de texto en su Capítulo VI llamado del mismo nombre. Es un tema totalmente actualizado por el libro de texto según la Normativa vigente hasta la fecha.

En el caso de los contenidos que aparecen en las guías de estudio, se pudo corroborar que está en correspondencia con todo lo establecido actualmente.

Para una mejor asimilación por parte de los estudiantes de los contenidos, además del libro y las Guías, se pudiera hacer apoyo de diapositivas con audios grabados, por clases, como ya está diseñado en Contabilidad General IV.

Luego del diagnóstico antes realizado del contenido teórico de las asignaturas Contabilidad General III y IV, se propone que el colectivo de la asignatura valore todo lo señalado anteriormente, e incorpore las actualizaciones que se exponen en las guías de estudio de la asignatura. Asimismo, se propone utilizar dichas guías actualizadas como bibliografía en tanto no se actualicen todos los contenidos desactualizados que fueron detectados en la bibliografía básica y también una nueva edición actualizada del libro de texto.

3. Análisis crítico de los componentes medios de enseñanza y sistema de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad General IV.

Para conocer el criterio de los estudiantes y profesores de la Facultad de Contabilidad y Finanzas sobre los medios de enseñanza, set de ejercicios y banco de preguntas (plataforma Evea) se aplicaron técnicas de recopilación de información. Estas fueron la entrevista a profesores, la encuesta a estudiantes del Curso Regular Diurno y la experiencia propia de las autoras.

En la aplicación de las encuestas se toma como población la matrícula de tercer año del CRD de la Facultad de Contabilidad y Finanzas (134 estudiantes) del curso 2021-2022, ya

que en el momento en que se lleva a cabo esta encuesta, son los estudiantes que más recientemente han vencido la asignatura.

La encuesta estuvo compuesta por 4 preguntas de formato diverso: la primera relacionada con la importancia del set de ejercicios para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura; la segunda, con la cantidad de preguntas de este Set; la tercera, sobre la realización por parte de los encuestados de los ejercicios; y la cuarta, respecto a si existen suficientes preguntas que integren los contenidos esenciales de la asignatura

Se pudo corroborar que uno de los métodos productivos fundamentales que se emplean en la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de La Habana, es el método de enseñanza problémica, mediante un set de ejercicios, también conocido como “laboratorio”.

La mayoría del claustro de la asignatura, son del criterio de que, si bien es un medio esencial, actualmente no cumple con todos los objetivos generales de la asignatura. De ahí que la autora considere esencial que la asignatura cuente con un set de ejercicios actualizado, integrador y coherente con el contenido impartido, ya que muchas veces este pasa de ser no solo un medio de enseñanza, sino también de evaluación oral o escrita mediante tareas evaluativas independientes.

Los ejercicios que conforman el set de ejercicios actual se pueden clasificar como tareas de reproducción (ejercicios propuestos); uno de los principales problemas que ha sido detectado, es que la mayoría son repetitivos

Otro problema es que no tienen un orden lógico, pues didácticamente los ejercicios deben estar dispuestos de menor a mayor complejidad, e ir integrando contenidos; sin embargo, esto no ocurre así, algunos de los ejercicios más sencillos son los últimos y viceversa.

Otra desventaja, es que los ejercicios están divididos por contenidos y no existen ejercicios integradores.

Como último elemento a destacar, pero no menos importante, es que no desarrolla preguntas de familiarización, las cuales sirven de apoyo a la adquisición de los conocimientos teóricos, a través de formatos de selección múltiple, enlace de elementos, o verdaderos y falsos, siendo objetivo a evaluar.

Por ello, buscando resolver los problemas antes citados, la autora propone crear un Sistema de Tareas Docentes que contribuya eficientemente a desarrollar el pensamiento y el estudio activo dentro de la asignatura, a través de preguntas de familiarización, reproducción, producción y creación.

Los nuevos escenarios imponen la necesidad de que en el diseño curricular se propicien las condiciones para fortalecer la integración de las TICs al proceso docente-educativo, en aras de lograr una amplia cultura digital como un rasgo esencial de calidad en la formación de un profesional de estos tiempos.

Precisamente el banco de preguntas de la plataforma digital EVEA, hoy conforma uno de los fundamentales sistemas de evaluación sistemática para la Contabilidad General IV está integrado por preguntas de selección múltiple, fundamentalmente de verdadero y falso, así como de selección de la respuesta correcta, tanto de contenido teórico como práctico.

Para conocer el criterio de los profesores que han impartido la asignatura Contabilidad General IV se realizaron entrevistas cara a cara de manera estructurada. La entrevista estuvo compuesta por 4 preguntas: la primera relacionada con la importancia del set de ejercicios para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura; la segunda, con el diseño actual del set; la tercera, sobre si existe algún aspecto perfectible en dicho diseño; y la cuarta, respecto al banco de preguntas de la plataforma EVEA y si este evalúa todas las habilidades necesarias a adquirir por los estudiantes.

La tarea de evaluar debe considerarse en su carácter cualitativo y formativo. Algunos profesores consideran que el banco de preguntas usado en la plataforma EVEA no evalúa por completo las habilidades necesarias a adquirir en la Contabilidad General III y IV ya que, en primer lugar, (por ejemplo) impide la evaluación del registro de los asientos contables, pues a pesar de que el Moodle interactivo permite entre sus opciones introducir texto, el mal uso de una coma, tilde o mayúscula marcaría la respuesta como incorrecta sin realmente serlo. Otro inconveniente es que se repiten muchas preguntas entre los estudiantes, e incluso en una misma prueba, al estar configurado para que distribuya de forma aleatoria las preguntas que forman parte del set.

Por ello se propone analizar este banco para realizar evaluaciones combinadas: a través de la plataforma EVEA y presencial en el aula; donde la primera pudiese fungir como autoevaluación (estudio independiente) para que el estudiante compruebe los conocimientos adquiridos sin sentirse presionado por una calificación, y la segunda (trabajo independiente), con objetivos evaluativos para el profesor, siendo parte de las evaluaciones sistemáticas. Todo lo anterior, permitirá crear un sistema evaluativo integral más flexible.

Esto recalca la necesidad no solo de rediseñar el set de ejercicios, sino también de combinarlos con el banco de preguntas de la plataforma EVEA, que contiene ejercicios de familiarización, y diseñar nuevas tareas de producción y creación, para en conjunto, crear un Sistema de Tareas Docentes que cumpla con los objetivos de la asignatura y a la vez, permita un aprendizaje desarrollador por parte de los estudiantes y el perfeccionamiento del sistema de evaluaciones sistemáticas.

4. Propuesta de Sistema de Tareas Docentes para la asignatura Contabilidad General IV en el Plan de Estudios E.

El Sistema de Tareas Docentes permite ejercitar a los estudiantes en el razonamiento y en la búsqueda de soluciones creadoras, entrenarlos e implicarlos conscientemente para elevar y reafirmar su motivación profesional.

Las Tareas Docentes se clasifican en:

- Tareas de familiarización: proporcionan la orientación y el contacto del estudiante con el problema a resolver.
- Tareas de reproducción: dirigidas a lograr que el estudiante fije y pueda repetir los elementos esenciales del contenido orientado en función de los objetivos que se necesite cumplir.
- Tareas de producción: agrupadas en un nivel más complejo del aprendizaje mediante las que se le exige al estudiante la aplicación de lo aprendido a una situación nueva.
- Tareas de creación: estructuradas con una complejidad superior en los cuales es imprescindible la búsqueda independiente de los aspectos. Para poder resolverlas,

se presupone un problema que los estudiantes no pueden solucionar con los conocimientos obtenidos hasta el momento.

Dicho Sistema en la asignatura Contabilidad General IV quedará compuesto por tareas de familiarización, tareas de reproducción, tareas de producción y tareas de creación; estructuradas de esa manera para lograr el desarrollo del pensamiento de los estudiantes y su independencia cognoscitiva; todas ellas teniendo en cuenta las Normas Cubanas de Contabilidad y las habilidades a lograr en cada contenido de la asignatura. Cada una de las tareas contendrá formas diferentes de resolución de ejercicios, los cuales quedan expuestos de la siguiente forma.

Tareas de familiarización:

- Preguntas para la reflexión en el estudio independiente (PEI): compuesto por ejercicios de selección, completar espacios y análisis de partidas contables correctas. Están dirigidas al dominio de conceptos claves, pero no memorísticamente.
- Ejercicios resueltos (ER): ejercicios a los que se les dará respuesta para que el estudiante conozca el tratamiento contable que deben emplear en cada contenido. En el actual Libro de Texto aparecen ejercicios resueltos, pero, al estar varios de los contenidos desactualizados, los nombres de las cuentas que se utilizan muchas veces no coinciden con los establecidos en las Normas Cubanas.

Tareas de reproducción:

- Ejercicios propuestos (EP): ejercicios para que el estudiante pueda utilizar en el estudio independiente y además en las clases prácticas, a través del trabajo independiente. De estos ejercicios se seleccionan los que se realizarán de estudio independiente como preparación para las clases prácticas, y los que se deben resolver como trabajo independiente en el aula.

Tareas de producción:

- Problemas (P): ejercicios con un grado superior de complejidad, donde el estudiante tiene que integrar conocimientos adquiridos en otros temas de la asignatura o en otras asignaturas para resolverlos.

Tareas de creación:

- Problemas de decisión (PD): problemas de situaciones actuales en el sistema empresarial cubano, donde el estudiante utilizará todos los conocimientos adquiridos para proponer una solución, que muchas veces conlleva a tomar una decisión.
- Trabajos de investigación (TI): propuesta de investigación en el centro donde el estudiante realiza sus prácticas laborales activas, lo cual servirá de apoyo para esta asignatura y su informe final. Los trabajos de investigación tienen el objetivo de acercar lo que se estudia en la asignatura, con lo que deben profundizar en su componente laboral, aprovechando que en estos momentos ya están ubicados en una entidad laboral de base del territorio.

De esta forma el Sistema de Tareas Docentes de la asignatura Contabilidad General IV, quedará distribuido de la siguiente manera:

Basándose en el Programa Analítico de la Asignatura presentado en Plan de Estudios E, se realiza una propuesta de la dosificación de los contenidos que aparecen en dicho programa creando una conexión con el Sistema de Tareas Docentes diseñado.

En la impartición de la asignatura Contabilidad IV, se emplearán conferencias y clases prácticas como formas de enseñanza. En las clases prácticas, a través del trabajo independiente, se utilizarán las tareas de familiarización y reproducción. De la misma forma se utilizarán en el estudio independiente.

En el caso de las tareas de Producción y Creación, cuyo nivel de complejidad es superior, se utilizarán como evaluaciones sistemáticas en equipo o individual según considere el profesor. Las tareas de Investigación, que forman parte de las de Creación, se elaboraron para apoyar la asignatura de la Práctica Laboral Contable.

También se aplicarán evaluaciones sistemáticas a través de la plataforma EVEA, algunas como autoevaluación para que el estudiante reconozca si está preparado en el contenido que acaba de recibir, y otras formarán parte de las evaluaciones sistemáticas de la asignatura, según considere el profesor.

En el caso de los medios de enseñanza, se utilizarán los ya establecidos en el Programa Analítico, haciendo énfasis en las guías de estudio y el set de ejercicios rediseñado a través del Sistema de Tareas Docentes.

Los métodos de enseñanza a aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de la educación serán métodos activos fundamentalmente, a través de la utilización de las guías de estudio y el set de ejercicios como medios de enseñanza para potenciar el método de enseñanza problémica.

En cuanto a la bibliografía complementaria de la asignatura, se propone dar un papel protagónico a las guías de estudio, una vez actualizadas, de conjunto con la bibliografía básica, lo cual permitirá una mayor sincronización entre la teoría y la práctica, llegando a alcanzar en los estudiantes motivación al estudio.

CONCLUSIONES

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe organizarse de modo tal que el estudiante esté permanentemente motivado. Esto se logrará, entre otras cosas, con el perfeccionamiento de los componentes: contenido, medios y sistema de evaluaciones en la asignatura Contabilidad General IV.
2. El análisis crítico de los componentes: contenido, medios y sistema de evaluaciones de la asignatura Contabilidad General IV, reveló varios aspectos como: la necesidad de actualizar los contenidos teóricos de las guías de estudio y el libro que no estén en correspondencia con las Normas Cubanas de Contabilidad actuales; la necesidad de proponer un Sistema de Tareas Docentes que sistematice los contenidos y contribuya a un aprendizaje desarrollador.
3. El Sistema de Tareas Docentes para la asignatura Contabilidad General IV queda conformado por tareas de familiarización, reproducción, producción y creación, incrementando su complejidad, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes

en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Estudio E, Carrera de Contabilidad y Finanzas. (2017). *Ministerio de Educación Superior*.

Expósito, G. M. (2002). *Rol del Profesor y sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje*. La Habana.

Fernández, F. A. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza*. Cuba.

Fernández, F. A. (1998). *Didáctica y potimización del proceso de enseñanza*. Cuba.

García, M. R., & Expósito, F. R. (s.f). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

Huerta, A. F. (2021). *Perfeccionamiento de los componentes del proceso de enseñanza*.

Soca, A. G. (2002). *El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Agente del cambio educativo?*
La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Superior, C. N. (2017). Plan de Estudios "E". *Carrera de Contabilidad y Finanzas*.

Vidal Ledo, M. J. (2006). *Medios de enseñanza*.