

Título: Perfeccionamiento de los componentes : contenidos, medios de enseñanza y sistema de evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura Contabilidad General III

Title: Improvement of the components: contents, teaching means and evaluation system of the teaching-learning process, in the subject General Accounting III

Autores:

Lic. Adriana López Fernández ¹, lopfer1996@gmail.com , Facultad de Contabilidad y Finanzas. Universidad de La Habana, Cuba. ORCID: 0009-0000-0006-5400

Lic. Anabel Moreno Quintana ², anabelmorenoquintana@gmail.com , Facultad de Contabilidad y Finanzas. Universidad de La Habana, Cuba. ORCID: 0009-0003-6761-9449

Resumen

Toda sociedad tiene entre sus tareas priorizadas la formación docente de sus ciudadanos. En la medida en que los ciudadanos estén más capacitados, más preparada va a ser dicha sociedad. Por ende, este es uno de los objetivos que todo país, que aspire desarrollarse, deberá alcanzar. Es a través de la Didáctica, y en concreto, de su objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje que se logra dicha formación. El perfeccionamiento de los componentes contenidos, medios de enseñanza y sistema de evaluación, del proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura Contabilidad General III permite el desarrollo de habilidades profesionales en el proceso de formación universitaria, logrando que el estudiante sea sujeto de su propio proceso de formación y disminuir la brecha entre la teoría y la práctica. Al mismo tiempo, el Sistema de Tareas Docentes, como medio de enseñanza, contribuye a desarrollar el pensamiento del estudio activo dentro de la asignatura Contabilidad General III a través de preguntas de familiarización, reproducción, producción y creación. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe organizarse de modo tal que el estudiante esté permanentemente motivado, con el perfeccionamiento de los componentes contenido, medios y sistema de evaluaciones en la asignatura Contabilidad General III.

Palabras claves: Didáctica, formación docente, habilidades profesionales, motivación, preparación profesional, sistema de tareas docentes.

Códigos JEL: M4-41

Abstract

Every society has among its prioritized tasks the teacher training of its citizens. To the extent that citizens are more capable, the more prepared said society will be. Therefore, this is one of the objectives that every country that aspires to develop must achieve. It is through Didactics, and specifically, its object of study: the teaching-learning process that said training is achieved. The improvement of the content components, teaching means and evaluation system, of the teaching-learning process for the subject General Accounting III allows the development of professional skills in the university education process, making the student subject to his own process. training and reduce the gap between theory and practice. At the same time, the Teaching Task System, as a teaching tool, contributes to developing active study thinking within the General Accounting III subject through familiarization, reproduction, production and creation questions. The teaching-learning process must be organized in such a way that the student is permanently motivated, with the improvement of the content, media and evaluation system components in the subject General Accounting III.

Keywords: didactics, motivation, professional preparation, professional skills, system of teaching tasks, teacher training..

JEL Codes: M4-41

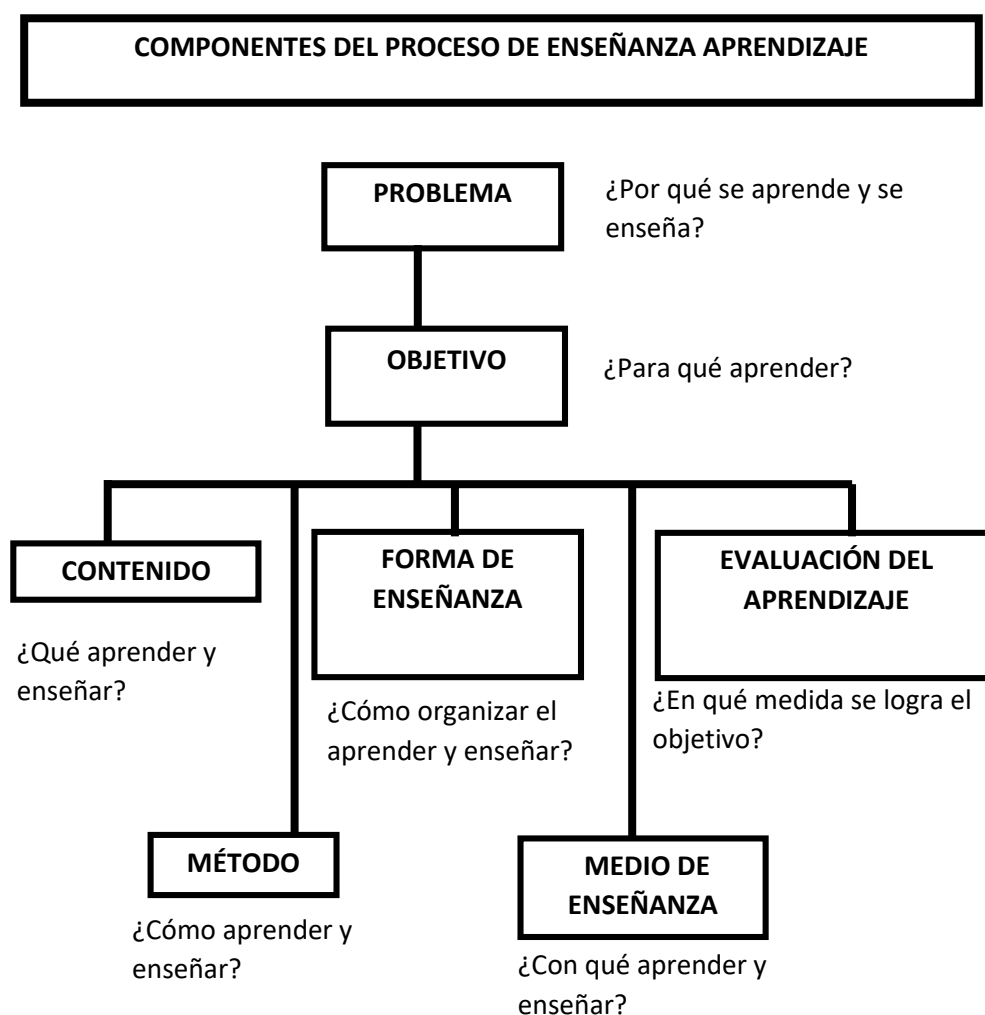
Introducción

La Didáctica es el arte de enseñar, disciplina de la pedagogía, ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él y conseguir la formación intelectual del educando.

El objeto de estudio de la Didáctica evidencia externamente dos categorías que se convierten en básicas: el aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje como la actividad que desarrolla el estudiante para aprender y la enseñanza, la actividad que dirige el profesor para que el estudiante aprenda. Entre estas categorías básicas, el aprendizaje es el elemento esencial, y la labor del docente consiste en dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma tal que organice la enseñanza sobre la base de cómo aprende el estudiante y este se convierta en sujeto activo de su proceso de aprendizaje. (Expósito, 2002)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. (Soca, 2002)

Cuadro 1: Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: *García, M. R., & Expósito, F. R. (2002). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

El país desde hace alrededor de una década se encuentra inmerso en un proceso de armonización de las Normas Cubanas de Información Financiera, buscando que estén en consonancia con las Normas Internacionales de Contabilidad, siempre teniendo en cuenta el papel que juegan las particularidades de la economía cubana en este proceso. Se pretende, por parte de las autoras, identificar y actualizar, en la asignatura Contabilidad General III, los elementos teóricos de los temas impartidos en la misma, que no se correspondan con las normativas vigentes establecidas por el Ministerio de Finanzas y Precios, esto permitirá una mejor integración a la práctica laboral de los futuros profesionales en esta área, objetivo central de la formación docente universitaria.

Una de las tendencias actuales a nivel internacional en cuanto al empleo de medios de enseñanza, a la cual recientemente Cuba busca integrarse, es la explotación de la informática, la tecnología y los sistemas de redes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual permite una mayor accesibilidad de la información y una mejor autonomía del aprendizaje del individuo. De acuerdo con esta política, la Universidad de la Habana comienza a emplear, como componente fundamental en el año 2020, el Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA), que no solo permitió continuar la formación docente-universitaria durante los períodos de aislamiento social obligatorio por la epidemia de Covid-19 en el país, sino que además, actualmente juega un papel fundamental como complemento de la actividad docente presencial y que se debe seguir perfeccionando por todos los beneficios inherentes a esta clase de medios de enseñanza.

Dentro de los medios de enseñanza empleados en Contabilidad General III, destaca el set de ejercicios de la asignatura, el cual juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje del estudiante, dado que contribuye a integrar la teoría con la práctica, enfoque cada vez más empleado en la pedagogía, pues la integración de estos elementos, ha demostrado ser

esencial en lograr un aprendizaje desarrollador y menos reproductivo; sin embargo, se hace necesario una reestructuración de este medio de enseñanza, dado que carece de un diseño que sistematice e integre todos los contenidos de la asignatura y los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante.

Con el objetivo de mejorar la gestión del aprendizaje en la Asignatura Contabilidad General III, se pretende perfeccionar el diseño del sistema de evaluaciones sistemáticas, debido a que el formato actual no facilita el desarrollo de la independencia cognoscitiva y las capacidades creadoras del estudiante y no permite la evaluación de todos los objetivos y habilidades a cumplir en el programa de estudios de la asignatura.

Reconociendo que actualmente, y a pesar del proceso de perfeccionamiento que se desarrolla continuamente en los planes y programas de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad General III para el Plan de Estudios E de la Carrera Contabilidad y Finanzas, presenta insuficiencias relacionadas con el desarrollo de habilidades profesionales, esto provoca que los estudiantes enfrenten dificultades para lograr ser sujetos de su propio proceso de formación, falta de motivación, conformismo con consultar solo la bibliografía básica, carecen de habilidades para el estudio independiente y cuando egresan, enfrentan una contradicción entre lo académico y lo laboral. Esta brecha entre teoría y práctica, aunque es un problema inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede disminuir con mejores estrategias formativas, y siguiendo las tendencias actuales de la Didáctica.

Métodos de investigación teóricos y empíricos

- **Histórico-Lógico:** En el análisis de la evolución histórica de las categorías de la didáctica, el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Análisis-Síntesis-Inducción-Deducción:** En el estudio y análisis de la bibliografía sobre el tema, del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

- Modelación: Para diseñar los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad General III, fundamentalmente los contenidos, medios de enseñanza y sistema de evaluaciones.

1.1. Análisis crítico del componente contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad General III

El Programa Analítico de la asignatura establece que la bibliografía básica de Contabilidad General III, es el libro del 2007 de Villa Quintero “Contabilidad General 3” el cual no está actualizado según las Normas Cubanas de Contabilidad en los temas de Activos Fijos, Inversiones Materiales, así como el tratamiento contable de la Nómina. Por tal motivo, para solucionar esta problemática, el colectivo de autores de la disciplina de Contabilidad, del Departamento de Contabilidad y Auditoría, de la Facultad de Contabilidad y Finanzas diseñó dos guías de estudio, una para los Activos Fijos a Largo Plazo y la otra para los Pasivos Corrientes y a Largo Plazo, las que hoy constituyen el medio digital de enseñanza actualizado que mejor engloba el contenido de la asignatura y que se encuentran contenidas en la Plataforma EVEA.

Tal como establece el Plan de Estudios E, el contenido que se imparte en las distintas carreras universitarias debe estar en correspondencia con las necesidades socioeconómicas del país y, por tanto, en la Licenciatura de Contabilidad y Finanzas el contenido impartido debe estar en consonancia con las Normas Cubanas de Contabilidad las cuales, a su vez, deben armonizar con las Normas Internacionales Contables (NIC).

La asignatura Contabilidad General III aborda primeramente todo lo relacionado con el Activo Fijo Tangible; la Norma Cubana de Contabilidad No.7 (NCC N° 7), aprobada por el Ministerio de Finanzas y Precios el 28 de noviembre de 2017, la que se integra a la sección II del Manual de Normas Cubanas de Información Financiera, es aplicada en las operaciones realizadas a partir del inicio del ejercicio contable del año 2018 en adelante, y es la Norma sobre la cual debe corroborarse actualmente si los contenidos impartidos están en consonancia con la misma.

Referente al contenido de la guía de estudio digital 1 de la asignatura, la cual aborda los Activos Fijos, se pudo corroborar que el contenido está en correspondencia con lo que establece la NCC No.7, es decir, se encuentra actualizado.

El programa de Contabilidad General III continúa con el estudio de los Activos Fijos Intangibles, cuyo contenido se encuentra reflejado también en la guía de estudio digital 1. La Norma Cubana de Contabilidad No.8 (NCC nº 8) “Activos Fijos Intangibles” del 9 de enero de 2018, es la que actualmente se emplea como referencia actualizada. En el estudio de dicha Norma se identificó que el contenido reflejado en la guía digital está actualizado, sin embargo, no se aborda el tema de Activos Fijos Intangibles generados internamente, contenido que aborda la Norma entre sus párrafos 30 al 43.

La Norma establece que para evaluar si un Activo Intangible generado internamente cumple los criterios para su reconocimiento, la entidad debe clasificar la generación del activo en:

- a) La fase de investigación; y
- b) la fase de desarrollo. Si la entidad no fuera capaz de distinguir la fase de investigación de la fase de desarrollo en un proyecto interno para crear un activo intangible, trata los desembolsos que ocasione ese proyecto como si hubiesen sido soportados solo en la fase de investigación.

A su vez, la Norma refleja el método del cálculo del costo de un Activo Intangible generado internamente, y lo presenta como la suma de los desembolsos incurridos desde el momento en que el elemento cumple las condiciones para su reconocimiento; comprende todos los costos directamente atribuibles necesarios para crear, producir y preparar el activo para que pueda operar de la forma prevista por la gerencia.

La autora considera que incluir el tratamiento contable sobre la generación interna de Activos Fijos Intangibles es también un contenido que debe ser incluido en la guía de estudio, debido a que es un tema de gran actualidad, por lo que es necesario que los futuros profesionales contables tengan conocimientos básicos en esta esfera.

El tema de Inversiones Materiales de la guía de estudios 1 se encuentra totalmente actualizado según la normativa vigente hasta la fecha.

Por su parte, el tema referido a los Pasivos a Corto Plazo, abordados en la guía de estudio digital 2, establece de forma actualizada todos los cambios que se han ido produciendo en Cuba en relación a los tributos, teniendo en cuenta las resoluciones emitidas hasta la fecha. El tema referido a las nóminas, aborda sobre licencias por maternidad pre y postnatal todo lo que establece el Decreto Ley No. 339/2016.

Este fue un contenido actualizado hasta el 2021, ya que el Decreto-Ley No. 56 “De la maternidad de la trabajadora y la responsabilidad de las familias”, publicado en la Gaceta Oficial número 145 Ordinaria del 14 de diciembre de 2021, amplía derechos a las madres del sector estatal y concede iguales garantías a las trabajadoras del ámbito no estatal de la economía.

El Decreto-Ley establece que antes de arribar a las 34 semanas de embarazo, o 32, si es embarazo múltiple, la madre estará protegida con una prestación monetaria equivalente al 100 por ciento del salario promedio percibido en los 12 meses anteriores a que se dictamine el reposo.

Por otra parte, si el menor requiere cuidados especiales y no es posible su vinculación a un centro de salud o educación, los padres o abuelos en condición de trabajadores podrán disfrutar de una licencia retribuida que se extiende hasta los cinco años de vida. El requisito contenido en la Norma anterior de que para tener derechos a prestaciones monetarias la madre debía tener 75 días de trabajo, quedó eliminado.

La aprobación del documento es evidencia del fomento en Cuba de un modelo inclusivo, en el que mujeres y hombres pueden acceder y aportar en igualdad de condiciones a la construcción de una nueva sociedad, es por ello que debe ser un contenido para actualizar.

La guía de estudio 2 aborda también el Pasivo a Largo Plazo o Pasivo Fijo, allí se explica todo lo relacionado con los Bonos, dicho tema se encuentra actualizado. Sin embargo, cabe agregar al contenido que la Ley No. 125 “Del Presupuesto del Estado para el año 2018”, del 21 de diciembre de 2017, establece en su Artículo 58, la emisión, colocación y

amortización de los Bonos Soberanos de la República de Cuba, así como su control y fiscalización, la que se realiza conforme a lo establecido por el Ministerio de Finanzas y Precios.

También deberá considerarse la Resolución N.º 19, la que establece las Normas para la Emisión de Bonos Soberanos de la República de Cuba para el financiamiento de la deuda pública hasta el límite fijado en la Ley 144 Del Presupuesto del Estado para el año 2022, y su colocación en correspondencia con las necesidades de liquidez de la cuenta del Presupuesto Central. En la normativa se reglamentan los intereses que deben pagarse por cada emisión de bono, mediante la estructuración de los bancos del sistema nacional. El tratamiento contable sobre la emisión de bonos soberanos constituye igualmente un contenido que debe ser agregado e impartido.

Luego del diagnóstico antes realizado del contenido teórico de la asignatura Contabilidad General III, la autora propone que el colectivo de la asignatura valore todo lo señalado anteriormente, e incorpore las actualizaciones que se exponen en las guías de estudio de la asignatura. Asimismo, se propone utilizar dichas guías actualizadas como bibliografía en tanto no se actualicen todos los contenidos desactualizados que fueron detectados en la bibliografía básica y también una nueva edición actualizada del libro de texto.

1.2. Análisis crítico de los componentes medios de enseñanza y sistema de evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Contabilidad General III.

En el capítulo I se abordó la fundamentación teórica y clasificación de los medios de enseñanza y también se evidenció que elegir uno u otro medio no debe ser el mecanismo correcto para transmitir el conocimiento, sino que en su correcto manejo e interrelación está la clave del éxito. Igualmente se habló sobre la necesidad de que en la actualidad se desarrollen evaluaciones integradoras, que hagan énfasis tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, para reflejar de manera integral el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

En este epígrafe se hace un diagnóstico de los medios de enseñanza que se emplean para impartir la Asignatura Contabilidad General III, más concretamente del set de ejercicios (Laboratorio), así como del sistema de evaluaciones sistemáticas que se encuentra en la Plataforma EVEA, partiendo del Programa Analítico de la asignatura, del estudio de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, del banco de preguntas digital con que cuentan los alumnos y del set de ejercicios.

Para conocer el criterio de los estudiantes y profesores de la Facultad de Contabilidad y Finanzas sobre ambos medios de enseñanza de la asignatura Contabilidad General III, se aplicaron técnicas de recopilación de información. Estas fueron la entrevista a profesores y la encuesta a estudiantes del Curso Regular Diurno (CRD).

En la aplicación de las encuestas se toma como población la matrícula de tercer año del CRD de la Facultad de Contabilidad y Finanzas en el año 2022, ascendente a 134 estudiantes, ya que en el momento en que se lleva a cabo esta encuesta, son los estudiantes que más recientemente han vencido la asignatura. Por su parte, las entrevistas se realizan a profesores que han impartido la asignatura de Contabilidad General III en el Plan de Estudios E.

La encuesta estuvo compuesta por 4 preguntas de formato diverso: la primera relacionada con la importancia del set de ejercicios para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura; la segunda, con la cantidad de preguntas de este set; la tercera, sobre la realización por parte de los encuestados de los ejercicios; y la cuarta, respecto a si existen suficientes preguntas que integren los contenidos esenciales de la asignatura. (Ver Anexo 1)

Los resultados arrojados fueron los siguientes: (porcientos referidos en valores absolutos aproximados)

1. El 100% de los estudiantes reconocen que el uso del set de ejercicios es importante para su formación.
2. El 68% opina que la cantidad de ejercicios que componen el set es muy extensa. El 19% piensa que es extensa. El 13% considera que es adecuada. Ningún encuestado opina que las preguntas son insuficientes.

3. El 4% afirma haber realizado todos los ejercicios del set. Un 15% refiere haber hecho la mayor parte de las preguntas. El 81% realizó solo algunos ejercicios del set.

4. El 87% coincide en que no existen suficientes ejercicios integradores.

Para conocer el criterio de los profesores que han impartido la asignatura Contabilidad General III se realizaron entrevistas cara a cara de manera estructurada. La entrevista estuvo compuesta por 4 preguntas: la primera relacionada con la importancia del set de ejercicios para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura; la segunda, con el diseño actual del set; la tercera, sobre si existe algún aspecto perfectible en dicho diseño; y la cuarta, respecto al banco de preguntas de la plataforma EVEA y si este evalúa todas las habilidades necesarias a adquirir por los estudiantes. (Ver Anexo 2)

A partir de la experiencia propia de las autoras, y de la información obtenida mediante las encuestas y entrevistas a profesores y estudiantes, se pudo corroborar que uno de los métodos productivos fundamentales que se emplean en la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de La Habana, es el método de enseñanza problémica, mediante un set de ejercicios, también conocido como “laboratorio”, que constituye el medio de enseñanza en el cual los alumnos, guiados por su profesor, realizan un proceso de búsqueda de la solución a diferentes ejercicios que poseen los contenidos esenciales que estos deben aprender, fomentando así el trabajo independiente del alumno, quien soluciona la tarea asignada en el aula, a través de las clases prácticas. Con este medio de enseñanza, se fomentan también los métodos de elaboración conjunta o dialogado, ya que existe una participación activa de ambos sujetos, cuando debaten durante las clases prácticas, las vías para dar solución a los ejercicios.

Al mismo tiempo, fomenta el estudio independiente, una vez que el estudiante logra aplicar lo aprendido en clase, pero ahora sin la participación activa del profesor, lo que permite que aprenda y experimente más allá de lo transmitido.

La experiencia ha demostrado que el set de ejercicios es un sólido medio de enseñanza que permite que los estudiantes lleven a la práctica el contenido aprendido, y que desarrollen habilidades de análisis, interpretación y registro de operaciones. De ahí que la

autora considere esencial que la asignatura Contabilidad General III cuente con un set de ejercicios actualizado, integrador y coherente con el contenido impartido, ya que muchas veces este pasa de ser no solo un medio de enseñanza, sino también de evaluación oral o escrita mediante tareas evaluativas independientes.

La mayoría del claustro de la asignatura, son del criterio de que, si bien es un medio esencial, actualmente no cumple con todos los objetivos generales de la asignatura.

Los ejercicios que conforman el set de ejercicios actual se pueden clasificar como tareas de reproducción (ejercicios propuestos); uno de los principales problemas que ha sido detectado, es que la mayoría son repetitivos, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1: Relación de cantidad de ejercicios por contenido.

Contenidos	Cantidad de ejercicios Laboratorio
Activos Fijos	35
Inversiones en Proceso	10
Pasivos a corto plazo (nómina)	8
Bonos por pagar a largo plazo	25
Hipotecas y pagarés a largo plazo	8

Fuente: Elaboración propia.

Además de esto, al final del laboratorio aparecen 2 trabajos extraclases integrados por varios ejercicios para entregar como tareas evaluativas. Todo esto da un total de 88 ejercicios, los cuales, en su mayoría, no son desarrollados por los estudiantes, a partir de la información obtenida en las encuestas, ya que consideran que es muy extenso el set de ejercicios. Esto representa un problema importante, ya que muchas veces no se realizan ejercicios sobre temas esenciales, que luego serán evaluados en las pruebas intrasemestrales y final.

Otro problema es que no tienen un orden lógico, pues didácticamente los ejercicios deben estar dispuestos de menor a mayor complejidad, e ir integrando contenidos; sin embargo, esto no ocurre así, algunos de los ejercicios más sencillos son los últimos y viceversa.

Otra desventaja, es que los ejercicios están divididos por contenidos y no existen ejercicios integradores, en la encuesta realizada (Anexo 1) el 87% de los estudiantes opina que el Laboratorio actual no tiene suficientes ejercicios integradores de contenido, lo cual es un tema fundamental al que todo profesional de la contabilidad tendrá que enfrentarse en la práctica. Esta deficiencia impide además que el estudiante llegue del todo preparado al examen estatal de culminación de estudios, donde igualmente se integran los contenidos.

Como último elemento a destacar, pero no menos importante, es que no desarrolla preguntas de familiarización, las cuales sirven de apoyo a la adquisición de los conocimientos teóricos, a través de formatos de selección múltiple, enlace de elementos, o verdaderos y falsos, siendo objetivo a evaluar.

Por ello, buscando resolver los problemas antes citados, las autoras proponen crear un Sistema de Tareas Docentes que contribuya eficientemente a desarrollar el pensamiento y el estudio activo dentro de la asignatura, a través de preguntas de familiarización, reproducción, producción y creación.

Los nuevos escenarios imponen la necesidad de que en el diseño curricular se propicien las condiciones para fortalecer la integración de las TICs al proceso docente-educativo, en aras de lograr una amplia cultura digital como un rasgo esencial de calidad en la formación de un profesional de estos tiempos.

Precisamente el banco de preguntas de la plataforma digital EVEA, hoy conforma uno de los fundamentales sistemas de evaluación sistemática para la Contabilidad General III; está integrado por preguntas de selección múltiple, fundamentalmente de verdadero y falso, así como de selección de la respuesta correcta, tanto de contenido teórico como práctico. Por ello se propone analizar este banco para realizar evaluaciones combinadas: a través de la plataforma EVEA y presencial en el aula; donde la primera pudiese fungir como autoevaluación (estudio independiente) para que el estudiante compruebe los

conocimientos adquiridos sin sentirse presionado por una calificación, y la segunda (trabajo independiente), con objetivos evaluativos para el profesor, siendo parte de las evaluaciones sistemáticas. Todo lo anterior, permitirá crear un sistema evaluativo integral más flexible.

Considerando que el uso de las TICs renueva el concepto del profesor como fuente principal del conocimiento, pues deja de ser la única referencia que tiene el estudiante para el acceso al saber, aunque se preserve su rol en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, se debe prestar especial atención al uso de las mismas en la solución de tareas de aprendizaje: como medio de enseñanza, como herramienta de trabajo y comunicación, como fuente de conocimiento y como sistema evaluativo; por lo que debe rediseñarse una estrategia que convierta al banco de preguntas en comodín para los fines que considere el profesor según el momento.

La tarea de evaluar debe considerarse en su carácter cualitativo y formativo. Esto supone realizarla de modo sistemático durante las actividades de aprendizaje, utilizando formas no tradicionales de evaluación y, además, dando a conocer a los estudiantes cuáles son los criterios que se utilizan para valorar su desempeño, de modo que esto lo ayude a revisar lo que hace y a desarrollar su capacidad de autoevaluación, su espíritu crítico y autocrítico.

Algunos profesores consideran que el banco de preguntas usado en la plataforma EVEA no evalúa por completo las habilidades necesarias a adquirir en la Contabilidad General III ya que, en primer lugar, impide la evaluación del registro de los asientos contables, pues a pesar de que el Moodle interactivo permite entre sus opciones introducir texto, el mal uso de una coma, tilde o mayúscula marcaría la respuesta como incorrecta sin realmente serlo. Otro inconveniente es que se repiten muchas preguntas entre los estudiantes, e incluso en una misma prueba, al estar configurado para que distribuya de forma aleatoria las preguntas que forman parte del set.

Esto recalca la necesidad no solo de rediseñar el set de ejercicios, sino también de combinarlos con el banco de preguntas de la plataforma EVEA, que contiene ejercicios de familiarización, y diseñar nuevas tareas de producción y creación, para en conjunto, crear un Sistema de Tareas Docentes que cumpla con los objetivos de la asignatura y a la vez,

permita un aprendizaje desarrollador por parte de los estudiantes y el perfeccionamiento del sistema de evaluaciones sistemáticas.

En la impartición de la asignatura Contabilidad General III, se emplearán conferencias y clases prácticas como formas de enseñanza. En las clases prácticas, a través del trabajo independiente, se utilizarán las tareas de familiarización y reproducción. De la misma forma se utilizarán en el estudio independiente.

En el caso de las tareas de Producción y Creación, cuyo nivel de complejidad es superior, se utilizarán como evaluaciones sistemáticas en equipo o individual según considere el profesor. Las tareas de Investigación, que forman parte de las de Creación, se elaboraron para apoyar la asignatura de la Práctica Laboral Contable.

También se aplicarán evaluaciones sistemáticas a través de la plataforma EVEA, algunas como autoevaluación para que el estudiante reconozca si está preparado en el contenido que acaba de recibir, y otras formarán parte de las evaluaciones sistemáticas de la asignatura, según considere el profesor.

En el caso de los medios de enseñanza, se utilizarán los ya establecidos en el Programa Analítico, haciendo énfasis en las guías de estudio y el set de ejercicios rediseñado a través del Sistema de Tareas Docentes.

Los métodos de enseñanza a aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de la educación serán métodos activos fundamentalmente, a través de la utilización de las guías de estudio y el set de ejercicios como medios de enseñanza para potenciar el método de enseñanza problémica.

En cuanto a la bibliografía complementaria de la asignatura, se propone dar un papel protagónico a las guías de estudio, una vez actualizadas, de conjunto con la bibliografía básica, lo cual permitirá una mayor sincronización entre la teoría y la práctica, llegando a alcanzar en los estudiantes motivación al estudio.

Conclusiones

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe organizarse de modo tal que el estudiante esté permanentemente motivado. Esto se logrará, entre otras cosas, con el perfeccionamiento de los componentes: contenido, medios y sistema de evaluaciones en la asignatura Contabilidad General III.
2. El análisis crítico de los componentes: contenido, medios y sistema de evaluaciones de la asignatura Contabilidad General III, reveló varios aspectos como: la necesidad de actualizar los contenidos teóricos de las guías de estudio y el libro que no estén en correspondencia con las Normas Cubanas de Contabilidad actuales; la necesidad de proponer un Sistema de Tareas Docentes que sistematice los contenidos y contribuya a un aprendizaje desarrollador.

Bibliografía

Didáctica y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. (1998). La Habana: IPLAC.

(9 de septiembre de 2021). Obtenido de <https://entornos-virtuales-eva.blogspot.com/2021/09/los-entornos-virtuales-en-la-educacion.html>

Facultad de Contabilidad y Finanzas. (2021). Obtenido de <https://fcf.uh.cu/carrera/>

Facultad de Contabilidad y Finanzas. (2021). Obtenido de <https://fcf.uh.cu/carrera/>

(22 de agosto de 2022). Obtenido de Estrategias de enseñanza para entornos virtuales: <https://blog.comparasoftware.com/estrategias-de-ensenanza-para-entornos-virtuales/>

Azahares, H. L. (s.f.). *La evaluación como componente del proceso.* Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=componente+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+sistema+de+evaluacion&qsn&form=QBRE&sp=-1&pq=componente+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+sistema+de+evaluacion&sc=6-57&sk=&cvid=835BDBF38AC149CA81F5C9B59AA30555&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

Castro, V. G. (1990). *Teoría y Práctica de los medios de enseñanza.* La Habana: Pueblo y Educación.

Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Revista Electrónica de Pedagogía.*

- Clavero, J. O. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Scielo*.
- Clavijo, G. A. (15 de February de 2021). La evaluación del y para el aprendizaje. *Instituto para el futuro de la educación, Tecnológico de Monterrey*.
- Coll Salvador, C., & Bustos Sánchez, A. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Costa Acosta, J., Valdéz López Portilla, M., & Ruiz Viladon, R. (2013). El papel de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física. *EFDeportes*, N° 181.
- Expósito, G. M. (2002). *Rol del Profesor y sus estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje*. La Habana.
- Fernández, F. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la web 2.0 y 3.0. *IPLAC no.6*.
- Fernández, F. A. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza*. Cuba.
- García, M. R., & Expósito, F. R. (s.f). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Guerrero, S. (2002). Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje como instrumento de mediación. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Guevara, E. B. (2015). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*.
- Gutiérrez, R. (2002). *Macro corriente de la didáctica actual*.
- Halcones, M. Á. (1999). *La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Huerta, A. F. (2021). *Perfeccionamiento de los componentes del proceso de enseñanza*.
- Huerta, A. F. (2021). *Perfeccionamiento de los componentes del proceso docente educativo en la asignatura Contabilidad General I, para lograr que sea desarrollador*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Hurtado, J. L. (2006). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ledo, M. J., & Del Pozo Cruz, C. (2006). *Medios de enseñanza*. La Habana.
- Maldonado, G. R. (2005). *Fundamentos de contabilidad financiera*.
- Meneses, G. B. (2007). *Interacción y aprendizaje en la universidad*. España: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Mercado, S. G. (2008). *Los contenidos de aprendizaje*. UAEMEX.

- Mestre Gómez, U., Fonseca Pérez, J. J., & Valdés Tamayo, P. R. (2007). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Las Tunas: Editorial Universitaria.
- Nieto, J. M. (1994). *La autoevaluación del profesor*.
- Oregon, T. C., Pacheco, C. D., Guerra, J. A., Perez, M. T., & Camargo, J. F. (s.f). El estudio independiente, como componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scientific Electronic Library Online*.
- Osorio Gómez, L. A. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 3-4.
- Pino. (2010). *Tendencias didácticas. Definiciones y propuestas*.
- Pita Ventura, G., & González Arbellá, D. (2019). FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA. *Atlante*, 1989-4155.
- Quintana, A. M. (2019). *Propuesta de Sistema de Tareas Docentes para la asignatura Contabilidad General II en el Plan de Estudios E*. La Habana.
- Rodríguez, M. (2012). *Tendencias actuales de la didáctica*. La Educación.
- Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, E. R. (s.f.). *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Obtenido de Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20son%20los%20componentes%20m%C3%A1s,lograr%20los%20objetivos%20propuestos%20en%20este%20proceso.%201%2C2
- Ruiz, R. S. (s.f.). Propuesta de un sistema de tareas para gestionar el conocimiento matemático en las carreras de Ingeniería. 406, 407, 408, 409.
- Salinas, J. (2007). Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: patrones metodológicos generados por los profesores en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Madrid: Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.
- Santesteban, O. L., Ramirez, G. R., & Murillo, M. C. (2016). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad y su influencia en el Control Interno y Contable de las empresas. *Eumed*.
- Seijo Echevarría, B. M., Iglesias Morel, N., Hernández González, M., & Hidalgo García, C. R. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, v.10 n.2.
- Soca, A. G. (2002). *El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Agente del cambio educativo?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Soca-Gener, M. S. (2012). El estudio independiente y la autopreparación del profesor en su formación inicial. *Varona*.
- Superior, C. N. (2017). Plan de Estudios "E". *Carrera de Contabilidad y Finanzas*.
- Superior, M. E. (s.f.). *Programa Analítico de Contabilidad General III*. la Habana.
- Torre, J. M. (2002). *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*. Universidad de Barcelona: Barcelona.
- Vidal Ledo, M. J., & Del Pozo Cruz, C. R. (2006). Medios de enseñanza. *Imbiomed*.
- Villavicencio, A. d. (2014). Sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad implementar algoritmos, desde la asignatura Sistema de Bases de Datos. *Revista Electrónica de Investigación de la Educación Superior*.
- Washington Rosell Puig, E. R. (2009). Consideraciones generales de los metodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, v.8 n.2.
- Zayas, C. Á. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1: Encuesta realizada a estudiantes de tercer año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Contabilidad y Finanzas.

Subraye la respuesta que considere adecuada según corresponda.

1. ¿Considera que el set de ejercicios (laboratorio) de la asignatura Contabilidad General III es importante para el cumplimiento de los objetivos de la misma?

Sí

No

2. Con respecto a la cantidad de ejercicios que integra dicho set, cree usted que son:

Muy extensos

Extensos

Adecuados

Insuficientes

3. ¿Qué cantidad de ejercicios del set fueron realizados por usted?

Todos

La mayor parte

Solo algunos

4. ¿Existen suficientes ejercicios que integren los contenidos esenciales de la asignatura?

Sí

No

Anexo 2: Entrevista realizada al claustro de la asignatura de Contabilidad General III de la Facultad de Contabilidad y Finanzas

1. ¿Qué importancia tiene el set de ejercicios de la asignatura Contabilidad General III para el cumplimiento de los objetivos de la misma?
2. ¿Considera que el set de ejercicios tiene un diseño que favorezca un aprendizaje desarrollador? Argumente.
3. ¿Cree que exista algún aspecto perfectible en el diseño del actual set de ejercicios?
4. ¿Considera que el banco de preguntas usado en la plataforma EVEA evalúa todas las habilidades necesarias a adquirir en la Contabilidad General III? Argumente